

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2022–2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. 2021–2022 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2021–2022 m. m. Šiaulių Salduvės progimnazijos (toliau – progimnazija) vienas iš esminių tikslų – ugdymo kokybės gerinimas diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas: teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą, organizuoti į bendrąsias kompetencijas orientuotą ugdymo procesą, plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant aktyvaus mokinių mokymosi, stiprinti STEAM ugdymą mokykloje. Greta ugdymo kokybės susitelkta į ugdymo proceso kultūros auginimą kuriant mokymuisi palankią aplinką, akcentuojamas mokinių ugdymosi kultūros stiprinimas, mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankios aplinkos puoselėjimas. Esminės 2021-2022 m. m. mokslo metų kryptys: bendrųjų kompetencijų ugdymas įgyvendinant dalykų programas, vertinimo, tarnaujančio ugdymui, nuostatų diegimas, STEAM veiklų plėtra, tinklaveika skatinant mokytojų lyderystę, plėtojant asmenines ir didaktines kompetencijas.

2. Metodinių grupių veikloje ypatingas dėmesys buvo skiriamas didžiausiam artėjančiam švietimo bendruomenės iššūkiui - ugdymo turinio atnaujinimui. Mokytojai dalyvavo nuotolinėse NŠA konsultacijose, susipažino su turinio kaitos švietimo sistemoje poreikiu, ugdymo turinio kaitos priežastimis, kitų šalių patirtimi, ugdymo turinio atnaujinimo eiga, gilinosi į ugdymo turinio pokyčius. Mokytojai diskutavo apie pagrindinius pokyčius ugdymo turinyje, ieškojo sąsajų su bendrosiomis programomis. Progimnazijos pedagogai susipažino su Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos specialistės Irenos Raudienės pranešimu, kuriame apžvelgtos atnaujinamo ugdymo turinio aktualijos. Parengtas atnaujinamo ugdymo turinio diegimo progimnazijoje planas, kuriame numatyta: UTA veiklų įtraukimas į mokyklos strateginius dokumentus, atnaujintų dorinio ugdymo programų išbandymas, pamokos stiprinimas pagal UTA (vertinimas ugdymui, integruotas ugdymas), atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos analizė. 2022-2023 m. m. numatyta UTA gaires pristatyti mokiniams, tėvams, atnaujintų programų išbandymas, ilgalaikių teminių planų rengimas remiantis atnaujintomis bendrosiomis programomis. Dėmesys skirtas ir mokinių, atvykusių iš Ukrainos, ugdymo organizavimui, dalyvauta nuotolinėse konsultacijose. Metodinėse grupėse mokytojai pristatė pranešimus šiomis temomis: gerosios patirties sklaida grįžus iš ERASMUS+ kursų, stažuotių Lietuvos mokyklose, STEAM temų aktualumas, projektinių darbų sėkmės, socialinės partnerystės svarba. Organizuotos gerosios patirties sklaidos dirbtuvės tema „Sėkmės ugdant skirtingų gebėjimų mokinius”.

3. Pagal Metodinės tarybos parengtą pamokos įsivertinimo įrankį „Pamokos tinklelis“, kuriame išskirti įsivertinimo kriterijai (uždavinys/rezultatas, medžiaga, metodai, vertinimas, aplinka), mokytojai 3 kartus per metus įsivertino pamokoje vyraujančią paradigmą. Sėkmingiausi momentai (vertinama 0-3 balais; pateikiamas lapkričio-kovo-birželio mėn. įsivertinimų vidurkis): 1) aiškūs, konkretūs, lengvai pamatuojami uždaviniai, formuluojami drauge su mokiniais, glaudžiai siejami su kriterijais, kurie padeda mokiniui įsivertinti, suprasti mokytojo įvertinimą (2,7); 2) medžiaga glaudžiai siejasi su gyvenimu, mokinių turima patirtimi, aktyviu įsitraukimu į veiklas. Naudojami įvairūs informacijos šaltiniai, priemonės, medžiaga integruota, individualizuojama, diferencijuojama (2,6); 3) pasirenkami mokymo metodai, kurie skatina mokinius būti aktyviais pamokos dalyviais, o mokytoją - konsultantu, padėjėju, dominuoja aktyvaus mokymo(si) metodai (2,4). Tobulintina sritis, remiantis mokytojų pamokos įsivertinimo duomenimis - aplinka: trūksta fizinių galimybių funkcionaliam aplinkos pritaikymui sudarant tinkamas sąlygas mokinių saviraiškai ir prigimtinių galių sklaidai.

4. Progimnazija baigė įgyvendinti „Erasmus+” programos projektą „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos”, kurio tikslai: skatinti mokytojus ieškoti naujų veiklos organizavimo sprendimų ugdymui išnaudojant netradicines mokyklos, už mokyklos ribų esančias aplinkas; atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę mokantis be sienų; efektyvinti mokykloje ir pamokoje

vykstančius vadybinius procesus pritaikant Europos šalių švietimo patirtį; stiprinti mokytojų kalbinę ir tarpkultūrinę kompetenciją bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų šalių mobilumų metu. 2021-2022 m.m. įvyko visi planuoti mobilumai. Kvalifikacijos kėlimo kursuose dalyvavo 9 mokytojai. Kursus organizavo Erasmus Learning Academy, Europass Teacher Academy, JUMP - Associazione Culturale. Kursai vyko Prancūzijoje, Italijoje, Ispanijoje. Projektas baigėsi 2022 m. birželio 30 d. Įsisavintas visas projektui skirtas biudžetas – 32856 eurais.

2021 m. rugpjūtį patvirtinta nauja paraiška „Erasmus+“ programos KA122 projektui „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“. Projekto metu bus siekiama gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti tarptautinėje erdvėje, įsitraukti į tarptautines veiklas, bendrauti su partneriais, naudotis įvairesne mokymo medžiaga užsienio kalba. Skatinti bendruomenės narius suvokti save kaip Lietuvos, Europos, pasaulio aktyvius piliečius kitų šalių kontekste, pažinti kitų šalių ypatumus, kultūrinį paveldą. Dalyvaudami kursuose mokytojai pasisėmė idėjų, kaip įdomiai integruoti tarptautiškumo temas dalykų pamokose, kokius interaktyvius ir įtraukius metodus bei įrankius naudoti, drąsiau ieškos informacijos šaltinių užsienio kalba, pagerins pamokos vadybos įgūdžius, kurs pozityvią ir saugią mokymosi aplinką. Projekto trukmė - 18 mėnesių, pradžia 2021-12-27. Planuojamos veiklos: mokytojų mobilumas (11 mokytojų), mokinių grupės mobilumas (6 mokiniai), 2 praktikantų iš užsienio priėmimas. Skirtas biudžetas - 30 635 eurais.

Plėtojant tarptautiškumo kultūrą mokykloje įgyvendinami „eTwinning“ projektai. „Be a European Star for a European Christmas“ projekto tikslas – linksmi švęsti Kalėdas ir pažinti Kalėdų tradicijas Europoje. Projekto metu mokiniai piešė, spalvino, dekoravo savo kalėdines žvaigždes ir jas išsiuntė projekto partneriams į kitas šalis. Projekte dalyvavo mokyklos iš 16 šalių. Projekto „World of Snapwords“ tikslas – kūrybingai pažvelgti į anglų ir lietuvių kalbos žodžius bei plėsti žodyną. Projekto veiklų metu buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, vizualinis intelektas. Naudodamiesi „Snapword“ veikla, mokiniai iliustravo žodžius piešiniais ir spalvomis. Projekte dalyvavo mokyklos iš Lietuvos, Turkijos, Graikijos, Lenkijos. „Fun English for Kids“ projekto tikslas – padaryti anglų kalbos mokymąsi patrauklesnį, sudominti ir įtraukti visus mokinius. Pamokų metu mokiniai žaidė žaidimus, kūrė įvairius darbelius susijusius su kiekvieno mėnesio tema, mokytojai dalinosi patirtimi, kūrė žaidimų planus. Projekte dalyvavo partneriai iš Turkijos, Lenkijos, Prancūzijos, Portugalijos, Ispanijos, Kroatijos, Rumunijos, Italijos. Pagrindinė projekto „The Animals Through Our Eyes“ tema – mėgstamiausi gyvūnai, augintiniai. Mokiniai aktyviai įsitraukė į projekto vykdymą, tobulino anglų kalbos žinias, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo kompetencijas, IKT priemonių naudojimą. Šalys partnerės – Čekija, Lietuva. Projekto „Be Sustainable during Holiday“ tikslas – geriau pažinti tarptautines ir savo šalies švenčių tradicijas, ugdyti tvarumo kompetencijas. Mokiniai projekto metu patobulino kalbines, gamtamokslines, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, kompetencijas. Projekto trukmė 6 mėnesiai. Šalys partnerės – Ispanija, Turkija, Lietuva. Projektas „Friendship of School Subjects“ dėmesį sutelkė į mokomųjų dalykų integraciją, kuri leidžia priartinti mokymąsi prie gyvenimo, ugdo kritinį mąstymą, leidžia užduotis pritaikyti atsizvelgiant į mokinių poreikius. Projekto metu mokytojai dalinosi patirtimi, pamokų planais. Partneriai pristatė savo šalis, tradicijas, integravo nacionalines šventes į ugdymo procesą. Šalys partnerės – Turkija, Lietuva.

Keturios mokytojos gavo eTwinning nacionalinius kokybės ženklelius už sėkmingą projektų įgyvendinimą.

Siekiant plėtoti tarptautiškumą, progimnazija tampa atviresnė užsienio mokyklų atsotvams. Kovo mėnesį progimnazijoje lankėsi trys mokytojos iš Ispanijos El Castellot mokyklos. Viešnios atvyko pagal Erasmus+ programos projektą darbo stebėjimo veikloms (job shadowing). Mokytojos stebėjo pamokas, domėjosi progimnazijos specifika, VGK veikla, mokinio individualios pažangos modeliu, pristatė savo šalį, mokyklą, tradicijas, organizavo pamokas 5-6 klasių mokiniams, bendravo su mokytojais, dalijosi gerąja patirtimi. Vizitas truko 4 dienas.

Spalio - sausio mėnesiais progimnazijoje Erasmus+ praktiką atliko Informatikos studijų programos studentas iš Liepojos universiteto. Praktikos metu studentas sukūrė internetinę platformą/duomenų bazę, kurioje specialiosios ir socialinės pedagogės kaupė duomenis apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.

Progimnazija tęsia tarptautinį bendradarbiavimą su Europos investicijų banko institutu (European Investment Bank Institute) Liuksemburge. 2022 m. EIBI mokyklai skyrė 50 nešiojamų kompiuterių skirtų ugdymo procesui gerinti.

5. Mokykla priklauso sveikata stiprinančių mokyklų grupei. Siekiant įgyvendinti progimnazijos prioritetą „Saugus ir sveikas vaikas“, vykdyti sveikatos stiprinimo programą „Sveika mokykla“, užtikrinti smurto prevencijos programos įgyvendinimą, progimnazijoje veikia Sveikatingumo darbo grupė, kurios tikslas – ugdyti mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, sudaryti palankią fizinę, psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui. Mokiniai dalyvavo nacionaliniame projekte „Sveikata visus metus“, kuriame kiekvieną mėnesį įgyvendino vis naujus Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro keliamus iššūkius.

Prioritetas „Saugus ir sveikas vaikas“ plėtojamas stiprinant mokinių emocinę sveikatą. Organizuoti emocinės gerovės forumai, kuriuose mokiniai dalijosi mintimis apie tai, kas yra emocinė gerovė ir kada jie jaučiasi gerai, kokia veikla padeda įveikti stresą, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Visi 1-8 kl. mokiniai dalyvavo „Geros savijautos programos“ veiklose, kurių metu ugdėsi socialinius emocinius, bendradarbiavimo ir darbo komandoje įgūdžius, stiprino savo psichologinį atsparumą, atsakomybę, savivertę, mokymosi motyvaciją, mokėsi priimti sprendimus.

Prioritetas „Saugus ir sveikas vaikas“ plėtojamas stiprinant ir mokytojų emocinę sveikatą, todėl palaikomos palankių emocinių mikroklimatą kuriančios iniciatyvos. Viena ryškiausių – knygų skaitytojų klubas „MoLIS“, kurio narių skaičius kasmet auga. Mokytojams sudarytos sąlygos mokykloje užsiimti aktyvia fizine veikla, kurią organizuoja fizinio ugdymo specialistas. Visai mokyklos bendruomenei organizuoti du bendruomenės sveikatingumo žygiai.

6. 2021–2022 m. m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje mokykloje ir mieste, inicijavo ir plėtojo savanorystės idėjas. Mokinių socialinė pilietinė veikla buvo fiksuojama: 1–4 kl. mokiniams – knygelėje „PAAUK“ (Pradinukų asmeninio augimo užrašų knygelėje), 5–8 klasių mokiniai pildė dienoraštį „AUGU“ („Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai“), kuriame kiekvienas 5-8 kl. mokinys kasmet rengia ir savo karjeros planą, formuluodamas mokymosi, neformaliojo švietimo, SKU ir bendruomeniškumo siekius. Pirmojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje socialinių kompetencijų ugdymas buvo vertinamas įskaita elektroniniame dienyne. Į mokinių socialinę pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą mokiniai, kurie dalyvavo įvairiose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu. Siekiant kryptingo ir tikslingo SKU įgyvendinimo buvo organizuojamos apklausos, kuriomis siekta išsiaiškinti individualius mokinių poreikius: su 6–7 kl. mokiniais atlikta anketinė apklausa, o 8 kl. mokiniams buvo organizuojamos individualios karjeros konsultacijos. Remiantis apklausų duomenimis ir konsultacijų metu gauta informacija buvo kuriamos tikslinės mokinių grupės, kurių dydis – iki 15 mokinių. Tokiu būdu organizuojant socialines pilietines veiklas buvo siekiama atsižvelgti į kiekvieno mokinio individualius poreikius. Mokyklos mokiniai 2021–2022 m. m. aktyviai įsitraukė į nuotoliu organizuotas SKU veiklas ir iniciatyvas.

2021–2022 m. m. progimnazijoje toliau įgyvendinta DofE (*The Duke of Edinburgh's International Award Program*) programa. Įgyvendinant šią programą progimnazijoje skatinama mokinių lyderystė, siekiama ugdyti pasitikėjimą savimi, kūrybiškumą, iniciatyvumą, komandinio darbo įgūdžius, kritinį mąstymą, empatiją, atsakomybę, gyvenimiškus ir sveikatingumo įgūdžius. 5 mokiniai sėkmingai baigė pirmąją programos lygį ir apdovanojimų ceremonijos metu buvo apdovanoti bronzos ženkleliais.

7. 2021–2022 m. m. sėkmingai įgyvendintas į emocinės ir socialinės sveikatos ugdymą, praradimų po pandemijos kompensavimą orientuotas ugdomasis projektas „Apie kitus ir save (AKIS)“ (1 tema – „Atgal į mokyklą: kuriu, bendrauju, draugauju“, 2 tema – „Atsakingai vartoju ir tausuju“, 3 tema – „Keičiu mūsų pasaulį: saugau ir globoju“, 4 tema – „Duodamas kitam – duodu sau“). Jo įgyvendinimui buvo suburta mokyklos veiklos tobulinimo grupė, sistemingai vykdyta projekto veiklos sklaida, leidybai parengta projekto knyga. Organizuojant projektines veiklas bendradarbiauta su Šiaulių menų mokykla, Jaunųjų gamtininkų centru. Po užsiėmimų mokiniai „AUGU“ knygelėse įsivertino projekto metu tobulintas kompetencijas. Mokiniai ir mokytojai teigiamai įvertino šių mokslo metų ugdomojo projekto veiklas.

8. Siekiant užtikrinti sėkmingą mokinių – 1-okų, 5-okų, naujai atvykusių - adaptaciją, kiekvienais metais vykdoma jų stebėseną, organizuojamas tyrimas. Išanalizavus pirmųjų apklausos anketas paaiškėjo, kad

daugiau kaip 90 proc. pirmokų teigė, kad santykiai su klasės auklėtoja yra puikūs, kad mokykloje turi žmogų, kuriuo pasitiki, turi draugų klasėje ir mokykloje. 60 proc. pirmokų visada eina su džiaugsmu į mokyklą. Didžioji 5 klasės mokinių dalis teigė, kad jiems taip pat patinka mokytis mokykloje, patinka mokyklos aplinka, jie turi draugų, turi žmogų, kuriuo pasitiki, santykiai su bendraklasiais ir klasės vadove yra šilti ir draugiški. Penktokai teigia, kad mokytojai išklauso, padeda, konsultuoja, domisi ir yra malonūs. Didžioji dalis mokinių mokyklą vertina aukščiausiu balu. Penktokai mano, kad krūvis atitinka jų gebėjimus. Pusė atsakiusių per pamokas spėja atlikti paskirtas užduotis, kita pusė – spėja kartais. Didžiajai daliai mokinių vertinimo sistema yra aiški, trečdaliui – vienos pamokose aiški, kitose – ne. Mokiniai, atvykę mokytis 2021-2022 m.m. vertindami mokyklos aplinką, mokytojus, mokinius, renginius ir popamokinę veiklą didžioji dalis atsakiusių išskyrė, kad mokykloje jiems labiausiai patinka geri mokytojai. 5 klasės mokinių tėvai teigė, kad jų vaikui mokymosi krūvis ir tempas yra tinkamas, jiems pakanka informacijos apie vykstančias veiklas mokykloje ir su jais vaikai dalijasi savo išpūdžiais apie savo patirtis mokykloje. Taip pat mokinių tėvai/globėjai pastebi, kad jų vaikai/globotiniai tapo savarankiškesni, pareigingesni, kad jų vaikus/globotinius džiugina šilti bei draugiški santykiai su klasės vadove, mokytojais, klasės draugais taip pat netradicinis ugdymas ir neformali veikla.

9. Mokslo metų pabaigoje kiekvieno mokytojo atliktas savo ir mokyklos veiklos į(si)vertinimas (temos: pamoka, kita profesinė veikla, mokyklos veikla) atskleidė visos progimnazijos mokslo metų sėkmes ir tobulintinas sritis. Mokytojai išskyrė aktualius pamokos kokybės aspektus: bendrųjų kompetencijų ugdymas, integracija, aktyvių mokymosi metodų naudojimas, užduotys orientuotos į kūrybiškumo ugdymą, mokymosi šaltinių įvairovė, ugdymo organizavimas kitose erdvėse. Įsivertindami kitą profesinę veiklą, mokytojai akcentuoja veiklą su ugdytiniais (geri santykiai su mokiniais, ugdytinių pažinimas, asmeninių projektinių darbų rengimas, dalyvavimas renginiuose), sėkminga klasės vadyba (mikroklimato kūrimas), ryšiai su tėvais (bendradarbiavimas, tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą), bendruomenės sutelktumas (STEAM dienų organizavimas, DofE programa, integruotų pamokų organizavimas, neformali veikla), socialinė partnerystė (bendradarbiavimas su kitų mokyklų mokytojais, LJA, IBBY organizacijomis, projektas „Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimas scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“).

Iš tobulintinų dalykų mokytojai pateikė mokyklos veikloms, susijusioms su mokymo(si) sąlygų gerinimu: fizinės aplinkos sąlygų gerinimas, mokinių motyvacijos, tarpusavio santykių stiprinimas, mokymosi ir elgesio kultūros puoselėjimas, pateikiamos informacijos sisteminimas, santykių su tėvais tikslingas plėtojimas.

Šiais duomenimis remiantis numatomos 2022–2023 m. m. ugdymo proceso gerinimo veiklos, orientuojantis į integruoto ugdymo, aktyvaus mokymosi, nuotolinio mokymosi praktikas, mokymosi aplinkų įvairovę, tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą siekiant organizuoti šiuolaikinį mokymosi procesą ir diegiant SEU bei įtraukiojo ugdymo nuostatas, išbandant atnaujinamo ugdymo turinio praktikas.

10. 2021–2022 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė antrus metus iš eilės susitelkė į „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ 2.4.1. rodiklį „Vertinimas ugdymui“. Siekiant diegti pokytį, susijusį su vertinimo ugdymui kultūra progimnazijoje, efektyviau įtraukti pačius mokinius į mokymosi proceso planavimą, organizavimą, vertinimą, progimnazijoje buvo sutelkta veiklos tyrimo grupė, kurią sudarė 5 mokytojai ir grupės kuratorius, sausio-birželio mėnesiais nuosekliai stebėję ir reflektavę savo veiklą vertinimo ugdymui aspektu pagal iš anksto veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės parengtus vertinimo ugdymui kriterijus. Veiklos tyrimo metu pasirinktoje klasėje mokytojai nuolat, sistemingai vertino savo veiklą šiais aspektais: ar vertinimo kriterijai su mokiniais aptariami pamokos pradžioje, ar pamokos uždavinys yra aiškus, suprantamas, lengvai pamatuojamas, atsižvelgiant į jį organizuojamos pamokos veiklos, prie jo grįžtamas skirtingais pamokos etapais, ar mokiniai yra aktyvūs savo pačių mokymosi proceso dalyviai, ar gali nustatyti, kas konkrečiai jiems sekasi, o ko dar reiktų pasimokyti, ar skiriama laiko įsivertinimui pamokos pabaigoje ir kt. Tyrime dalyvavę mokytojai fiksavo mokinių pažangą prieš ir po tyrimo, stebėjo pokytį klasėse, kuriose buvo įgyvendinamas veiklos tyrimas, formulavo išvadas, kas keitėsi mokinių mokymosi tikslingai susitelkus į vertinimą ugdymui, dalijosi patirtimi metodinėse grupėse su kolegomis. Pastebėta, kad pamokose, kuriose buvo atliekamas veiklos tyrimas, pagerėjo mokinių įsivertinimo gebėjimai, gebėjimas formuluoti uždavinį, aktyviau, atsakingiau įsitraukta į mokymosi procesą, pozityviau reaguojama į grįžtamąjį ryšį ir kt.

Mokslo metų pabaigoje atliktas platus įsivertinimas atskleidė progimnazijos stiprybes ir silpnybes: visi ugdymo proceso dalyviai iš esmės pozityviai vertina mokyklos veiklos rezultatus, ugdymąs(i) ir mokinių

patirtis, ugdymo(si) aplinkas, lyderystę ir vadybą, tėvų ir mokinių požiūris į visas vertinamas sritis iš esmės nesiskiria (nežymiai pozityvesnį požiūrį turi tėvai), yra teigiamas, pedagogų nuomonė apie vertinamas sritis yra netolygi: teigiamai, tačiau prasčiau nei kitos sritys, yra vertinami mokyklos veiklos rezultatai, ugdymosi aplinkos. Stipriąja mokyklos veiklos puse pedagogai laiko lyderystę ir vadybą, tėvų ir vaikų požiūriai (kurie yra iš esmės sutampantys) į analizuojamus reiškinius labiausia nesutampa su pedagogų požiūriu mokyklos veiklos rezultatų vertinimo ir ugdymosi aplinkų srityse (pedagogų vertinimai yra prastesni nei mokinių ir jų tėvų) ir lyderystės ir vadybos srityje (pedagogų vertinimai ir aukštesni, nei tėvų). Atsižvelgdama į tyrimo rezultatus teiktos rekomendacijos: klasių vadovams, mokytojams, administracijai sistemingai komunikuoti apie mokyklos savitas patirtis, išskirtinumą ir pasiekimus mokinių ir jų tėvų bendruomenei, planuojant mokymosi turinį (užduotis) atsižvelgti į mokinių individualius gebėjimus ir sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, priimti susitarimus dėl pagarba vienas kitam paremtų mokinių tarpusavio ir mokytojų bei mokinių santykių stiprinimo, įtraukti mokinius į nuoseklų ir sąmoningą savo mokymosi planavimą, pagal galimybes organizuoti individualų mokinio rezultatų aptarimą, padedantį jam mokantis.

11. 2021–2022 m. m. toliau diegiama gamtamokslinio ugdymo kultūra progimnazijoje. Siekiant skatinti mokinius aktyviai domėtis ir rūpintis aplinkos kokybe, tobulinti kompetencijas aplinkos apsaugos srityje, ugdyti jaunojo tyrėjo kompetencijas, plėtoti sveikos gyvensenos įgūdžius, bendruomeniškumą, dalyvauta nacionaliniame projekte „Sveikata visus metus“. Projekto trukmė - 11 mėnesių. Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro keliami iššūkiai yra lavinti mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą. 2021–2022 m. progimnazijos mokiniai stengėsi įgyvendinti šiuos iššūkius.

8a kl. mokiniai visus metus dalyvavo VGTU kuruojamoje programoje „Ateities inžinerija“. Mokiniai pasirinko universiteto siūlomas temas: verslumo, dizaino ir technologijų, Android programų kūrimo srityse. Mokiniai parengė 5 projektinius darbus, dalyvavo dviejose nacionalinėse konferencijose pristatė pranešimus, sukūrė stendinius plakatus. Vienas mokinyš išvyko į Europos Parlamentą kartu su Vilnius TECH programos dalyviais. 25 mokiniai dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto, Žemės ūkio akademijos „Sumanaus moksleivio akademijoje“ Ekologijos klasėje. Mokytojai dalyvavo konferencijoje „Gamtamokslinis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“, kuriame skaitė pranešimus.

12. 2021-2022 m. m. didelis dėmesys skirtas STEAM ugdymui. 1-4 kl. mokiniai dalyvavo eTwinning projektuose „Fun English for Kids“, „Friendship of School Subjects“, „Forest Starts from Seeds in our Hands“, „All about the Paper“. Mokiniai dalyvavo STEAM programose „Šiaulių techninės kūrybos centre (Lego kūrybinė laboratorija), Jaunųjų gamtininkų centre „Įvairių vabzdžių anatomija“, Šiaulių profesinio rengimo buitinių paslaugų skyriuje (Paslapčių maišelis, reklamos kūrimas, reklamos elemento kūrimas), VU Šiaulių akademijos botanikos sode (Žalioji pasaulis), VU Šiaulių akademijos STEAM centre (Nepažintas mikropasaulis: pamatyk nematomą; Žmogaus kūno pusiausvyra: pulsas šokio ritmu). PUG ir pradinių klasių mokytojos kartu su mokiniais organizavo ir dalyvavo parodose: virtuali fotografijų paroda „Tolerantiškas robotas“, kūrybinių darbų paroda „Pavasariniai žiedai“. 5-8 kl. mokiniams organizuotas integruotų pamokų ciklas „Virusas - kas tai? Moksleiviai dalyvavo STEAM krypties konkursuose (Žinių traukinys, Linksmųjų ir išradingųjų klubas), konferencijose (respublikinė X-oji Tėvo Jurgio Ambrozijaus Pabrėžos vardo konferencija „Žmogaus ekologija“, programos „Ateities inžinerija“ baigiamoji konferencija). Progimnazijoje organizuotos dvi STEAM dienos. Šiaulių Salduvės progimnazija įsitraukė į tarptautinį renginį „Code Week 2021“. Mokyklai suteiktas tarptautinis STEM mokyklų tinklo ženklelis „Pradedančioji mokykla“.

13. 2021–2022 m. m. toliau kryptingai plėtojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (toliau – APT). Mokytojai mokslo metų pradžioje kėlėsi individualius asmeninio profesinio tobulėjimo tikslus susijusius su tarptautiškumo diegimu, skaitymo kultūros stiprinimu, STEAM veiklų organizavimu, asmeninių projektų rengimo metodika, dalykiniu integravimu, atnaujinto ugdymo turinio išbandymu, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymu. Kiekvieną mėnesį atsižvelgdami į išsikeltą tikslą mokytojai dalijosi patirtimi asmeninio profesinio tobulėjimo grupelėse, reflektavo savo patirtį skaitmeniniu formatu Google Docs sistemoje šiais aspektais: 2-5 veiksmingi dalykai/sėkmės siekiant savo APT tikslo per praėjusį mėnesį, ką ketinu toliau daryti siekdamas APT tikslo. Mokslo metų pabaigoje visi progimnazijos mokytojai atliko savo veiklos įsivertinimą metodinės veiklos vykdymo mokykloje, mieste, ugdytinių dalyvavimo įvairiuose renginiuose mokykloje ir mieste aspektais, vertino stipriąsias ir silpnąsias savo pamokų sritis, teikė rekomendacijas mokyklos veiklos tobulinimui, vertino progimnazijos mikroklimatą.

Ir toliau tęstas įsivertinimas pagal instrumentą „Pamokos tinklelis“ tris kartus per metus, 2 kartus per metus mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, rodė pamokas kuruojantiems vadovams.

14. 2021–2022 m. m. mokinių pažangumas – 100 proc.: 15,19 proc. (44 mokiniai) 1–4 klasių ir 8,08 proc. (24 mok.) 5–8 klasių mokinių mokslo metus baigė su pagyrimu. 60 proc. mokinių mokėsi aukštesniuose ir pagrindiniu lygmeniu: 1-4 kl. – 62,45 proc., 5–8 kl. – 56,2 proc. 2021–2022 m. m. miesto dalykinių olimpiadų prizininiais tapo 15 mokinių, kituose konkursuose, varžybose individualiai ir komandomis dalyvauta 2346 kartus, pelnytos 1512 prizinių vietų miesto, apskrities, šalies renginiuose. 1–4 kl. mokiniai be priežasties nepraleido nei vienos pamokos, 5–8 kl. be priežasties praleista 126 pamokos.

15. 2021–2022 m. m. visos 5-8 klasės, atsižvelgdamos į klasių specifiką ir klasių vadovų stipriąsias sritis, įgyvendino klasės kryptis: ugdė skaitymo kultūrą ir pilietiškumą, sveikos gyvensenos ir gyvenimiškus įgūdžius, plėtojo tarptautiškumą, įgyvendino „Ateities inžinerijos“ programą. Įgyvendinant projektus bendradarbiauta su socialiniais partneriais: Valstybės sienos apsaugos tarnybos Šiaulių pasienio užkarda, VGTU, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešąja biblioteka, VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu ir kt. 6b klasės mokiniai savo kryptį įgyvendino atlikdami asmeninius projektinius darbus. Mokytojų grupė parengė asmeninių projektinių darbų vykdymo planą, vertinimo kriterijus, organizavo periodinius susitikimus, analizavo mokinių individualią pažangą. Mokiniai parengė 27 projektinius darbus šiose srityse: verslumo, dizaino, ekologijos, literatūrologijos, religijos, socialinių mokslų, informacinių technologijų srityse. Moksleiviai progimnazijos baigiamojoje konferencijoje pristatė savo asmeninių projektinių darbų pranešimus, maketus, stendinius plakatus, vaizdo įrašus, kurtų knygų pavyzdžius. Mokiniai patobulino socialinę, bendradarbiavimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijas.

16. 2021-2022 m. m. išibėgėjo progimnazijos iniciatyva sukurtas VIP mokyklų tinklo veiklos. VIP tinklo paskirtis – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias VIP priemones, sistemas, skatinant mokyklų komandas stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo veiklas. VIP asocijuotų mokyklų tinklo uždaviniai orientuoti į šias mokyklų veiklos kryptis: reflektuoti mokyklos patirtį ir numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus, kaupti veiksmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes (mokyklos refleksija); dalintis patirtimi ir taip perimti veiksmingas praktikas, mokytis vieniems iš kitų, drauge aiškintis aktualijas, įvardinti kylančius iššūkius ir ieškoti jų įveikimo būdų (tinklinė refleksija); skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms (tinklo plėtotė bendradarbiaujant su į tinklą įsitraukusiomis mokyklomis). Per 2021-2022 m. m. įvyko aštuonios virtualios sąsąukos. Pirmojo susitikimo metu komandos diskutavo apie VIP asocijuotų mokyklų tinklo paskirtį, esmines veiklos kryptis, pasirengė aktualiausių klausimų sąrašą ir susiderino teminių susitikimų planą. Kitų sąsąukų metu mokyklų komandos dalijosi patirtimi apie Vaiko gerovės komisijų veiklą, Tėvų dienų organizavimą, įvairiais mokinių individualios pažangos vertinimo, ugdymo plano rengimo klausimais. Viename susitikime dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos specialistė Irena Raudienė, kuri apžvelgė atnaujinamo ugdymo turinio aktualijas, pakvietė dalyvius diskutuoti apie mokyklų patirtis rengiantis dirbti su UTA. Apie VIP asocijuotų mokyklų tinklo veiklas buvo dalijamasi su šalies švietimo bendruomene: straipsniai „Vaiko gerovės komisijos veikla Vaiko individualios pažangos tinklo mokyklose“, „Trišalių pokalbių organizavimas Vaiko individualios pažangos (VIP) tinklo mokyklose“ („Švietimo naujienos“). VIP mokyklų tinklą papildė nauji nariai, šiuo metu tinklui priklauso šios mokyklos: Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija, Pasvalio Svalios progimnazija, Pakruojo „Žemynos“ progimnazija, Šiaulių Ragainės progimnazija, Tauragės „Šaltinio“ progimnazija, Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, Šiaulių rajono Kuršėnų Daugėlių progimnazija, Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazija, Dubysos aukštupio mokykla, Vilniaus Trakų Vokės gimnazija, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija, Šiaulių Salduvės progimnazija. Įvyko dvi dviejų dienų stažuotės, į Šiaulių Salduvės progimnaziją atvyko 10 VIP mokyklų tinklo mokytojų, taip pat keturios Salduvės progimnazijos mokytojos išvyko į dvi stažuotes kitose mokyklose.

17. 2021–2022 m. m. progimnazijoje didelis dėmesys skirtas pagalbos mokiniui ir vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) veiklos plėtojimui. VGK nariai stebėjo naujai atvykusių mokinių, 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos situaciją. Buvo vykdomi individualūs pokalbiai su mokiniais, siekiant išsiaiškinti jų pomėgius, sėkmes ir nesėkmes, patiriamas klasėje, mokykloje. Taip pat vykdyti individualūs pokalbiai su mokinių, grįžusių iš užsienio arba mokomų namuose, tėvais. Išsiaiškinta, kokius sunkumus patiria vaikai, ieškota pagalbos teikimo būdų. Progimnazijoje organizuota mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa „Pagalbos mokiniui specialistų teikiamos švietimo pagalbos efektyvumo tyrimas“. Prevenciškai lankytasi pamokose,

siekiant padėti kurti emociškai saugią aplinką, vykdyta lankomumo stebėseną, organizuota akcija „Noriu į mokyklą“. VGK nariai organizavo susitikimus su mokytojais, tėvais, pedagoginės-psichologinės tarnybos darbuotojais, ieškota būdų, kaip įveikti paauglystėje kylančias problemas, kaip padėti vaikams susikurti reguliarią dienotvarkę. Dalyvauta šiuose pedagoginės-psichologinės tarnybos susitikimuose/mokymuose: „Kas yra emocinis intelektas? (pradinių klasių mokinių tėvams); „Jautraus vaiko džiaugsmas ir rūpesčiai“ (pradinių klasių mokinių tėvams); „Kaip įveikti vaikų netinkamą elgesį?“ (1-4 kl., 5-8 kl. mokinių tėvams); „Mokymai tėvams, auginantiems paauglius“, „Išorės pagalbos galimybės VGK nariams“; „Kaip įveikti vaikų netinkamą elgesį?“ (progimnazijos pedagogams). Progimnazijos socialinė pedagogė įsitraukė į Pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamą savipagalbos grupę socialiniams pedagogams. Vaiko gerovės komisijos nariai teikė pagalbą ir mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, kiekvienam mokiniui parengtas individualus planas. Progimnazija bendradarbiaudama su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Vytauto Didžiojo universitetu, Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centru organizavo nacionalinę metodinę-praktinę konferenciją „Mes tai galime: mokykla visiems“. Konferencijos tikslas – skatinti švietimo politiką, mokslininkų ir mokytojų dialogą apie įtraukiojo ugdymo politiką, kultūrą ir praktiką tobulinant pagalbą vaikui sistemą mokykloje. Konferencijos organizavimo uždaviniai: 1. Sukurti erdvę aktualių švietimo politikos klausimų, mokslinių tyrimų rezultatų aptarimui. 2. Skatinti mokyklų bendruomenes dalintis patirtimi ir išvalgomis apie pagalbos tenkinant individualius kiekvieno mokinio poreikius organizavimą institucijoje. 3. Sukurti prielaidas mokytojams keistis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi, diskutuoti aktualiais praktikai klausimais. Konferencijoje dalyvavo 160 dalyvių iš įvairių Lietuvos švietimo įstaigų. Plenariniame posėdyje Švietimo mokslo ir sporto ministerijos atstovė Daiva Vaišnorienė pristatė ateities planus švietimo pagalbos srityje, Vytauto Didžiojo universiteto prof. dr. Alvyra Galkienė analizavo barjerus, kurie trukdo mokiniams patirti sėkmę. Konferencijos dalyviai sekcijose nagrinėjo pagalbos pamokoje organizavimo būdus, diskutavo apie specialiųjų ir socialinių pedagogų teikiamos pagalbos efektyvumą, klasės vadovo vaidmenį, Vaiko gerovės komisijos poveikį organizacijai.

18. 2022 m. sausio mėn. pradėtas įgyvendinti nacionalinio projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planas, kurio tikslas – ugdyti nuolat siekiančią individualios pažangos asmenybę kuriant ir plėtojant lanksčią ugdymosi aplinką. Tikslą numatyta įgyvendinti per dvejus metus stiprinant mokinių motyvaciją kiekvieno vaiko sėkmei, plėtojant mokytojų kompetencijas per atnaujinto ugdymo turinio diegimą ir kuriant ugdymosi aplinką, gerinančią ugdymo kokybę ir skatinančią aktyvų mokinių įsitraukimą. Tikslu įgyvendinimui skirta 149 352 eurų. 2022 m. sausio - rugpjūčio mėn. įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planą susitelkta į programos „Ateities inžinerija“ ir veiklų, stiprinančių mokinių STEAM gebėjimus, įgyvendinimą, mokytojų vertinimo ugdymui kompetencijos stiprinimą (sutelkta veiklos tyrimo metodu išbandančių, reflektuojančių vertinimo strategijas, sistemingai besidalijančių patirtimi mokytojų grupė, kurią sudaro 6 pedagogai), stiprinamos tinklaveikos praktikos per stažuočių įgyvendinimą mokykloje ir mokantis iš kitų ugdymo įstaigų patirčių, erdvių modernizavimą: funkcionalios, jaukios, saugios erdvės įrengimą mokytojų partneriškam ir komandiniam mokymuisi, aktų salės atnaujinimą, gamtos mokslų kabineto modernizavimą, dalinį menų kabineto įrengimą. Remiantis praėjusių mokslo metų patirtimi, naujai išbandytomis praktikomis, galimybėmis, vadovaudamiesi nacionaliniais bendraisiais ugdymo planais, parengtas 2022-2023 m.m. ugdymo planas.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

19. Salduvės progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio ugdymo programos I dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

20. Mokyklos ugdymo planas parengtas remiantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, mokyklos taryba ir patvirtintas mokyklos direktoriaus.

21. **Mokyklos ugdymo plano tikslas** – sudaryti palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų sėkmingam mokymuisi pagal aukštesniojo lygio programą.

22. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

22.1. kiekvienoje klasėje nustatyti pamokų skaičių, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

22.2. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui, pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymosi poreikiams;

22.3. orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją;

22.4. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje;

22.5. plėtoti mokymosi paradigimą siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus;

22.6. organizuoti integruotą ugdymą stiprinant bendrąsias kompetencijas.

23. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų rezultatais, nacionalinių tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, mokinių poreikių analize.

24. Mokykloje priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-252 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Šiaulių miesto tarybos 2020-10-01 sprendimu Nr. T-378 „Dėl priešmokyklinio ugdymo organizavimo Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklose tvarkos aprašo patvirtinimo.“

25. 2022–2023 m. m. ugdymo turinį 1–8 klasėse reglamentuoja Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

26. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

27. Mokyklos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2022-06-15 (protokolo Nr. PM – 1 (1.5)).

28. Ugdymo planas pristatytas Mokytojų tarybos 2022-06-15 posėdyje (protokolo Nr. PP-6 (1.6)).

29. Siekiant ugdyti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas, puoselėti bendrąsias vertybes (pagarbą sau ir kitiems, geranoriškumą, atsakingumą, drąsą, pagalbą, sąžiningumą, savidrausmę), mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ir karjeros ugdymas (SEKU). SEKU integruojama į visas progimnazijos veiklos sritis:

29.1. kuriant ir puoselėjant saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką formaliajame ir neformaliajame ugdyme bei kitoje nepamokinėje veikloje;

29.2 ugdant mokinių ir mokytojų socialines emocines kompetencijas;

29.3.bendradarbiaujant su mokinių šeimomis ir socialiniais partneriais;

29.4. vedant socialinio emocinio ir karjeros ugdymo pamokas visiems 5–8 klasių mokiniams ir integruojant prevencinę programą „Paauglystės kryžkelės“;

29.5. organizuojant ugdymo karjerai veiklas.

30. Mokyklos ugdymo plano lentelėse pateiktas dalykų savaitinių pamokų skaičius kiekvienam klasės komplektui (1 priedas, 2 lapai).

31. Mokinių ugdymo namuose organizavimas vyksta pagal 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus 11 skirsnio 60-62 punktuose numatytą tvarką.

III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2022–2023 M. M.

32. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasės	2022–2023 mokslo metai	
	pabaiga	trukmė savaitėmis
1–4	2023-06-02	35 (175)
5–8	2023-06-14	37 (185)

33. Progimnazijoje, remiantis Šiaulių miesto savivaldybės Visos dienos mokyklos tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2020 m. liepos 2 d. sprendimu Nr. T-290, bei Šiaulių Salduvės progimnazijos Visos dienos mokyklos (Užimtumo centro) veiklos aprašu, patvirtintu Salduvės progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-21-86 (1.3), organizuojama Visos dienos mokyklos (toliau - VDM) I modelio veikla, kuomet formalusis švietimas vykdomas įprastai, po pamokų - VDM veikla, integruojanti neformaliojo ugdymo užsiėmimus (4 priedas).

34. Ugdymo procesas 1–8 klasėse skirstomas pusmečiais.

34.1. pirmasis pusmetis: 2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. sausio 31 d.

34.2. antrasis pusmetis:

34.2.1. 1–4 klasių mokiniams: 2023 m. vasario 1 d. – 2023 m. birželio 2 d. (4 dienas ugdymo procesas trumpinamas ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos forma: įskaičiuojamos du kartus per metus vykstančios ekskursijų dienos, kai ugdymo procesas užtrunka ilgiau nei numatyta, bei du kartus per metus šeštadieniais vykstančios bendruomenės sveikatingumo dienos);

34.2.2. 5–8 klasių mokiniams: 2023 m. vasario 1 d. – 2023 m. birželio 14 d. (6 dienas ugdymo procesas trumpinamas ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos forma: įskaičiuojamos du kartus per metus vykstančios ekskursijų dienos, kai ugdymo procesas užtrunka ilgiau nei numatyta, bei du kartus per metus šeštadieniais vykstančios bendruomenės sveikatingumo dienos įtraukiant tęstinę savarankiškai atliekamą mokinių veiklą, už kurią atsiskaitoma mokytoju nustatytu būdu);

35. Ugdymo procesas organizuojamas pagal dalykus ir integruojant atskirų programų turinį.

36. Ugdymo procesas organizuojamas:

36.1. Taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla, integruota veikla.

36.2. Ne pamokomis, netradiciškai (ugdomasis projektas, kūrybinis darbas ar pan.) organizuotas ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė ne ilgesnė kaip 1 val. 30 min. Veiklos metu pedagogai numato pertraukas mokinių poilsui. Viena pertrauka ne trumpesnė kaip 30 min. arba dvi – ne trumpesnės nei 20 min.

36.3. Pamokos visiems 1–8 klasių mokiniams prasideda 8.00 val.

36.4. Ugdymo(si) laikas pamokoje 1 klasei – 35 min., 2–8 klasėms – 45 min.

37. 1–8 kl. mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	2022–2023 mokslo metai		
	prasideda	baigiasi	į mokyklą
Rudens	2022-10-31	2022-11-04	2022-11-07
Žiemos (Kalėdų)	2022-12-27	2023-01-06	2023-01-09
Žiemos	2023-02-13	2023-02-17	2023-02-20

Pavasario (Velykų)	2023-04-11	2023-04-14	2023-04-17
Vasaros			
1–4 kl.	2023-06-03	2023-08-31	2023-09-01
5–8 kl.	2023-06-15	2023-08-31	2023-09-01

38. Kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai vykdyti skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

38.1. 1–4 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2022-09-01	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kūrybinė veikla.
2022-09-02	Ugdymo karjerai diena (1)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos (ugdymo karjerai integravimas).
2022-09-17/24	Bendruomenės sveikatingumo diena (1) (Žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2023-06-08)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2022-09-19/23	Ekskursijų/išvykų diena „Klasės bendruomenės diena“	Ekskursijos/žygiai po miestą (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo integravimas).
2022-11-23	„Klasės diena“ (1)	Veiklos pagal 2022-2023 m. m. klasių kryptis.
2022-12-23	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2023-02-09	Patyriminio ugdymo STEAM diena	Meninė, kūrybinė, pažintinė veikla (tiriamosios veiklos įgūdžių ugdymas).
2023-03-03	Amatų diena „Kaziukas kviečia į mugę“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas, verslumo, finansinio raštingumo ugdymas).
2023-03-11	„Švęskime laisvę“. Bendruomenės sveikatingumo diena (2) (Žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2023-06-06)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2023-03-27	„Klasės diena“ (1)	Veiklos pagal 2022-2023 m. m. klasių kryptis.
2023-05-24/31	Ekskursijų, išvykų diena „Pažink savo kraštą“	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė veikla, pažintinė

		veikla, ugdymo karjerai integravimas).
2023-06-01	Meno ir sporto sintezė, skirta Vaikų gynimo dienai	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2023-06-02	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	Meninė, kūrybinė veikla.

38.2. 5–8 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2022-09-01	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kūrybinė veikla.
2022-09-02	Ugdymo karjerai diena (1)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos (ugdymo karjerai integravimas).
2022-09-17/24	Bendruomenės sveikatingumo diena (1) (Žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2023-06-22/21)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2022-09-23	Ekskursijų/išvykų diena „Klasės bendruomenės diena“ (atidirbama už ugdymąsi (2023-06-20)	Ekskursijos/žygiai po miestą (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo integravimas).
2022-11-23	„Klasės diena“ (1)	Veiklos pagal 2022-2023 m. m. klasių kryptis.
2022-12-23	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2023-02-09	Patyriminio ugdymo STEAM diena	Meninė, kūrybinė, pažintinė veikla (tiriamosios veiklos įgūdžių ugdymas).
2023-03-11	„Švęskime laisvę“. Bendruomenės sveikatingumo diena (2) (Žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2022-06-19/18)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2023-04-25	„Klasės diena“ (2)	Veiklos pagal 2022-2023 m.m. klasių kryptis.
2023-06-01	Meno ir sporto sintezė, skirta Vaikų gynimo dienai	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).

2023-06-12	Mokinių konferencija „Mūsų sėkmės ir patyrimai“	
2023-06-13	Ekskursijų, išvykų diena „Pažink savo kraštą“/ Diena tėvų darbovietėje	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, ugdymo karjerai integravimas).
2023-06-14	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	

39. Integruotai projektinei veiklai vykdyti 1–8 kl. mokiniams skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

Data	Tema	Paskirtis
2022-10-20	Ugdomojo projekto I tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas).
2023-01-16	Ugdomojo projekto II tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas).
2023-03-28	Ugdomojo projekto III tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas).
2023-05-22	Ugdomojo projekto IV tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas).

40. Netradicinė veikla organizuojama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus planus.

41. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu remiantis 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, 7 priedu, „Salduvės progimnazijos mokymo nuotoliniu būdu organizavimo aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-103 (1.3).

42. Klasių dalijimas į grupes ir laikinų grupių sudarymas:

42.1. Klasės dalijamos į grupes:

42.1.1. dorinio ugdymo (tėvybos ir etikos) 1–8 klasėse, jei mokoma abiejų dalykų, mokymui. Minimalus mokinių skaičius grupėje 1–8 klasėje – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, laikina grupė sudaroma iš paralelės ar kitų tos pačios programos klasių mokinių;

42.1.2. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse, jei klasėje yra 20 ir daugiau mokinių;

42.1.3. užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios) mokymui 5–8 klasėse, jei klasėje yra 21 ar daugiau kaip 21 mokinys. 2-osios užsienio kalbos mokymui (vokiečių kalba) jungiant paralelėse klasėse besimokančius tos kalbos mokinius gali būti sudaroma grupė ir iš mažesnio skaičiaus mokinių;

42.1.4. informacinių technologijų 5–7 klasėse mokymui kompiuterių klasėje, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokinys;

42.1.5. technologijų 5–8 klasėse mokymui, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;

42.2. Laikinos grupės sudaromos:

42.2.1. grupinėms konsultacijoms;

42.2.2. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

42.3. konsultacijose 5–8 klasėse laikinos grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes. Vienoje grupėje gali būti iki 25 mokinių. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;

42.4. neformaliojo ugdymo veikloje minimalus mokinių skaičius grupėje – 12.

43. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (2 priedas):

43.1. 1–4 klasėse:

43.1.1. skaitymo (2 kl.) ir matematikos (3 kl.) įgūdžių stiprinimui;

43.1.2. mokinių konsultavimui;

43.2. 5–8 klasėse:

43.2.1. prevencinei programai „Paauglystės kryžkelės“ integruoti (mokomasis dalykas „Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas“ 5–8 kl.);

43.2.2. lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų grupinėms konsultacijoms;

43.2.3. tiriamajai veiklai: asmeninių projektų rengimui.

43.3. Mokyklos nuožiūra skirtų pamokų apskaita vedama elektroniniame dienyne.

44. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas:

Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas pagal 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano II skyriaus 4-ajame skirsnyje reglamentuojamą tvarką.

45. Mokyklos bendradarbiavimas:

45.1. Mokykla su mokinių tėvais bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V-6 (1.3) patvirtintą Šiaulių Salduvės progimnazijos mokinių tėvų informavimo ir švietimo sistemą:

45.1.1. klasių tėvų susirinkimų metu mokinių tėvai išsako pageidavimus, teikia siūlymus, vertinimus ugdymo proceso organizavimo klausimais;

45.1.2. vykdomas mokinių, jų tėvų poreikių tyrimas;

45.1.3. mokinių tėvai susipažįsta su mokinio dienoraščiu „AUGU“ (5–8 klasės), esant kontaktiniam ugdymui, rašo pozityvų grįžtamąjį ryšį, padedantį mokytis;

45.1.4. esant poreikiui, atvirų durų dienų metu mokinių tėvai kartu su vaikais ir dalyko mokytoju pildo trišales sutartis, kuriose sutaria dėl tolesnių mokymosi pagalbos būdų, išsako savo lūkesčius, pageidavimus, teikia siūlymus;

45.1.5. progimnazijos taryba planuoja, teikia siūlymus dėl ugdymo proceso įgyvendinimo, priima sprendimus.

45.2. Siekdama užtikrinti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą, tęstinumą, nuoseklumą, mokykla bendradarbiauja su šiomis Šiaulių m. gimnazijomis: St. Šalkauskio, J. Janonio, Didždvario, S. Daukanto, Saulėtekio gimnazijomis, Šiaulių profesinio rengimo centru. Organizuojami bendri renginiai, šventės, projektai, mokytojų metodiniai pasitarimai, mokiniams organizuojama ugdomoji veikla. Su kitomis miesto švietimo įstaigomis progimnazija bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V-412 (1.3) patvirtintą Bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo(si) programas jungčių strategiją.

45.3. Siekdama įvairinti ugdymo(si) formas, organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų, mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais: VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Dailės mokykla, Jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių techninės kūrybos centru, STEAM centru, Šiaulių profesinio rengimo centru, „Aušros“ muziejumi, Valstybiniu Šiaulių dramos teatru, Šiaulių sporto mokyklomis, Dailės galerija, Viešąja biblioteka ir jos filialais, UAB „Salda“, visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis.

45.4. Siekdama gerinti ugdymo kokybę, dalintis gerąja darbo patirtimi, mokykla bendradarbiauja su įvairiomis šalies mokyklomis.

IV. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

46. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymą Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, 2016 m. spalio 5 d. įsakymą Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, Salduvės progimnazijos aprašą „Saugus ir sveikas vaikas“, patvirtintą direktoriaus 2016 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-136 (1.3), progimnazijoje daug dėmesio skiriama fizinei, psichosocialinei mokinių savijautai, kuri stebima ir fiksuojama kiekvieną mėnesį. Progimnazijoje veikia sveikatos stiprinimo darbo grupė, įgyvendinanti programos „Sveika mokykla“ veiklas, skirta ugdyti mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, sudaryti palankią fizinę, psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui.

47. Siekiant sudaryti galimybes mokiniams kiekvieną dieną pertraukų metu užsiimti fiziškai aktyvia veikla, skatinti mokinių iniciatyvas pagal galimybes inicijuojant ir organizuojant judriąsias pertraukas, įvedamos trys ilgosios (20 min.) pertraukos po trijų, keturių ir penkių pamokų, kartą per mėnesį 3-ios pertraukos metu mokyklos stadione organizuojamas mėnesio bėgimas.

V. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

48. Ugdymo turinys formuojamas:

48.1. mokyklos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokyklos stebėsenos rezultatus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių, jų tėvų, pedagogų siūlymus, mokyklos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius.

48.2. atsižvelgiant į Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.;

48.3. vadovaujantis šiuolaikinėmis ugdymo nuostatomis, kai tradicinis mokymas keičiamas aktyviu mokinių mokymosi (pamokoje vyrauja mokymosi paradigma, mokomasi bendradarbiaujant) kuriant mokymuisi palankias aplinkas (fizinę, virtualią, socialinę emocinę), sudarančias sąlygas savarankiškai, savivaldžiai mokinių veiklai prisiimant atsakomybę už savo mokymąsi.

49. 1-ą, 5-tą klasių ir naujai atvykusiems į kitas klases mokiniams skiriamas 3 mėnesių adaptacinis laikotarpis:

49.1. adaptacinio laikotarpio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, stebi mokinių mokymosi stilius, progimnazijos paskirtas asmuo pasibaigus adaptaciniam periodui atlieka adaptacijos vertinimą, rezultatus pristato progimnazijos mokytojams bei mokinių tėvams, teikia rekomendacijas.

49.2. 5 klasių mokiniams taikomos adaptacijos priemonės pagal 2016 m. vasario 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-58 (1.3) patvirtintą „5 klasių mokinių adaptacijos mokyklos aplinkoje (MAMA) darbo grupės planą.“

49.3. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami, naudojami formuojamojo vertinimo metodai.

50. Ugdymo **turinio diferencijavimo kryptys ir nuostatos:**

50.1. Ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinys, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų įgijęs bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus.

50.2. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių pasiekimų lygį, gebėjimus, motyvaciją, mokymosi stilius, diferencijuojamas dalykų pamokose;

50.2.1. pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius, ugdymo turinį, metodus, tempą, skiriamą laiką ir namų darbus;

50.2.2. parenkant mokinių gebėjimus, mokymosi stilius atitinkančią mokomąją medžiagą, mokymo(si) priemones ir užduotis;

50.2.3. 5–8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti socialinio emocinio ugdymo programoje ir vystyti pagrindines socialines ir emocines savimonės, socialinės atsakomybės, savitvardos, bendravimo įgūdžių ir atsakingų sprendimų priėmimo kompetencijas.

50.3. Diferencijavimas taikomas:

50.3.1. mokiniui individualiai;

50.3.2. mokinių grupei (tam tikriems tikslams pasiekti; tam tikroms veikloms atlikti).

50.4. Turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams sudaromos laikinos grupės lietuvių kalbos, užsienio kalbų (vokiečių, rusų) matematikos, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų gebėjimams ugdytis (konsultacijos).

51. Ugdymo turinio formavimo principai, planavimo laikotarpiai:

51.1. Ugdymo turinys formuojamas laikantis šių principų:

51.1.1. prieinamumo ir aktualumo;

51.1.2. sistemingumo ir koncentriškumo;

51.1.3. integralumo ir kontekstualumo.

51.2. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas mokslo metams, rašant ilgalaikius planus:

51.2.1. planuojant orientuojamasi į nurodytą dalyko programai skiriamų valandų skaičių bei ugdymo proceso trukmę: 1–4 klasėse – 35 savaitėms, 5–8 klasėse – 37 savaitėms;

51.2.2. planuojant pradinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą), pagrindinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą, užsienio (anglų) kalbą), siekiant integruoto ugdymo ir giluminio mokymosi, namų darbų krūvio optimizavimo, šių dalykų pamokos tvarkaraštyje pagal galimybes dubliuojamos.

51.2.3. planuojant ugdymo turinį paliekamas rezervinis laikas (2–3 savaitės) per mokslo metus nenumatytiems atvejams;

51.2.4. neformaliojo ugdymo programos rengiamos visam programoje numatytam laikotarpiui.

52. Ugdymo turinio planavimo tvarka:

52.1. 1–8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinio ilgalaikiai planai rengiami pagal metodinėse grupėse aptartas formas;

52.2. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos pagal direktoriaus 2010-05-03 įsakymu Nr. V-220 (1.3) patvirtintas formas;

52.3. Mokytojas, rengdamasis pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdymus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą, individualios pažangos, išmokimo stebėjimą. Sau priimtinu būdu turi pasižymėjęs mokymo(si) uždavinį(-ius) konkrečiai pamokai, fiksuoja individualią mokinio pažangą;

52.4. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo ugdymo programos iki 2022 m. rugsėjo 2 dienos suderinamos metodinėse grupėse ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

52.5. Mokinių poreikius tenkinančios valandos, skirtos mokymosi pagalbai, teikiamos remiantis 2018-08-13 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 patvirtintu „Konsultacijų teikimo tvarkos aprašu“, konsultacijų planai nerengiami;

52.6. Iki 2022 m. rugsėjo 10 dienos neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

52.7. Klasės vadovo veikla planuojama remiantis mokykloje veikiančia klasės valandėlių sistema MOST, patvirtinta 2016-08-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3), kuri reglamentuoja klasių valandėlių specifiką ir pagrindines veiklas. Klasės veiklos planus klasių vadovai rengia drauge su mokiniais, planas pateikiamas klasės stende klasės vadovui ir klasės mokiniams priimtinu būdu numatant klasės tikslus,

uždavinius, priemones jiems pasiekti, vertinimo kriterijus siekiant pamatuoti, kaip pavyko įgyvendinti uždavinius. Klasės vadovo veikla fiksuojama el. dienyne, skiltyje „Klasės veikla.“

VI. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

53. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ar pan., mokiniui siekiant pagilinti dalyko žinias, vadovaujantis kitomis 2021-2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų II skyriaus 6-ojo skirsnio nuostatomis.

54. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.

55. Vaiko individuali pažanga (VIP) stebima pagal 2012 m. spalio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-419 (1.3) patvirtintą „Šiaulių Salduvės progimnazijos vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą“:

55.1. du kartus per mokslo metus (spalio, balandžio mėn.) mokytojai aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą, pasidžiaugia sėkmėmis, numato konkrečius pagalbos būdus;

55.2. pagal poreikius taikomas Pagalbos mokiniui modelis, patvirtintas 2009 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-296 (1.3) (2013 m. vasario 6 d. direktoriaus įsakymo Nr. V-51 (1.3) redakcija).

56. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

56.1. dalyko mokytojo individuali pagalba pamokose stebint mokinių pažangą, nustatant mokymosi sunkumus, informuojant pagalbos mokiniui specialistus, klasės vadovą, mokinio tėvus, tariantis dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo;

56.2. klasės vadovo pagalba;

56.3. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, mokymosi motyvacijos koregavimas;

56.4. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

56.5. galimybė atlikti namų darbus mokykloje;

56.6. individuali kuratoriaus pagalba;

56.7. mokinio problemų aptarimas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose;

56.8. kiekvieno mokinio individualios pažangos fiksavimas ruošiantis vaiko individualios pažangos aptarimams 2 kartus per metus.

57. 1–8 klasių mokiniams, didinant mokinių motyvaciją mokytis, naudojamos mokomosios elektroninės programos (nuorodos į mokomąsias programas yra mokyklos interneto psl. adresu: <http://salduve.lt/salduve/nuorodos>).

58. Pusmečių pabaigoje atliekama panaudotų priemonių poveikio analizė.

59. Mokykloje už mokymosi pasiekimų gerinimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, už mokymosi pagalbos organizavimą – direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo.

VII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

60. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių bei kitų programų integravimas į ugdymo turinį:

60.1. 1–4 klasėse integruojama:

60.1.1. „Žmogaus saugos bendroji programa“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159) į pradinio ugdymo dalykus (lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, fizinis ugdymas), klasės vadovo veiklą;

60.1.2. „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro Nr. 2016 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-941) į pradinio ugdymo dalykus (lietuvių kalba,

pasaulio pažinimas, fizinis ugdymas, dailė ir technologijos), klasės vadovo veiklą, neformaliojo ugdymo (sporto) užsiėmimus, netradicinio ugdymo dienas, projektinę veiklą;

60.1.3. Prevencinės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas, smurto ir patyčių prevenciją:

60.1.3.1. „Antro žingsnio“ prevencinė programa, emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų programa „Dramblys“, integruojamos į klasės vadovo veiklą ir pradinio ugdymo dalykus;

60.1.4. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72) į pradinio ugdymo dalykus, ugdymo karjerai veiklas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, netradicinio ugdymo dienas, klasės vadovo veiklą;

60.1.5. Etninės kultūros ugdymas į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus.

61.2. 5-8 klasėse integruojama:

61.2.1. „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro Nr. 2016 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-941) į pagrindinio ugdymo dalykus (gamta ir žmogus, biologija, fizinis ugdymas, socialinis emocinis ir karjeros ugdymas), neformaliojo ugdymo (sporto) užsiėmimus, netradicinio ugdymo dienas, projektinę veiklą.

61.2.2. Prevencinės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas, smurto ir patyčių prevenciją:

61.2.2.1. Socialinio emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, integruojama į mokomąjį dalyką „Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas“;

61.2.3. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72) į pagrindinio ugdymo dalykus, mokomąjį dalyką „Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas“, ugdymo karjerai veiklas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, netradicinio ugdymo dienas, klasės vadovo veiklą;

61.2.4. Etninės kultūros ugdymas integruojamas remiantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72): į pagrindinio ugdymo (lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, technologijų, muzikos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;

61.2.5. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas integruojamas į pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykus, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, netradicinio ugdymo veiklas;

61.2.6. Nacionalinio saugumo ir antikorupcinio ugdymo temos integruojamos 5-8 klasėse į pagrindinio ugdymo dalykus (istorija, geografija), įgyvendinant klasių kryptis (bendradarbiaujant su Valstybine sienos apsaugos tarnyba), ugdymo karjerai veiklas;

61.2.7. Verslumo, finansinio raštingumo temos integruojamos į matematikos pamokas 1-4 ir 5-8 klasėse, taip pat į finansinio raštingumo būrelio „PLANUOK“ veiklas 1-4 ir 5-8 klasėms;

61.2.8. 8 klasėse informacinės technologijos integruojamos į mokomuosius dalykus.

62. Įvairių programų integravimo organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdai aptariami metodinėse grupėse.

63. Tarpdalykinė integracija vyksta:

63.1. vedant pamoką ta pačia tema su kitu mokytoju vienoje klasėje;

63.2. vedant skirtingų dalykų pamokas ta pačia tema skirtingu laiku, mokytojams iš anksto suderinus integruojamą turinį;

63.3. vedant vienam mokytojui dalyko pamoką, į kurią integruojami kiti mokomieji dalykai;

63.4. ne mažiau kaip 5 procentuose mokytojo vedamų pamokų;

63.5. fiksuojama TAMO dienyne.

64. 1–8 klasių mokiniai, siekiant mokinių asmenybės ūgties, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, įvairesnių galimybių ugdytis bendrąsias kompetencijas, drauge su klasių vadovais ir, pagal galimybes, dalykų mokytojais bei socialiniais partneriais, įgyvendina klasių kryptis:

- 64.1. 1a klasė: meninis ugdymas;
- 64.2. 1b klasė: STEAM ugdymas;
- 64.3. 1c klasė kūrybiškumo ugdymas;
- 64.4. 2a klasė: sveikatingumo ugdymas;
- 64.5. 2b klasė: sveikatingumo ugdymas;
- 64.6. 2c klasė: sveikatingumo ugdymas;
- 64.7. 3a klasė: kūrybiškumo laboratorija;
- 64.8. 3b klasė: STEAM ugdymas;
- 64.9. 3c klasė: STEAM ugdymas;
- 64.10. 4a klasė: IKT įgūdžių ugdymas;
- 64.11. 4b klasė: IKT įgūdžių ugdymas;
- 64.12. 4c klasė: IKT įgūdžių ugdymas;
- 64.13. 5a klasė: kūrybiškumo ugdymas;
- 64.14. 5b klasė: VSAT pažinimas;
- 64.15. 5c klasė: bendruomeniškumo ir gyvenimiškų įgūdžių ugdymas;
- 64.16. 6a klasė: savęs pažinimas ir atradimas;
- 64.17. 6b klasė: tarptautiškumo plėtojimas;
- 64.18. 6c klasė: verslumo ugdymas;
- 64.19. 7a klasė: finansinio raštingumo ugdymas;
- 64.20. 7b klasė: sveikatingumo ugdymas;
- 64.21. 7c klasė: asmeninių projektų įgyvendinimas;
- 64.22. 8a klasė: profesinis ugdymas *Būk, kuo nori būti*;
- 64.23. 8b klasė: finansinio raštingumo ugdymas;
- 64.24. 8c klasė: profesinis ugdymas *Būk, kuo nori būti*.

VIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

65. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai, kriterijai, formos ir periodai suplanuoti vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, jie aptariami metodinėse grupėse, fiksuojami mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas vykdomas pagal 2016 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3) patvirtintą „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, fiksavimo ir tėvų informavimo tvarkos aprašą“.

66. **Vertinant 1–4 klasių mokinių** mokymosi pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis (nuolat ugdymo proceso metu, žodžiu ir raštu), diagnostinis (ugdymo(si) etapo pradžioje, pabaigoje; išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis (pusmečių pabaigoje pagal lygius) vertinimas:

66.1. Informacija apie mokymo(si) rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (raštu ir žodžiu), nenurodant lygių;

66.2. 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose programose. Mokiniui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

66.3. 1–4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami „p.p.“ (padarė pažangą), „n.p.“ (nepadarė pažangos);

66.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama „p.p.“, „n.p.“;

66.5. mokytojai individualiai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas, juos aptaria metodinėje grupėje;

66.6. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

67. **5–8 klasėse** vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, t.y. mokinio mokymosi stebėjimas, laiku teikiamas atsakas (grįžtamasis ryšys), ugdymo turinio pritaikymas.

67.1. Mokinių pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema:

67.1.1. aukštesnysis pasiekimų lygis

10 (dešimt) – puikiai;

9 (devyni) – labai gerai;

67.1.2. pagrindinis pasiekimų lygis

8 (aštuoni) – gerai;

7 (septyni) – pakankamai gerai;

6 (šeši) – vidutiniškai;

67.1.3. patenkinamas pasiekimų lygis

5 (penki) – patenkinamai;

4 (keturi) – pakankamai patenkinamai;

67.1.4. nepatenkinamas pasiekimų lygis

3 (trys) – nepatenkinamai;

2 (du) – blogai;

1 (vienas) – labai blogai.

67.2. Dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, muzikos, dailės, technologijų, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, pasirenkamųjų dalykų, šokių, žmogaus saugos, integruotų informacinių technologijų programų mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta.“ Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

67.3. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pasiekimai rugsėjo mėn. pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, ugdymas(is) stebimas ir analizuojamas. Taikomas mokyti padedantis formuojamasis vertinimas.

68. Mokiniai ir jų tėvai su mokyklos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, mokyklos interneto puslapyje.

69. Tris kartus per metus individuali mokinio mokymosi pažanga fiksuojama bendrinamame Google disko dokumente siekiant stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teikti mokymosi pagalbą; grįžtamasis ryšys teikiamas mokinio tėvams.

70. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostiniais tikslais mokykloje atliekamas sistemingai, siekiant įvertinti, analizuoti mokinių pažangą, poreikius, kelti tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

71. Jeigu mokinys neatliko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys per mokytojo numatytą laiką neatsiskaitė, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“ (1).

72. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu ir žodžiu informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus:

72.1. įvertinę mokinių pažymiu pamokoje, dalyko mokytojai vertinimą įrašo į elektroninį dienyną;

72.2. mokiniui gavus nepatenkinamą pažymį, dalyko mokytojas TAMO dienyne prie įvertinimo rašo komentarą apie tai, kokius mokymosi sunkumus mokiniui reikia pašalinti.

72.3. tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, klasės vadovas kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas;

72.4. mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu;

72.5. pastebėję problemą (mokinys nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas nepatenkinamai), mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), klasės vadovą, Vaiko gerovės komisiją, mokyklos administraciją.

73. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) motyvuotus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo ir atitikties bendrosiose programose numatytiems pasiekimams teikia mokyklos direktoriui.

IX. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

74. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę:

74.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas, kai darbo trukmė daugiau nei 15 min. Apie atsiskaitomąjį darbą darba mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomieji darbai po atostogų ar šventinių dienų nerašomi;

74.2. 1 klasėse diagnostiniai darbai rašomi mokslo metų pabaigoje, 2–8 klasėse – du kartus per mokslo metus: rudenį ir pavasarį, patikrinamieji, kontroliniai darbai – išėjus skyrių, temą;

74.3. 5–8 klasėse dirbantys mokytojai, tarpusavyje derindami kontrolinių darbų laiką, pildo kontrolinių darbų grafiką;

74.4. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

74.5. 2 klasėje namų užduotims atlikti skiriama ne daugiau kaip 0,5 valandos per savaitę, 3, 4 klasių - ne daugiau kaip 5 valandos per savaitę, 5, 6 klasių – 8 valandos, 7, 8 klasių – 10 valandų. Pirmų klasių mokiniams namų darbai neskiriami;

74.6. diagnostiniai, kontroliniai darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą;

74.7. Mokymo(si) krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų. Minimaliu krūviu dirbama: pirmoje klasėje pirmas keturias savaites, kitose klasėse – pirmas dvi savaites, savaitę pusmečio pabaigoje, po kiekvienų atostogų – pirmą savaitę ir mokslo metų paskutinį mėnesį.

74.8. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai koreguojami;

74.9. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo formaliojo švietimo skyriaus vedėjas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

75. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, suderinus su mokyklos taryba, mokinių tėvais, skiriamas didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius.

76. Per dieną 1–4 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 5 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

77. Vadovaujantis 2021-2022 ir 2022-2023 m.m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsnio 36-40 punktais, mokiniai gali nelankyti dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo švietimo programas (yra jas baigęs), tėvų (globėjų) prašymu ir direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo privalomų atitinkamų dalykų pamokų. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Suderinus su mokinio tėvais, jei dalyko pamoka pirma arba paskutinė, mokinsys neateina arba išsina anksčiau. Jei pamoka tvarkaraščio viduryje, mokinsys privalo būti pamokoje, pasirinkdamas sau įdomią ir priimtina veiklą: namų darbų ruošą, stalo žaidimai, spaudos skaitymas ar pan. Šių mokinių atsiskaitymo formas numato Mokytojų taryba.

X. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

78. **Neformaliojo vaikų švietimo tikslas** – ugdyti vaikų asmenines, socialines, edukacines kompetencijas, tenkinti meninius, sportinius, techninės kūrybos, saviraiškos poreikius.

79. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis.

80. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo principai:

80.1. laisvanoriškumo, pasirenkant neformaliojo ugdymo programas meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, socialiniams ir komunikacinių technologijų mokinių gebėjimams ugdyti pagal mokytojų parengtų programų pasiūlą, tenkinant mokinių ir tėvų poreikius;

80.2. neformaliojo vaikų švietimo programų tęstinumo ir perimamumo,

80.3. mokyklos tradicijų puoselėjimo.

81. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų.

82. Gali būti formuojamos heterogeninės neformaliojo ugdymo grupės iš 1–4, 5–8 klasių mokinių. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12, pasiūla teikiama iki birželio 21 d. (3 priedas).

83. Neformaliojo vaikų švietimo valandos atitinkamai veiklai per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas ar skirtus biudžetinius asignavimus.

84. Mokinių atostogų metu moksleiviai gali naudotis mokyklos bibliotekos, skaityklos, sporto salės, Užimtumo centro paslaugomis, suderinus su klasių vadovais, būrelių vadovais, mokyklos administracija.

85. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programa.

XI. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

86. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar kuriam Lietuvos Respublikoje Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. kovo 16 d. nutarimu Nr. 224 „Dėl laikinosios apsaugos Lietuvos Respublikoje užsieniečiams suteikimo“ yra ar buvo suteikta laikinoji apsauga (toliau - iš Ukrainos perkeltas mokinytis) informuoja Švietimo skyrių.

87. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį ar iš Ukrainos perkeltą mokinį pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, - pagal pokalbio metu su tėvais, pačių mokinių surinktus dokumentus), išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo ir intensyvumo poreikį mokytis lietuvių kalbos. Su iš Ukrainos perkeltu mokiniu papildomai aptaria poreikį mokytis ukrainiečių kalbos, lietuvių kalbos mokinytis mokomas pagal Lietuvos švietimo mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu nr. V-1269 patvirtintą „Lietuvių kalbos pagal kalbėjimo lygius (A1-B2) bendrąją programą.

88. Mokykla parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, kuriame:

88.1. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

88.2. skiria mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

88.3. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

88.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

88.5. adaptacinio laikotarpio metu mokinio pasiekimus pažymiais nevertina, fiksuojama mokinio daroma pažanga;

88.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

89. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas.

90. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, taip pat iš Ukrainos perkeltam mokiniui mokykla sudaro sąlygas mokytis lietuvių kalbos organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, pagal mokyklos galimybes iš Ukrainos perkeltam mokiniui organizuojamos ukrainiečių kalbos pamokos.

XII. MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS

91. Organizuojant dalykų mokymąsi vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, standartizuotų testų rezultatais.

92. Lietuvių kalba:

92.1. 1–4 klasėse lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Bendrąją lietuvių kalbos ugdymo programą, 5–8 kl. – pagal atnaujintas lietuvių kalbos ir literatūros Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro patvirtintas Bendrąsias programas.

92.2. 2 klasių mokiniams sudaromos galimybės tobulinti atidaus skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius laikinose grupėse;

92.3. 5–8 klasių mokiniams skiriamos lietuvių kalbos konsultacijos;

92.4. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijas, mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas:

92.4.1. naudotinos mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, skiriant dėmesio kalbinei raiškai ir rašto darbams, kalbos nuoseklumui, logiškumui, planingumui;

92.4.2. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

92.4.3. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, skatinant suvokti tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

92.5. mokinių pasiekimai vertinami vykdant NŠA organizuojamus nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus.

92.6. organizuojamos lietuvių kalbą ir kultūrą stiprinančios akcijos.

95. Dorinis ugdymas:

95.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą;

95.2. jei klasėje tikybą/etiką pasirinko mažiau negu 12 mokinių, sudaroma laikina grupė iš paralelių klasių arba tos pačios programos klasių mokinių;

95.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniai gali keisti kiekvienais mokslo metais, tėvams (globėjams) parašius prašymą;

95.4. dorinio ugdymo pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, skatinamas mokymasis per tiriamąją veiklą, pagal galimybes pamokose vyksta netradicinėse erdvėse.

96. Užsienio kalbos:

96.1. pirmosios užsienio (anglų, vokiečių) kalbos mokoma nuo antros klasės, tam skiriamos dvi pamokos per savaitę;

96.2. antrosios užsienio kalbos (rusų ar vokiečių) mokymas pradedamas šeštoje klasėje;

96.3. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų dviejų kalbų;

96.4. 5–8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijose;

96.5. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos, kurios nemokoma mokykloje, mokymąsi:

96.5.1. sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, jo tėvais, Švietimo skyriumi;

96.5.2. galima užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų.

96.6. mokinys iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios negali keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų;

96.7. mokiniams, atvykusiems iš užsienio, jei mokėsi kitos užsienio kalbos negu mokoma mokykloje, sudaromos sąlygos lankyti konsultacijas ir įveikti programų skirtumus;

96.8. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukšti, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu, mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas su kitomis klasėmis.

96.9. užsienio kalbų pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, taikomos įtraukiojo mokymosi strategijos, pagal galimybes ir poreikį naudojamos įvairios virtualios mokymosi aplinkos, esant galimybei, pamokos organizuojamos netradicinėse miesto erdvėse.

97. Matematika:

97.1. 1–8 klasėse mokoma pagal matematikos bendrąsias programas, remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui, pamokose organizuojamos praktinės veiklos, tyrinėjimai, užduotys siejamos su gyvenimu.

97.2. 4, 5-8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos.

97.3. mokinių pasiekimai vertinami vykdant NŠA nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (NMPP).

97.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys, matematikos programa „GoeGebra“;

98. Informacinės technologijos:

98.1. Informacinės komunikacinės technologijos 1–4 klasėse integruojamos į dalykų turinį taikant mokymosi iš veiklos modelį, kuomet mokiniai patys pamokose ir namuose išbando įvairias skaitmenines programas ir įrankius.

98.2. 5–7 klasėse informacinėms technologijoms skiriama 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus;

98.3. 8 klasėje informacinės technologijos integruojamos su fizika, matematika;

98.4. informacinės technologijos panaudojamos įgyvendinant visų dalykų programas 1–8 kl.:

98.4.1. alternatyvių informacijos šaltinių paieškai;

98.4.2. vizualinės medžiagos rengimui;

98.4.3. individualiam mokinių mokymui(si);

98.4.4. mokinių ir mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui (5–8 kl.);

98.4.5. vertinimui, įsivertinimui.

99. Fizinis ugdymas:

99.1. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

99.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai turi galimybę rinktis fizinio aktyvumo formą:

99.2.1. dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, skiriant pratimus bei krūvį pagal gydytojo rekomendacijas;

99.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

99.3. 1–8 kl. mokiniams, atleistiems nuo šokio, fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, šių pamokų metu skiriamos individualios užduotys (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ar kt.).

99.4. 1–8 klasių mokiniai gali papildomai lankyti sporto neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje.

99.5. Pamokų metu integruojami kiti mokomieji dalykai, pagal galimybes, pamokos vyksta kitose miesto erdvėse.

99.6. Siekiant ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, bendradarbiauti su socialiniais partneriais, 3, 4, 5, 6, 7 klasių mokiniams kartą per savaitę fizinio ugdymo pamokos vyksta „Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre“ pagal iš anksto parengtą grafiką, 2 klasių mokiniams – plaukimo baseine.

99.7. Siekiant skatinti fizinį aktyvumą, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti įvairaus pobūdžio (futbolo, krepšinio, judriųjų žaidimų) neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

100. Technologijos:

100.1. Technologinio ugdymo organizavimui 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

100.2. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

100.3. Pagal galimybes, technologijų pamokos organizuojamos kitose miesto erdvėse.

100.4. 5c klasėje technologijų mokoma integruotai su STEAM veiklomis.

101. Socialinis ugdymas:

101.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas dalykų integracija, tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

101.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų vykdomos netradicinėse erdvėse, naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis;

101.3 klasėje mokoma Lietuvos istorijos, nuo 6 klasės – Europos istorijos;

101.4. Laisvės kovų istorijai 5 klasėje skiriamos 4 pamokos, 6 klasėje – 3, 7–8 klasėse – po 1 integruotą pamoką;

101.5. ugdant mokinių pilietiškumą, skatinamas mokinių dalyvavimas įvairiose pilietinėse akcijose, vykdomas pilietiškumą skatinantis mokyklos bendruomenės projektas „Auginu save“, *The Duke of Edinburgh's International Award Program (DoFe)* programoje;

101.6. Socialinė–pilietinė veikla mokiniams yra privaloma, fiksuojama el. dienyne, dienoraštyje „AUGU“, siejama su socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) veikla;

102. Gamtamokslinis ugdymas:

102.1. Gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti 1–4 klasėse skiriama $\frac{1}{2}$ pasaulio pažinimo dalyko ugdymo laiko. $\frac{1}{4}$ dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje, natūralioje gamtinėje aplinkoje;

102.2. Mokymasis per gamtamokslinio ugdymo pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais (stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu), diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu panaudojant informacines komunikacines technologijas;

102.3. Didelis dėmesys skiriamas gyvosios gamtos stebėjimui; pamokos vedamos „žaliojoje“ mokyklos klasėje, Salduvės parke, prie Prūdėlio;

102.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

102.5. Mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NŠA organizuojamus Nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus.

102.6. 1-4 klasių mokiniams įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planą tiriamosios veiklos gebėjimams stiprinti skiriama viena savaitinė valanda per savaitę.

103. Meninis ugdymas:

103.1. Menų (dailės, muzikos, šokio) pamokose vyksta tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant su dorinio ugdymo, lietuvių ir anglų kalbų, istorijos mokytojais;

103.2 Meninis ugdymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, pagal galimybes organizuojamas netradicinėse miesto erdvėse.

103.3. Mokiniai meninius gebėjimus plėtoja lankydami muzikos, dailės, šokio neformaliuosius užsiėmimus.

104. Gamtos ir technologinių įgūdžių:

104.1. Siekiant ugdyti gamtos ir technologinius įgūdžius, tiriamosios veiklos gebėjimus:

104.1.1. pradinių klasių mokytojos bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ priemonės. Priemonių naudojimą numato ilgalaikiuose planuose, fiksuoja TAMO dienyne;

104.1.2. fizikos, chemijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, matematikos, informacinių technologijų ir technologijų mokytojos bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Gamtos mokslo priemonių naudojimas matematikos, pasaulio pažinimo pamokose“ priemonės. Priemonių naudojimą numato ilgalaikiuose planuose, fiksuoja TAMO dienyne.

104.1.3. organizuojami neformaliojo ugdymo užsiėmimai 1-4 ir 5-8 klasėms;

104.1.4. 6b klasės mokiniai rengia asmeninius projektus, paremtus tiriamąja veikla.

XIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ IR ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

105. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei 2021–2022 ir 2022–2023 m.m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriuje reglamentuojamomis nuostatomis.

106. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-383 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo.“

107. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar mokyklos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

108. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

109. Mokykla sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

109.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

109.2. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

109.3. mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gali iki 20 procentų, o mokiniui, besimokančiam pagal individualizuotą programą, iki 25 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių;

109.4. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

109.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

110. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo plane numatoma specialioji pedagoginė ir/ar specialioji pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti.

111. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą.

112. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

113. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus pažangos keliamus tikslus.

114. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – Švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia:

114.1. mokytojas;

114.2. specialusis pedagogas;

114.3. socialinis pedagogas;

114.4. logopedas;

114.5. psichologo asistentas;

115. Klasės, dalyko mokytojas:

115.1. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

115.2. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;

115.3. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;

115.4. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;

115.5. bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu;

115.6. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje).

116. Specialiųjų poreikių mokinio, kuriam rekomenduota švietimo pagalba, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus; mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą pradinio, pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo daromą asmeninę pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pradinio, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo asmeninę daromą pažangą.

117. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų poreikių mokiniams, turintis intelekto sutrikimų ir besimokantis pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, gali nesimokyti fizikos ir chemijos. Jam siūlomos integruotos gamtos mokslų pamokos.

118. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarant individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

119. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku.

XIV. MOKINIŲ SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

120. Socialinė veikla yra privaloma 1-8 klasių ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais.

121. Socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip:

121.1. 1 klasėse – 5 val.;

121.2. 2–4 klasėse – 9 val.;

121.3. 5 klasėse – 10 val.;

121.4. 6–7 klasėse – 15 val.;

121.5. 8 klasėse – 18 val.;

122. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu, po pamokų, pertraukų metu.

123. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą iš mokyklos siūlomų veiklų:

123.1. budėjimas valgykloje;

123.2. pagalba bibliotekoje, Užimtumo centre;

123.3. pagalba draugui mokantis;

123.4. karitatyvinė veikla;

122.5. talkos;

123.6. dalyvavimas pilietinėse akcijose;

123.7. dalyvavimas *The Duke of Edinburgh's International Award Program (DoFe)* programoje (7–8 kl.)

123.8. dalyvavimas socialinių partnerių siūlomose veiklose;

123.9. mokyklos edukacinių aplinkų tvarkymas;

123.10. pagalba organizuojant ir vedant renginius ir pan.;

123.11. kitos veiklos.

124. Mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuojama:

124.1. mokytojai socialinės veiklos valandas fiksuoja TAMO dienyne,

124.2. 1–4 kl. mokiniai – knygelėje „PAAUK“, 5–8 kl. mokiniai – dienoraštyje „AUGU“ („Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai“) siekiant skatinti socialinės pilietinės veiklos reflektavimą.

125. 1–8 klasių mokinių socialinę veiklą gali organizuoti klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai, projektų vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, SKU koordinatorius; veiklą fiksuoja klasės vadovas.

126. Pusmečių pabaigoje socialinė–pilietinė veikla vertinama įskaita (įsk.) TAMO dienyne.

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Edita Minkuvienė
2022-08-

SUDERINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
tarybos pirmininkas

(parašas)

Saulius Baltakis
2022-08-

1-4 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2022-2023 M.M.

Dalykai	Klasė	1 a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Iš viso
Dorinis ugdymas – tikyba		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
etika		1			2			1			1			5
Lietuvių kalba (gimtoji)		8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	87
Užsienio kalba (1-oji)					2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	36
Matematika		4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	54
Pasaulio pažinimas		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Dailė ir technologijos		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Muzika		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Fizinis ugdymas		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Meninis ugdymas (šokis)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Iš viso:		23	23	23	25	25	25	24	24	24	25	25	25	314
Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos:														
Skaitymo įgūdžių stiprinimui					1	1	1							3

Matematikos įgūdžių stiprinimui													1	1	1	3
Mokinių konsultavimui	9													9		
Iš viso:																329
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Iš viso:														353		

5-8 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2022-2023 M.M.

Dalykai	Klasė	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	Iš viso
Dorinis ugdymas – tikyba		1	1	1	2		1	2			2			10
etika		2			1		1	2			1	1		8
Lietuvių kalba (gimtoji)		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Užsienio kalba (1-oji)		3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	72
Užsienio kalba (2-oji) – rusų					2	2/2	2	2/2	2	2/2	2/2	2	2	26
vokiečių k.					2		2		2			2		8
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Gamta ir žmogus		2	2	2	2	2	2							12
Biologija								2	2	2	1	1	1	9

Fizika							1	1	1	2	2	2	9
Chemija										2	2	2	6
Informacinės technologijos	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1				18
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Geografija				2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Technologijos	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	42
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Žmogaus sauga	1,5			1,5			1,5			1,5			6
Iš viso:	25,5	25,5	25,5	29,5	29,5	29,5	30,5	30,5	30,5	30,5	30,5	30,5	436
Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos:													
Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Grupinės konsultacijos gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams	18												24
Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6												

Iš viso:													472
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18
Iš viso:												490	

MOKINIŲ POREIKIŲ TENKINIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2022-2023 m. m.

	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Viso 1-4 klasėse	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	5				5	12				12
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Iš viso valandų pagal BUP	15				15	36				36
Panaudotų valandų					15					36

Eil. nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandų
1	Edita Adomavičienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
2	Audronė Sindriūnienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
3	Indrė Pilipavičienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
4	Irena Andrijauskienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	3	1
5	Kamilė Valiušytė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	3	1
6	Jolanta Jankauskienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	3	1
8	Rima Kriščiūnienė	2-4 klasių konsultavimas	2-4	1
9	Daiva Jucevičienė	2-4 klasių konsultavimas	2-4	1

10	Gražina Plungienė	2-4 klasių konsultavimas	2-4	1
11	Virginija Žvigaitienė	Konsultavimas užimtumo centre	1	2
12	Audronė Sindriūnienė	Konsultavimas užimtumo centre	1	2
13	Birutė Simelienė	Konsultavimas užimtumo centre	1	2
			iš viso:	15
13	Tatjana Kukelkienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5-8	2
14	Ina Macaitienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5	1
15	Jolanta Šiukšterienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	6-8	1
	Jolanta Šiukšterienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
16	Ingrida Žurauskė	Matematikos konsultavimas	5-8	2
17	Daiva Pigulevičiūtė	Matematikos konsultavimas	5-8	1
	Daiva Pigulevičiūtė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
18	Regina Domkienė	Rusų kalbos konsultavimas	6-8	1
19	Nadežda Balaščenkova	Rusų kalbos konsultavimas	6-8	1
20	Edita Čėsnienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
	Edita Čėsnienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
21	Živilė Kovėraitė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1

	Živilė Kovėraitė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
22	Kristina Adomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
23	Evelina Aksomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
24	Antanė Pikienė	Vokiečių kalbos konsultavimas	5-8	1
25	Virginija Valančiauskienė	Gamtos mokslų konsultavimas	5-8	1
26	Artūras Gedminas	Geografijos konsultavimas	6-8	1
27	Rimvydas Kojis	Istorijos konsultavimas	5-7	1
28	Rasma Turauskienė	Fizikos, chemijos konsultavimas	7-8	1
29	Jurgita Leliūnienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	6	1
30	Jurgita Girdvainienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	6	1
31	Inga Songailienė	Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas	6-8	5
32	Modesta Pečiulionytė	Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas	6-7	4
33	Jurgita Girdvainienė	Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas	5	3
			iš viso:	36

NEFORMALIAM ŠVIETIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2022-2023 m. m.

	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Viso 1-4 klasėse	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	2	2	2	2	8	2	2	1	1	8
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Iš viso valandų pagal BUP	6	6	6	6	24	6	6	3	3	18
Nepanaudotų valandų					0					0

Eil.nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandų
1.	Valentina Aužbikavičė	„Aš - mažasis kūrėjas“	PUG, 1	2
2.	Jolanta Jankauskienė	„Kompiuteris ir aš“	3	1
3.	Jurgita Girdvainienė	„Jaunesnieji skautai“	1-4	2
4.	Gražina Plungienė	„Jaunasis olimpietis“	1-4	2
5.	Jurga Andriulienė	„Muzikos studija“	1-4	3
6.	Vilma Šimkuvienė	„Spalvų šokis“	1-4	2
7.	Asta Rimkuvienė	„Sūkurėlis“	1	1

8.	Vilma Klumbytė	„Gitaros studija“	2-4	1
9.	Gintaras Daukša	LEGO konstravimo būrelis	1-4	2
10.	Inga Sapažinskienė	„Atrandu bendraudamas“	PUG, 1	1
11.	Jurgita Leliūnienė	„Pieškime kompiuteriu“	1-4	1
12.	Gintaras Daukša	„Dailieji amatai“	1-4	1
13.	Tatjana Kukelkienė	Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo būrelis „PLANUOK“	1-4	2
14.	Kristina Adomaitienė	Anglų kalbos klubas „Meet Up“: „Step By Step“	PUG, 1	2
15.	Dominykas Matuzevičius	„Sveikatingumo studija“	PUG, 1-4	1
			Iš viso:	24
16.	Arūnas Miknevičius	Judrieji ir sportiniai žaidimai	5-8	2
17.	Laima Paliulienė	Sportiniai žaidimai	5-8	2
18.	Jurga Andriulienė	„Muzikos studija“	5-8	1
19.	Vilma Klumbytė	„Gitaros studija“	5-8	1
20.	Tatjana Kukelkienė	Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo būrelis „PLANUOK“	5-8	2
21.	Vilma Šimkuvienė	„Dailės studija“	5-8	1
22.	Jurgita Leliūnienė	„Sumanioji inžinerija“	5-7	1
23.	Gintaras Daukša	„Dailieji amatai“	5-8	1
24.	Inga Songailienė	„Sumanaus moksleivio akademija: verslumo klasė“	6-7	1

25.	Ingrida Žurauskė	„Sumanaus moksleivio akademija: ekonomikos klasė“	6-7	1
26.	Neringa Jokubauskienė	„Sumanaus moksleivio akademija: gamtos mokslų klasė“	6-7	1
27.	Jurgita Girdvainienė	The Duke of Edinburgh's International Award Program (DofE)	7-8	2
28.	Dominykas Matuzevičius	„Sveikatingumo studija“	5-8	2
			Iš viso:	18

VISOS DIENOS MOKYKLOS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

Progimnazijoje Visos dienos mokyklos veikla organizuojama remiantis direktoriaus 2021 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-21-86 (1.3) patvirtintu Šiaulių Salduvės progimnazijos Visos dienos mokyklos (Užimtumo centro) veiklos aprašu.

Visos dienos mokyklos veikla

Savaitės diena	Laikas	Veikla
Pirmadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas
	13.05-14.45 val.	NU užsiėmimai
	15.00-17.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
Antradienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).

	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	15.00-17.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
Trečiadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-14.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	14.00-15.40 val.	NU užsiėmimai
	14.00-17.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
Ketvirtadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	13.05-13.50 val.	NU užsiėmimai
	15.00-17.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
Penktadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).

13.00-14.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
14.00-17.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
