



ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS

**Į S A K Y M A S
DĖL 2020-2022 STRATEGINIO METŲ VEIKLOS PLANO TVIRTINIMO**

2020 m. sausio 3 d. Nr. V-2 (1.3)
Šiauliai

Vadovaudamasi Švietimo įsakymo 54 straipsnio 4 punktu, suderinta 2020-12-30 su Šiaulių Salduvės progimnazijos taryba ir 2019-12-30 su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėju,
t v i r t i n u Šiaulių Salduvės progimnazijos 2020-2022 metų strateginį veiklos planą (pridedama).

Direktorė

Natalija Kaunickienė

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJA, KODAS 19531560
2020– 2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (42)

I SKYRIUS
VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Salduvės progimnazija, įgyvendindama šalies ir miesto švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, kitais teisės aktais, Šiaulių Salduvės progimnazijos nuostatais, įgyvendina Šiaulių miesto savivaldybės ilgalaikį prioritetą – aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė, strateginį tikslą – užtikrinti paslaugų kokybę ir įvairovę per strateginių partnerystės plėtrą, Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius: pagerinti mokinių pasiekimus, teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę siekiant mokinių savirealizacijos, tobulinti vaiko asmenybės ugties pamatavimo sistemą.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami švietimo ir mokymo tikslai: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybingumą, pilietiškumą, lyderystės ugdymą, veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas, visų besimokančių asmenų gabumus atskleidžiančių programų kūrimas. 2013-2022 metų valstybinėje švietimo strategijoje keliami tikslai: didinti mokytojų ir dėstytojų profesionalumą; puoselėti partnerystę, įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo kokybės kultūrą; plėtoti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes; skatinti mokymąsi visą gyvenimą. Geros mokyklos koncepcijoje (2015) kaip geros mokyklos aspektas aktualizuojama asmenybės ugtis, besireiškianti per asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo(si) pažangą, yra viena esminių Salduvės progimnazijos veiklos gairių.

Šiaulių Salduvės progimnazijos misija orientuojama į švietimo tikslų įgyvendinimą: progimnazija ugdo gebėjimus, kompetencijas ir vertybes, reikalingas atsakingam ir kūrybingam piliečiui, tenkina mokinių saviraiškos poreikius įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo programas, dalyvaudama projektuose.

Mokyklos veiklos funkcionavimą veikia ekonominiai, socialiniai, technologiniai veiksniai. Mokinio krepšelio struktūros pokyčiai įgalina progimnaziją savarankiškai ir atsakingai priimti sprendimus, ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai, finansavimas neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių. Socialinės tendencijos, blogėjanti vaikų sveikatos būklė – tai socialiniai veiksniai, kurie įgalina ieškoti galimybių ugdyti socialines mokinių kompetencijas, plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą, rūpintis kiekvienu mokiniu, ugdyti jį pagal individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas įvairiapusei saviraiškai.

Progimnazijai vadovauja direktorius, kurio pagrindinės funkcijos - vadovauti progimnazijos strateginio plano, veiklos planų rengimui, formuoti švietimo politiką, telkti bendruomenę jos įgyvendinimui, puoselėti organizacijos kultūrą, rūpintis darbo tvarka, sauga, palankaus mikroklimato kūrimu, vadovauti personalo politikai, stebėti, analizuoti, vertinti mokyklos veiklą, rezultatus, inicijuoti įsivertinimą, plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, rūpintis mokyklos ryšiais, atstovauti mokyklai kitose institucijose, vykdyti kitas LR norminių aktų priskirtas funkcijas. Progimnazijos valdyme dalyvauja ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei formaliojo ir neformaliojo švietimo skyrių vedėjai, kuruojantys atskiras sritis. Detalesnės mokyklos vadovybės funkcijos aprašytos pareiginėse instrukcijose.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokyklos veiklos tobulinimo grupės, administracijos grupė.

Mokykloje dirba 52 pedagogai (be vadovų, 42,07 etato), iš jų – pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją pagalbą teikia 5 darbuotojai (4,25 etato). Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokesčiui lėšos skiriamos iš valstybės biudžeto (mokymo lėšos). Mokykloje dirba 15 aptarnaujančio personalo darbuotojų (12,5 etato), finansuojamų iš miesto savivaldybės biudžeto.

Mokykloje yra sukomplektuota 1 priešmokyklinio ugdymo grupė ir 24 klasės; mokosi 585 mokiniai, iš jų: 20 – priešmokyklinio ugdymo grupėje, 292 mokinių – 1-4 klasėse, 273 mokiniai – 5-8 klasėse. 1-4 klasių koncentre mokinių skaičius atitinka optimalios mokyklos kriterijus (24 mokiniai), 5-8 klasėse – ne (22 mokiniai).

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdomus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.

Progimnazijos lėšas sudaro valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus; kitos teisėtu būdu įgytos lėšos. Mokykla planingai valdo finansines lėšas, ieško galimybių papildomų lėšų pritraukimui, dalyvauja finansuojamoje tarptautinėje projektinėje veikloje.

Mokymo(si) procese ir kitoje mokyklos veikloje naudojami 33 stacionarūs ir 85 nešiojami kompiuteriai, 30 projektorių, garso aparatūra, 2 kopijavimo aparatai, 1 spalvotas spausdintuvas, 1 fotoaparatas, 1 vaizdo kamera, 4 interaktyvios lentos, 2 telefonų linijos, dviejų skirtingų tiekėjų internetas, 2 LCD televizoriai, mobilus telefonas. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto per bevielį tinklą.

Progimnazija turi savitą komunikavimo sistemą. Administracijos pasitarimai vyksta pirmadieniais, ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Kiekvieną trečiadienį pagal patvirtintą grafiką vyksta susirinkimai: metodinių grupių, mokyklos veiklos tobulinimo grupių pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo valanda. Pedagogai palaiko nuolatinius ryšius su mokinių tėvais, ne rečiau kaip kartą per pusmetį tėvams teikiama informacija apie individualią jų vaiko pažangą. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje, mokyklos stenduose, socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje. Mokyklos veiklos aktualijos aptariamos tėvų susirinkimų, atvirų durų dienų, tėvų forumų, progimnazijos tarybos posėdžių metu. Naudojamas elektroninis dienynas TAMO.

Progimnazijoje pagal parengtą planą vykdomas ugdomasis konsultavimas, kuris remiasi ugdymo plane patvirtintų nuostatų įgyvendinimu ir stebėseną. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos mokytojų darbo grupė, sudaroma rotacijos principu. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklos priežiūrą vykdo ŠMM institucijos, miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka.

Mokykla atvira kaitai, naujovėms, diegiama pasidalytosios lyderystės, besimokančios organizacijos kultūra, didelis dėmesys skiriamas saugiai ir jaukiai aplinkai. Salduvės progimnazijos veikla remiasi bendruomenės narių priimamais susitarimais, trišaliu (mokinių – mokytojų – tėvų) Garbės kodeksu. Mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU), kuri integruojama į visas mokyklos veiklas įtraukiant visus bendruomenės narius. SEU nuostatos plėtojamos ugdant vaikus mokyklos gyvenimu: kuriant pagarba ir pasitikėjimu grįstus santykius, skatinant dialogo ir tarimosi kultūrą, organizuojant prasmingas nepamokines veiklas, laikantis

susitarimų. Įgyvendinant vaiko individualios pažangos stebėjimo sistemą, klasių valandėlių MOST sistemą daug dėmesio skiriama smurto ir patyčių prevencijai.

Siekdama atliepti bendruomenės narių poreikius, užtikrinti ugdymo kokybę, mokykla naudoja savitas įsivertinimo sistemas, įrankius. Nuolat atliekami įvairūs tyrimai (veiklos įsivertinimo, stebėsenos sistemos, klasių „Termometrai“, apklausos) akcentuoja veiklos prioritetus: ugdymo(si) kokybės gerinimas, saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, asmenybės ugdymo(si) neformaliojoje veikloje skatinimas. Jiems įgyvendinti numatytos veiklos gairės: SEU kultūros puoselėjimas, įtraukusis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokytojų kompetencijų tobulinimas.

Mokykla garsėja savita vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema. Mokykloje lankėsi Rokiškio rajono Juozo Tūbelio progimnazijos mokytojai ir vadovai, stažavosi Kauno, Lazdijų, Šalčininkų rajonų projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinės komandos, Elektrėnų metodinės tarybos nariai. Svečiams buvo pristatoma mokyklos individualios pažangos stebėjimo sistema, dalijamasi patirtimi, kaip stiprinti bendradarbiavimą siekiant individualios mokinio pažangos. Birželio mėn. šalies pedagogai ir įstaigų vadovai buvo pakviesti į Salduvės progimnazijos organizuojamą respublikinę mokslinę-praktinę konferenciją „Reflektyvioji lyderystė mokykloje: politika, praktika, kultūra“, kurioje progimnazijos mokytojai, vadovai, kitų šalies įstaigų atstovai dalijosi patirtimi kuriant lyderystei palankią aplinką, taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus, reflektuojant savo veiklą ir skatinant tai daryti mokinius, diskutavo apie karjeros kompetencijų ugdymą reflektuojant, tėvų įtraukimą į projektinę veiklą, aptarė pedagogų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą, klasės vadybos MOST sistemą, neformalaus bendravimo patirtis Šiaulių Salduvės progimnazijoje.

Vykdamy pokyčius toliau įvairiomis formomis tobulinamos pedagogų kompetencijos, kryptingai organizuojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (APT), plėtojama socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema, ugdymas karjerai, dalyvaujama įvairiuose projektuose. Kuriame naujovėms atvirą mokyklą, paremtą šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, tad puoselėjame palankią aplinką mokinių pasiekimų gerinimui, asmenybės augimui bei saviraiškai, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

II SKYRIUS TIKSLAS (kodas 01)

Bendrųjų programų įgyvendinimas tobulinant ugdymo kokybę.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2019-ųjų metų faktas	2020 metų	2021 metų	2022 metų
1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos	401 Eur	455 Eur	462 Eur	466 Eur
3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, namų darbų atlikimo centre dalyvaujančių mokinių dalis	43 proc.	45 proc.	45 proc.	45 proc.
5. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiais, dalis	65 proc.	66 proc.	67 proc.	67 proc.
8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiais, dalis	55 proc.	57 proc.	59 proc.	60 proc.

9. Tėvų įsitraukimo į mokinių pažangos skatinimą dalis	89 proc.	91 proc.	92 proc.	93 proc.
10. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

Priemonės:

1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas.

Kasmet mokykloje atliekamas mokinių poreikių tyrimas dėl I ir II užsienio kalbų, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo ir šokio 5 klasėse, būrelių, konsultacijų pasirinkimo. Pagal mokinių poreikius rengiama būrelių, konsultacijų pasiūla, sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo programose. 2019 m. vaikai galėjo rinktis 3 naujas neformaliojo švietimo programas: „Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo studija“, „Kūrybinės vizualizacijos“, „Eureka“.

Siekiant atpažinti individualius mokinių poreikius, 2019 m. sukurta ir institucionalizuota *Mokinio individualių poreikių atpažinimo sistema* (MIPAS), kurios tikslas – identifikuoti mokinių mokymosi, socialinius emocinius, savirealizacijos ir fizinius poreikius ir, atsižvelgiant į tai, pasitelkiant dalykų mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, profesinio orientavimo konsultantą, neformaliojo ugdymo mokytojus, teikti įvairiapusę pagalbą. 2020-aisiais sistemą planuojama toliau diegti ir pagal poreikį koreguoti.

Siekiant patenkinti mokinių poreikius, 36 valandos skiriamos grupinėms konsultacijoms gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams. Ugdymo procesą tobuliname remdamiesi mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, nacionaliniais mokinių pasiekimų tyrimais, projekto „Renkuosi mokytis – mokyklą kaitai!“ mokslinio tyrimo, kuris 2019 m. buvo atliktas pakartotinai, siekiant pamatuoti įgyvendintą mokyklos pokytį, duomenimis. Įgyvendinome suplanuotą dvejų metų pokyčio projektą, kurio esminis tikslas - kurti šiuolaikines mokymosi aplinkas (fizinės, virtualias, socialinę emocinę), orientuojantis į mokymosi paradigmą, kiekvieno mokinio įsitraukimą. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad per dvejus metus įvyko pokytis panaudojant ir kuriant ugdymuisi palankias aplinkas: ženkliai išaugo pamokų, kuriose naudojamos virtualios aplinkos, IKT įrankiai, skaičius, dažniau mokomasi netradicinėse erdvėse, pagerėjo mokytojų ir mokinių santykiai, mokymasis bendradarbiaujant grupėse, porose tapo metodu, kurį, siekiant įtraukties, naudoja visi progimnazijos mokytojai. Mokymosi paradigmos plėtojimas atliepiant visų besimokančiųjų ugdymosi poreikius, aktyvų kiekvieno įsitraukimą, mokytojo vaidmens decentralizavimas siekiant skatinti aktyvų mokinių mokymąsi ir toliau lieka vienu svarbiausių progimnazijos tikslų, esmine mokinių pasiekimų gerinimo prielaida.

1.1.2. Integruoto ugdymo plėtra siekiant stiprinti įtraukijį ugdymą ir aktyvų mokinių mokymąsi.

Siekiant ugdyti vaiką gyvenimui, plėtoti asmenybės, ne tik dalykinę, ūgtį, išplėsti ugdymo turinį, orientuojantis į visuminį ugdymą, progimnazijoje 2019 m. daug dėmesio skirta integruotam ugdymui. Integruotas ugdymas buvo organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: nuo vienos pamokos organizavimo esant dviem skirtingų dalykų mokytojams, iki tos pačios tematikos ilgalaikių projektinių darbų vykdymo skirtingų dalykų pamokose. Mokytojai dalyvavo integruoto ugdymo planavimo dirbtuvėse, kuriose, bendradarbiaudami vieni su kitais, numatė tarpdalykinės integracijos galimybes, kryptis, susitarė dėl pamokų scenarijų, patirtimi dalijosi asmeninio profesinio tobulėjimo stende. Integruotas pamokas, bendradarbiaudami su kolegomis, organizavo visi progimnazijos mokytojai. Progimnazijoje antrus metus vykdoma integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5–8 kl., kurioje dalyvauja 6a klasės mokiniai. Ši programa bus tęsiama dar dvejus metus.

Sritį ketinama tobulinti ir 2020 m. kuriant STEAM klasę ir jungiantis į STEAM mokyklų tinklą, įgalinant mokytojus dalintis sėkminga integravimo patirtimi socialinių, ekspertinių mokymų metu, dalyvaujant progimnazijos metodų mugėje bei renginiuose, vykstančiuose už progimnazijos ribų.

1.1.3. Mokymosi pagalbos teikimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą. Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas - sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas ne pamokų metu). Pagalba ne pamokoje teikiama pagal mokykloje patvirtintą Pagalbos mokiniui modelį ir įgyvendinant prevencines priemones „SOS mokymasis“, „SOS lankomumas“ ir kt. 5-8 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje rengia karjeros planą, kuriame išsikelia individualų ugdymosi tikslą, kiekvieną mėnesį atlieka refleksiją apie tai, kaip sekasi jo siekti, įsivertina individualią pažangą. Mokytojai du kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymosi pasiekimų gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui naudojamos priemonės: „Mokymosi ratas“, mokymosi pažangos stebėjimo forma dienoraštyje „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai. Šia informacija remiamasi aptariant kiekvieno mokinio pažangą rudens ir pavasario atostogų metu, numatant pagalbos būdus (drausmės, darbštumo sąsiuvinį, konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą, kuratoriaus skyrimą ir pan.). Po vaiko individualios pažangos aptarimų kiekvieno mokinio tėvams teikiamas pozityvus grįžtamasis ryšys apie išryškėjusias sėkmes, atkreipiamas jų dėmesys į tobulintinas sritis, tėvai supažindinami su numatytais pagalbos būdais. Vaiko individualios pažangos aptarimų metu pagalbos mokiniui specialistai sistemina informaciją apie kiekvieną mokinį, kuri yra fiksuojama mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje (MIPAS). Čia aprašomi mokinių mokymosi, socialiniai, savirealizacijos ir fiziniai poreikiai. Kylant sunkumams numatomos rekomendacijos, mokytojai mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje teikia grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip veikia numatytos pagalbos mokiniui priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai atsižvelgdami į mokytojų pastebėjimus ir matydami, jog sunkumų pašalinti numatytais priemonėmis nepavyksta, ieško naujų metodų.

Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė, atsižvelgdama į 2019 m. giluminio įsivertinimo duomenis, susitelkė ties mokinių lūkesčiais ir skatinimu, siekiant, kad mokytojai skatintų mokinius sistemingai kelti mokymosi lūkesčius, tikslus kiekvieno dalyko pamokose, įsivertintų savo jauseną to dalyko pamokose ir teiktų grįžtamąjį ryšį mokytojui apie pamokų kokybę ir ugdymo proceso organizavimo tobulintinas sritis, jas aptartų metodinių grupių susitikimų metu.

Siekiant skatinti motyvaciją, padėti šalinti ugdymosi kliūtis, mokykloje veikia Užimtumo centras PUG, 1-4 klasių mokiniams, Namų darbų ruošos centras, kuriame sudarytos sąlygos 5-8 klasių mokiniams atlikti namų darbus bendradarbiaujant su kitais mokiniams ir konsultuojantis su mokytojais. Siekiant efektyvumo mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja, efektyvumą stebi mokymosi pagalbos konsultantas. Siekiant sistemingai teikti mokymosi pagalbą kiekvieną mėnesį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai aptaria 1-8 kl. mokymosi situaciją, socialinę-emocinę savijautą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą ir esant reikalui nedelsdami teikia pagalbą. 2019 m. buvo atliktas pagalbos mokiniui specialistų teikiamos švietimo pagalbos efektyvumo tyrimas (apklausa), kuriame dalyvavo pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai. Tyrimo metu nustatyta, jog mokiniai, patiriantys mokymosi sunkumus gauna reikiamą pagalbą iš dalyko mokytojų, klasės vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų. Apklausos duomenų analizė atskleidė ir tai, kad mokykloje reikėtų skirti didesnę dėmesį socialinei-emocinei pagalbai. Numatytos gairės klasės vadovo veikloje

įtraukti psichologinės sveikatos prevencines klases valandėles, pabaigti kurti pagalbos mokytojui sistemą, mokytojų profesinį tobulėjimą sieti su psichinės sveikatos stiprinimu.

1.1.4. Tėvų į(si)traukimas į mokinio pažangos skatinimą.

Ypatingas dėmesys skiriamas tėvų į(si)traukimui siekiant skatinti mokinio individualią pažangą, dalintis atsakomybe už vaiko ugdymą. Mokykla kuria šeimos ir mokyklos bendradarbiavimu grįstą komunikavimo kultūrą. Organizuojami mokinių, mokytojų, tėvų forumai „Klausymai ir klausimai“, skatinamas tėvų įsitraukimas: kas mėnesį susipažinę su vaiko individualios pažangos įsivertinimu, teikia jam pozityvų grįžtamąjį ryšį, rašo motyvuojančią frazę. Du kartus per mokslo metus kiekvieno mokinio tėvai informuojami apie savo vaiko individualią, pažangą. Plėtojamos ir kitos tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą formos: tėvai veda pamokas, supažindina su profesine veikla, savanoriauja mokyklos veiklose, koncertuose, padeda klasių vadovams.

Mokytojai sistemingai stebi kiekvieno mokinio pažangą, teikia informaciją mokiniui ir jo tėvams, inicijuoja susitarimus, susitikimus, siūlo pagalbą. Du kartus per mokslo metus, atvirų durų dienų metu, vyksta trišaliai struktūruoti pokalbiai apie mokymosi situaciją: aptariamos mokinio sėkmės ir tobulintini dalykai, susitariama, kaip šalinti mokymosi sunkumus. Esant dideliems mokymosi sunkumams arba kompleksinėms problemoms, pagalbos mokiniui specialistai inicijuoja susitikimus su mokinio tėvais, numato pagalbos priemones.

1.2. Tobulinti ugdymo kokybę.

Priemonės:

1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė.

Valstybinėje švietimo 2013 – 2022 metų strategijoje keliamas tikslas: „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai.“ Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje siūloma šiuolaikinė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo samprata, kuria siekiama įtvirtinti „nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją“. Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą.

Savitai organizuodami mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą siekiame efektyvinti mokyklos veiklą, gerinti mokinių ugdymosi sąlygas, stiprinti pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimą ir plėtoti lyderystę.

Mokytojai išsikelia asmeninio profesinio tobulėjimo tikslą mokslo metams, aptaria jį su kuruojančiu vadovu, rengia profesinio tobulėjimo gaires mėnesiui, numato, kaip tobulins gebėjimus ir įgūdžius, kokie bus sėkmės rodikliai, kaip vertins jų efektyvumą. Kas mėnesį mokytojas rašo refleksiją siekdamas įsivertinti asmeninio profesinio tobulėjimo rezultatus, juos aptaria su kolegomis. Mokytojų grupėse pagal asmeninio profesinio tobulėjimo kryptis keletą kartų per mokslo metus dalijamasi patirtimi, mokytojai mokosi vieni iš kitų. Mokyklos vadovės sistemingai stebi mokytojų pamokas, aptaria, kartą per mėnesį teikia grįžtamąjį ryšį mokytojo refleksijos sąsiuvinyje.

Atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinių tyrimų duomenis, mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas orientuojamas į mokymuisi palankių aplinkų kūrimą bei įtraukųjį ugdymą. 2019 m. projekto „Renkuosi mokytis - mokyklų kaitai!“ atlikto tyrimo metu paaiškėjo, kad progimnazijos bendruomenė pajuto didžiulį proveržį IKT taikymo srityje. Tai atskleidė ir kiekybiniai, ir kokybiniai duomenys.

1.2.2. Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas.

Mokykloje apibrėžti gero ugdymo pamokoje principai, kurie sutelkė mokytojus susitarti dėl geros pamokos sampratos, išskirti geros pamokos bruožus. Remdamiesi parengtu pamokos įsivertinimo

instrumentu „Pamokos tinklelis“, mokytojai tris kartus per metus individualiai ir aptardami metodinėse grupėse įsivertino pamoką pagal kriterijų (geros pamokos bruožų) atitiktį tradicinės/šiuolaikinės pamokos sampratai. Sukaupti duomenys sudarė sąlygas priimti sprendimus apie pedagogų kompetencijų tobulinimo poreikius, asmeninį profesinį tobulėjimą, bendradarbiavimo galimybes.

Atliktas projekto „Renkuosi mokytį - mokyklų kaitai“ pakartotinis tyrimas atskleidė, kad įvykdžius projekto plane numatytas priemones pokyčiui įgyvendinti, progimnazijoje ženkliai padaugėjo mokymosi veiklų, grįstų bendradarbiavimu (darbu porose, grupėse), mokiniai pastebėjo, kad daugiau pamokų organizuojama kitose erdvėse, labiau atsižvelgiama į individualius mokinių poreikius.

Mokymosi paradigmos diegimas ir toliau lieka viena esminių progimnazijos veiklos tobulinimo krypčių, kuria siekiama kiekvieną mokinį atsižvelgiant į jo galimybes įtraukti ugdomosi procesą, sudaryti sąlygas individualiai pažangai ir asmeninei sėkmei.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 02)

Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2019 metų faktas	2020 metų	2021 metų	2022 metų
Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis	75 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.
Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	89 proc.	92 proc.	95 proc.	95 proc.
Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.
Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	17	19	21	22
Parengtų paraiškų tarptautiniams projektams skaičius	1	2	2	2

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

2.1. *Tobulinti bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.*

Priemonės:

2.1.1. *Dalyvavimas veiklose, skatinančiose bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.*

Progimnazija nuolat aktyviai dalyvauja mieste organizuojamuose renginiuose, pilietinėse akcijose: miesto gimtadienio renginiuose, koncertuose, prisideda prie akcijų ir švenčių organizavimo. Šiose veiklose dalyvauja mokiniai, mokytojai, kiti darbuotojai, tėvai.

Mokykloje vykdomas ugdomasis projektas, kurio tikslas – ugdyti bendrąsias kompetencijas (asmeninę, socialinę, pažinimo, mokėjimo mokytis, bendravimo ir bendradarbiavimo, kultūrinę), sudarant didesnes galimybes kūrybiškumui atsiskleisti, siejant ugdymą su gyvenimu, kontekstu, skatinant mokytojų iniciatyvumą, kūrybiškumą, bendradarbiavimo gebėjimus, inovatyvų ugdymo proceso planavimą bei organizavimą netradicinėje aplinkoje. Per mokslo metus numatomos 4 netradicinio ugdymo dienos, kurių metu vykdoma ugdomojo projekto integruota veikla įvairiose

Šiaulių miesto erdvėse: P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre; Šiaulių profesinio rengimo centre; Šiaulių geležinkelių muziejuje; Šiaulių apskrities policijos muziejuje, Šiaulių Aušros muziejuje; Šiaulių valstybinėje kolegijoje; tėvų darbovietėse. Projekto pabaigoje išleidžiamas albumas, iliustruojantis visas projekto veiklas.

Siekiant ugdyti mokinių kultūros pažinimo įpročius ir plėsti jų kultūros patirtis teikiant jiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas, 2019 metais 1-8 kl. mokiniai dalyvavo 19-oje skirtingų ekskursijų ir edukacijų, pasinaudodami „Kultūros paso“ lėšomis. Siekiant sieti ugdymąsi su realiu gyvenimu, jį aktualizuoti, nuo 2019 m. rugsėjo mėn. vykdomas ugdomasis projektas „Aš - europietis“, kurį sudaro keturios temos: „Europa - Senasis žemynas“, „Žymūs žmonės Europoje: kaip atrakinti sėkmę?“, „Europos paveldas“, „Iššūkiai, su kuriais susiduria Europa: ką galim mes?“ Progimnazija kasmet organizuoja bendruomenės sveikatingumo žygius, koncertus, sporto varžybas. Siekdama ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, progimnazija aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais ir organizuoja STEAM užsiėmimus. 2019 metais 5-8 kl. mokiniai dalyvavo keturiose STEAM programose: „Foto medžiagos apdorojimas naudojant debesų kompiuterijos programą“, „Robotika - ateities profesija“, „Misija: STEAM!“, „Kompiuterinis 3D ir 5D pastato modeliavimas“. Pirmą kartą 2019 metais 1-4 kl. mokiniai dalyvavo dviejose STEAM Junior programose: „Statyba = meninė kūryba“, „Pažink Žemės gelmių pasaulį“.

2.1.2. Savivaldos institucijų lyderystės skatinimas.

Mokyklos savivaldą sudaro Progimnazijos taryba, Mokytojų bei Mokinių taryba. Skatinant mokyklos savivaldos institucijų lyderystę, padidintas progimnazijos tarybos narių skaičius (po 5 narius iš tėvų, mokytojų, mokinių ir bendruomenės atstovų). Skatiname tėvų aktyvesnį įsitraukimą į idėjų, iniciatyvų teikimą, įgyvendinimą, mokyklos veiklos vertinimą. Mokykloje įrengta pasiūlymų, pageidavimų dėžutė, įgyvendinamos tėvų pasiūlytos idėjos, planuojami edukacinių erdvių atnaujinimo darbai. Siekiant telkti tėvus, skatinti jų bendrystę ir bendradarbiavimą įvairiais aktualiais klausimais, skatiname progimnazijos tarybą steigti aktyvių tėvų klubą.

Aktyvinant mokinių tarybą, organizuojamos mokinių lyderystę skatinančios veiklos. Mokinių tarybą sudaro po du klasių atstovus - seniūnas ir jo pavaduotojas, kurie renkasi kiekvieną ketvirtadienį, organizuoja mokyklos veiklas, koncertus, teikia pasiūlymus progimnazijos veiklos tobulinimui, įsitraukia į mokyklos tradicijų kūrimą bei puoselėjimą. Mokinių tarybos veiklą kuruoja neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.

2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje, savanorystę.

Priemonės:

2.2.1. SEU kultūros stiprinimas.

Progimnazijoje kryptingai įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU) siekiant tobulinti specialiuosius įgūdžius: savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą; siekiant geresnių akademinų rezultatų.

1-4 klasių mokiniai dalyvauja „Antro žingsnio“ prevencinėje programoje, 5-8 klasėse vykdoma SEU programa „Paauglystės kryžkelės“. Visi 5-8 klasių mokiniai turi po vieną savaitinę socialinio emocinio ugdymo pamoką. Didelį dėmesį skiriame socialinių, emocinių ir akademinų įgūdžių dermei. Laikydami nuostatos, jog socialinis emocinis klimatas yra esminė sąlyga sėkmingam mokinių mokymuisi, individualiai pažangai, socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatas integruojame į visas mokyklos veiklas: pamokas, neformaliąją, klasių vadovų veiklą, darbą su tėvais.

Remiantis *Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose aprašo rekomendacijomis*, parengtas progimnazijos *Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas*, kurio paskirtis - padėti mokyklos bendruomenei užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinką, kuri yra psichologiškai, dviasiskai ir fiziškai saugi.

Vykdamas nuoseklų socialinį ugdymą, mokykloje organizuojamos stovyklos pradinukams ir vyresniems mokiniams.

Siekiant stiprinti mokytojų emocinį saugumą, kuriama paramos mokytojams sistema. 2019 m. mokykloje du kartus organizuoti seminarai „Bendravimas, stresas, konfliktai“, taip pat mokykloje suburta komanda, dalyvaujanti „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo“ kursuose, kurių metu siekiama suteikti darbuotojams praktinių žinių, kaip padėti kitiems emocijų valdymo, streso įveikimo srityse. Kursų dalyviai įgyta patirtimi dalijasi metodinėse grupėse. Progimnazijoje veikia neformalus mokytojų knygų klubas „MoLIS“, daugėja fizinių sveikatos stiprinimo iniciatyvų.

2020-2022 m. sritį planuojama plėtoti įgalinant mokytojus dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose sveikatos stiprinimo tema.

2.2.2. Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas.

Bendruomenės nariai mokosi dalintis atsakomybe, atsakingai priimti sprendimus, imtis iniciatyvos, tobulina bendradarbiavimo, kūrybingumo, verslumo ir kitas bendrąsias kompetencijas. Lyderystę skatinančios veiklos bei mokymai organizuojami ir mokiniams, ir mokytojams, ir tėvams. Progimnazijoje įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis, skatinantis mokinių savanorystę po pamokų, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais. Į veiklas įtraukiami socialiniai partneriai. 2018-2019 m. m. mokiniai prisidėjo prie kryptingos „Jaunųjų maltiečių“ veiklos. Mokiniai dalyvavo Maltiečių konferencijoje, kurioje bendradarbiaudami savanoriavo su visa bendruomene ir taip prisidėjo prie maltiečių veiklos.

Socialinių kompetencijų ugdymas vykdomas 1-8 klasėse. Mokiniai per mokslo metus turi atlikti naudingos visuomenei veiklos ne mažiau valandų, kaip nurodyta mokyklos ugdymo plane. Mokiniai renkasi jiems priimtina socialinę veiklą po pamokų, apie dalyvavimą tokioje veikloje fiksuojama TAMO dienyno skiltyje „Socialinė-pilietinė veikla“, dienoraštyje „AUGU“. Veiklų aptarimas, pasiūla vykdoma klasių valandėlių, skirtų socialinei veiklai, metu. Kiekvienas mokinys dalijasi patirtimi, apmąsto, kaip jam sekasi ugdytis socialines kompetencijas, rašo refleksijas. Visi 5-8 klasių mokiniai įsivertina patobulintas socialines kompetencijas pagal kryptis (kūrybiškumas, veiksmas, pagalba), apmąsto, kuriame lygyje yra, planuoja tolimesnes veiklas.

2019 m. gruodžio mėnesį progimnazijoje buvo suorganizuota ir įgyvendinta Karjeros savaitė, per kurią 5-8 kl. mokiniams buvo prarastos karjeros pamokos. Mokiniai buvo supažindinti su karjeros planavimo žingsniais, sprendė profesinius, karjeros ir psichologinius testus.

Kiekvienais mokslo metais progimnazijoje vykdomi individualūs pokalbiai (konsultacijos) su 8 klasės mokiniams karjeros tema. Per pokalbius bandoma padėti mokiniui pažinti save, savo karjeros galimybes, padėti sprendžiant mokymosi problemas, renkantis profesinę kryptį, gimnaziją ar kitą ugdymo įstaigą.

Progimnazijoje vykdoma 5-8 kl. „AUGU“ knygelių stebėseną, per kurią bandoma nustatyti, kaip mokiniams sekasi pildyti karjeros planus ir reflektuoti SKU veiklų patirtį. Tokiu būdu užsimezga grįžtamasis ryšys tarp mokinių ir mokyklos administracijos. Pildydami „AUGU“ knygeles, mokiniai parodo, kaip jiems sekasi lavinti socialinių kompetencijų ugdymą, kur jiems dar reikia tobulėti.

2.2.3. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.

Progimnazija turi patirties įgyvendindama tarptautinius Švietimo mainų paramos ar kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. Progimnazija dalyvavo dviejuose programos „Erasmus+“ projektuose. Įgyvendinant tarptautinį „Erasmus+“ KA1 projektą „Keičiame kryptį:

nuo mokymo – prie mokymosi“ dalyvauta 5-iuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose Suomijoje, Italijoje Ispanijoje ir Norvegijoje, Kroatijoje, organizuota gerosios patirtis sklaida (GPS) progimnazijoje ir už jos ribų (Šiaulių universitete, projekte „Lyderių laikas 3“). Įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ KA2 projektą „Our Health is Our Wealth“, tarptautinio bendradarbiavimo veiklose (mobilumuose užsienyje) dalyvavo 8 mokytojos ir 16 mokinių. Mokydamiesi ne mokyklos aplinkoje, mokiniai vykdė sveikos gyvensenos įgūdžius formuojančias veiklas, patobulino anglų kalbos žinias, ugdėsi tarpkultūrinę, komunikavimo, socialinę, asmeninę, kūrybiškumo kompetencijas. Įgyvendinant projektą siekta įtraukti visus mokyklos mokinius, organizuojant veiklas, susijusias su sveikos mitybos įgūdžių formavimu, fizinio aktyvumo skatinimu. Siekiant aktyvaus IKT naudojimo, mokiniams patrauklių virtualių mokymosi aplinkų kūrimo, 5 mokytojos ir 37 mokiniai, bendradarbiaudami su kolegomis iš Prancūzijos, Ispanijos, Rumunijos, Latvijos, dalyvavo „eTwinning“ projektuose „Emotional intelligence: know yourself, help others, feel better“, skirtame ugdyti emocinį intelektą, skatinti savanorystę, savęs pažinimą, stiprinti anglų kalbos įgūdžius ir „Страна, в которой мы живём“, skirtame geriau pažinti Latvijos kultūrą, geografiją, architektūrinį ir kulinarinį paveldą, stiprinti rusų kalbos įgūdžius. Atliepiant mokyklos prioritetus, parengta paraiška ir gautas finansavimas „Erasmus+“ KA1 projektui „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“, kurio tikslai: skatinti mokytojus ieškoti naujų veiklos organizavimo sprendimų ugdymui išnaudojant netradicines mokyklos, už mokyklos ribų esančias aplinkas; atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę mokantis be sienų; efektyvinti mokykloje ir pamokoje vykstančius vadybinius procesus pritaikant Europos šalių švietimo patirtį; stiprinti mokytojų kalbinę ir tarpkultūrinę kompetenciją bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų šalių mobilumų metu. 2020 m. planuojama teikti naują projekto „Erasmus+“ KA2 paraišką mokinių bendrosioms kompetencijoms, tarpkultūriniam pažinimui ugdyti.

VI SKYRIUS TIKSLAS (kodas 03)

Mokyklos materialinės bazės gerinimas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2019 metų faktas	2020 metų	2021 metų	2022 metų
Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
Atliktų būtiniausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Skirta lėšų dalis vienam kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsiui ir turiningam laisvalaikiui skaičius	1	1	1	1

VII SKYRIUS 03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.

Priemonės:

3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriose ugdomi mokiniai. Reikalavimai ugdymo sąlygoms nuolat kinta. Norint užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką, progimnazijai reikalingos lėšos modernizuoti ir gerinti patalpų būklę, sutvarkyti sporto ir žaidimų aikštynus, atnaujinti baldus, informacines technologijas ir sporto inventorių.

3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas.

Mokykla atlieka kasmetinius pastato einamuosius remontus (mokymosi patalpų, rūbinės, valgyklos, pagalbinių patalpų ir kt. sienų, grindų). Visas aptarnaujantis personalas aprūpinamas specialiaisiais darbo drabužiais, reikalingais darbo įrankiais ir priemonėmis (dezinfekcijos, higienos, valymo).

Tualetuose sukomplektuotos visos higienos normas atitinkančios priemonės. Atnaujintos dalies kabinetų lubos, grindys, perdažytos sienos, 3-iame aukšte paruoštas 15-os vietų kabinetas, 4 - tame - sumontuotas visuomenės sveikatos specialistui skirtas kabinetas atitveriant fojė. Suremontuotas antro aukšto berniukų tualetas, pakeisti sanitariniai mazgai, grindys iškljuotos plytelėmis. 2020 m. planuojama atnaujinti bent 2 kabinetų grindis, pakabinamas lubas, kosmetiškai perdažyti kabinetus. Bent dviems kabinetams nupirkti vienviečius suolus.

3.2. Kurti ir puoseleli edukacines erdves.

Priemonės :

3.2.1. Erdvių mokinių ugdymui(si) plėtojimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, progimnazijos ugdymo bazę reikia pastoviai atnaujinti, įsigyti modernių technologijų ugdymo proceso aktyvinimui bei plėtoti edukacines aplinkas. Dalyvaudama projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ mokykla įsipareigojo įgyvendinti dvejų metų pokyčio projektą – kurti aktyviam mokymuisi, bendradarbiavimui palankias erdves. Per dvejus metus mokykla ženkliai pasipildė kompiuterine įranga, du kabinetai aprūpinti vienviečiais, lengvai transportuojamais suolais, siekiant bendradarbiavimui patogių darbo vietų, įrengta mokymosi erdvė lauke.

3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.

Siekiant plėtoti mokytojų IKT kompetencijas, įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi jiems spatraukliomis formomis, keletą metų išskirtinis dėmesys teikiamas IKT bazės atnaujinimui. 2019 m. mokiniai ugdymo procese galėjo naudotis 85 nešiojamais kompiuteriais, kurie proporcingai paskirstyti 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams.

Veiklos plano priedai

1. 2020-2022 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.
2. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.

SUDERINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos pirmininkė

Asta Čepkauskienė
2019-11-30



SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja


Edita Minkuvienė
2019-12-30

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS ŠVIETIMO PRIEINAMUMO IR KOKYBĖS UŽTIKRINIMO PROGRAMOS NR. 08 2019-2021
METŲ VEIKLOS PLANO

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

tūkst. Eur

Programos tikslo kodas	Uždavinių kodas	Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Priemonės vykdytojo kodas	Finansavimo šaltinis	2019 metų patvirtinti asignavimai	2020 metų asignavimų planas	2021 metų lėšų projektas	2022 metų lėšų projektas	Produkto kriterijaus							
										2019 metai	2020 metai	2021 metai					
STRATEGINIS TIKSLAS: Plėtoti inovatyvią švietimo ir kultūros sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę.																	
Šiaulių Salduvės progimnazijos švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programa																	
01 PROGRAMOS TIKSLAS. Bendrųjų programų įgyvendinimas siekiant tobulinti ugdymo kokybę.																	
01 01 UŽDAVINYS. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus																	
01	01	01	Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas	VB	610,3	857,6	831,0	838,6	Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas.	100	100	100					
													Iš viso	610,3	857,6	831,0	838,6
													VB	27,0	29,0	30,0	30,0
				Iš viso	27,0	29,0	30,0	30,0	Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100	100	100					
01	01	02	Integruoto ugdymo plėtra siekiant stiprinti įtraukįjį ugdymą ir aktyvų mokinių mokymąsi						Mokytojų, vedančių integruotas pamokas, dalis	100	100	100					
01	01	03	Mokymosi pagalbos teikimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą						Mokomųjų dalykų konsultacijoje dalyvaujanti mokinių dalis. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis.	43;100	45;100	45;100					
									Mokinių, 1-4 ir 5-8 klasėse besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu, dalis.	61;55	63;57	64;58					

01	01	04	Tėvų įtraukimas į mokinio pažangos skatinimą								Tėvų įsitraukimo į mokinio pažangos skatinimą dalis.	89	91	92
01	01		Iš viso uždaviniui	637,3	886,6	861,0	868,6				Optimalus mokinių skaičius	500;22;2;500;22;2;4500;22;2;24		
01	02	UŽDAVINYS. Tobulinti ugdymo kokybę.												
01	02	01	Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo plėtotė.	VB	4,4	4,5	4,6	5,0			Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100	100	100
01	02	02	Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas	Iš viso	4,4	4,5	4,6	5,0						
01	02	02	Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas	VB	11,9	15,0	15,0	15,0			Mokytojų, savo pamokose taikančių gero ugdymo pamokoje principus, dalis	100	100	100
01	02		Iš viso uždaviniui	16,3	19,5	19,6	20,0							
01	02		Iš viso tikslui	653,6	906,1	880,6	888,6							
02	PROGRAMOS TIKSLAS. Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.													
02	01	UŽDAVINYS. Tobulinti bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.												
02	01	01	Dalyvavimas veiklose, skatimančiose bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.	VB	2,4	2,5	2,5	2,5	2,5		Bendruomenės narių (mokinių, mokytojų), dalyvujančių miesto renginiuose, dalis. Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius.	75;15	75;17	75;18
02	01	02	Savivaldos institucijų lyderystės skatinimas	Iš viso	2,4	2,5	2,5	2,5	2,5					
02	01		Iš viso uždaviniui	1,0	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4		Mokinių, dalyvujančių neformaliajame ugdyme, dalis.	89	92	95
02	01		Iš viso uždaviniui	3,4	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9		Bendruomenės narių, tobulinančių kompetencijas, dalyvujančių kultūrinėje ir projektinėje veikloje, dalis.	95	95	95
02	02	UŽDAVINYS. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje.												
02	02	01	SEU kultūros stiprinimas	VB	13,0	14,0	14,0	14,0	14,0		Mokinių, dalyvujančių prevencinėse programose, dalis	100	100	100
02	02	02	Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas.	Iš viso	13,0	14,0	14,0	14,0	14,0					
02	02	03	Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.	KT	1,1	2,3	2,3	2,3	2,3		Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis	80	72	73
02	02		Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.	Iš viso	1,1	2,3	2,3	2,3	2,3					
02	02		Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.	KT (ES)	29,6	29,6	29,6	29,6	29,6		Parengtų paraiškų projektams finansuoti skaičius.	1	2	2
02	02		Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.	Iš viso	29,6	29,6	29,6	29,6	29,6					

02	02	Iš viso uždaviniui		43,7	45,9	16,3	16,3			
02		Iš viso tikslui		47,1	50,8	21,2	21,2			
03	PROGRAMOS TIKSLAS. Mokyklos materialinės bazės gerinimas.									
03	01	UŽDAVINYS. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.								
03	01	01	Ugdymo aplinkos finansavimas	SB	224,9	260,5	264,9	267,3		
				Iš viso	224,9	260,5	264,9	267,3		
				SP	73,0	71,0	73,0	73,0		
				Iš viso	73,0	71,0	73,0	73,0		
				SP (LIK)	0,7	0,7				
				Iš viso	0,7	0,7				
				KT	3,0	3,5	3,5	3,5		
				Iš viso	3,0	3,5	3,5	3,5		
03	01	02	Einamųjų metų remontų vykdymas.	SB	5,5	6,5	6,5	6,5		
				Iš viso	5,5	6,5	6,5	6,5		
				SP	6,0	7,0	6,0	6,0		
				Iš viso	6,0	7,0	6,0	6,0		
03	01	Iš viso uždaviniui		312,4	349,2	353,9	356,3			
03	02	UŽDAVINYS. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.								
03	02	01	Erdvių mokinių mokymui(si) plėtojimas.	SP	11,0	12,0	11,0	11,0		
				Iš viso	11,0	12,0	11,0	11,0		
				KT	1,2	1,4	1,4	1,4		
				Iš viso	1,2	1,4	1,4	1,4		
03	02	02	IKT bazės atnaujinimas.	VB	3,4	3,5	3,6	3,7		
				Iš viso	3,4	3,5	3,6	3,7		
03	02	Iš viso uždaviniui		15,6	16,9	16,0	16,1			
03	02	Iš viso tikslui		328,0	366,1	369,9	372,4			
03		Iš viso programai		1028,7	1323,0	1271,7	1282,2			
				2019	2020	2021	2022			
		VB		672,4	926,1	900,7	908,8			
		SB		230,4	267,0	271,4	273,8			
		SP		90,0	90,0	90,0	90,0			
		KT		6,3	9,6	9,6	9,6			
		SP (LIK)		0,7	0,7					
		KT (ES)		29,6	29,6					
				1029,4	1323,0	1271,7	1282,2			

FINANSAVIMO ŠALTINIŲ SUVESTINĖ

tūkst. Eur

Finansavimo šaltiniai		2019 metais patvirtinti asignavimai	2020 metų poreikis	2021 m. lėšų projektas	2022m. lėšų projektas
1.	Savivaldybės biudžeto lėšos	1023,1	1313,4	1262,1	1272,6
1.1.	Savivaldybės biudžeto lėšos (SB)	230,4	267,0	271,4	273,8
1.2.	Paskolų lėšos PS				
1.3.	Programų lėšų likutis SB (LIK)				
1.4.	Mokinio krepšelio lėšos VB (MK)	672,4	926,1	900,7	908,8
1.5.	Lėšos valstybės deleguotoms funkcijoms atlikti VB (VF)				
1.6.	Kitos valstybės biudžeto lėšos VB (KT)				
1.7.	Valstybės investicijų projektų lėšos VB (VIP)				
1.8.	Kelių priežiūros programos lėšos VB (KPP)				
1.9.	Europos Sąjungos lėšos ES	29,6	29,6	0,0	
1.10.	Įstaigų pajamų lėšos SP	90	90,0	90,0	90,0
1.11.	Įstaigų praėjusių metų lėšų likučiai SP (LIK)	0,7	0,7	0,0	
2.	Kitos lėšos (KT)	6,3	9,6	9,6	9,6
Iš viso finansavimas programai (1 eilutė + 2 eilutė)		1029,4	1323,0	1271,7	1282,2