

PRITARTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos 2016 m. gruodžio 22 d.
nutarimu (protokolo Nr. PM- 4 (1.5))

PATVIRTINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktoriaus 2017 m. sausio 13 d.
įsakymu Nr. V-5 (1.3)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2017 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2016 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

- 1.1. Tobulinti mokymosi pagalbą ir gerinti mokinių akademinį pasiekimą.
- 1.2. Tobulinti vertinimo ir įsivertinimo sistemą.
- 1.3. Plėtoti APT diegiant edukacines inovacijas.

2016 metais didelis dėmesys buvo skiriamas mokymosi pagalbai. Mokytojai stebėjo visų mokinių individualią pažangą, mokymosi pagalbą teikė pamokų metu. Po pamokų vyko lietuvių, rusų, anglų, vokiečių kalbų, matematikos, gamtos mokslų, fizikos, istorijos konsultacijos, mokiniai turėjo galimybę namų užduotis atlikti namų darbų atlikimo centre. 100 proc. mokinių kartą per mėnesį įsivertino savo mokymosi situaciją, 5-8 klasių mokiniai kartą per mėnesį rašė refleksijas, kaip sekasi siekti išsikelto tikslo mokslo metams. Visose 5-8 klasėse mokiniai sudarė savo klasės mokymosi ratus (fiksuoti atskirų mokomųjų dalykų vidurkiai 4 kartus per mokslo metus), aptarė, kurio mokomojo dalyko klasės rezultatai aukščiausi, kurio – rezultatus reikia pagerinti. Tai labai motyvavo mokinius pasistengti, padėti vienas kitam. Administracinių pasitarimų metu sistemingai kalbėta apie mokinių pažangą ir teikiamą pagalbą, aptartas susitarimas mokytojų kambaryje fiksuoti informaciją lape „SOS mokymasis“. Mokytojams įvardijus mokinio problemą „SOS mokymasis“ lape, mokymosi pagalbos konsultantė (socialinė pedagogė) kartu su mokiniu aptarė mokymosi žingsnius, mokinio įsipareigojimus, numatė konkrečius mokymosi pagalbos būdus.

2016 metų veiklos plane buvo planuota kartą per mėnesį mokytojų taryboje aptarti mokinių mokymosi situaciją (klasių vadovai siuntė informaciją, kuriems mokiniams ir iš kokių mokomųjų dalykų mokymosi rezultatai pagerėjo, kuriems – pablogėjo). Tačiau pastebėjome, kad mokymosi

situacija per mėnesį skiriasi labai nežymiai ir mokinių vidurkių fiksavimas kas mėnesį reikiamos informacijos neteikia. Todėl planuotos priemonės atsisakėme.

Sistemiškai, du kartus per mokslo metus, aptarėme visų 1-8 klasių mokinių individualią pažangą. Šie aptarimai tampa labai konstruktyvūs, suteikia informacijos apie mokinį, jo gebėjimus, pasiekimus, mokytojai sutaria dėl mokymosi pagalbos. Tačiau, išanalizavus mokinių pažangos ir pasiekimų pokytį, matyti, kad mokslo metų II pusmečio rezultatai prastesni negu I pusmečio. Todėl reikia ne tik teikti mokymosi pagalbą mokiniams, bet ir stiprinti motyvaciją mokytis, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. Be to, atsižvelgiant į nacionalinius prioritetus, svarbu didinti mokytojų profesionalumą, skatinti organizuoti šiuolaikines pamokas, orientuotas į mokymosi paradigmą. Todėl 2017 metais planuojame nuosekliai stiprinti mokytojų kompetencijas šia linkme.

2016 metai buvo koreguotas pagalbos mokiniui modelis, parengtas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo sistemos aprašas, kuriame numatytos konkrečios mokymosi pasiekimų gerinimo priemonės, mokymosi pagalbos teikimo būdai, įvardinti mokytojų, tėvų, mokytojų grupės, pagalbos mokiniui specialistų vaidmenys.

Visus 2016 metus mokytojai tobulino mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemas. Metodinė taryba nustatė vertinimo ir įsivertinimo bendrus reikalavimus, mokytojai stebėjo kolegų pamokas (per metus stebėtos ir aptartos 138 kolegų pamokos), ugdomojo konsultavimo metu administracija stebėjo 141 pamoką. Metodinėse grupėse mokytojai dalijosi patirtimi, diskutavo apie vertinimo naudą mokymuisi. Siekiant gerinti ugdymo kokybę balandžio ir spalio mėn. progimnazijoje vyko ekspertiniai mokymai „Vertinimas ir įsivertinimas“, kurių metu 15 mokytojų dalijosi su kolegomis vertinimo ir įsivertinimo patirtimi, pristatė savo vertinimo ir įsivertinimo sistemas, aptarė sistemų naudą. Savo patirtimi vertinimo ir įsivertinimo klausimais mokytojai dalijosi su Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos (17 mokytojų), Kupiškio rajono Skapiškio ir Noriūnų Jono Černiaus pagrindinių mokyklų (24 mokytojai) pedagogais. Visi mokytojai turi pasirengę vertinimo sistemas pagal mokomuosius dalykus. Sukaupta asmeninė profesinė kai kurių mokytojų patirtis skatina plėtoti šią sritį nuosekliai kuriant ir taikant visoje mokykloje kaupiamojo mokinių vertinimo sistemą.

Siekiant plėtoti asmeninį profesinį tobulėjimą, ugdyti mokytojo – pozityvaus profesionalo bendrąsias kompetencijas 2016 m. buvo organizuojamas mokymų ciklas mokytojams „Pozityvaus mąstymo link“. Pirmuosius, vykusius kovo mėn., vedė mokyklos direktorė Natalija Kaunickienė. Mokymų metu mokytojai kalbėjosi apie pozityvaus mąstymo naudą, jo reikšmę ir svarbą bendraujant su mokiniais, mokinių tėvais, kolegomis ir kitais progimnazijos darbuotojais. Gruodžio mėn. 36 mokytojai dalyvavo dr. Kęstučio Trakšelio seminare „Mokinių socialinis, emocinis ir fizinis saugumas“ ir patobulino bendravimo ir bendradarbiavimo su mokiniais, mokinių pažinimo

kompetencijas. Socialinis emocinis ugdymas, kaip prioritetinė Salduvės progimnazijos ugdymo sritis, plėtotina ir toliau siekiant organizuoti tėvų švietimo veiklas, susijusias su emociniu ugdymu.

Asmeninis profesinis tobulėjimas buvo plėtojamas diegiant edukacines inovacijas. 2016 m. mokytojai organizavo 52 pamokas, kuriose buvo taikomos edukacinės inovacijos. Atlikus pamokų, kuriose taikytos edukacinės inovacijos, anotacijų analizę, išryškėjo šios edukacinių inovacijų taikymo kryptys: pamokos kitose erdvėse; pamokos, kurias veda mokiniai; integruotos pamokos; pamokos, kurias veda mokinių tėvai; pamokos, kurias veda kiti specialistai. Nuo 2017 m. numatome pradėti kaupti mokytojų Gerosios patirties banką, kurio vienas iš skyrių bus „Edukacinės inovacijos“.

2. Bendruomenės narių iniciatyvumo skatinimas.

2.1. Plėtoti pasidalytosios lyderystės gebėjimus.

2.2. Plėtoti netradicines veiklas su socialiniais partneriais.

Bendruomenės narių iniciatyvumo skatinimui 2016 metų veiklos plane buvo numatyti du uždaviniai: plėtoti pasidalytosios lyderystės gebėjimus ir netradicines veiklas su socialiniais partneriais.

Siekiant plėtoti visų bendruomenės narių pasidalytosios lyderystės gebėjimus spalio mėnesį buvo parengtas ir patvirtintas Pasidalytosios lyderystės raiškos Šiaulių Salduvės progimnazijoje aprašas, reglamentuojantis pasidalytosios lyderystės įgyvendinimo principus ir tvarką. Pasidalytosios lyderystės įgyvendinimo uždaviniai – skatinti vaidmenų ir atsakomybių pasidalijimą, stiprinti savivaldą ir skatinti bendruomenės iniciatyvas, plėtoti lyderystės kompetencijas visais lygmenimis: administracijos, mokytojų, mokinių, tėvų.

2016 m. mokytojai pasidalytosios lyderystės gebėjimus stiprino dalydamiesi patirtimi su kitų mokyklų pedagogais. Spalio mėn. 17 5-8 klasių mokytojų lankėsi Šiaulių S.Šalkauskio gimnazijoje, kurioje, dirbdami metodinėse grupėse, dalijosi vertinimo, įsivertinimo patirtimi, 18 mokytojų savo patirtį ta pačia tema pristatė svečiams iš Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos. Gruodžio mėn. progimnazijoje vyko metodinės tarybos mainai su Raseinių Šaltinio progimnazijos pedagogais (dalyvavo 8 mokytojai). Gerą patirtimi – rodydami atviras pamokas (16 mokytojų), pristatydami vertinimo, įsivertinimo sistemas (15 mokytojų) – progimnazijos pedagogai dalijosi su Kupiškio raj. Skapiškio ir Noriūnų Jono Černiaus pagrindinių mokyklų pedagogais.

Siekiant plėtoti mokinių lyderystės gebėjimus, skatinti atsakingą mokymąsi apmąstant savo veiklą, 2016 m. buvo organizuojami mokinių forumai apie mokymosi pagalbą. Balandžio mėn. vykusio forumo metu 6-8 kl. mokiniai diskutavo tema „Kas man padeda mokytis?“. Dirbdami grupėse svarstė, kas labiausiai padeda mokytis, kokios yra sėkmingo mokymosi priežastys. Spalio mėnesį vykusiame 6-8 kl. forume „Kaip tėvai mane skatina mokytis“ mokiniai buvo raginami pamąstyti ir išsakyti savo nuomonę apie tai, kodėl kiekvienam mokiniui reikia siekti pažangos, kas skatina jos siekti, kaip

tėvai/artimieji padeda (palaiko, ragina, skatina, domisi) siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. Forimų metu mokinių išsakytomis mintimis buvo remiamasi organizuojant tėvų forumus mokymosi pagalbos tema. Kovo mėnesį progimnazijoje vyko tėvų forumas „Mokymosi pagalbos teikimo būdai“, kuriame dalyvavo 36 PUG, 1-8 klasių mokinių tėvai. Susitikimo metu tėvai diskutavo apie tai, ką gali daryti tėvai, kad padėtų mokytojams teikti veiksmingą mokymosi pagalbą. Spalio mėnesį vykusio forumo „Kaip aš skatinu savo vaiką mokytis“ (dalyvavo 53 tėvai) metu tėvai buvo supažindinti su mokinių forumo rezultatais, dirbdami grupėse kalbėjosi apie skatinimo svarbą, sėkmes ir sunkumus skatinant vaikus mokytis, tėvų vaidmenį siekiant asmeninės pažangos ir tėvų pagalbos vaikams mokantis būdus. Nuo rugsėjo mėn. progimnazijoje imta diegti nauja tėvų įtraukimo į mokinių pažangos stebėjimą praktika. Kiekvieną pirmą mėnesio pirmadienį po M valandėlės tėvai knygelėse „AUGU“ arba VIP lapuose prašomi teikti grįžtamąjį ryšį apie vaikų daromą pažangą, skatinti juos pozityviomis frazėmis, motyvuoti tolesnei veiklai.

Progimnazijoje veikė mokinių savivaldos institucija - Mokinių taryba, kuri, pagal parengtą veiklos planą, kartą per mėnesį rinkosi aptarti mokinių inicijuojamas veiklas. Per metus pateiktos 7 mokinių iniciatyvos dėl radijo klubo veiklos efektyvumo, mokyklos erdvių dekoravimo, dėl konferencijos mokykloje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“, dėl socialinės ir savanoriškos veiklos, pilietinių, gerumo akcijų organizavimo, ugdomojo projekto veiklų efektyvumo.

2016 metais progimnazijoje ir toliau didelis dėmesys buvo skiriamas „augimo“ kultūrai: mokiniai kėlė mokymosi tikslus, pildė dienoraščius „AUGU“, mokytojai vykdė asmeninį profesinį tobulėjimą, kryptingai siekė mokslo metų pradžioje iškeltų asmeninio profesinio tobulėjimo tikslų, reflektavo. Metodinių grupių pasitarimuose mokytojai, bendradarbiaudami vieni su kitais, dalijosi mintimis apie asmeninį profesinį tobulėjimą, pristatė savo asmeninio profesinio tobulėjimo tikslus, dalijosi su kolegomis sėkmėmis ir naujomis profesinės veiklos idėjomis. 2016 metais toliau buvo tęsiamas projektas „Klasės vadovo užrašai“, kurio tikslas – parengti metodines rekomendacijas klasių vadovams, dirbantiems su dienoraščiu „AUGU“. 5-ų klasių auklėtojos, dirbdamos klasių vadovų darbo grupėje, parengė dienoraščio „AUGU“ rekomendacijų juodrašį. Tolesnės projekto veiklos numatomos 2017 metų veiklos plane.

Siekiant plėtoti netradicines veiklas su socialiniais partneriais, progimnazija 2015-2016 m.m. vykdė ugdomąjį projektą „Auginu save“. Šio projekto veiklose dalyvavo 1-8 klasių mokiniai. Sausio 25 d. buvo organizuojamos antros projekto temos „Bendraujantis žmogus“ veiklos įvairiose miesto erdvėse: viešojoje P.Višinskio ir Šiaulių universiteto bibliotekose, viešosios bibliotekos „Šaltinėlio“ filiale, Šiaulių universiteto S.Gliaudžio gamtos muziejuje, Valstybiniame Šiaulių dramos teatre, Dailės galerijoje, Šiaulių vyskupijos pastoraciniame centre, darbo rinkos mokymų centre. Projekto trečiosios

temos „Atsakingas žmogus“ (kovo 10 d.) veiklos vyko Gamtininkų centre, geležinkelių, policijos ir S.Gliaudžio gamtos muziejuose, bibliotekose, Šiaulių televizijoje, šunų dresavimo mokykloje. Ketvirtosios temos „Sveikas žmogus“ (balandžio 29 d.) metu mokiniai sportavo įvairiose Šiaulių sporto įstaigose: teniso mokykloje, sporto mokyklose „Klevas“ ir „Atžalynas“, krepšinio akademijoje „Saulė“, futbolo ir A.Sireikos krepšinio akademijose, Šiaulių universiteto Kūno kultūros ir sporto edukologijos katedroje, lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. 2016-2017 m. m. organizuojamas ugdomasis projektas „Augu ir tyrinėju“. I temos „Atrandu. Gamtos mokslų laboratorijoje“ (rugsėjo 26 d.) veiklos vykdytos su socialiniais partneriais: Kurtuvėnų regioninio parko direkcija, Šiaulių universiteto botanikos sodu ir dirvotyros laboratorija. Antros projekto temos „Tyrinėju. Technologijų pasaulyje“ metu (lapkričio 28 d.) bendradarbiavimas vyko su Šiaulių profesinio rengimo centru. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo įvairiose centro organizuotose veiklose mechanikos, technologijų, buitinių paslaugų ir statybų skyriuose. Kitos šio projekto temos bus įgyvendinamos 2017 metų pavasarį.

Į netradicines veiklas su socialiniais partneriais mokiniai įtraukiami ir per socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) veiklas. Visi mokiniai į socialinę veiklą įsitraukę 100 procentu, aktyviausi mokiniai sukaupę daugiau valandų nei numatyta: 1-4 kl. nuo 19 iki 36, 5-8 kl. nuo 38 iki 107. Dauguma mokinių savanoriauja mokykloje, mažesnė dalis socialinę veiklą atlieka už mokyklos ribų. Mokyklos bendruomenė dalyvavo keturiose pilietinėse akcijose. Sausio 13-ajai paminėti aštuntokai dalyvavo akcijoje „Laisvė“ prie Šiaulių miesto savivaldybės, mokykloje buvo organizuojama akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Kovo 11-ąją mokiniai ir mokytojai dalyvavo trispalvės žygyje „Ir šviesa, ir tiesa mus žingsnius telydi“ nuo Salduvės piliakalnio iki Prisikėlimo aikštės. Į rudenį vykusią pilietinę akciją „Laisvė dviračiui“ bendruomenė įsitraukė ne tik kaip dalyviai, bet ir kaip organizatoriai. 2016 metais buvo organizuotos dvi stovyklos mokyklos mokiniams. Sausio 16-17 d. 7-8 klasių mokiniams suorganizuota stovykla „Naktis mokykloje“, joje dalyvavo 46 mokiniai. Birželio 1-15 dienomis organizuota stovykla „Svajonių mokykla 7“ 1-4 klasių mokiniams, kurioje dalyvavo 31 mokinys.

Plėtodami ir turtindami tradicines veiklas su socialiniais partneriais, nuolat ieškome naujų galimybių, kad būtų kokybiškai įgyvendinami progimnazijos prioritetai, tikslai. 2017 metais stiprindami bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir tėvais sieksime tikslingiau susitelkti į vaiko asmenybės ūgtį, individualios pažangos ir pasiekimų skatinimą, bendrųjų kompetencijų ugdymą.

2017 METŲ VEIKLOS PLANAS

2017 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

Plano tikslai ir uždaviniai:

1. Mokytojų profesionalumo stiprinimas siekiant didinti pamokų veiksmingumą.

- 1.1. Tobulinti pamoką, orientuojantis į mokymosi paradigmą (institucinis ir grupinis lygmuo).
- 1.2. Skatinti mokytojų didaktinių kompetencijų tobulinimą individualiu lygmeniu.

2. Ugdymo kokybės tobulinimas gerinant mokinių pasiekimus.

- 2.1. Sukurti individualių ugdymosi poreikių atpažinimo sistemą.
- 2.2. Stiprinti mokinių kalbinę kompetenciją mokant visų dalykų.
- 2.3. Tobulinti kaupiamojo vertinimo sistemą.

3. Partnerystės ryšių plėtojimas siekiant vaiko asmenybės ūgties.

- 3.1. Įtraukti tėvus į mokinių pažangos skatinimą.
- 3.2. Plėtoti netradicines veiklas su socialiniais partneriais.

III. 2017 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
1. Mokytojų profesionalumo stiprinimas siekiant didinti pamokų veiksmingumą.	1.1. Tobulinti pamoką orientuojantis į mokymosi paradigmą (institucinis ir grupinis lygmuo).	1.1.1. Mokytojų forumas „Kokia pamoka yra veiksminga?“	Protokolas	N.Kaunickienė	Vasaris	Bus priimti susitarimai dėl veiksmingos pamokos kriterijų.
		1.1.2. Patirties mainai „Kolega-kolegai“.	Pamokų stebėjimo lapai	Metodinė taryba	Visus metus	Mokytojai stebės ir aptars ne mažiau kaip 120 kolegų pamokų, išskirdami mokymosi paradigmos elementus.
		1.1.3. Mokyklos vadovų pamokų stebėjimas ir aptarimas.	Pamokų stebėjimo protokolai	Kuratoriai	Visus metus	Mokyklos vadovai stebės ir aptars ne mažiau kaip 100 pamokų, išskirdami mokymosi paradigmos elementus.
		1.1.4. Seminarai apie mokymosi paradigmą.	Kvalifikacijos pažymėjimai, įsakymai	N.Kaunickienė	Birželis, spalio	Vyks 2 seminarai, mokytojai prisimins šiuolaikinės pamokos sampratą, pagilins jos planavimo, organizavimo kompetencijas.
		1.1.5. Tarpmokykliniai patirties mainai.	Protokolai, įsakymai	Metodinės tarybos pirmininkas	Balandis, lapkritis	Vyks 1-2 patirties mainai su miesto ir šalies mokyklomis.
	1.2. Skatinti mokytojų didaktinių kompetencijų tobulinimą individualiu lygmeniu	1.2.1. APT veiklų, orientuotų į mokymosi paradigmą, skatinimas.	APT refleksijų sąsiuviniai	Kuratoriai	Visus metus	100 proc. mokytojų vykdys APT veiklą pagal išsikeltą tikslą, vyks refleksija grupėse, bus rašoma asmeninė refleksija.
		1.2.2. Socialinio mokymosi veiklos.	Protokolai	Kuratoriai	Balandis, spalio	Vyks bent dvi socialinio mokymosi veiklos.
		1.2.3. Ugdomasis konsultavimas – individualūs pokalbiai su mokytojais.	APT refleksijų sąsiuviniai	Kuratoriai	Rugpjūtis - gruodis	Vyks bent po vieną ugdomąjį pokalbį su kiekvienu mokytoju.
		1.2.4. Gerosios patirties banko kūrimas.	Metodinių grupių protokolai, virtualūs dokumentai	Metodinė taryba, B.Klimašauskienė	Visus metus	Bus sukurta virtuali terpė gerajai patirčiai kaupti, pagal iš anksto aptartus kriterijus metodinės grupės joje patalpins bent 20 gerosios patirties pavyzdžių.

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
2.Ugdymo kokybės tobulinimas gerinant mokinių pasiekimus.	2.1. Sukurti individualių ugdymosi poreikių atpažinimo sistemą.	2.1.1. Kognityvinių gebėjimų ir akademinį rezultatų stebėseną ugdymo procese.	Diagnostinių testų analizės lapai	D.Zorienė, J.Girdvainienė L.Gerulė	Visus metus	Išanalizavę diagnostinių ir kontrolinių darbų rezultatus mokytojai numatys būdus, kaip padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, gerinti pasiekimus.
		2.1.2. Mokinių ir jų tėvų poreikių tyrimai.	Tyrimų analizės rezultatai	D.Zorienė, J.Girdvainienė	Balandis, rugsėjis	Atlikti mokinių ir tėvų tyrimai, išskirti individualūs mokinių poreikiai.
		2.1.3. Standartizuotų testų rezultatų analizė metodinėse grupėse „Ką mums sako standartizuoti testai?“	Metodinių grupių protokolai	Metodinių grupių pirmininkai	Birželis	Bus išskirtos bent 3 mokinių ST sėkmės ir 2 tobulintinos sritys pagal metodinės grupės kryptį, numatytos konkrečios priemonės pasiekimams gerinti.
		2.1.4. Individualios mokinių pažangos fiksavimas (VIP diskas).	Klasių suvestinės	D.Zorienė, L.Gerulė, R.Valčiukienė	Spalis, gruodis, balandis	Bendrinamame Google dokumente fiksuojama kiekvieno mokinio ugdymosi situacija padės laiku identifikuoti mokymosi kliūtis ir tartis dėl pagalbos teikimo būdų.
		2.1.5. Individualių ugdymosi poreikių atpažinimo sistemos parengimas.	Įsakymas	N.Kaunickienė D.Zorienė, J.Girdvainienė	Lapkritis	Parengta individualių ugdymosi poreikių atpažinimo sistema.
	2.2. Stiprinti mokinių kalbinę kompetenciją per visų dalykų pamokas.	2.2.1. Mokytojų mokymai apie skaitymo strategijas.	Protokolai	Lietuvių kalbos mokytoja S.Grikienė, N.Kaunickienė	Kovas, balandis	Vyks ne mažiau kaip 2 mokymai.
		2.2.2. Pamokų, naudojant įvairias skaitymo strategijas, vedimas ir aptarimas.	Gerosios patirties bankas	Kuratoriai	Visus metus	Mokytojai ves ne mažiau kaip 30 pamokų, kuriose taikys įvairias skaitymo strategijas, pasidalins patirtimi su kolegomis.
		2.2.3. Metodinių grupių pasitarimai „Kaip mes ugdome kalbines mokinių kompetencijas“.	Gerosios patirties bankas	Metodinių grupių pirmininkai	Kovas, balandis	Vyks ne mažiau kaip 2 metodinių grupių pasitarimai apie kalbinių kompetencijų ugdymą.

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
		2.2.4. Ekspertiniai mokymai, skirti kalbinės kompetencijos ugdymui.	Protokolai	Kuratoriai	Gegužė, spalio	Vyks ne mažiau kaip 2 ekspertiniai mokymai apie kalbinės kompetencijos ugdymą.
		2.2.5. Skaitymo akcijų organizavimas.	Bibliotekos veiklos planas	Bibliotekos vedėja E.Ševeliovienė	Visus metus	Vyks 1-2 kl. mokinių šeimų skaitymo akcija, 1-8 kl. mokinių mėgstamiausių knygų rinkimai, aktyviausių skaitytojų rinkimai.
	2.3. Tobulinti kaupiamojo vertinimo sistemą.	2.3.1. Ekspertiniai mokymai apie kaupiamąjį vertinimą.	Protokolai	D.Zorienė	Kovas, balandis	Vyks ne mažiau kaip du ekspertiniai mokymai. Savo kaupiamojo vertinimo sistemas pristatys ne mažiau kaip 8 mokytojai.
		2.3.2. Metodinių grupių pasitarimai „Kaip kaupiamasis vertinimas skatina mokytis?“	Protokolai	Metodinių grupių pirmininkai	Birželis	Visi mokytojai pateiks savo kaupiamojo vertinimo sistemas, aiškius kriterijus.
		2.3.3. Mokytojų kaupiamojo vertinimo sistemų kūrimas.	Gerosios patirties bankas	Kuratoriai	Visus metus	100 proc. mokytojų turės ir naudos kaupiamojo vertinimo sistemas.
3. Partnerystės ryšių plėtojimas siekiant vaiko asmenybės ūgties.	3.1. Įtraukti tėvus į mokinių pažangos skatinimą.	3.1.1. Tėvų skatinimas vertinti vaiko pažangą.	VIP lapai, dienoraštis „AUGU“	Klasių vadovai, Darbo su tėvais grupė	Kiekvieną mėnesį	Kartą per mėnesį tėvai rašys savo vaikams skatinamąsias frazes; bus kaupiamas pagyrimų bankas.
		3.1.2. Tėvų informavimas apie individualią vaiko pažangą po VIP aptarimų.	Protokolai	J.Girdvainienė, Klasių vadovai	Lapkritis, balandis	2 kartus per metus kiekvieno mokinio tėvams raštu teikiama informacija apie vaiko ugdymosi pažangą; bus kaupiamas pranešimų bankas.
		3.1.3. Tėvų forumai „Klausymai ir klausimai“.	Protokolai	N.Kaunickienė, J.Girdvainienė	Kovas, spalio	Forumuose dalyvauja po 60 tėvų, teikiama informacija apie progimnazijos ugdymo kokybę, aptariamose idėjos, kaip ją gerinti.

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
		3.1.4. Tėvų įtraukimas į ugdymo proceso organizavimo veiklas.	Tėvų veiklų suvestinė, Interneto svetainė	Darbo su tėvais grupė, Mokytojai	Visus metus	5-10 procentų mokinių tėvų organizuos ugdymo proceso veiklas (padės vesti pamokas, valandėles, renginius, organizuoti SKU veiklas ir pan).
	3.2. Plėtoti netradicines veiklas su socialiniais partneriais.	3.2.1. Ugdomasis projektas („Augu ir tyrinėju“ 2016-2017; 2017-2018 m.m.).	Įsakymai	J.Girdvainienė	4 kartus per metus	4 kartus per metus bus organizuojamos projektinės veiklos netradicinėse erdvėse su socialiniais partneriais. 100 proc. 1-8 klasių mokinių po projektinių veiklų įsivertins patobulintas kompetencijas.
3.2.2. SKU bei profesinio orientavimo veiklos.		Protokolas	L.Gerulė, J.Girdvainienė	Visus metus	Kiekvienas mokinys surinks vidutiniškai 5-10 socialinės veiklos valandų. 100 proc. 5-8 klasių mokinių įsivertins patobulintas kompetencijas.	
3.2.3. Jungčių (bendradarbiavimo) strategijos veiklos (Dir.įsak. 2016-10-26, Nr.V-412 (1.3)).		Įsakymai	J.Girdvainienė, D.Zorienė	Visus metus	Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. Jungčių strategijoje numatytų veiklų su darželiais, gimnazijomis ir ŠPRC.	

