

PRITARTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos 2022 m. gruodžio 19 d.
nutarimu (protokolo Nr. PM-4)

PATVIRTINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktorius 2023 m. sausio 3 d.
įsakymu Nr. V-23-05 (1.3)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Ugdymo kokybės gerinimas plėtojant įtraukįjį ugdymą.

1.1. Teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą remiantis progimnazijos VIP sistemos duomenimis.

Ruošiantis atnaujintam ugdymo turiniui, įtraukčiai bendrojo ugdymo mokyklose, 2022-aisiais ir toliau dėmesys buvo telkiamas į įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimą pamokose, siekiant ugdymo kokybės ir mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimo. Pagal mokykloje priimtus susitarimus pavasarį ir rudenį vyko mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose aptarti kiekvieno mokinio ugdymosi klausimai šiais aspektais: mokymasis pamokose, neformalus ugdymasis, socialiniai-emociniai ir fiziniai poreikiai, priimti sprendimai. Mokymosi pagalba, taikant mokykloje priimtas priemones (darbštumo, drausmės sąsiuvinis, privalomas namų darbų ruošos centro, konsultacijų lankymas ir kt.) 2022 m. pavasarį buvo numatytas 89 mokiniams (PUG, 1–4 kl. – 31, 5–8 kl. – 58), 2022 m. rudenį – 44 mokiniams (PUG, 1–4 kl. – 27, 5–8 kl. – 17 mok.), taikomos pagalbos priemonės stebimos, sistemingai aptariamoms pirmadieniais vykstančių administracinių pasitarimų metu. Pagal mokykloje galiojančius susitarimus, siekiant įtraukti mokinių tėvus į individualios pažangos stebėjimo procesą, po rudens ir pavasario vaiko individualios pažangos aptarimų teiktas grįžtamasis ryšys kiekvieno mokinio tėvams pasidžiaugiant mokinio sėkmėmis ir, jei reikia, įvardijant mokymosi sunkumus, siūlant jų įveikimo būdus.

2022 m. organizuoti 24 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Kartą per mėnesį aptarti kiekvieno mokinio akademiniai pasiekimai, pastebėjus prastėjančius rezultatus mokiniams teikta socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, karjeros specialisto, mokytojų dalykininkų pagalba. Pasitarimų metu skirtas dėmesys ir emocinės sveikatos aptarimui, esant poreikiui su mokiniais organizuoti individualūs pokalbiai, susitarta dėl susitikimų su psichologais Šiaulių miesto psichologinėje pedagoginėje tarnyboje. Taip pat analizuotas mokinių aktyvumas socialinėje pilietinėje veikloje, mažiausiai aktyviems vaikams skiriamas individualus profesinio orientavimo konsultantės dėmesys, sudarytos sąlygos mokykloje ir socialinių partnerių erdvėse vykdyti socialinę pilietinę veiklą.

Per 2022 uosius metus vyko 17 administracijos pasitarimų, kurių vienas iš tikslų – stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, prevenciškai veikti siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikti konsultacijas pagalbos mokiniui specialistams. Administraciniuose pasitarimuose, kuriuose drauge su mokyklos vadovėmis dalyvavo ir socialinės pedagogės, ugdymo karjerai specialistas ir projektų koordinatorius, stebėtas vaiko individualios pažangos aptarimų metu numatytų priemonių efektyvumas, priimti susitarimai dėl tolimesnės pagalbos poreikio.

Pagalbos mokiniui specialistai, įvertinę mokinių emocinę savijautą, akademinę pažangą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje ir nustatę sunkumus, kylančius po nuotolinio mokymosi, 6 mokiniams pasiūlė rengti asmeninius augimo planus. Vaikai kartu su asmeninio augimo plano kuratoriumi periodiškai aptarė savo sėkmes ir kylančius sunkumus. Kartą per savaitę buvo aptariama bendra savaitės pažanga, analizuojamos tobulintinos sritys, numatomi tolesni mokymosi žingsniai. Asmeninių augimo planų kuratoriai nuolat bendradarbiavo su dalykų mokytojais.

Siekiant efektyvinti pagalbos mokiniui teikimo būdus dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros, Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamose supervizijose, kuriose kartu su kitomis progimnazijomis, dienos centrais, socialinių paslaugų centrais, SOS vaikų kaimų Lietuvoje draugija, Šiaulių miesto PPT analizuojamos dažniausiai mokykloje kylančios sudėtingos situacijos, susijusios su socialinės rizikos šeimomis, siekiama padėti įveikti ilgalaikes neigiamas COVID-19 pandemijos pasekmes. Taip pat dalyvauta Šiaulių apskrities vyriausiojo policijos komisariato Bendruomenės pareigūnų organizuotoje diskusijoje *focus grupės* metodu apie Šiaulių Šimšės bendruomenei, nepilnamečiams asmenims kylančius sunkumus, ieškota pagalbos būdų. Organizuotas susitikimas su Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos socialine pedagoge ir psichologe, analizuotos progimnazijos lankomumo problemos. Socialinės pedagogės dalyvavo susitikimuose, dalinosi patirtimi, metodais, kaip suteikti pagalbą kiekvienam vaikui (kovo–birželio mėn. socialinių pedagogų savipagalbos grupė mieste, gegužės mėn. šalies socialinių pedagogų stovykla, spalio mėn. dalyvauta Dainų progimnazijos sėkmės atvejo analizė aptarime, visus metus – Šiaulių miesto socialinių pedagogų metodinės grupės susitikimai).

1.2. Plėtoti mokytojų kompetencijas diegiant atnaujintą ugdymo turinį.

Siekiant tinkamai pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio diegimui, stiprinti mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijas, 2022 m. daug dėmesio skirta esminėms atnaujintų bendrųjų programų gairėms. Sausio – birželio mėn. progimnazijoje suformuota veiklos tyrimo grupė, kurios tikslas – veiklos tyrimo metodu – stebint savo veiklą, ją reflektuojant, darant išvadas ir priimant sprendimus dėl veiklos tobulinimo, pagal iš anksto aptartus kriterijus – stiprinti mokytojų vertinimo ugdymui kompetenciją. 5 pedagogai, kuruojami veiklos tyrimo grupės vadovo, remdamiesi mokslinės literatūros šaltiniais, iš anksto numatė kriterijus, demonstruojančius vertinimo ugdymui kultūrą pamokoje (pvz. „vertinimo kriterijų aptarimui skiriama laiko pamokos pradžioje“, „pamokos uždavinys aiškus, lengvai pamatuojamas, su kriterijais“, „mokiniai gali patys nu(si)statyti, kas konkrečiai sekasi, ko turi pasimokyti“ ir kt.), priėmė susitarimus dėl savo veiklos stebėjimo (parengtas virtualus dokumentas, kuriame po kiekvienos pamokos pasirinktoje veiklos tyrimo klasėje mokytojai, dalyvaujantys tyrime, vertino(si), kaip pavyksta įgyvendinti numatytus kriterijus), reflektavimo pagal turimą savaitinių pamokų skaičių, dalijimosi veiklos tyrimo išvalgomis/išvadomis su progimnazijos bendruomene. Veikloje dalyvaujančios mokytojos patirtimi dalijosi metodinių grupių pasitarimuose (kovo, balandžio mėn.), veiklos tyrimo išvalgas pristatė balandžio mėn. mokytojų tarybos posėdyje, gruodžio mėn. parengė straipsnį „Vertinimo ugdymui kultūros plėtojimas veiklos tyrimo metodu Šiaulių Salduvės progimnazijoje“ (<https://www.svietimonaujienos.lt/vertinimo-ugdymui-kulturos-pletojimas-veiklos-tyrimo-metodu-siauliu-salduves-progimnazijoje/>), siekdamos plėsti vertinimo ugdymui kultūrą progimnazijoje, parengė kolegoms vertinimo ugdymui atmintinę, lapkričio 29 d. patirtimi dalijosi Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos organizuotoje respublikinėje nuotolinėje mokytojų konferencijoje - praktikuose „Įtraukusis ugdymas: tikėjimas kiekvieno vaiko sėkme“. Baigiantis veiklos tyrimui mokytojos išskyrė pamokos, organizuojamos orientuojantis į vertinimo ugdymui kultūrą, sėkmes: labai apgalvotas pamokos turinys, konkretus ir mokinius motyvuojantis uždavinys, kiekvienas mokinytis įdarbintas, kiekviena užduotis vertinama kaupiamaisiais balais, suteikiama galimybė išsikelti asmeninį tikslą, pamatuojamas pamokos rezultatas, dėl diferencijuoto uždavinio, formuojamojo vertinimo ir nuolatinio grįžtamojo ryšio kiekvienas mokinytis gali patirti sėkmę, dėl kokybiškų refleksijų padaugėjo mokinių, kurie nori tobulinti savo gebėjimus dalyko (lietuvių k.) konsultacijose ir kt.

2022 m. trys progimnazijos dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) pedagogės išbandė atnaujintas bendrąsias programas, dalijosi patirtimi su kolegomis, 70 proc. progimnazijos pedagogų spalio mėn. dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų vertinimo ugdymui kompetencijos stiprinimas kiekvieno mokinio individualiai pažangai“, kurios tikslas – sustiprinti formuojamąjį vertinimą kaip būdą teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį pamokoje bei vertinimą ugdymui atnaujinto ugdymo turinio, orientuoto į bendrąsias kompetencijas, kontekste.

1.3. Plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant ugdyti mokinių ir mokytojų kompetencijas.

Siekiant ugdyti mokinių ir mokytojų kompetencijas, plėtoti bendrųjų kompetencijų ugdymo galimybes 2022 m. rugpjūčio mėn. organizuotos integruoto ugdymo dirbtuvės, kuriose dalyvavo 91 proc. progimnazijos mokytojų. Kiekvienas mokytojas planavo po dvi integruotas pamokas su kito dalyko mokytoju arba pagalbos mokiniui specialistu. Mokytojai savo planus užrašė integruoto ugdymo planavimo lapeliuose. 2022 m. prarastos 457 integruotos pamokos. Metodinių grupių pasitarimų metu mokytojai nuolat dalijosi integruoto ugdymo rezultatais (2022 m. spalio mėn., lapkričio mėn., gruodžio mėn.).

Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis 2“ sudaryta penkių mokytojų darbo grupė, kuri sistemingai planuoja, įgyvendina ir analizuoja veiklos rezultatus socialinių ir gamtos mokslų integracijos srityje. Kiekvienas mokytojas pravedė po 4 integruotas pamokas. Mokytojai analizavo mokinių pasiekimų pokyčius iki pradėdant įgyvendinti integruotų pamokų ciklą ir po signalinių pusmečių rezultatų. Integruotų pamokų ciklas tęsis iki 2022-2023 m. m. pabaigos.

2021-2022 m. m. 26 mokiniai įgyvendino asmeninius projektinius darbus. Tiriamuosius darbus pasirinkta tema mokiniai ruošė visus metus, drauge su mokytoju – projektinio darbo vadovu konsultacijų metu planavo tyrimo eigą, pasirinko priemones, reikalingas tyrimui atlikti, analizavo tyrimo duomenis, darė išvadas. Kai kurie projektiniai darbai atlikti bendradarbiaujant su socialiniu partneriu (VUŠA Botanikos sodu). Mokiniai dalijosi patarimais su būsimais 7c klasės mokiniais, kurie asmeninių projektinių darbų rengimo tradiciją tęsia 2022-2023 m. m. Projektiniai darbai pristatyti 2022 m. birželio mėn. organizuotoje konferencijoje.

1.4. Plėtoti STEAM veiklomis grįstą ugdymą.

Šiaulių Salduvės progimnazija trečius metus įgyvendina Vilnius TECH universiteto kuriamą programą „Ateities inžinerija“. 2022 m. šioje programoje dalyvavo 65 mokiniai, kurie parengė 10 projektinių darbų, 8 projektiniai darbai bus tęsiami 2022-2023 m. m. Mokiniai savo projektinius darbus rengia šiose srityse: „Android programėlių kūrimas, dizainas ir technologijos“, „Verslo plano rengimas Canvas metodu“, „Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka“, „Ateities miestas: aplinkos apsauga“. Visus metus mokinius kuravo profesionali Vilnius TECH universiteto „Ateities inžinerijos“ mokslininkų komanda. Šie projektiniai darbai buvo pristatyti nacionalinėje Vilnius TECH universiteto organizuojamoje konferencijoje. Mokiniais sudarytos sąlygos konsultuotis su VGTU mokslininkais ir tokiu būdu ugdytis ne tik dalykines, inžinerines, tačiau ir bendrąsias kompetencijas.

Gamtos mokslų, technologijų, informacinių technologijų, geografijos, matematikos mokytojai kasmet mokslo metų pradžioje ilgalaikiuose planuose numato, kada taikys pagal projektą gautas priemones, skirtas tiriamosios kompetencijos ugdymui. 2022 m. prarastos 227 pamokos, kuriose naudotos gamtos mokslų ir technologijų projekto priemonės. Integruotų pamokų rezultatais dalintasi mokyklos svetainėje (<https://salduve.lt/mokyklu-aprupinimas-gamtos-ir-technologiniu-mokslu-priemonemis/>).

Siekiant stiprinti STEAM ugdymą mokykloje, 2022 m. veiklą tęsė STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą mokykloje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas, reikalingas siekiant įsitraukti į STEAM mokyklų tinklą. STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė 2022 m. organizavo STEAM dieną, kurios veiklos padėjo tobulinti mokinių gamtamokslinį ir inžinerinį raštingumą, gebėjimus šiuolaikinių technologijų ir kūrybingumo srityse. NU dienos metu 1–8 klasių mokiniai atliko įvairias tyrinėjimu grįstas veiklas.

Nuo 2021 m. progimnazijoje, siekiant formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, išplėsti ugdymą už mokyklos ribų, įgyvendinamos klasių kryptys – kiekviena klasė, pagal klasės pobūdį ir klasės vadovo stipriąją veiklos sritį, pomėgį, įgyvendina vieną pasirinktą kryptį. 2021-2022 m. m. vienos klasės kryptis buvo STEAM ugdymas, mokiniai kartu su klasės vadove teminių klasės valandėlių ir klasės dienų metu vykdė su STEAM ugdymu susijusias veiklas, dalijosi savo patirtimi su mokyklos bendruomene. 2022-2023 m. m. septynios klasės įgyvendina su STEAM ugdymu susijusias klasės kryptis (STREAM, atradimų laboratorija, finansų laboratorija, asmeninių projektų įgyvendinimas, mano ateitis – mano rankose).

Įgyvendinant kokybės krepšelio projektą, trijų mokytojų grupė sistemingai teikia mokyklos STEAM veiklos įrodymus tarptautinėje STEM School Label programoje. 2022 m. pateikti 49 veiklos įrodymai. Apie mokyklos STEAM patirtis publikuotas straipsnis „Švietimo naujienų“ tinklalapyje (<https://www.svietimonaujienos.lt/steam-ugdymas-siauliu-salduves-progimnazijoje-2/>). 2021-2022 m. m. įgyvendintas STEAM projektas „Metų laikų ritmu“, 2022-2023 m. m. įgyvendinamas projektas „STEAM mūsų gyvenime“ (projektai įgyvendinti bendradarbiaujant su socialiniu partneriu - VUŠA Botanikos sodu). 2022 m. lapkričio mėn. organizuota nacionalinė mokslinė-praktinė konferencija „Jaunojo tyrėjo veikla 2022“, parengtas pranešimų santraukų leidinys.

2022 m. 25 progimnazijos mokiniai dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto kuruojamoje „Sumanaus moksleivio akademijoje“ gamtos mokslų klasėje. 2022-2023 m. bendradarbiavimas su šio universiteto mokslininkais tęsiamas, programoje dalyvauja 30 mokinių, savo žinias ir gebėjimus ugdydamiesi verslumo klasėje.

Mokiniai dalyvavo STEAM programose („Lego kūrybinė laboratorija“, „Įvairių vabzdžių anatomija“, „Žaliasis pasaulis“, „Nepažintas mikropasaulis: pamatyk nematomą“, „Žmogaus kūno pusiausvyra. Šokis pulso ritmu“), ištraukė į keturis eTwinning projektus („Fun English for Kids“, „Friendship of School Subjects“, „Forests Starts from Seeds in Our Hands“, „All about the Paper“). Taip pat mokytojai organizavo virtualią fotografijų parodą „Tolerantiškas robotas“, organizavo integruotos pamokas, dalyvavo integruotame gamtos ir tikslųjų mokslų 5-8 kl. mokinių konkurse „Žinių traukinys“, respublikinėje konferencijoje „Žmogaus ekologija“, tarptautinėje programavimo savaitėje „Code Week 2022“, įgyvendino 7 asmeninius projektinius darbus STEAM tema.

2. Mokymosi kultūros stiprinimas plėtojant progimnazijos sistemas.

2.1. Stiprinti mokinių ugdymo ir ugdymo(si) kultūrą.

2022 m. 1–8 klasių mokiniai ir toliau pirmosios mėnesio – M (Mokymosi) – valandėlės metu „AUGU“ ir „PAAUK“ dienoraščiuose įsivertino trijų sričių individualią pažangą: mokymosi, neformalios veiklos ir socialinių įgūdžių. Fiksuodami pažangą mokiniai kartu su klasės vadovu aptarė rezultatus, numatė tobulintinas sritis ir priemones. Rašydami refleksiją įvardijo savo sėkmes ir numatė tolimesnius žingsnius pažangos siekimui. Į vaiko individualios pažangos įsivertinimą įsitraukė ir tėvai – peržiūrėję vaikų įsivertinimus, perskaitę refleksiją ir aptarę tai su mokiniu, rašė jam grįžtamąjį ryšį, kurio tikslas – pasidžiaugti vaiko sėkme ir paskatinti atkakliai siekti pažangos.

Mokytojai, naudodamiesi progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės parengtu instrumentu – apklausa arba savo pasirinktu būdu, kartą per pusmetį, pusmečio pabaigoje (vasario ir birželio mėn.) inicijavo mokinių grįžtamojo ryšio, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokytojui sužinoti mokinių nuomonę apie jo organizuojamą ugdymo procesą, įsiklausyti į jų lūkesčius ir, atsižvelgiant į apklausos rezultatus, priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo, teikimą. Mokinių grįžtamasis ryšys apėmė pamokos sėkmes ir tobulintinus aspektus pagal šias sritis: socialinė emocinė aplinka, vertinimas, aktyvieji mokymosi metodai, IKT įrankių naudojimas ir kt.

Su akademiniais vaikų pasiekimais ir pažanga glaudžiai susijusi emocinė vaikų savijauta, kuriai įvertinti taikytas „Termometras“. Jo rezultatai analizuoti klasių vadovų, aptarti Vaiko gerovės, administracijos posėdžiuose. Atlikus termometrų analizę išryškėjo šios stipriosios sritys: *turiu draugų klasėje, mano klasės auklėtoja gera, namuose man sudarytos sąlygos mokytis ir ilsėtis, aš toleruoju kitokius, namuose mane išklauso ir supranta, aš saugau mokyklos turtą*. Žemiausiai vertinti šie teiginiai: *aktyviai dalyvauju mokyklos gyvenime, man patinka popamokinė veikla, sulaukiu pagalbos*

ir palaikymo iš klasės draugų. Socialinė pedagogė du kartus per metus atliko *Termometrų* duomenų analizę, atsižvelgdama į silpnesias sritis teikė rekomendacijas mokytojams ir klasių vadovams: siūlyta dažniau organizuoti darbą grupėse, kad mokiniai galėtų vieni kitiems padėti, būtų sudarytos sąlygos mokytis vieniems iš kitų. Siekiant skatinti mokinių susidomėjimą popamokine veikla ir dalyvavimą mokyklos gyvenime, progimnazijoje organizuoti tradiciniai, dėl pandemijos apribojimų nevykę renginiai: mėnesių bėgimai, penktadienių arbatos rytmečiai, mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, penktokų krikštynos, mokinių konferencija, mokyklos gimtadienio savaitės renginiai, 5-8 klasių karnavalas, kalėdiniai koncertai ir kt.

Siekiant stiprinti mokinių ugdymo ir ugdymosi kultūrą, didesnės mokinių įtraukties į klasės veiklų planavimo procesą, 2021 m. du kartus buvo atliktas MOST sistemos monitoringas, 2022 m. – vienas. Kūrybinių dirbtuvių metu klasių vadovai dalijosi gerąja patirtimi planuojant klasės veiklas, keliant klasės tikslus ir formuluojant uždavinius. 2022 m. rugsėjo mėnesį, pirmųjų klasių valandėlių metu, remiantis 2021-2022 m. m. klasių *Termometrų* duomenimis, pasirinkta klasės kryptimi planuotos klasės veiklos, kelti klasės tikslai ir uždaviniai. Į veiklų planavimą įsitraukė visi 1-8 klasių mokiniai. Spalio mėnesį stebėti visų klasių standai, kuriuose suformuluoti klasių tikslai ir uždaviniai jiems pasiekti, numatytas SKU fiksavimas. Pastebėta, kad su klasės tikslu glaudžiai susijusi ir klasės kryptis. Parengtas klasių veiklų planavimo duomenų bankas, mokinių planavimo patirtimi pasidalinta mokytojų tarybos posėdžio metu lapkričio mėnesį.

Siekiant stiprinti mokinių motyvaciją ir skatinti individualią kiekvieno vaiko pažangą, 2022 m. pavasarį organizuotos dvi ekskursijos labai gerai ir puikiai besimokantiems 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams į Klaipėdą, kur susipažinta su uostamiesčio istorija, lankytasi Jūsų muziejuje. Ekskursijos finansuotos „Kokybės krepšelio“ lėšomis.

2.2. Puoselėti mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką.

Vienas iš esminių progimnazijos veiklos kryptų ir prioritetų – mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankios aplinkos kūrimas. Siekiant mokytojų bendradarbiavimo, kolegialaus mokymosi, organizuojamos įvairios veiklos: mokytojai stebi vieni kitų pamokas, metodinių grupių pasitarimuose dalijasi patirtimi, vyksta socialiniai, ekspertiniai mokymai, naujai atvykusiems mokytojams skiriamas mentorius. Taip pat mokytojai tobulina savo kompetencijas keldami asmeninio profesinio tobulinimo tikslą mokslo metams, reflektuoja jį mokymosi grupelėse ir individualiai. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. įgyvendinant asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą yra susitelkta į pasiruošimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Parengtos asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) gairės 2022-2023 m.m., kuriose numatytas bendras organizacijos (stiprinti kiekvieno mokinio įsitraukimą išbandant atnaujintas bendrąsias programas) ir kiekvieno mokytojo individualus profesinio tobulėjimo tikslas, išskirti 4 APT etapai, susiję su UTA kompetencijomis, pasiekimų vertinimu, tarpdalykine integracija bei mokytojo nuožiūra planuojamo 30 proc. ugdymo turinio, numatyti reflektavimo būdai, dažnumas, etapo trukmė ir rezultatas. Lapkričio mėn. vyko pirmieji kiekvieno mokytojo APT pokalbiai su kuriojančiu vadovu, kurio metu 84 proc. progimnazijos pedagogų ugdymo konsultavimo metodu aptarė I etapo APT rezultatus, reflektavo, įsivertino savo profesinį tobulėjimą įrankiu „Asmeninio profesinio tobulėjimo ratas“, nusimatė veiklos tobulinimo kryptis. Lapkričio 29 d. APT patirtis pristatyta Šiaulių m. Švietimo centro organizuotoje Šiaulių m. progimnazijų ir gimnazijų pavaduotojų forume „Ugdymo turinio atnaujinimas: kaip mums sekasi jam ruoštis?“

Mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankios aplinkos kūrimui organizuotas sveikatos įgūdžių ugdymosi projektas septintų klasių mokiniams „Sveikas, ketvirtadieni“. Orientuojantis į atnaujintą ugdymo turinį ir remiantis socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos sandais (2022 m.), integruotų veiklų metu gilintasi į šias temas: „Savimonė ir savitvartos įgūdžiai“, „Empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimas“, „Atsakingas sprendimų priėmimas ir elgesys vertinant pasekmes“, „Rūpinimasis sveikata“. Tą dieną vyksiančiose pamokose – fizinio ugdymo (Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo

centre), socialinio emocinio ugdymo (SEKU), biologijos, lietuvių ir anglų kalbų, dailės – mokiniai ugdėsi sveikatingumo įgūdžius, sąmoningą žmogaus sveikatos, kaip vertybės, suvokimą.

Siekiant geriau suprasti mokytojų bei kitų pedagoginių darbuotojų poreikius, savijautą bei pasitenkinimą darbu, įvertinti kolektyvo mikroklimatą, išvelgti esančius trūkumus, sukurti tobulesnius ir tinkamesnius veiklos būdus, rasti efektyvesnius darbo principus, 2022 m. kovo ir lapkričio mėnesiais atliktos anoniminės pedagogų apklausos. Emocinės aplinkos, darbo sąlygų, santykių įsivertinimo instrumentas „Emometras“ parengtas 2021 m. atsižvelgiant ir į Valstybinės darbo inspekcijos rekomendacijas. Apklausos rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžiuose. Tyrimo rezultatai palyginti su 2021 m. duomenimis. Nustatyta, kad kolektyvo mikroklimatas yra palankus darbui, mokytojai jaučiasi gerai, vyrauja pagarbūs tarpusavio santykiai. Aukščiausi rodikliai - „Mano nuomonė ir pasiūlymai yra išklausomi“, „Iš vadovo sulaukiu pagalbos ir paramos“, „Darbe nesijaučiu vienišas“, „Kolegų santykiai grįsti pagarba ir pasitikėjimu“. Žemiausi rodikliai - „Man pakanka laiko užduotis atlikti tinkamai ir saugiai“, „Mes įdedame vienodą indėlį atlikdami užduotis, siekdami tikslų“. Rugsėjo mėn., siekiant stiprinti mokytojų socialinę emocinę kompetenciją, 25 progimnazijos mokytojai dalyvavo dviejų dienų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Bendruomeniškumo (humanizmo) etika“, finansuojamoje iš projekto „Kokybės krepšelis 2“ lėšų. Programos tikslas – telkti progimnazijos kolektyvą, stiprinti bendruomenės narių emocinį intelektą, vienas kito pažinimą, empatiją ir kolektyvinį sutelktumą. Programą sudarė 4 moduliai: I modulis – asmeninių lyderio įpročių keitimo ir lyderio savybių tobulinimo sričių bei plano sudarymas; II modulis – profesinio tobulėjimo įrankio naudojimas darbo efektyvumui komandoje gerinti (pagal Marshall Goldsmith); III modulis – svajonių komandos kūrimas (pagal Patrick Lencioni); IV modulis – efektyvūs santykiai komandoje. Pirmasis modulis buvo skirtas lyderystės įgūdžių formavimui ir ugdymui, pasitelkiant grįžtamąjį ryšį. Antrasis modulis – efektyvios asmeninės tobulėjimo struktūros kūrimas. Trečiasis modulis skirtas aptarti, suprasti ir atrasti labiausiai tinkamą komandos kūrimo, būrimo ir palaikymo strategiją ir ją įgyvendinti. Ketvirtasis modulis skirtas santykių komandoje strategijoms ir būdams bei įrankiams aptarti, įsivertinti ir taikyti praktikoje.

2.3. Stiprinti mokymosi mokyti įgūdžius pamokose diegiant SEU nuostatas.

Uždavinio priemonės perkeltos į 2023 m. veiklos planą.

3. Plėtoti tikslingas socialine partneryste grįstas veiklas orientuojantis į mokinio asmenybės ūgtį.

3.1. Diegti progimnazijos tarptautiškumo politiką.

Progimnazija sėkmingai įgyvendina tarptautinius Švietimo mainų paramos ir kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. 2022 m. progimnazija įgyvendino du „Erasmus+“ programos projektus. „Erasmus+“ KA1 projektas „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“, kurio tikslai: skatinti mokytojus ieškoti naujų veiklos organizavimo sprendimų ugdymui išnaudojant netradicines mokyklos, už mokyklos ribų esančias aplinkas; atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę mokantis be sienų; efektyvinti mokykloje ir pamokoje vykstančius vadybinius procesus pritaikant Europos šalių švietimo patirtį; stiprinti mokytojų kalbinę ir tarpkultūrinę kompetenciją bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų šalių. 2022 m. pavasarį projektas buvo sėkmingai baigtas įgyvendinus numatytus mobilumus ir įsisavinus projektui skirtas lėšas. Kovo-birželio mėnesiais devynios progimnazijos pedagogės turėjo galimybę dalyvauti „Erasmus+“ programos kvalifikacijos kėlimo kursuose ir patobulinti lingvistines, kultūrinės, kūrybiškumo, skaitmenines, profesines kompetencijas. „TICO Training – Teaching is Innovation, Communication and Outdoor Education“ kursai skirti tobulinti skaitmenines kompetencijas ypatingą dėmesį skiriant inovatyvių mokymo metodų taikymui pamokose, bendradarbiauti ir dalintis patirtimi su kitų šalių kolegomis. Kvalifikacijos kėlimo kursuose „Classroom Management Solution for Teachers: New Methodologies, Effective Motivations and Cooperation“ daug dėmesio buvo skiriama įvairių mokymosi strategijų pristatymui,

dalyviai išbandė naujus IT įrankius, diskutavo apie IT priemonių poveikį mokinių mokymosi motyvacijai, susipažino su metodais, skirtais ugdyti vaikų emocinį intelektą, skatinti bendradarbiavimą klasėje. Didelis dėmesys buvo skiriamas bendrųjų kompetencijų ugdymui. Kursų „Outdoor Education: a New Way of Teaching and Learning“ tikslas – suteikti dalyviams žinių ir idėjų, kaip integruoti mokymosi lauke veiklas į ugdymo procesą. Kursų dalyviai buvo supažindinti su metodais, skatinančiais mokymąsi netradicinėse erdvėse, bendravimo, bendradarbiavimo, socialinių įgūdžių ugdymu (pvz., pasitikėjimo savimi skatinimas, komandos formavimas, lyderystė). Dalyviai susipažino su ugdymo už klasės ribų principais ir tendencijomis, praktiškai išbandė įvairius lauko edukacijos metodus. Kursų „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention“ metu dalyviai sužinojo apie konfliktų priežastis, teigiamas ir neigiamas jų pasekmes, modelio įvairius jų sprendimo būdus, susipažino su pozityvaus mikroklimato klasėje kūrimo metodais. „The Best Digital Tools for Language Teachers“ kursų metu daugiausia dėmesio buvo skiriama skaitmeninėms priemonėms, kurios padeda lavinti mokinių kalbinius įgūdžius per muziką, kiną ir meną. Atlikdami praktines užduotis, dalyviai išbandė įvairias skaitmenines priemones, kurios padės užtikrinti efektyvų mokymąsi, padidins mokinių motyvaciją ir įsitraukimą į ugdymo procesą.

2021 m. buvo patvirtinta nauja paraiška „Erasmus+“ programos KA122 projektui „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“. Projekto metu siekiama gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti tarptautinėje erdvėje, įsitraukti į tarptautines veiklas, bendrauti su partneriais, naudotis įvairesne mokymo medžiaga užsienio kalba. Skatinti bendruomenės narius suvokti save kaip Lietuvos, Europos, pasaulio aktyvius piliečius kitų šalių kontekste, pažinti kitų šalių ypatumus, kultūrinį paveldą. Dalyvaudami kursuose mokytojai pasisėms idėjų, kaip įdomiai integruoti tarptautiškumo temas dalykų pamokose, kokius interaktyvius ir įtraukius metodus bei įrankius naudoti, drąsiau ieškos informacijos šaltinių užsienio kalba, pagerins pamokos vadybos įgūdžius, kurs pozityvią ir saugią mokymosi aplinką. Planuojamos veiklos: mokytojų mobilumas (11 mokytojų), mokinių grupės mobilumas (6 mokiniai), 2 praktikantų iš užsienio priėmimas. Skirtas biudžetas 30 635 eurai. 2022 m. įvyko keturi mobilumai, kuriuose dalyvavo 5 pedagogės. Kvalifikacijos kėlimo kursuose „Stress Management and Recognition: Key Strategies for Teachers“ dalyviai buvo supažindinti su streso ir nerimo poveikiu mokymuisi, jo atpažinimo ir valdymo priemonėmis. Analizuojant teorinius aspektus ir atliekant praktines užduotis, susijusias su emocinio intelekto ugdymu, laiko planavimu ir valdymu, streso poveikiu smegenims ir kt. buvo mokomasi kurti emociškai palankią ugdymosi aplinką, leidžiančią įgyti gebėjimų atpažinti stresą, jį įveikti. Kursų „Embracing Diversity, Preventing Bullying and Violence“ metu dalyviai sužinojo apie diskriminacijos ir patyčių mokyklose dinamiką, susipažino su metodais, padėsiančiais užkirsti kelią konfliktams, valdyti emocijas ir puoselėti geresnę bei sveikesnę mokyklos aplinką. Kursų „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying prevention“ dalyviai diskutavo ir dalijosi patirtimi apie pozityvią psichologiją ir jos komponentus, aptarė *Perma* modelio ypatumus, sprendė įvairius kylančius konfliktus skirtingose šalyse, analizavo įvairias strategijas, kaip atsipalaiduoti įtemptose situacijose. Kursų „Arts for the Inclusion of Migrants, Refugees and Disadvantaged Populations“ metu mokytojai mokėsi pasitelkti universalią meno kalbą kultūrinio dialogo skatinimui, naudoti meną kaip prieinamą įrankį naujai atvykusių migrantų mokinių integravimui.

Plėtojant tarptautiškumo kultūrą, 2022 m.m. mokykloje įgyvendinti aštuoni „eTwinning“ projektai. Projekto „Fun English for Kids“ tikslas – padaryti anglų kalbos mokymąsi patrauklesnį, sudominti ir įtraukti visus mokinius. Pamokų metu mokiniai žaidė žaidimus, kūrė įvairius darbelius susijusias su kiekvieno mėnesio tema, mokytojai dalinosi patirtimi, kūrė pamokų planus. Projekte dalyvavo partneriai iš Turkijos, Lenkijos, Prancūzijos, Portugalijos, Ispanijos, Kroatijos, Rumunijos, Italijos. Projekto „World of Snapwords“ tikslas – žodyno mokymosi proceso pajavairinimas. Projekto metu buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas ir vizualinis intelektas naudojant „snapwords“, kurie leido lengviau mokytis žodžius naudojant piešinius ir spalvas. Projekte dalyvavo mokiniai iš Turkijos, Graikijos, Rumunijos, Lenkijos. Pagrindinė projekto „The Animals Through Our Eyes“ tema – mėgstamiausi gyvūnai, augintiniai. Mokiniai aktyviai dalyvavo projekto veiklose, tobulino anglų

kalbos žinias, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo kompetencijas, IKT priemonių naudojimą. Šalys partnerės – Čekija, Lietuva. Projekto „Be Sustainable during Holiday“ tikslas – geriau pažinti tarptautines ir savo šalies švenčių tradicijas, ugdyti tvarumo kompetencijas. Mokiniai projekto metu patobulino kalbines, gamtamokslines, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, kompetencijas. Šalys partnerės – Ispanija, Turkija, Lietuva. Pagrindinė projekto „Friendship of School Subjects“ tema – tarpdalykinė integracija. Mokomųjų dalykų integracija leidžia priartinti mokymąsi prie gyvenimo, ugdo kritinį mąstymą, leidžia užduotis pritaikyti atsižvelgiant į mokinių poreikius. Projekto metu mokytojai dalinosi patirtimi, pamokų planais, pristatė savo šalį, tradicijas, integravo nacionalines šventes į ugdymo procesą. Šalys partnerės – Turkija, Lietuva. Projekto „Forest Starts from Seeds in Our Hands“ tikslas padėti vaikams suprasti, kam reikalingi medžiai, bei ieškoti būdų, kaip juos išsaugoti. Projekto dalyviai sužinojo apie augalų ciklą, įvairias medžių rūšis ir jų naudą pasauliui, ieškojo sprendimų, kaip kiekvienas iš mūsų gali padėti išsaugoti miškus. Projekto „All about the Paper“ tikslas – susipažinti su popieriaus raida ir istorija bei skatinti atsakingą jo vartojimą. Atlikta tėvelių apklausa parodė, kad visiems rūpi ekologija ir švaresnis bei tvaresnis pasaulis, o mokinių apklausos metu paaiškėjo, kad jie tikrai daug išmano apie popierių ir jo perdirbimą. Projekto metu partneriai pristatė savo mokyklas, dėliojo interaktyvias dėlionės, diskutavo apie ekologijos svarbą mūsų gyvenime. Mokiniai rinko informaciją apie rašto istoriją, aiškinosi, kur žmonės rašė, kol nebuvo popieriaus. Surinktas žinias iliustravo ir su projekto partneriais sukūrė elektroninę knygą. Šalys partnerės - Italija ir Turkija. Siekiant paminėti Europos kalbų dieną, buvo inicijuotas projektas „European Day of Languages 2022-Let's twist our Tongues!“, kuriame dalyvavo mokyklos iš Vokietijos, Kroatijos, Prancūzijos, Rumunijos, Lenkijos, Ispanijos ir Lietuvos. Projekto metu mokiniai mokėsi greitakalbes gimtąja kalba, jų įrašus paskelbė *Padlet* platformoje. Tai buvo puiki galimybė mokiniams išgirsti kitų kalbų greitakalbes, prisiminti greitakalbes gimtąja kalba ir išmokti keletą jų anglų kalba.

2022 m. kovo mėnesį mokykloje viešėjo trys mokytojos iš Ispanijos El Castellot mokyklos darbo stebėjimo vizitui pagal „Erasmus+“ programą. Keturių dienų vizito metu viešnios susipažino su mokyklos valdymo sistema, Vaiko individualios pažangos stebėjimo ypatumais, Vaiko gerovės komisijos darbo specifika, susitiko su specialiaja ir socialinėmis pedagogėmis. Mokytojos stebėjo 6 atviras pamokas atkreipdamos dėmesį į vaiko gerovę klasėje užtikrinančius būdus, kurie galėtų padėti gerinti mokinių savijautą, domėjosi dalykine integracija, inovatyviais mokymo metodais. Viešnios organizavo 3 pamokas progimnazijos mokiniams, kurių metu pristatė mokyklą, Katalonijos regioną, tradicijas.

Informacija apie „Erasmus+“ programos galimybes progimnazijoje pasidalinta elektroniniame žurnale „Švietimo naujienos“ <https://www.svietimonaujienos.lt/tarptautine-patirtis-siauliu-salduves-progimnazijoje/>

3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.

Mokinių mokymosi motyvacijai, įsitraukimo į mokymosi procesą didėjimui didelės įtakos turi mokymosi erdvė. Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas ugdymo už mokyklos ribų organizavimui. Pasirinkus kitą mokymosi erdvę ugdomos ne tik dalykinės mokinių žinios, bet tyrinėjimu, bandymu, atradimu, mokymusi iš patirties grįstos veiklos skatina mokinių bendradarbiavimą, savęs ir kito pažinimą, lavina kūrybiškumą, ugdo bendrąsias kompetencijas, socialinius įgūdžius.

Nuo 2013 m. progimnazijoje įgyvendinamas Ugdomasis projektas (UP), kurio tikslas – įvairinti ugdymosi procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje ir ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas bei turtinti ugdymosi procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje. 2021-2022 m. vykdytas emocinės sveikatos stiprinimui, nuotolinio ugdymo praradimų ir pasekmių šalinimui, tarpusavio santykių stiprinimui, organizacijos mikroklimato gerinimui, vartotojiškumo mažinimui skirtas projektas „Apie kitus ir save“ („AKIS“), kurį sudarė 4 temos: „Atgal į mokyklą: kuriu, bendrauju, draugauju“, „Atsakingai vartoju ir tausuju“, „Keičiu mūsų pasaulį: saugau ir globoju“, „Duodamas kitam – duodu sau“. Projekto veiklos organizuotos bendradarbiaujant su socialiniais

partneriais – Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių dailės galerija, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, taip pat Šiaulių mieste, Salduvės ir Talkšos parkų teritorijose.

2022-2023 m. m. įgyvendinamas ugdomasis projektas „Lietuvos ir pasaulio kultūra (LIPK)“, skirtas kultūrinės kompetencijos – kultūrinio sąmoningumo, grįsto žiniomis apie savo tautos, šalies, Europos ir pasaulio kultūros tradicijas, kultūrų įvairovę, dabarties kultūros reiškinius – ugdymui. 2022 m. įvykdyta viena šio projekto veikla – „Pasaulio puodai“. Projektinės dienos metu mokiniai susipažino su Lietuvos etnografinių regionų kulinariiniu paveldu, pasaulio šalių virtuve, kūrė „skanias“ pasirinktos šalies vėliavas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukacijoje „Daiga Padaiga: grūdai kulinariame Lietuvos pavelde ir šiuolaikinėje mityboje“, jos metu diskutavo apie grūdo reikšmę Lietuvos etninėje kultūroje, degustavo daigintas sėklas ir jas sėjo į pačių dekoruotus indelius. Antroji projekto tema, vyksianti 2023 m. sausį, bus skirta dailės pažinimui ir jos reikšmės visapusiškam žmogaus ugdymui atskleidimui.

Prieš ketverius metus progimnazija, bendradarbiaudama su Šiaulių savivaldybe, parengė projektą (mokinių pavėžėjimui ir veikloms finansuoti), pagal kurį fizinio ugdymo pamokos nuolat vyksta Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. 2022 m. kiekvieną savaitę veiklose dalyvavo apie 430 3-8 klasių mokinių, jas vedė 9 progimnazijos mokytojai (6 pradinių klasių ir 3 fizinio ugdymo).

Dėl aplinkos specifikos, erdvių dydžio, turtingo inventoriaus, priemonių gausos atsiranda daugiau galimybių pamokų įvairovei. Užsiėmimų metu mokiniai ne tik išbando atskiras lengvosios atletikos rungtis, bet ir gauna daugiau žinių iš profesionalių lengvosios atletikos trenerių. Organizuodami užsiėmimus profesionalioje sporto erdvėje mokytojai turi galimybę išbandyti naujas įdomias fizinio aktyvumo formas, atrasti, kas labiausiai patinka mokiniams, atsižvelgti į kiekvieno mokinio gebėjimus ir galimybes, skatinti juos bendrauti ir bendradarbiauti bei motyvuoti individualios pažangos siekiui. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais sudaromos galimybės mokiniams ir mokytojams veiksmingiau ugdyti socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją – įvairiapusiškai plėtojami mokinių įgūdžiai, žinios, stiprinamos vertybinės sveikos gyvensenos nuostatos. Progimnazijos patirtis organizuojant fizinio ugdymo pamokas 3-4 ir 5-8 klasių mokiniams sveikatingumo centre aprašyta straipsniuose „Švietimo naujienose“ ([https://www.svietimonaujienos.lt/?s=kompetencij%C5%B3+ugdymas+ne+mokyklos](https://www.svietimonaujienos.lt/?s=kompetencij%C5%B3+ugdymas+ne+mokyklos;); <https://www.svietimonaujienos.lt/netradicines-mokymosi-erdves-kompetenciju-ugdymas-fizinio-ugdymo-pamokose/>).

2022 m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Visi mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje, kuri vyko tiek mieste, tiek mokykloje. 2022 m. iš viso įgyvendinti 42 profesinio veiklinimo (pažintiniai) užsiėmimai, 13 profesinio veiklinimo (patyriminių) užsiėmimų, įvyko 18 socialinių pilietinių akcijų (pilietinių, ekologinių, karitatyvinių ir pedagoginių), įgyvendintos 64 savanorystės. Visi 1–8 klasių mokiniai 2021–2022 m. m. surinko reikiamą valandų skaičių, 5–8 klasių mokiniai įgytas kompetencijas du kartus per metus vertinosi „AUGU“ dienoraščiuose.

Į mokinių socialinę pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą mokiniai, kurie dalyvavo įvairiuose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu.

2022–2023 m., siekiant ugdyti individualios pažangos siekiančią asmenybę, nuolat ieškoma galimybių kurti ir plėtoti lanksčią ugdymosi aplinką, derinti formalųjį ir neformalųjį ugdymą, visos 1-8 progimnazijos klasės atsižvelgdamos į savo pomėgius ir poreikius, stipriąsias klasės sritis, įgyvendina pasirinktas klasės kryptis. Veikloms organizuoti progimnazijos ugdymo plane numatytos dvi netradicinio ugdymo dienos – *Klasės dienos*, taip pat T (*teminės*) klasės valandėlės. Į veiklų

organizavimą įtraukiami socialiniai partneriai – miesto kultūros, ugdymo įstaigos, organizacijos, institucijos – užsiėmimai organizuojami jų erdvėse: Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių Dailės galerijoje, Šiaulių katedros parapijos vaikų dienos centre, Šiaulių pasienio užkardoje, Gestų kalbos vertėjų centre, Vytauto Didžiojo universitete, „Aušros“ muziejuje, AB Swedbank, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių valstybinėje kolegijoje ir kt. Klasių kryptių įgyvendinimo patirtys aprašytos „Švietimo naujienose“ (<https://www.svietimonaujienos.lt/mokiniu-mokymosi-motyvacijos-stiprinimas-igyvendinant-klases-kryptis/>).

3.3. VIP tinklaveika siekiant skatinti pedagogų lyderystę, plėtoti asmenines ir profesines kompetencijas.

Progimnazija inicijavo ir Vaiko individualios pažangos (VIP) mokyklų tinklo veiklą ir aktyviai dalyvauja VIP mokyklų tinklo veikloje, organizuoja mokytojų stažuotes. VIP tinklo tikslas – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias priemones, orientuotas į mokinių individualios pažangos stebėseną, skatinti mokyklų komandas stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo praktikas. Tinklą sudaro 12 mokyklų. 2022 m. įvyko 7 nuotoliniai tinklo narių susitikimai, kurių metu aptartos planuojamos tinklo veiklos, stažuotų galimybės ir jų organizavimo tvarka. VIP tinklo stažuotėse dalyvavo 10 progimnazijos mokytojų (4 mokytojos lankėsi Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje, 4 – Tauragės „Šaltinio“ progimnazijoje ir 2 – Pakruojo „Žemynos“ progimnazijoje). Stažuotų metu pedagogės stebėjo pamokas, susipažino su vaiko individualios pažangos stebėjimo, mokytojų profesinio tobulėjimo sistemomis, gamtosaugine veikla, *Reflectus* įsivertinimo įrankio naudojimo privalumais ir trūkumais, praktinės tiriamosios veiklos organizavimu, diskutavo įtraukiojo ugdymo tematika, susipažino su V GK veikla ir specifika, lankėsi neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, darbo grupių pasitarimuose. 2022 m. progimnazija organizavo 3 stažuotes tinklo nariams, kuriuose dalyvavo 14 pedagogų iš Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos, Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos, Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos, Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos ir Šiaulių Ragainės progimnazijos. Stažuotų metu mokytojos dalyvavo atvirose pamokose, bendravo su progimnazijos pedagogais vaiko individualios pažangos stebėjimo, Vaiko gerovės komisijos veiklos, asmeninio profesinio tobulėjimo, projektinių veiklų įgyvendinimo, mokyklos vadybos ir kt. klausimais. <https://www.svietimonaujienos.lt/gps-2022-salduves-progimnazijoje/>

4. Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas.

4.1. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje.

Progimnazijos bendruomenė telkiama kurti ir puoselėti saugią aplinką, orientuojantis į emocinį ir fizinį saugumą, sveiką gyvenseną. Siekiant plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje, 2022 m. organizuoti du *Emocinės gerovės forumai*, jų metu mokiniai, žaisdami įvairius žaidimus, mokėsi pažinti save, savo jausmus ir draugus, kūrė stipresnius tarpusavio santykius, lemiančius palankią socialinę-emocinę aplinką. Taip pat diskutavo apie veiksnius, lemiančius gerą savijautą, kūrė *Geros savijautos receptus*. Socialinė pedagogė, išanalizavusi klasių *Termometri* duomenis, matydama stipriąsias ir tobulintinas sritis, organizavo temines valandėles ir pamokas 5-8 klasių mokiniams šiomis temomis: „Socialiniai tinklai ir jų realybė? Kaip tai gali pakeisti santykius tarp mūsų“, „Kitokie aplink mus“ – kaip padėti vaikams, kurie yra atstumti?, Kaip kurti ir puoselėti gerus tarpasmeninius santykius klasėje“, „Klasėje vyraujančios problemos ir jų sprendimo būdai“, „Pagalba draugui klasėje, kada ir kokios jos reikia“, „Pyktis ir jo valdymas. Ar normalu susipykti ir kaip mokėti susitaikyti?“, „Pagarba sau ir kitiems“. Siekiant mokinius įtraukti į mokymuisi palankios aplinkos kūrimą, lapkričio mėnesį organizuota grupės mokytojų ir mokinių tarybos narių diskusija, kurios tikslas – išsiaiškinti, kokie veiksniai turi įtakos gerai jų savijautai. Diskusijos metu aptartos šios temos: idealios pamokos paveikslas, netradicinių pamokų ir NU dienų metu įgytos patirties įvertinimas, vertinimo ir įsivertinimo pamokose organizavimas, kompetencijų įsivertinimas/vertinimas pamokose ir bendros savijautos mokykloje aptarimas. Mokiniai džiaugėsi, kad pamokose taikomi aktyvūs mokymosi metodai, skatinantys jų bendradarbiavimą, organizuojamos tyrinėjimu ir patyrimu grįstos veiklos, naudojami IKT įrankiai, mokiniai informuojami dėl vertinimo kriterijų, ruošiantis ugdymo turinio atnaujinimui mokiniai supažindinti

su kompetencijomis, didėja dėmesys jų ugdymui ir įsivertinimui. Netradicinių dienų metu veiklos vyksta už mokyklos ribų, taip ne tik paįvairinamas ugdymosi procesas, bet ir susipažinama su svarbiomis miesto organizacijomis, reiškiniais, skirtingų specialybių atstovais. Išėjimas už mokyklos ribų teigiamai veikia mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, padeda kurti artimesnį ryšį.

Teikdami siūlymus mokiniai kalbėjo apie įrankių, skirtų individualiai pažangai ir socialinei pilietinei veiklai, įsivertinti, atnaujinimą, retesnę jų taikymą.

2020 m. progimnazijoje pradėta įgyvendinti tarptautinė apdovanojimų programa „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE), kurios tikslas – skatinti jaunuolius siekti savo tikslų, aistrą veikti ir atrasti savo vietą pasaulyje, įgyti būsimai karjerai naudingų įgūdžių. 2022 m. tęstas programos įgyvendinimas. Penki 7–8 kl. mokiniai sėkmingai baigė programą ir iškilmingos ceremonijos Vilniaus universiteto Botanikos sode buvo apdovanoti bronzos ženkleliais, sidabro lygį pasirinkę mokiniai tęsia dalyvavimą programoje miesto gimnazijose. 2022-2023 m. m. 9 mokiniai pasirinko siekti bronzos apdovanojimo, vadovų komandą papildė istorijos mokytojas – DofE vadovas.

4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.

Organizacijos veiklos efektyvumas ir sėkmė priklauso ne tik nuo jos narių gebėjimų ir motyvacijos – labai svarbus vaidmuo tenka bendruomeniškumui, organizacijos narių vienybei, tolerantiškai bendravimo atmosferai. Gerų tarpusavio santykių kūrimui daug įtakos turi bendruomenę telkiančios veiklos.

Sausio-kovo mėnesiais, minint svarbias Lietuvos istorijos datas, progimnazijoje organizuotos šių datų minėjimo akcijos ir renginiai. Sausio 13 d. progimnazijos bendruomenė prisijungė prie pilietinės iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija“: mokyklos languose uždegtos atminimo žvakelės, o būrys mokinių kartu su kitų miesto mokyklų atstovais dalyvavo visuotinėje akcijoje Prisikėlimo aikštėje. Mokykloje vyko radijo laida, kurios metu prisiminti sausio 13-osios įvykiai, žuvusieji pagerbti tylos minute. Vasario 11 dieną organizuota jau tradicine tampanti projektinė diena „LT“, tądien mokiniai stebėjo ir analizavo vaizdo įrašus, pasakojančius svarbiausius Lietuvos istorijos faktus, kūrė Lietuvos vizitinę kortelę bei stilizuotą trispalvę. Kovo 10 dieną, minint Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną, organizuota netradicinio ugdymo diena „Trispalviai laisvės malūnėliai“: mokiniai dalyvavo protmūšyje, gamino trispalvius malūnėlius, šoko liaudies šokius. Kovo 11 d. visa mokyklos bendruomenė pakviesta dalyvauti sveikatingumo dienos „Švęskime laisvę“ veiklose – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai kvieisti nužygiuoti ne mažiau nei 11 tūkst. žingsnių, ieškoti ženklų, rodančių, kad Lietuva švenčia valstybinę šventę. Žygiavimo akimirkomis dalintasi mokyklos *Facebook* paskyroje.

Į mokyklą atvykus vaikams iš Ukrainos, siekiant išreikšti solidarumą, sukurti kuo palankesnę socialinę-emocinę aplinką ir padėti jiems joje adaptuotis, mokykloje organizuota paramos akcija, į kurią įsitraukė visa mokyklos bendruomenė: vaikai buvo aprūpinti būtiniaisiais rūbais, mokyklinėmis uniformomis, kuprinėmis, kanceliarinėmis priemonėmis. Siekiant labiau pažinti Ukrainą, jos kultūrą ir naujus mokinius, birželio mėn. organizuota netradicinio ugdymo diena. Veiklų metu susipažinta su svarbiausiais šalies istorijos faktais, folkloru, kulinariniu paveldu, garsenybėmis ir kt.

Tradiciškai progimnazijoje kiekvieną birželį organizuojama bendruomenę telkianti NU diena „Meno ir sporto sintezė Salduvėje“, paskutinę spalio savaitę švenčiamas mokyklos gimtadienis. Birželio 1 d. planuotos meninės ir sportinės veiklos, klasių bendruomenės ruošėsi kurti veiklų stoteles, į organizavimą įtraukti socialiniai progimnazijos partneriai, tačiau dėl netinkamų oro sąlygų veiklų atsisakyta.

Spalio 26-28 d. organizuotos mokyklos gimtadienio veiklos. Mokinių tarybos iniciatyva gimtadienio dienos paskelbtos teminėmis: *Diena be kuprinių*, „Disney“ herojų diena, *Helovyno diena*, mokiniai ir mokytojai puošėsi atitinkamais kostiumais. Visos klasių bendruomenės stotelių principu organizavo aktyvias veiklas visai mokyklos bendruomenei. Spalio 28-ąją 1–4 klasių

mokiniai dalyvavo Polifonijos edukacinėje programoje „Kaip ežiukas chorą būrė“, o 5–8 klasių mokiniai – koncerte „Pasaulio tautų muzika“.

Progimnazijoje penktus metus sėkmingai veikiantis mokytojų skaitytojų knygų klubas „MoLIS“ išaugo iki 23 narių. Siekiant plėtoti mokytojų emocinę inteligenciją pasinaudojus „Kokybės krepšelio“ finansavimu įrengtas „MoLIO“ stendas ir knygų lentyna, skaitytomis knygomis ir jų rekomendacijomis dalijamasi su skaitytojų klubui nepriklausančiais kolegomis. Vasarą organizuotas pažintinis žygis ir knygų aptarimas Kurtuvėnų regioniniame parke, kovą švėstas klubo gimtadienis, o rugsėjo mėnesį, perskaičius L. Tamulaitienės knygą „Paraščių vaikai“, į knygos aptarimą pakviesta rašytoja.

Trečius metus progimnazijos darbuotojai kartą per savaitę kviešti į fizinio ugdymo užsiėmimus, vykdavusius mokyklos aktų salėje. Kineziterapeuto vedamuose užsiėmimuose, skirtuose fizinės ir emocinės mokyklos darbuotojų sveikatos stiprinimui, dalyvavo apie 20 proc. mokyklos darbuotojų.

Puoselėjant mokytojų neformalaus bendravimo tradicijas, skatinančias mokytojų profesinį bendradarbiavimą, progimnazijoje organizuotos septynios neformalios bendruomenės narių veiklos. Veiklas inicijavo ir organizavo Bendruomenės telkimo, Mokytojų emocinės gerovės stiprinimo, „8 kambario“ mokyklos veiklos tobulinimo grupės. Prieš prasidedant vasaros atostogoms daugiau nei 90 proc. mokytojų dalyvavo išvykose į Klaipėdą ir Nidą. Mokytojų dienos proga kolektyvas aplankė Šakius, ekskursijos metu susipažino su miestelio istorija, klausėsi legendų, taip pat apžiūrėjo Zyplių ir Gelgaudiškio dvarus. Mokinių taryba mokytojų dienos proga organizavo mini pamoką-sveikinimą „Mokausi visą gyvenimą“. Laukiant didžiųjų metų švenčių – Šv. Velykų ir Šv. Kalėdų – organizuotos kiaušinių marginimo, šiaudinių žaisliukų gamybos, mokytojų kambario dekoravimo popietės. Tarpusvenčiu susitikta neformalioje aplinkoje, keistasi dovanėlėmis, teiktos nominacijos. Taip pat mokytojai kviešti prisijungti prie „Mokyklos eina“ žingsniavimo iššūkio.

4.3. Ugdymosi aplinkų, gerinančių ugdymo kokybę ir skatinančių mokinių įsitraukimą, kūrimas.

Siekiant kurti aplinkas, gerinančias ugdymo kokybę ir skatinančias mokinių įsitraukimą, 2022 m., įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis 2“ priemones, buvo susitelkta ir į fizines mokyklos aplinkas. Progimnazijos aktų salėje, siekiant kokybiško neformalaus ugdymo organizavimo, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, atnaujinta vaizdo ir garso aparatūra, siekiant stiprinti mokytojų emocinę gerovę, įrengta funkcionali erdvė mokytojų partneriškam ir komandiniam mokymuisi, poilsiui.

Progimnazijoje 2021 m. rugsėjo–2022 gegužės mėnesiais įgyvendintas projektas „Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“ (DIMA_LT). Projekto tikslas – sukurti mokymosi analitikos plėtojimo scenarijus, pagrįstus kompleksiniu veiklos tyrimu siekiant modernizuoti bendrąjį ugdymą Lietuvoje pasitelkus dirbtinį intelektą. Kartu su kitomis 10 Lietuvos mokyklų ir mokslininkais iš Klaipėdos universiteto, Mokyklų tobulinimo centro, trečiadieniais vykusių kūrybinių dirbtuvių metu dalintasi patirtimi ir ieškota mokymosi analitikos plėtos sprendimų bendrajame ugdyme. Projekte dalyvavo 4 progimnazijos mokytojos – pradinių klasių mokytoja, matematikos mokytoja, fizikos mokytoja ir lietuvių kalbos mokytoja su 4b, 6b ir 8a klasių mokiniais. Projekte naudotos dvi mokymosi platformos – matematiniam ugdymui skirta *Eduten* ir kalbiniam, socialiniam, gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta *LearnLab*, įgyta patirtimi dalintasi metodinių grupių pasitarimų metu, demonstruotos atviros pamokos. Nuo 2022 m. rugsėjo, įgyvendinant „Kultūros krepšelio“ projektą, ir siekiant stiprinti mokinių motyvaciją sudarant sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei, matematiniam ugdymui skirta programa *Eduten* pradėjo naudotis dar trys mokytojos bei 3 klasių mokiniai. Projekto kūrėjams planuojant tęsti projekto veiklas *LearnLab* aplinka naudotis numatė dar 12 progimnazijos mokytojų, tačiau kol kas projekto veikla sustabdyta, mokymai neorganizuojami.

2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

2023 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir vidaus įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

Plano tikslai ir uždaviniai:

1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

1.1. Organizuoti mokinių poreikius atliepantį ugdymo procesą remiantis progimnazijos savitų sistemų duomenimis.

1.2. Gerinti akademinius mokinių pasiekimus atsižvelgiant į NMPP, diagnostinių, pusmečių metinių vertinimų rezultatus.

1.3. Plėtoti integruoto, STEAM ugdymo patirtis siekiant įtraukiojo ugdymo dalykų pamokose.

2. Mokytojų profesinio meistriškumo ir asmeninių nuostatų įtraukiajam ugdymui organizuoti stiprinimas.

2.1. Stiprinti mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrą.

2.2. Kurti mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradarbiavimu grįstą kultūrą pamokoje siekiant efektyvinti pagalbos mokiniui teikimą.

2.3. Įgyvendinti APT sistemą siekiant sklandaus UTA diegimo.

3. Plėtoti tikslingas socialine partneryste grįstas veiklas orientuojantis į mokinio individualią pažangą.

3.1. Įgyvendinti tarptautinių projektų veiklas.

3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.

4. Palankių mokymuisi aplinkų kūrimas.

4.1. Stiprinti socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.

4.3. Kurti gerinančias ugdymo kokybę ir skatinančias mokinių įsitraukimą ugdymosi aplinkas.

III. 2023 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	1.1. Organizuoti mokinių poreikius atliepiantį ugdymo procesą remiantis progimnazijos savitų sistemų duomenimis	1.1.1. Mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojų grupėse ir tėvų informavimas.	Administracijos posėdžių protokolai	B. Klimašauskienė	Balandžio, lapkričio mėn.	Mokytojų ir pagalbos specialistų grupėje aptarus ugdymosi situaciją du kartus per metus kiekvieno vaiko tėvai informuojami apie individualią pažangą.
		1.1.2. Mokinių individualios pažangos aptarimai VGK posėdžiuose.	VGK posėdžių protokolai	N. Jokubauskienė	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį	Devynių VGK pasitarimų metu aptarus mokinių akademinis pasiekimus, emocinę savijautą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje teikiama individuali pagalba kiekvienam vaikui.
		1.1.3. Sisteminga mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną ir individualios pagalbos teikimas.	Administracijos posėdžių protokolai	B. Klimašauskienė	Kiekvieną antradienį	Suteikta ne mažiau kaip 20 konsultacijų pagalbos mokiniui specialistams, siekiant įveikti mokinių mokymosi iššūkius.
		1.1.4. Mokinių asmeninio augimo planų rengimas, reflektavimas.	VGK posėdžių protokolai	N. Jokubauskienė	Pagal poreikį	Parengti ir įgyvendinami ne mažiau kaip 6 asmeninio augimo planai.
		1.1.5. Pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų stiprinimas.	VGK posėdžių protokolai	N. Jokubauskienė	Visus metus	Dalyvauta ne mažiau kaip 2 susitikimuose su išorės institucijomis, teikiančiomis pagalbą vaikams.

		1.1.6. Ugdymo proceso tobulinimas orientuojantis į mokinių grįžtamąjį ryšį mokytojams.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	B. Klimašauskienė	Vasario, birželio mėn.	Du kartus per metus vyks patirties mainų mugė, kiekvienas mokytojas pasidalins bent viena idėja, kaip tobulins pamoką atsižvelgdamas į mokinių grįžtamąjį ryšį.
1.2. Gerinti akademinis mokinių pasiekimus atsižvelgiant į NMPP, diagnostinių, pusmečių, metinių vertinimų rezultatus.	1.2.1. Dirbtiniu intelektu grįstos aplinkos naudojimas siekiant geresnių matematikos rezultatų	Priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir socialinių realinių mokslų metodinių grupių posėdžių protokolai	B. Klimašauskienė	Sausio-birželio mėn.	1-4 kl. Mokinių, besinaudojančių Eduten platforma ir turinčių patenkinamą matematikos pasiekimų lygį vertinimas gerės bent 3 proc., 5-8 kl. mokinių – bent 5 proc.	
	1.2.2. 1-4 kl. mokinių gamtamokslinio raštingumo stiprinimas	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo metodinės grupės protokolai	B. Klimašauskienė	Sausio-birželio mėn.	1-4 klasėse 3 proc. mažės mokinių, besimokančių patenkinamu lygmeniu.	
	1.2.3. Mokymosi pagalbos per dalykų konsultacijas efektyvinimas	Administracijos posėdžių protokolai	N. Jokubauskienė	Sausio – gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 5 proc. didės, mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, skaičius, ne mažiau kaip du kartus per metus bus stebimas mokinių poreikiams tenkinti skiriamų valandų tikslingumas.	
	1.2.4. Fenomenais grįsto ugdymo išbandymas	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo metodinės grupės protokolai	B. Klimašauskienė	Visus metus	Ne mažiau kaip trys 1-4 klasės po dvi savaites per metus išbandys fenomenais grįstą ugdymą.	

1.3. Plėtoti integruoto, STEAM ugdymo patirtis siekiant įtraukiojo ugdymo dalykų pamokose	1.3.1. Integruoto ugdymo planavimo dirbtuvės.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	N. Jokubauskienė	Vasario, rugpjūčio mėn.	90 proc. mokytojų susiplanus po 3 temine integracija paremtas veiklas.
	1.3.2. Tarpdalykinė integracija gamtos ir socialinių mokslų pamokose.	Mokytojų metodinių grupių posėdžių protokolai	N. Jokubauskienė	Vasario-birželio mėn.	Bus sudaryta 5 mokytojų komanda, kurios kiekvienas narys ves po 3 integruotas pamokas, įvyks 3 pamokų planavimo/reflektavimo susitikimai.
	1.3.3. Dalijimasis integruoto ugdymo patirtimi metodinėse grupėse.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	N. Jokubauskienė	Gegužės, gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pristatys savo idėjas metodinėse grupėse, mokyklos svetainėje, FB paskyroje.
	1.3.4. Asmeninių projektinių darbų įgyvendinimas 7c klasėje.	Administracijos posėdžių protokolai	N. Jokubauskienė	Sausio-birželio mėn.	Ne mažiau kaip 20 mokinių įgyvendins asmeninius projektinius darbus.
	1.3.5. Dalyvavimas Vilniaus Gedimino technikos universiteto programoje „Ateities inžinerija“.	Metodinės grupės posėdžių protokolai, bendradarbiavimo sutartis	N. Jokubauskienė	Visus metus	Ne mažiau kaip 25 mokiniai įsitrauks į programos veiklas, parengs 4 tiriamuosius darbus. Programą mokykloje įgyvendins 3 mokytojai.
	1.3.6. STEM School Label platformos išbandymas.	Salduvės progimnazijos tinklalapis, STEM School Label platforma	N. Jokubauskienė	Visus metus	Trijų mokytojų, išbandysiančių STEM School Label platformą, grupė pateiks ne mažiau kaip 20 patirties įrodymų.

		1.3.7. STEAM veiklų organizavimas.	Administracijos posėdžių protokolai	N. Jokubauskienė	Visus metus	Organizuota ne mažiau kaip viena STEAM diena, ne mažiau kaip dvi kitos STEAM veiklos
		1.3.8. Mokinių konferencija „Jaunojo tyrėjo veikla 2023”	Direktoriaus įsakymas	N. Jokubauskienė	Lapkričio mėn.	Kartu su socialiniais partneriais suorganizuotoje mokinių konferencijoje dalyvaus ne mažiau kaip 3 bendrojo ugdymo mokyklos.
		1.3.9. Dalyvavimas Vytauto Didžiojo universiteto „Sumanaus moksleivio akademijos” programoje.	Administracijos posėdžių, protokolai, bendradarbiavimo sutartis	N. Jokubauskienė	Visus metus	„Sumanaus moksleivio akademijoje“ dalyvaus ne mažiau kaip 25 mokiniai.
2. Mokytojų profesinio meistriškumo ir asmeninių nuostatų įtraukiamam ugdymui organizuoti stiprinimas	2.1. Stiprinti mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrą	2.1.1. Stažuočių organizavimas VIP mokyklų tinklo narėms	Direktoriaus įsakymas	Progimnazijos administracija	Vasario – lapkričio mėn.	Progimnazijoje bus suorganizuotos ne mažiau kaip 5 stažuotės kitoms šalies mokykloms, ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų įsitrauks į dalijimąsi patirtimi.
		2.1.2. Mokytojų dalyvavimas stažuotėse VIP tinklo mokyklose	Direktoriaus įsakymas	L. Šniepytė - Caltabellotta	Vasario – lapkričio mėn.	Ne mažiau kaip 10 progimnazijos pedagogų tobulins kompetencijas 2 dienų mini stažuotėse VIP tinklo mokyklose.
		2.1.3. Forumas VIP tinklo mokykloms vaiko individualios pažangos tema	Direktoriaus įsakymas	N. Kaunickienė	Vasario mėn.	Forume dalyvaus ne mažiau kaip 200 dalyvių iš Lietuvos mokyklų.

		2.1.4. Tinklaveikos viešinimas nacionaliniu lygmeniu	Administracijos posėdžių protokolai	N. Kaunickienė	Vasario - gruodžio mėn.	Bent kartą per metus VIP mokyklų tinklo veikla bus paviėšinta nacionaliniu lygmeniu.
		2.1.5. Mokytojų mikroklimate stebėseną	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	N. Kaunickienė	Kovo, lapkričio mėn.	Per metus du kartus atliekama mokytojų „Emometro“ apklausa padės stiprinti mikroklimate.
		2.1.6. Mokytojų emocinės gerovės užsiėmimai.	Direktoriaus įsakymas	N. Kaunickienė	Sausio – rugpjūčio mėn.	Emocinės gerovės užsiėmimuose dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų
2.2. Kurti mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradarbiavimu grįstą kultūrą pamokoje siekiant efektyvinti pagalbos mokiniui teikimą.	2.2.1. Mokytojų ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimo praktikų dirbtuvės.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	B. Klimašauskienė	Balandžio, lapkričio mėn.	Įvyks ne mažiau kaip 2 mokytojų ir mokytojų padėjėjų bendradarbiavimo veiklos, išskirtos ne mažiau kaip 3 veiksmingo bendradarbiavimo strategijos	
	2.2.2. Kvalifikacijos tobulinimo veiklos.	Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai	B. Klimašauskienė	Vasario – lapkričio mėn.	Pradinio ugdymo mokytojos ir mokytojo padėjėjos dalyvaus ne mažiau kaip 2-jose kvalifikacijos tobulinimo veiklose.	
	2.2.3. Patirties sklaida	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo metodinės grupės protokolai	B. Klimašauskienė	Vasario – lapkričio mėn.	Įvyks ne mažiau kaip dvi veiklos, skirtos dalintis mokytojų ir mokytojų bendradarbiavimo praktikomis.	

	2.3. Įgyvendinti APT sistemą siekiant sklandaus UTA diegimo	2.3.1. APT sistemos veiklų stebėseną orientuojantis į visų bendruomenės narių poreikius.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	B. Klimašauskienė	Visus metus	Bus įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. APT veiklų.
		2.3.2. Sisteminga mokytojo ir kuratoriaus ugdomojo konsultavimo praktika.	Administracijos posėdžių protokolai, DĮ 2022-09-26 Nr. V-22-246	B. Klimašauskienė	Sausio, balandžio, birželio, lapkričio mėn.	Individualių pokalbių metu 90 proc. mokytojų instrumentu „APT ratas“ įsivertins APT patirtis, sistemingai planuos profesinio tobulėjimo veiklą.
		2.3.3. „Kolega-kolegai“ monitoringas: geriausios kolegų praktikos išbandant atnaujintas bendrąsias programas.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	N. Kaunickienė	Birželio, spalio mėn.	Ne mažiau kaip 3 mokytojai iš kiekvienos metodinės grupės pasidalins pritaikytomis kolegų patirtimis „Patirčių mozaikos“ stende
3. Plėtoti tikslingas socialine partnerystė grįstas veiktas orientuojantis į mokinio individualią pažangą	3.1. Įgyvendinti tarptautinių projektų veiktas	3.1.1. Dalyvavimas „Erasmus+“ KA1 projekte „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“.	Direktoriaus įsakymai, administracijos posėdžių protokolai	L. Šniepytė-Caltabellotta	Visus metus	Įvyks 50 proc. planuotų projekto veiklų.
		3.1.2. eTwinning projektų rengimas, vykdymas.	Direktoriaus įsakymai, administracijos posėdžių protokolai	L. Šniepytė-Caltabellotta	Visus metus	Įvykdyti ne mažiau kaip 8 eTwinning projektai.
		3.1.3. Progimnazijos patirties sklaida apie tarptautinių projektų įgyvendinimą	Administracijos posėdžių protokolai	L. Šniepytė-Caltabellotta	Birželio mėn.	Progimnazijos patirtis tarptautiniu lygmeniu bus pristatyta bent keturis kartus per metus.

	3.1.4. Paraiškos akreditacijai gauti parengimas	Paraiška	L. Šniepytė-Caltabellotta	Spalio mėn.	Parengta paraiška
	3.1.5. „Erasmus+“ projekto įtraukiojo ugdymo tema parengimas	Paraiška	L. Šniepytė-Caltabellotta	Vasario mėn.	Parengtas projektas
3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.	3.2.1. Ugdomojo projekto „Lietuvos ir pasaulio kultūra (LIPK)“ (2022-2023 m.m.) ir 2023-2024 m.m. projekto veiklų įgyvendinimas.	Ugdomojo projekto grupės planas, direktoriaus įsakymai	Ugdomojo projekto mokyklos veiklos tobulinimo grupė	Keturis kartus per metus	Projektinių veiklų metu socialinių partnerių erdvėse visi mokiniai ugdysis ir įsivertins bendrąsias kompetencijas (PAAUK, AUGU).
	3.2.2. Fizinio ugdymo užsiėmimų organizavimas Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.	Savivaldybei teikta paraiška, direktoriaus įsakymai	N. Kaunickienė	Pagal pamokų tvarkaraštį	Visi 3–8 kl. mokiniai kartą per savaitę dalyvaus fizinio ugdymo užsiėmimuose Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.
	3.2.3. Socialinių kompetencijų ugdymo ir ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Virtualus SKU kalendorius, direktoriaus įsakymai, dienoraščiai PAAUK, AUGU	I. Songailienė	Visus metus	Visi mokiniai surinks nustatytą socialinių valandų skaičių, visi mokiniai dalyvaus bent viename profesinio veiklinimo užsiėmime.

		3.2.4. Klasių kryptių įgyvendinimas dalyvaujant socialinėje partnerystėje, ugdantis už mokyklos ribų.	Direktoriaus įsakymai, mokyklos interneto svetainė ir Facebook paskyra	I. Macaitienė	Visus metus	Visos 1–8 kl. įgyvendins klasės kryptis bendradarbiaudamos su socialiniais partneriais. Viešinant inovatyvią praktiką bus parengti ne mažiau kaip 2 straipsniai „Švietimo naujienų“ tinklalapiui.
4. Palankių mokymuisi aplinkų kūrimas.	4.1. Stiprinti socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją	4.1.1. Projekto „Sveika mokykla“ plano parengimas, veiklų įgyvendinimas	Administracijos posėdžių protokolai	I. Macaitienė	Projekte numatytu dažnumu	Parengtas projekto „Sveika mokykla“ planas, įgyvendinta ne mažiau kaip 10 projekto veiklų.
		4.1.2. Mokinių mikroklimato stebėseną įrankiu „Termometras“	Mokytojų tarybos	I. Macaitienė	Kartą per mėnesį	2 kartus per metus atlikta progimnazijos „Termometro“ duomenų analizė, pateiktos išvados ir rekomendacijos klasių vadovams, priimti sprendimai dėl emocinio mikroklimato gerinimo.
		4.1.3. Tarptautinės apdovanojimų programos DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) veiklos.	Direktoriaus įsakymas	I. Macaitienė	Visus metus	Ne mažiau kaip 40 proc. programos dalyvių įgyvendins savo tikslus.
	4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.	4.2.1. Pilietiškumo puoselėjimo renginiai.	Direktoriaus įsakymas	I. Macaitienė	Sausio, kovo mėn.	Per metus įvyks ne mažiau kaip du pilietiškumo puoselėjimo renginiai.

		4.2.2. Bendruomenės šventė „Meno ir sporto sintezė Salduvėje“.	Direktoriaus įsakymas	I. Macaitienė	Birželio mėn.	Visų klasių bendruomenės organizuos veiklas.
		4.2.3. Mokyklos gimtadienio savaitė.	Direktoriaus įsakymas	I. Macaitienė	Spalio mėn.	Visų klasių bendruomenės inicijuos bent po 1 veiklą.
		4.2.4. Mokytojų knygų klubo „MoLIS“ veiklos.	Mokyklos svetainė, FB paskyra	N. Jokubauskienė	Paskutinį mėnesio trečiadienį	Į MoLIS veiklą įsitrauks trečdalis mokytojų; bus aptarta 12 perskaitytų knygų.
		4.2.5. Fizinio aktyvumo užsiėmimų darbuotojams organizavimas.	Administracijos posėdžių protokolai	N. Kaunickienė	Visus metus	Kiekvieną savaitę mokykloje vyks fizinio aktyvumo užsiėmimai darbuotojams.
		4.2.6. Neformalių mokytojų veiklų inicijavimas ir dalyvavimas jose.	Mokyklos svetainė, FB paskyra	Mokytojų emocinės gerovės ir bendruomenės telkimo grupės	Visus metus	Per metus bus įgyvendintos ne mažiau kaip keturios bendruomenės iniciatyvos.
		4.2.7. Tėvų forumo organizavimas.	Administracijos posėdžio, protokolas. Mokyklos svetainė, FB paskyra	N. Kaunickienė	Spalio mėn.	Forume dalyvaus ne mažiau kaip 50 mokinių tėvų.
	4.3. Ugdymosi aplinkų, gerinančių ugdymo kokybę ir skatinančių	4.3.1. Pagalbos centro įkūrimas	Administracijos posėdžių protokolai	D. Povilaitienė	Vasario – rugpjūčio mėn.	Sukurta funkcionali erdvė pagalbos mokiniui teikimui, atnaujinti baldai.

	mokinių išitraukimą, kūrimas.	4.3.2. Edukacinio centro įkūrimas	Administracijos posėdžių protokolai	D. Povilaitienė	Vasario – rugpjūčio mėn.	Įkurtas edukacinis centras
		4.3.3. Menų kabineto pritaikymas inovatyviam mokinių ugdymuisi	Administracijos posėdžių protokolai	D. Povilaitienė	Vasario – rugpjūčio mėn.	Menų kabinetas pritaikytas integruotam ugdymui
