



ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJA

Biudžetinė įstaiga, K. Kalinausko g. 19, 76281 Šiauliai, tel. (8 41) 43 38 61 / 43 75 53,
mob. 8 674 56 620, el. p. salduves@salduve.lt, www.salduve.lt

Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 190531560.

LT 357300010040236190, LT 757300010002408186 AB bankas „Swedbank“, banko kodas 73000

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vyr. specialistei
p. Orintai Tamutienei

LYDRAŠTIS

2020-12-29 Nr. S-367 (1.12)

Pateikiame Salduvės progimnazijos 2021-2023 metų strateginį veiklos planą ir jo priedus.

PRIDEDAMA:

- 1) Salduvės progimnazijos 2021-2023 metų strateginį veiklos planas, 13 puslapių.
- 2) Plano C forma, 1 lapas.
- 3) Strapis, 1 lapas.

Direktorė

Natalija Kaunickienė

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJA, KODAS 19531560

2021–2023 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (42)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Salduvės progimnazija, įgyvendindama šalies ir miesto švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, kitais teisės aktais, Šiaulių Salduvės progimnazijos nuostatais, įgyvendina Šiaulių miesto savivaldybės ilgalaikį prioritetą – aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė, strateginį tikslą – užtikrinti paslaugų kokybę ir įvairovę per strateginių partnerysčių plėtrą, Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius: pagerinti mokinių pasiekimus, teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę siekiant mokinių savirealizacijos, tobulinti vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemą.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami švietimo ir mokymo tikslai: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybingumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą, veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas, visų besimokančių asmenų gabumus atskleidžiančių programų kūrimas. 2013–2022 metų valstybinėje švietimo strategija orientuoja į šiuos tikslus: didinti mokytojų ir dėstytojų profesionalumą; puoselėti partnerystę, įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo kokybės kultūrą; plėtoti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes; skatinti mokymąsi visą gyvenimą. Geros mokyklos koncepcijoje (2015) kaip geros mokyklos aspektas aktualizuojama asmenybės ūgtis, besireiškianti per asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo(si) pažangą, yra viena esminių Šiaulių Salduvės progimnazijos veiklos gairių. Mokyklos veiklos funkcionavimą veikia ekonominiai, socialiniai, technologiniai veiksniai. Mokinio krepšelio struktūros pokyčiai įgalina progimnaziją savarankiškai ir atsakingai priimti sprendimus, ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai, finansavimas neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių. Socialinės tendencijos, blogėjanti vaikų sveikatos būklė – tai socialiniai veiksniai, kurie įgalina ieškoti galimybių ugdyti socialines mokinių kompetencijas, plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą, rūpintis kiekvienu mokiniu, ugdyti jį pagal individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas įvairiapusei saviraiškai. Progimnazijos misija telkia bendruomenę švietimo tikslų įgyvendinimui: progimnazija ugdo gebėjimus, kompetencijas ir vertybes, reikalingas atsakingam ir kūrybingam piliečiui, tenkina mokinių saviraiškos poreikius įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo programas, dalyvaudama projektuose.

Progimnazijai vadovauja direktorius, kurio pagrindinės funkcijos - vadovauti progimnazijos strateginio plano, veiklos planų rengimui, formuoti švietimo politiką, telkti bendruomenę jos įgyvendinimui, puoselėti organizacijos kultūrą, rūpintis darbo tvarka, sauga, palankaus mikroklimato kūrimu, vadovauti personalo politikai, stebėti, analizuoti, vertinti mokyklos veiklą, rezultatus, inicijuoti įsivertinimą, plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, rūpintis mokyklos ryšiais, atstovauti mokyklai kitose institucijose, vykdyti kitas LR norminių aktų priskirtas funkcijas. Progimnazijos valdyme dalyvauja ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei formaliojo ir

neformaliojo švietimo skyrių vedėjai, kuruojantys atskiras sritis. Detalesnės mokyklos vadovybės funkcijos aprašytos pareiginėse instrukcijose.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokyklos veiklos tobulinimo grupės, administracijos grupė.

Mokykloje dirba 54 pedagogai (be vadovų, 46,3 etato), iš jų – pedagoginę, socialinę, specialiąją pagalbą teikia 4 darbuotojai (3,5 etato). Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokesčiui lėšos skiriamos iš valstybės biudžeto (mokymo lėšos). Mokykloje dirba 14 aptarnaujančio personalo darbuotojų (10,25 etato), finansuojamų iš miesto savivaldybės biudžeto.

Mokykloje yra sukomplektuota 1 priešmokyklinio ugdymo grupė ir 24 klasės; mokosi 577 mokiniai, iš jų: 20 – priešmokyklinio ugdymo grupėje, 279 mokinių – 1–4 klasėse, 278 mokiniai – 5–8 klasėse. 1–4 klasių koncentre mokinių skaičius atitinka optimalios mokyklos kriterijus (24 mokiniai), 5–8 klasėse – ne (23 mokiniai).

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginę ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdumus gebėjimus, mokymosi veiklas, diferencijavimo, individualizavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.

Progimnazijos lėšas sudaro valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus; kitos teisėtu būdu įgytos lėšos. Mokykla planingai valdo finansines lėšas, ieško galimybių papildomų lėšų pritraukimui, dalyvauja finansuojamoje tarptautinėje projektinėje veikloje.

Mokymo(si) procese ir kitoje mokyklos veikloje naudojami 36 stacionarūs ir 86 nešiojami kompiuteriai, 59 planšetiniai kompiuteriai, 28 projektoriai, garso aparatūra, 2 kopijavimo aparatai, 1 spalvotas spausdintuvas, 1 fotoaparatas, 1 vaizdo kamera, 4 interaktyvios lentos, 2 telefonų linijos, dviejų skirtingų tiekėjų internetas, 2 LCD televizoriai, 3 mobilūs telefonai. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto per lan ir bevielį tinklą.

Progimnazija turi savitą komunikavimo sistemą. Administracijos pasitarimai vyksta penktadieniais, ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Kiekvieną trečiadienį pagal patvirtintą grafiką vyksta susirinkimai: mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo valanda, metodinių grupių, mokyklos veiklos tobulinimo grupių pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai. Pedagogai palaiko nuolatinį ryšius su mokinių tėvais, ne rečiau kaip kartą per pusmetį tėvams teikiama informacija apie individualią jų vaiko pažangą. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje, mokyklos stenduose, socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje. Mokyklos veiklos aktualijos aptariamos tėvų susirinkimų, atvirų durų dienų, tėvų forumų, progimnazijos tarybos posėdžių metu. Naudojamas elektroninis dienynas TAMO.

Progimnazijoje pagal parengtą planą vykdomas ugdomasis konsultavimas, kuris remiasi ugdymo plane patvirtintų nuostatų įgyvendinimu ir stebėseną. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos mokytojų darbo grupė, sudaroma rotacijos principu. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklos priežiūrą vykdo ŠMM institucijos, miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka.

Mokykla atvira kaitai, naujovėms, diegiama pasidalytosios lyderystės, besimokančios organizacijos kultūra, didelis dėmesys skiriamas saugiai ir jaukiai aplinkai. Salduvės progimnazijos veikla remiasi bendruomenės narių priimamais susitarimais, trišaliu (mokinių – mokytojų – tėvų)

Garbės kodeksu. Mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU), kuri integruojama į visas mokyklos veiklas įtraukiant visus bendruomenės narius. SEU nuostatos plėtojamos ugdant vaikus mokyklos gyvenimu: kuriant pagarba ir pasitikėjimu grįstus santykius, skatinant dialogo ir tarimosi kultūrą, organizuojant prasmingas nepamokines veiklas, laikantis susitarimų. Įgyvendinant vaiko individualios pažangos stebėjimo sistemą, klasių valandėlių MOST sistemą, daug dėmesio skiriama smurto ir patyčių prevencijai.

Siekdama atliepti bendruomenės narių poreikius, užtikrinti ugdymo kokybę, mokykla naudoja savitas įsivertinimo sistemas, įrankius. Nuolat atliekami įvairūs tyrimai (veiklos įsivertinimo, stebėsenos sistemos, klasių „Termometrai“, apklausos) orientuojami į veiklos prioritetus: ugdymo(si) kokybės gerinimas, saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, asmenybės ugdymo(si) neformaliojoje veikloje skatinimas. Jiems įgyvendinti numatytos veiklos gairės: SEU kultūros puoselėjimas, įtraukusis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokytojų kompetencijų tobulinimas.

Mokykla išsiskiria savitomis vaiko individualios pažangos, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemomis, kryptingai diegiamomis socialinio emocinio ugdymo nuostatomis, šiomis savitomis patirtimis dalijasi nacionaliniu mastu. Nepaisant pandemijos iššūkių, 2020 m. patirties sklaida buvo plėtojama toliau: vaiko individualios pažangos sistemos ypatumais, vadovo darbo sistema dalintasi su Vilniaus Baltupių progimnazijos pedagogais, nacionalinio projekto „Lyderių laikas-3“ Zarasų, Molėtų kūrybinių komandų nariais, nuotolinio ugdymo patirtis siekiant stebėti kiekvieno mokinio įsitraukimą ir teikti pagalbą pristatyta nacionalinėje ugdymo įstaigų direktorių pavaduotojų konferencijoje, socialinio emocinio ugdymo patirtimis dalintasi tarptautinėje konferencijoje Social Emotional Learning (SEL): The Key for Developing the Child, pristatant socialinio-emocinio ugdymo integravimo į mokyklos gyvenimą galimybes. Plėtodama bendradarbiavimo patirtį, progimnazija inicijuoja Lietuvos mokyklų, įgyvendinančių vaiko individualios pažangos sistemą, tinklą. VIP tinklo siekis – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias VIP priemones, sistemas siekiant: dalintis patirtimi ir taip perimti veiksmingas praktikas, mokytis vieniems iš kitų, drauge aiškintis aktualijas, kalbėtis apie tai, kokios patirtys sėkmingos, kokie kyla iššūkiai ir kaip juos galima įveikti, reflektuoti patirtį ir numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus; kaupti sėkmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes; skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms.

Siekiant sudaryti integruoto, į gyvenimiškus įgūdžius orientuoto ugdymo mokykloje galimybes, 2020 m. diegiama nauja veiklos kryptis – tarptautiškumo politikos kūrimas ir įgyvendinimas, įsteigta projektų koordinatoriaus pareigybė. Tarptautiškumo diegimo tikslai: sudaryti sąlygas bendruomenės nariams stiprinti žinias, įgūdžius, įpročius ir požiūrį, reikiamus globalaus pasaulio piliečiui; skatinti suvokti savo tapatumą kaip globalaus pasaulio dalį. Tarptautiškumo diegimo strategijos uždaviniai: skatinti suvokti globalaus pasaulio iššūkius, prisiimti asmeninę atsakomybę juos sprendžiant; ugdyti kritinį požiūrį į pasaulyje vykstančius procesus, mokytis argumentuotai išreikšti savo nuomonę aktualiais klausimais; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjų ir neformalųjų ugdymą praplečiant ugdymo turinį, siekti visuminio ugdymo; skatinti pažinti save, savo šalį ir ugdyti savo unikalumo suvokimą globaliame kontekste; stiprinti mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalba kompetenciją, skatinti kalbų įvairovę.

Vykdamas pokyčius toliau įvairiomis formomis tobulinamos pedagogų kompetencijos, kryptingai organizuojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (APT), plėtojama socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema, ugdymas karjerai, dalyvaujama įvairiuose projektuose. Kuriamo naujovėms atvirą mokyklą, paremtą šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, tad puoselėjame palankią aplinką mokinių pasiekimų gerinimui, asmenybės augimui bei saviraiškai, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

II SKYRIUS TIKSLAS (kodas 01)

Bendrųjų programų įgyvendinimas tobulinant ugdymo kokybę.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2020 metų faktas	2021 metų	2022 metų	2023 metų
1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos	455 Eur	462 Eur	466 Eur	473 Eur
3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, namų darbų atlikimo centre dalyvaujančių mokinių dalis	45 proc.	45 proc.	45 proc.	46 proc.
5. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, dalis	66 proc.	67 proc.	67 proc.	68 proc.
8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, dalis	57 proc.	59 proc.	60 proc.	60 proc.
9. Tėvų įsitraukimo į mokinių pažangos skatinimą dalis	91 proc.	92 proc.	93 proc.	93 proc.
10. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

Priemonės:

1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas.

Kasmet mokykloje atliekamas mokinių poreikių tyrimas dėl I ir II užsienio kalbų, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo ir šokio 5 klasėse, būrelių, konsultacijų pasirinkimo. Pagal mokinių poreikius rengiama būrelių, konsultacijų pasiūla, sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo programose. 2019 m. vaikai galėjo rinktis 3 naujas neformaliojo švietimo programas: „Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo studija“, „Kūrybinės vizualizacijos“, „Eureka“. 2020 m. mokiniams pasiūlytos naujos STEAM kompetencijas ugdyti skirtos programos: „Tyrinėk pasaulį“, „MICRO:BIT programavimas“. Taip pat 7–8 kl. mokiniai nuo 2020 m. gali rinktis DofE apdovanojimų programą, skirtą padėti jaunuoliams siekti užsibrėžtų tikslų.

Siekiant atpažinti individualius mokinių poreikius, 2019 m. sukurta ir institucionalizuota *Mokinio individualių poreikių atpažinimo sistema* (MIPAS), kurios tikslas – identifikuoti mokinių mokymosi, socialinius emocinius, savirealizacijos ir fizinius poreikius ir, atsižvelgiant į tai, pasitelkiant dalykų mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, profesinio orientavimo konsultantą,

neformaliojo ugdymo mokytojus, teikti įvairiapusę pagalbą. 2020-aisiais sistema toliau diegiama, joje pateikiamas mokytojų grįžtamasis ryšys.

Siekiant patenkinti mokinių poreikius, 36 valandos skiriamos grupinėms konsultacijoms gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams. Ugdymo procesą tobuliname remdamiesi mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, nacionaliniais mokinių pasiekimų tyrimais, projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!” mokslinio tyrimo, kuris 2019 m. buvo atliktas pakartotinai, siekiant pamatuoti įgyvendintą mokyklos pokytį, duomenimis. Įgyvendiname suplanuotą dvejų metų pokyčio projektą, kurio esminis tikslas – kurti šiuolaikines mokymosi aplinkas (fizinės, virtualios, socialinę emocinę), orientuojantis į mokymosi paradigimą, kiekvieno mokinio išitraukimą. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad per dvejus metus įvyko pokytis panaudojant ir kuriant ugdymuisi palankias aplinkas: ženkliai išaugo pamokų, kuriose naudojamos virtualios aplinkos, IKT įrankiai, skaičius, dažniau mokomasi netradicinėse erdvėse, pagerėjo mokytojų ir mokinių santykiai, mokymasis bendradarbiaujant grupėse, porose tapo metodu, kurį, siekiant įtraukties, naudoja visi progimnazijos mokytojai.

Mokinių poreikiai tekinami ir įgyvendinant kasmetinio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės inicijuotas priemones: tobulinant „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos” 2.2.1. rodiklį „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas”, priimti susitarimai dėl mokinių grįžtamojo ryšio teikimo ir ugdymo proceso tobulinimo atsižvelgiant į mokinių poreikius bei lūkesčius.

Mokymosi paradigmos plėtojimas atliepiant visų besimokančiųjų ugdymosi poreikius, aktyvų kiekvieno išitraukimą, mokytojo vaidmens decentralizavimas siekiant skatinti aktyvų mokinių mokymąsi ir toliau lieka vienu svarbiausių progimnazijos tikslų, esmine mokinių pasiekimų gerinimo prielaida.

1.1.2. Mokymosi pagalbos teikimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą. Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas ne pamokų metu). Pagalba ne pamokoje teikiama pagal mokykloje patvirtintą Pagalbos mokiniui modelį ir įgyvendinant prevencines priemones „SOS mokymasis“, „SOS lankomumas“ ir kt. 5–8 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje rengia karjeros planą, kuriame išsikelia individualų ugdymosi tikslą, kiekvieną mėnesį atlieka refleksiją apie tai, kaip sekasi jo siekti, įsivertina individualią pažangą. Mokytojai du kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymosi pasiekimų gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui naudojamos priemonės: „Mokymosi ratas“, mokymosi pažangos stebėjimo forma dienoraštyje „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai. Šia informacija remiamasi aptariant kiekvieno mokinio pažangą rudens ir pavasario atostogų metu, numatant pagalbos būdus (drausmės, darbštumo sąsiuvinį, konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą, kuratoriaus skyrimą ir pan.). Po vaiko individualios pažangos aptarimų kiekvieno mokinio tėvams teikiamas pozityvus grįžtamasis ryšys apie išryškėjusias sėkmes, atkreipiamas jų dėmesys į tobulintinas sritis, tėvai supažindinami su numatytais pagalbos būdais. Vaiko individualios pažangos aptarimų metu pagalbos mokiniui specialistai sistemina informaciją apie kiekvieną mokinį, kuri yra fiksuojama mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje (MIPAS). Čia aprašomi mokinių mokymosi, socialiniai, savirealizacijos ir fiziniai poreikiai. Kylant sunkumams numatomos rekomendacijos, mokytojai mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje teikia grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip veikia numatytos pagalbos mokiniui priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į mokytojų

pastebėjimus ir matydami, jog sunkumų pašalinti numatytais priemonėmis nepavyksta, ieško naujų metodų.

Siekiant skatinti motyvaciją, padėti šalinti ugdymosi kliūtis, mokykloje veikia Užimtumo centras PUG, 1–4 klasių mokiniams, Namų darbų ruošos centras, kuriame sudarytos sąlygos 5–8 klasių mokiniams atlikti namų darbus bendradarbiaujant su kitais mokiniais ir konsultuojantis su mokytojais. Siekiant efektyvumo mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja, efektyvumą stebi mokymosi pagalbos konsultantas. Siekiant sistemingai teikti mokymosi pagalbą kiekvieną mėnesį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai aptaria 1–8 kl. mokymosi situaciją, socialinę-emocinę savijautą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą ir esant reikalui nedelsdami teikia pagalbą. 2019 m. buvo atliktas pagalbos mokiniui specialistų teikiamos švietimo pagalbos efektyvumo tyrimas (apklausa), kuriame dalyvavo pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai. Tyrimo metu nustatyta, jog mokiniai, patiriantys mokymosi sunkumus, gauna reikiamą pagalbą iš dalyko mokytojų, klasės vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų. Apklauskos duomenų analizė atskleidė ir tai, kad mokykloje reikėtų skirti didesnę dėmesį socialinei-emocinei pagalbai. Numatytos gairės klasės vadovo veikloje įtraukti psichologinės sveikatos prevencines klases valandėles, pabaigti kurti pagalbos mokytojui sistemą, mokytojų profesinį tobulėjimą sieti su psichinės sveikatos stiprinimu. 2020-2021 m. numatoma pagalbos mokiniui specialistų teikiamos švietimo pagalbos efektyvumo tyrimą kartoti, įvertinant pokyčius po 2019 m. tyrimo ir įtraukiant įvertinimą apie nuotolinio mokymosi metu teikiamą švietimo pagalbą.

1.1.3. Tėvų į(si)traukimas į mokinio pažangos skatinimą.

Ypatingas dėmesys skiriamas tėvų į(si)traukimui siekiant skatinti mokinio individualią pažangą, dalintis atsakomybe už vaiko ugdymą. Mokykla kuria šeimos ir mokyklos bendradarbiavimu grįstą komunikavimo kultūrą. Organizuojami mokinių, mokytojų, tėvų forumai „Klausymai ir klausimai“, skatinamas tėvų įsitraukimas: kas mėnesį susipažinę su vaiko individualios pažangos įsivertinimu, teikia jam pozityvų grįžtamąjį ryšį, rašo motyvuojančią frazę. Du kartus per mokslo metus kiekvieno mokinio tėvai informuojami apie savo vaiko individualią pažangą. Plėtojamos ir kitos tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą formos: tėvai veda pamokas, supažindina su profesine veikla, savanoriauja mokyklos veiklose, koncertuose, padeda klasių vadovams.

Mokytojai sistemingai stebi kiekvieno mokinio pažangą, teikia informaciją mokiniui ir jo tėvams, inicijuoja susitarimus, susitikimus, siūlo pagalbą. Du kartus per mokslo metus, atvirų durų dienų metu, vyksta trišaliai struktūruoti pokalbiai apie mokymosi situaciją: aptiriamos mokinio sėkmės ir tobulintini dalykai, susitariama, kaip šalinti mokymosi sunkumus. Esant dideliems mokymosi sunkumams arba kompleksinėms problemoms, pagalbos mokiniui specialistai inicijuoja susitikimus su mokinio tėvais, numato pagalbos priemones.

1.2. Tobulinti ugdymo kokybę.

Priemonės:

1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė.

Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje keliamas tikslas: „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai.“ Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje siūloma šiuolaikinė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo samprata, kuria siekiama įtvirtinti „nuolatinių kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją“. Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą.

Savitai organizuodami mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą siekiame efektyvinti mokyklos veiklą, gerinti mokinių ugdymosi sąlygas, stiprinti pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimą ir plėtoti lyderystę. Mokytojai išsikelia asmeninio profesinio tobulėjimo tikslą mokslo metams, aptaria jį su kuruojančiu vadovu, rengia profesinio tobulėjimo gaires mėnesiui, numato, kaip tobulins gebėjimus ir įgūdžius, kokie bus sėkmės rodikliai, kaip vertins jų efektyvumą. Kas mėnesį mokytojas rašo refleksiją siekdamas įsivertinti asmeninio profesinio tobulėjimo rezultatus, juos aptaria su kolegomis. Mokytojų grupėse pagal asmeninio profesinio tobulėjimo kryptis keletą kartų per mokslo metus dalijamasi patirtimi, mokytojai mokosi vieni iš kitų. Mokyklos vadovės sistemingai stebi mokytojų pamokas, aptaria, kartą per mėnesį teikia grįžtamąjį ryšį mokytojo refleksijos sąsiuvinyje/virtualioje refleksijos formoje.

Atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinių tyrimų duomenis, mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas orientuojamas į mokymuisi palankių aplinkų kūrimą bei įtraukųjį ugdymą. 2019 m. projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!” atlikto tyrimo metu paaiškėjo, kad progimnazijos bendruomenė pajuto didžiulį proveržį IKT taikymo srityje. Tai atskleidė ir kiekybiniai, ir kokybiniai duomenys. 2020 m. visų Salduvės progimnazijos mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas siejamas su ugdymo kokybės gerinimu nuotolinio mokymosi kontekste. Mokytojai tobulina įgūdžius išbandydami EDUKOS platformą, Microsoft TEAMS įrankį bei kitas virtualias mokymosi aplinkas.

1.2.2. Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas.

Mokykloje apibrėžti gero ugdymo pamokoje principai, kurie sutelkė mokytojus susitarti dėl geros pamokos sampratos, išskirti geros pamokos bruožus. Remdamiesi parengtu pamokos įsivertinimo instrumentu „Pamokos tinklelis”, mokytojai tris kartus per metus individualiai ir aptardami metodinėse grupėse įsivertino pamoką pagal kriterijų (geros pamokos bruožų) atitiktį tradicinės/šiuolaikinės pamokos sampratai. Sukaupti duomenys sudarė sąlygas priimti sprendimus apie pedagogų kompetencijų tobulinimo poreikius, asmeninį profesinį tobulėjimą, bendradarbiavimo galimybes.

Atliktas projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai” pakartotinis tyrimas atskleidė, kad įvykdžius projekto plane numatytas priemones pokyčiui įgyvendinti, progimnazijoje ženkliai padaugėjo mokymosi veiklų, grįstų bendradarbiavimu (darbu porose, grupėse), mokiniai pastebėjo, kad daugiau pamokų organizuojama kitose erdvėse, labiau atsižvelgiama į individualius mokinių poreikius.

Mokymosi paradigmos diegimas ir toliau lieka viena esminių progimnazijos veiklos tobulinimo krypčių, kuria siekiama kiekvieną mokinį, atsižvelgiant į jo galimybes, įtraukti į ugdymosi procesą, sudaryti sąlygas individualiai pažangai ir asmeninei sėkmei.

1.2.3. Integruoto ugdymo plėtra siekiant stiprinti įtraukųjį ugdymą ir aktyvų mokinių mokymąsi.

Siekiant ugdyti vaiką gyvenimui, plėtoti ne tik dalykinę, bet ir asmeninę ūgtį, išplėsti ugdymo turinį, orientuojantis į visuminį ugdymą, progimnazijoje 2019 m. daug dėmesio skirta integruotam ugdymui. Integruotas ugdymas buvo organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: nuo vienos pamokos organizavimo esant dviem skirtingų dalykų mokytojams, iki tos pačios tematikos ilgalaikių projektinių darbų vykdymo skirtingų dalykų pamokose. 2019 m., 2020 m. mokytojai dalyvavo integruoto ugdymo planavimo dirbtuvėse, kuriose, bendradarbiaudami vieni su kitais, numatė tarpdalykinės integracijos galimybes, kryptis, susitarė dėl pamokų scenarijų, patirtimi dalijosi asmeninio profesinio tobulėjimo stende. Integruotas pamokas, bendradarbiaudami su kolegomis, organizavo visi progimnazijos mokytojai. Progimnazija įsitraukusi į integralaus gamtamokslinio ugdymo programą 5–8 kl., kurioje dalyvauja vienos klasės mokiniai.

2020 m. dviejose klasėse įkurtos STEAM erdvės, sukurta STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą mokykloje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas, reikalingas siekiant įsitraukti į STEAM

mokyklų tinklą. 2020 m. mokykla įsitraukė į Vilniaus Gedimino technikos universiteto organizuojamą programą „Ateities inžinerija“, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. Sritį ketinama tobulinti ir 2021–2022 m. jungiantis į STEAM mokyklų tinklą, įgalinant mokytojus dalintis sėkminga integravimo patirtimi socialinių, ekspertinių mokymų metu, dalyvaujant progimnazijos metodų mugėje bei renginiuose, vykstančiuose už progimnazijos ribų.

IV SKYRIUS TIKSLAS (kodas 02)

Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2020 metų faktas	2021 metų	2022 metų	2023 metų
Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis	75 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.
Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	92 proc.	95 proc.	95 proc.	95 proc.
Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis	60 proc.	70 proc.	80 proc.	80 proc.
Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	19	21	22	24
Parengtų paraiškų tarptautiniams projektams skaičius	2	2	2	2

V SKYRIUS 02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

2.1. *Tobulinti bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.*

Priemonės:

2.1.1. *Dalyvavimas veiklose, skatinančiose bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.*

Progimnazija nuolat aktyviai dalyvauja mieste organizuojamuose renginiuose, pilietinėse akcijose: miesto gimtadienio renginiuose, koncertuose, prisideda prie akcijų ir švenčių organizavimo. Šiose veiklose dalyvauja mokiniai, mokytojai, kiti darbuotojai, tėvai.

Mokykloje vykdomas ugdomasis projektas, kurio tikslas – ugdyti bendrąsias kompetencijas (asmeninę, socialinę, pažinimo, mokėjimo mokytis, bendravimo ir bendradarbiavimo, kultūrinę), sudarant didesnes galimybes kūrybiškumui atsiskleisti, siejant ugdymą su gyvenimu, kontekstu, skatinant mokytojų iniciatyvumą, kūrybiškumą, bendradarbiavimo gebėjimus, inovatyvų ugdymo proceso planavimą bei organizavimą netradicinėje aplinkoje. Per mokslo metus numatomos 4 netradicinio ugdymo dienos, kurių metu vykdoma ugdomojo projekto integruota veikla įvairiose Šiaulių miesto erdvėse: P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių geležinkelių muziejuje, Šiaulių apskrities policijos muziejuje, Šiaulių Aušros muziejuje, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Šiaulių universiteto Botanikos sode, Jaunųjų technikų centre, tėvų darbovietėse. 2019 m. vykdytas projektas „Aš – europietis“, jį sudarė

keturios temos: „Europa – senasis žemynas“, „Žymūs žmonės Europoje: kaip atrakinti sėkmę?“, „Europos paveldas“, „Iššūkių Europai: ką galiu aš?“ Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. vykdomas ugdomasis projektas „(S)VEIK“, kurį sudaro keturios temos: „Mano sveikatos indeksas“, „Sveikamityba: misija įmanoma“, „Mokausi jaustis gerai“, „Mąstau, bendrauju, gyvenu“. Mokyklos ugdomojo projekto veiklose dalyvauja visi mokiniai ir mokytojai, pagal galimybes įsitraukia ir tėvai. Pasibaigus projektui išleidžiamas albumas, iliustruojantis visas projekto veiklas.

Siekiant ugdyti mokinių kultūros pažinimo įpročius ir plėsti jų kultūros patirtis teikiant jiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas, 2019 metais 1–8 kl. mokiniai dalyvavo 19-oje, 2020 metais – 12-oje skirtingų ekskursijų ir edukacijų, pasinaudodami „Kultūros paso“ ir „Kultūros krepšelio“ lėšomis.

Mokyklos vykdomos veiklos apima labai platų partnerystės krypčių spektrą, tai bendradarbiavimo veiklos su socialiniais partneriais, kuriomis siekiama mokyklos misijos ir tikslų įgyvendinimo. Praėjusiais metais sėkmingai pilotuotas fizinio ugdymo pamokų projektas „Sveikata – fizinio aktyvumo skatinimas“ (iš dalies finansuotas savivaldybės sveikatos skyriaus), kurio metu visi 3 – 6 klasių mokiniai kartą per savaitę sportavo Šiaulių Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Nuo 2020 m. rugsėjo veiklos buvo tęsiamos, papildomai įtraukti visi 7 klasių mokiniai, jiems kiekvieną ketvirtadienį organizuojama integruoto ugdymosi diena „Sveikas, ketvirtadieni“ (fizinio ugdymo, socialinio emocinio ugdymo, lietuvių kalbos, anglų kalbos, biologijos ir dailės mokytojai drauge planuoja ir organizuoja temine integracija pagrįstas veiklas septintokams). Bendradarbiavimas atveria daug galimybių ugdymo proceso organizavimui, turtinimui, plėtotei, bendrųjų kompetencijų, gyvenimiškų įgūdžių stiprinimui. Bendradarbiavimu grįsti santykiai leidžia organizuoti netradicinį formalųjį ugdymą: vesti pamokas muziejuose, galerijose, sporto mokyklose, sudaro galimybes socialiniams partneriams organizuoti veiklas mokykloje, plėtoti projektines, netradicinio ugdymo, profesinio orientavimo veiklas.

Progimnazija kasmet organizuoja bendruomenės sveikatingumo žygius, koncertus, sporto varžybas. Siekdama ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, progimnazija aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais ir organizuoja STEAM užsiėmimus. 2019 metais 5–8 kl. mokiniai dalyvavo miesto įstaigose vykstančiose keturiose, 2020 metais – dviejose STEAM programose: „Nuotraukų redagavimas Adobe Photoshop, Adobe Lightroom programomis“, „STEAM programa, Šiaulių Didždvario gimnazija.“ 1–4 kl. mokiniai ir 2019 m., ir 2020 m. taip pat sėkmingai įsitraukė į STEAM veiklas: dalyvavo dviejose STEAM Junior programose („Statyba – meninė kūryba“, „Programuojamos animacijos kūrimas“). Progimnazija siekia tapti Lietuvos mokyklų STEAM tinklo nare.

Progimnazija inicijavo diskusiją su Šiaulių profesinio rengimo centro Buitinių paslaugų skyriaus administracija siekiant įgyvendinti integruotas veiklas Šiaulių profesinio rengimo centre dėl galimybių praturtinti ugdymo procesą sudarant sąlygas mokiniams ugdytis kitose erdvėse. 2021-2023 m. vienas iš siekių – organizuoti integruotas kitų dalykų ir technologijų pamokas įvairiuose Šiaulių profesinio rengimo centro skyriuose.

2.1.2. Savivaldos institucijų lyderystės skatinimas.

Mokyklos savivaldą sudaro Progimnazijos taryba, Mokytojų bei Mokinių taryba. Skatinant mokyklos savivaldos institucijų lyderystę, padidintas progimnazijos tarybos narių skaičius (po 5 narius iš tėvų, mokytojų, mokinių ir bendruomenės atstovų). Skatiname aktyvesnį tėvų įsitraukimą į idėjų, iniciatyvų teikimą, įgyvendinimą, mokyklos veiklos vertinimą. Mokykloje įrengta pasiūlymų, pageidavimų dėžutė, įgyvendinamos tėvų pasiūlytos idėjos, planuojami edukacinių erdvių atnaujinimo darbai. Siekiant telkti tėvus, skatinti jų bendrystę ir bendradarbiavimą įvairiais aktualiais klausimais, skatiname progimnazijos tarybą steigti aktyvių tėvų klubą. Viena šios idėjos skatintojų - 2 ir 4 kl. mokinio mama - pasiūlė prisidėti prie aplinkų bendrakūros: iliustravo sieną Valentino diena, parengė klasės interjero projektą ir jį su mokyklos darbuotojais įgyvendino. Taip atsirado kitokia erdvė – namų darbų ruošos centras 5-8 kl. mokiniams.

Aktyvinant mokinių tarybą, organizuojamos mokinių lyderystę skatinančios veiklos. Mokinių tarybą sudaro po du klasių atstovus – seniūnas ir jo pavaduotojas, kurie renkasi kiekvieną trečiadienį, organizuoja mokyklos veiklas, koncertus, inicijuoja akcijas, teikia pasiūlymus progimnazijos veiklos tobulinimui, ištraukia į mokyklos tradicijų kūrimą bei puoselėjimą. Mokinių tarybos veiklą kuruoja neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. Mokinių tarybos iniciatyva nuotolinio mokymosi laikotarpiu vyko forumų – pokalbių ciklas „Emocinės gerovės forumas“, kurio idėjų sklaidą visų klasių lygmeniu vykdė mokinių taryba. Jie parengė Geros savijautos receptus, įtraukė kitus mokyklos mokinius į diskusijas apie tai, kada kiekvienas jaučiasi gerai mokantis, kokie veiksniai padeda įveikti stresą ir įtampą, pailsėti. Dalyvaudama šiose veiklose mokinių savivalda tiesiogiai prisidėjo prie siekio kalbėti apie vaikų emocinės gerovės situaciją.

2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje, savanorystę.

Priemonės:

2.2.1. SEU kultūros stiprinimas.

Progimnazijoje kryptingai įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU) siekiant tobulinti specialiuosius įgūdžius: savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą; siekiant geresnių akademinų rezultatų. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja „Antro žingsnio“ ir „Dramblio“ prevencinėse programose, 5–8 klasėse vykdoma SEU programa „Paauglystės kryžkelės“. Visi 5–8 klasių mokiniai turi po vieną savaitinę socialinio emocinio ugdymo pamoką. Didelį dėmesį skiriame socialinių, emocinių ir akademinų įgūdžių dermei. Laikydami nuostatos, jog socialinis emocinis klimatas yra esminė sąlyga sėkmingam mokinių mokymuisi, individualiai pažangai, socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatas integruojame į visas mokyklos veiklas: pamokas, neformaliąją, klasių vadovų veiklą, darbą su tėvais.

Remiantis *Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose aprašo rekomendacijomis*, parengtas progimnazijos *Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas*, kurio paskirtis – padėti mokyklos bendruomenei užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinką, kuri yra psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugi. Vykdamas nuoseklų socialinių ugdymą ir gyvenimui reikalingų kompetencijų tobulinimą, mokykloje organizuojami grupiniai socialinių įgūdžių užsiėmimai pradinukams ir vyresniems mokiniams.

Siekiant stiprinti mokytojų emocinį saugumą, kuriama paramos mokytojams sistema. 2019 m. mokykloje du kartus organizuoti seminarai „Bendravimas, stresas, konfliktai“, taip pat mokykloje suburta komanda, dalyvavusi „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo“ kursuose, kurių metu siekiama suteikti darbuotojams praktinių žinių, kaip padėti kitiems emocijų valdymo, streso įveikimo srityse. Kursų dalyviai įgyta patirtimi dalijasi metodinėse grupėse. Progimnazijoje veikia neformalus mokytojų knygų klubas „MoLIS“, daugėja fizinių sveikatos stiprinimo bei kultūrinių iniciatyvų.

2020–2022 m. sritį planuojama plėtoti įgalinant mokytojus dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose sveikatos stiprinimo tema.

2.2.2. Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas.

Bendruomenės nariai mokosi dalintis atsakomybe, atsakingai priimti sprendimus, imtis iniciatyvos, tobulina bendradarbiavimo, kūrybingumo, verslumo ir kitas bendrąsias kompetencijas. Lyderystę skatinančios veiklos bei mokymai organizuojami ir mokiniams, ir mokytojams, ir tėvams. Progimnazijoje įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis, skatinantis mokinių savanorystę po pamokų, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais. Į veiklas įtraukiami socialiniai partneriai. Progimnazijos mokiniai prisidėjo prie kryptingos „Jaunųjų maltiečių“ veiklos. Mokiniai dalyvavo

Maltiečių konferencijoje, kurioje bendradarbiaudami savanoriavo su visa bendruomene ir taip prisidėjo prie maltiečių veiklos. Mokiniai kasmet aktyviai įsitraukia į „Maisto banko“ veiklas.

Socialinių kompetencijų ugdymas vykdomas 1–8 klasėse. Mokiniai per mokslo metus turi atlikti naudingos visuomenei veiklos ne mažiau valandų, kaip nurodyta mokyklos ugdymo plane. Mokiniai renkasi jiems priimtina socialinę veiklą po pamokų, apie dalyvavimą tokioje veikloje fiksuojama TAMO dienyno skiltyje „Socialinė-pilietinė veikla“, dienoraštyje „AUGU.“ Veiklų aptarimas, pasiūla vykdoma klasių valandėlių, skirtų socialinei veiklai, metu. Kiekvienas mokinytis dalijasi patirtimi, apmąsto, kaip jam sekasi ugdytis socialines kompetencijas, rašo refleksijas. Visi 5–8 klasių mokiniai įsivertina patobulintas socialines kompetencijas pagal kryptis (kūrybiškumas, veiksmas, pagalba), apmąsto, kuriame lygyje yra, planuoja tolimesnes veiklas.

2019 m. gruodžio mėnesį progimnazijoje buvo suorganizuota ir įgyvendinta Karjeros savaitė, kurios metu 5-8 kl. mokiniams vestos karjeros pamokos. Mokiniai buvo supažindinti su karjeros planavimo žingsniais, sprendė profesinius, karjeros ir psichologinius testus. 2020 m. vyko įvairūs nuotoliniai susitikimai su skirtingų sričių profesionalais, organizuotos dvi Ugdymo karjerai dienos.

Kiekvienais mokslo metais progimnazijoje vykdomi individualūs pokalbiai (konsultacijos) su 8 klasės mokiniais karjeros tema. Per pokalbius bandoma padėti mokiniui pažinti save, savo karjeros galimybes, padėti sprendžiant mokymosi problemas, renkantis profesinę kryptį, gimnaziją ar kitą ugdymo įstaigą.

Progimnazijoje vykdoma 5–8 kl. „AUGU“ knygelių stebėseną, per kurią bandoma nustatyti, kaip mokiniams sekasi pildyti karjeros planus ir reflektuoti SKU veiklų patirtį. Tokiu būdu užsimezga grįžtamasis ryšys tarp mokinių ir mokyklos administracijos. Pildydami „AUGU“ knygeles, mokiniai parodo, kaip jiems sekasi lavinti socialinių kompetencijų ugdymą, kur jiems dar reikia tobulėti.

2.2.3. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.

Progimnazija turi patirties įgyvendindama tarptautinius Švietimo mainų paramos ar kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. Progimnazija dalyvavo trijose programos „Erasmus+“ projektuose. Įgyvendinant tarptautinį „Erasmus+“ KA1 projektą „Keičiame kryptį: nuo mokymo – prie mokymosi“ dalyvauta 5-uose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose Suomijoje, Italijoje, Ispanijoje, Norvegijoje ir Kroatijoje, organizuota gerosios patirtis sklaida (GPS) progimnazijoje ir už jos ribų (Šiaulių universitete, projekte „Lyderių laikas-3“). Įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ KA2 projektą „Our Health is Our Wealth“, tarptautinio bendradarbiavimo veiklose (mobilumuose užsienyje) dalyvavo 8 mokytojos ir 16 mokinių. Mokydamiesi ne mokyklos aplinkoje, mokiniai vykdė sveikos gyvensenos įgūdžius formuojančias veiklas, patobulino anglų kalbos žinias, ugdėsi tarpkultūrinę, komunikavimo, socialinę, asmeninę, kūrybiškumo kompetencijas. Įgyvendinant projektą siekta įtraukti visus mokyklos mokinius, organizuojant veiklas, susijusias su sveikos mitybos įgūdžių formavimu, fizinio aktyvumo skatinimu. Įgyvendinant „Erasmus+“ KA1 projektą „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“ dalyvauta dvejose mobilumuose Italijoje ir Prancūzijoje. Projektas paskatino mokytojus ieškoti naujų veiklos organizavimo sprendimų ugdymui išnaudojant netradicines mokyklos, už mokyklos ribų esančias aplinkas; atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę mokantis be sienų; efektyvinti mokykloje ir pamokoje vykstančius vadybinius procesus pritaikant Europos šalių švietimo patirtį. Tarptautiniuose projektuose įgyta patirtis paskatino mokykloje diegti ir įgyvendinti tarptautiškumo politiką. 2020 m. progimnazijos III aukšte įkurta tarptautinių projektų erdvė, kurioje viešinama tarptautinių mobilumų patirtis.

Siekiant aktyvaus IKT naudojimo, mokiniams patrauklių virtualių mokymosi aplinkų kūrimo, 5 mokytojos ir 37 mokiniai, bendradarbiaudami su kolegomis iš Prancūzijos, Ispanijos, Rumunijos, Latvijos, dalyvavo „eTwinning“ projektuose „Emotional intelligence: know yourself, help others,

feel better“, skirtame ugdyti emocinį intelektą, skatinti savanorystę, savęs pažinimą, stiprinti anglų kalbos įgūdžius ir „Страна, в которой мы живём“, skirtame geriau pažinti Latvijos kultūrą, geografiją, architektūrinį ir kulinarinį paveldą, stiprinti rusų kalbos įgūdžius. 2020 m., bendradarbiaujant su partneriais iš Rumunijos, Turkijos ir Šiaurės Makedonijos, vykdomas „eTwinning“ projektas „The portrait of nature in literature and art“. Jo metu, taikant integraciją grįstą mokymąsi, mokiniai gilinasi į savo ir kitų šalių literatūrą, susipažįsta su gamta, analizuoja klimato kaitos reiškinius.

2020 m. teikiama nauja projekto „Erasmus+“ KA2 paraišką mokinių bendrosioms kompetencijoms, tarpkultūriniam pažinimui ugdyti. Projektinės veiklos yra progimnazijoje rengiamos tarptautiškumo politikos dalis, sudaranti sąlygas integruoti įvairias mokyklos veiklas, sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui, mokytojų asmeniniam profesiniam tobulėjimui, bendradarbiavimui.

VI SKYRIUS TIKSLAS (kodas 03)

Mokyklos materialinės bazės gerinimas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2020 metų faktas	2021 metų	2022 metų	2023 metų
Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
Atliktų būtinausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Skirta lėšų dalis vienam kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsui ir turiningam laisvalaikiui skaičius	1	1	1	2

VII SKYRIUS 03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.

Priemonės:

3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriose ugdomi mokiniai. Reikalavimai ugdymo sąlygoms nuolat kinta. Norint užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką, progimnazijai reikalingos lėšos modernizuoti ir gerinti patalpų būklę, sutvarkyti sporto ir žaidimų aikštynus, atnaujinti baldus, informacines technologijas ir sporto inventorių.

3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas.

Mokykla atlieka kasmetinius pastato einamuosius remontus (mokymosi patalpų, rūbinės, valgyklos, pagalbinių patalpų ir kt. sienų, grindų). Visas aptarnaujantis personalas aprūpinamas specialiaisiais darbo drabužiais, reikalingais darbo įrankiais ir priemonėmis (dezinfekcijos, higienos, valymo).

Tualetuose sukomplektuotos visos higienos normas atitinkančios priemonės. Atnaujintos dalies kabinetų lubos, grindys, perdažytos sienos. Suremontuotas ir paruoštas namų ruošos centrai 32 kabinetas: pakeistos grindys, nudažytos sienos, nupirkti vienviečiai suolai. Vaikų ugdymui palankiomis oro sąlygomis mokyklos kieme pastatyta pavėsinė. 2021 m. planuojama atnaujinti bent kelių kabinetų grindis, kosmetiškai perdažyti kabinetus. Bent vienam kabinetui nupirkti vienviečius suolus. Ieškoma galimybių renovuoti valgyklos ventiliacinę sistemą.

3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.

Priemonės :

3.2.1. Erdvių mokinių ugdymui(si) plėtojimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, progimnazijos ugdymo bazę reikia pastoviai atnaujinti, įsigyti modernių technologijų ugdymo proceso aktyvinimui bei plėtoti edukacines aplinkas. Dalyvaudama projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ mokykla įsipareigojo įgyvendinti dvejų metų pokyčio projektą – kurti aktyviam mokymuisi, bendradarbiavimui palankias erdves. Per pastaruosius metus mokykla ženkliai pasipildė kompiuterine įranga, 5 kabinetai aprūpinti vienviečiais, lengvai transportuojamais suolais, 1 kabinete sukurta mokiniams patraukli mokymosi aplinka, siekiant, kad jie liktų po pamokų ir ruošų namų darbus, įrengta dar viena mokymosi erdvė lauke.

3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.

Siekiant plėtoti mokytojų IKT kompetencijas, įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi jiems patraukliomis formomis, keletą metų išskirtinis dėmesys teikiamas IKT bazės atnaujinimui. 2020 m. mokiniai ugdymo procese galėjo naudotis 86 nešiojamais ir 59 planšetiniais kompiuteriais, kurie proporcingai paskirstyti 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams. Siekiant užtikrinti sklandesnį interneto ryšį, nupirkti 3 maršrutizatoriai, įsigyta priemonių mišriam ugdymui(si) organizuoti (kompiuterinės kameros, garso kolonėlės).

Veiklos plano priedai

1. 2021-2023 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.
2. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.

SUDERINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos pirmininkė

Asta Čepkauskienė
2020-12-

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2020 - -

Metai	Tipas	Dokumento Nr.	Praėjusių metų suma	Poreikis	Poreikis +1 m.	Poreikis +2 m.	Asig. valdytojas	Lėšos	SVP elemento kodas	Valstybės funkcija	Būsena	Iždo padalinys
2021	BP_01	BP_01	90000	69000	69000	69000	Šiaulių Salduvės progimnaz	32	08.02.01.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Finansų skyrius
2021	BP_01	BP_01	700	0	0	0	Šiaulių Salduvės progimnaz	30	08.02.01.01	09.02.01.01.	Redaguojamas	Finansų skyrius
2021	BP_01	BP_01	1400	5000	5000	5000	Šiaulių Salduvės progimnaz	162	08.02.01.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Parama
2021	BP_01	BP_01	29600	12000	0	0	Šiaulių salduvės progimnaz	131	08.02.01.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Šviet.mainų par.fond
2021	BP_01	BP_01	926100	972300	977600	1000100	Šiaulių Salduvės progimnaz	141	08.02.01.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Finansų skyrius
2021	BP_01	BP_01	267000	248500	256000	263700	Šiaulių Salduvės progimnaz	151	08.02.01.01	09.02.01.01.	Uždarytas	Finansų skyrius
Iš viso:			1,314,800.00	1,306,800.00	1,307,600.00	1,337,800.00						

**ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS ŠVIETIMO PRIEINAMUMO IR KOKYBĖS UŽTIKRINIMO PROGRAMOS NR. 08 2021-2023
METŲ VEIKLOS PLANO**

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

tūkst. Eur

Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Priemonės vykdytojo kodas	Finansavimo šaltinis	2020 metų patvirtinti asignavimai	2021 metų asignavimų planas	2022 metų lėšų projektas	2023 metų lėšų projektas	Produkto kriterijaus							
										pavadinimas, mato vnt.	planas						
											2021 metai	2022 metai	2023 metai				
STRATEGINIS TIKSLAS: Plėtoti tikslines strategines partnerystes su socialiniais partneriais																	
Šiaulių Salduvės progimnazijos švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programa																	
01	PROGRAMOS TIKSLAS. Bendrųjų programų įgyvendinimas siekiant tobulinti ugdymo kokybę.																
01	01	UŽDAVINYS. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus															
01	01	01	Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas		VB	852.0	888.6	908.0	930.5	Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas.	100	100	100				
					Iš viso	852.0	888.6	908.0	930.5								
					VB	29.0	27.6	30.0	30.0					Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100	100	100
					Iš viso	29.0	27.6	30.0	30.0								
01	01	02	Mokymosi pagalbos teikimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą						Mokomųjų dalykų konsultacijose dalyvaujančių mokinių dalis. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis.	45;100	45;100	45;100					
													Mokinių, 1-4 ir 5-8 klasėse besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu, dalis.	63;57	64;58	65;59	
01	01	03	Tėvų įtraukimas į mokinio pažangos skatinimą						Tėvų įsitraukimo į mokinio pažangos skatinimą dalis.	91	92	93					

01	01	Iš viso uždaviniui				881.0	916.2	938.0	960.5	Optimalus mokinių skaičius	500;22;24	500;22;24	500;22;24
01	02	UŽDAVINYS. Tobulinti ugdymo kokybę.											
01	02	01	Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo plėtotė.		VB	4.5	4.5	4.6	4.6	Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100	100	100
					Iš viso	4.5	4.5	4.6	4.6				
01	02	02	Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas		VB	15.0	15.0	15.0	15.0	Mokytojų, savo pamokose taikančių gero ugdymo pamokoje principus, dalis	100	100	100
					Iš viso	15.0	15.0	15.0	15.0				
01	02	03	Integruoto ugdymo plėtra siekiant stiprinti įtraukijį ugdymą ir aktyvų mokinių mokymąsi							Mokytojų, vedančių integruotas pamokas, dalis	100	100	100
					Iš viso uždaviniui	19.5	19.5	19.6	19.6				
01					Iš viso tikslui	900.5	935.7	957.6	980.1				
02	PROGRAMOS TIKSLAS. Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.												
02	01	UŽDAVINYS. Tobulinti bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.											
02	01	01	Dalyvavimas veiklose, skatinančiose bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.		VB	2.5	2.5	2.5	2.5	Bendruomenės narių (mokinių, mokytojų), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis. Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius.	75;19	75;21	75;22
					SB	4.7				Fizinio ugdymo pamokų projektas "Sveikata- fizinio aktyvumo skatinimas"	270		
					Iš viso	7.2	2.5	2.5	2.5				
02	01	02	Savivaldos institucijų lyderystės skatinimas		KT	0.0	1.4	1.4	1.4	Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis.	92	95	95
					Iš viso	0.0	1.4	1.4	1.4				
02	01				Iš viso uždaviniui	7.2	3.9	3.9	3.9	Bendruomenės narių, tobulinančių kompetencijas, dalyvaujant kultūrinėje ir projektinėje veikloje, dalis.	95	95	95
02	02	UŽDAVINYS. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje.											
02	02	01	SEU kultūros stiprinimas		VB	14.0	14.0	14.0	14.0	Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis	100	100	100
					Iš viso	14.0	14.0	14.0	14.0				

02	02	02	Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas.		KT	0.0	1.3	1.3	1.3	Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis	60	70	80	
					Iš viso	0.0	1.3	1.3	1.3					
02	02	03	Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.		KT (ES)	29.6	12.0			Parengtų paraiškų projektams finansuoti skaičius.	1	1	2	
					Iš viso	29.6	12.0							
02	02	Iš viso uždaviniui				43.6	27.3	15.3	15.3					
02		Iš viso tikslui				50.8	31.2	19.2	19.2					
03	PROGRAMOS TIKSLAS. Mokyklos materialinės bazės gerinimas.													
03	01	UŽDAVINYS. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.												
03	01	01	Ugdymo aplinkos finansavimas		SB	255.8	246.6	254.1	261.8	Prekės ir paslaugos, būtinos veiklai vykdyti				
					Iš viso	255.8	246.6	254.1	261.8					
					SP	71.0	52.7	52.7	52.7					
					Iš viso	71.0	52.7	52.7	52.7					
					SP (LIK)	0.7								
					Iš viso	0.7	0.0							
					KT	0.0	1.3	1.3	1.3					
					Iš viso	0.0	1.3	1.3	1.3		100	100	100	
03	01	02	Einamųjų metų remontų vykdymas.		SB	6.5	1.9	1.9	1.9	Skirta lėšų dalis kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies				
					Iš viso	6.5	1.9	1.9	1.9					
					SP	7.0	5.3	5.3	5.3			85	85	85
					Iš viso	7.0	5.3	5.3	5.3					
03	01	Iš viso uždaviniui				341.0	307.8	315.3	323.0					
03	02	UŽDAVINYS. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.												
03	02	01	Erdvių mokinių mokymui(si) plėtojimas.		SP	12.0	11.0	11.0	11.0	Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių skaičius				
					Iš viso	12.0	11.0	11.0	11.0					
					KT	1.4	1.0	1.0	1.0					
					Iš viso	1.4	1.0	1.0	1.0		1	1	1	
03	02	02	IKT bazės atnaujinimas.		VB	9.1	20.1	3.5	3.5	Internetinio ir vietinio tinklo atnaujinimo dalis				
					Iš viso	9.1	20.1	3.5	3.5			100	100	100
03	02	Iš viso uždaviniui				22.5	32.1	15.5	15.5					
03		Iš viso tikslui				363.5	339.9	330.8	338.5					
		Iš viso programai				1314.8	1306.8	1307.6	1337.8					

VB	926.1	972.3	977.6	1000.1
SB	267.0	248.5	256.0	263.7
SP	90.0	69.0	69.0	69.0
KT	1.4	5.0	5.0	5.0
SP (LIK)	0.7	0.0		
KT (ES)	29.6	12.0		
	1314.8	1306.8	1307.6	1337.8

FINANSAVIMO ŠALTINIŲ SUVESTINĖ

tūkst. Eur

Finansavimo šaltiniai		2020 metais patvirtinti asignavimai	2021 metų poreikis	2021 metais patvirtinti asignavimai	2022 metų lėšų projektas
1.	Savivaldybės biudžeto lėšos	1313.4	1301.8		1302.6
1.1.	Savivaldybės biudžeto lėšos (SB)	267.0	248.5		256.0
1.2.	Paskolų lėšos PS				
1.3.	Programų lėšų likutis SB (LIK)				
1.4.	Mokinio krepšelio lėšos VB (MK)	926.1	972.3		977.6
1.5.	Lėšos valstybės deleguotoms funkcijoms atlikti VB (VF)				
1.6.	Kitos valstybės biudžeto lėšos VB (KT)				
1.7.	Valstybės investicijų projektų lėšos VB (VIP)				
1.8.	Kelių priežiūros programos lėšos VB (KPP)				
1.9.	Europos Sąjungos lėšos ES	29.6	12.0		
1.10.	Įstaigų pajamų lėšos SP	90	69.0		69.0
1.11.	Įstaigų praėjusių metų lėšų likučiai SP (LIK)	0.7			
2.	Kitos lėšos (KT)	1.4	5.0		5.0
Iš viso finansavimas programai (1 eilutė + 2 eilutė)		1314.8	1306.8		1307.6

2023 metų lėšų projektas
1332.8
263.7
1000.1
69.0
5.0
1337.8

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorė 190531560, K.Kalinausko g. 19, Šiauliai
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Šiaulių Salduvės progimnazijos strateginis planas
Dokumento registracijos data ir numeris	2020-12-29 Nr. S-367
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	NATALIJA KAUNICKIENĖ, Direktorė, Mokykla
Sertifikatas išduotas	NATALIJA KAUNICKIENĖ LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2020-12-30 10:59:03 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-EPES
Laiko žymoje nurodytas laikas	–
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT
Sertifikato galiojimo laikas	2020-10-23 11:38:23 – 2022-10-23 11:38:23
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	–
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Signa 2010 (1.2.0.v20180521-8185)
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Metaduomuo „Gavimo data“ turi būti nurodytas Metaduomuo „Dokumento gavimo registracijos Nr.“ turi būti nurodytas Metaduomuo „Gavėjas“ turi būti nurodytas Metaduomuo „Priskirtos bylos (tomo) indeksas“ turi būti nurodytas Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2020-12-30 11:40:35)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2020-12-30 11:40:35 Dokumentų valdymo sistema Avilys