

PATVIRTINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktoriaus 2024 m. sausio 16 d.
įsakymu Nr. V-24-08(1.3.)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJA, KODAS 19531560

2024 – 2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Salduvės progimnazija, įgyvendindama šalies ir miesto švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Šiaulių Salduvės progimnazijos nuostatais, įgyvendina Šiaulių miesto savivaldybės ilgalaikį prioritetą – **ATVIRAS** – aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė, strateginį tikslą – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę, Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius: pagerinti mokinių pasiekimus, teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę siekiant mokinių savirealizacijos, tobulinti vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemą.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami švietimo ir mokymo tikslai: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybingumą, pilietiškumo, lyderystės ugdymą, veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas, visų besimokančių asmenų gabumus atskleidžiančių programų kūrimas. Nacionalinė švietimo politika orientuoja į šiuos tikslus: didinti mokytojų profesionalumą; puoselėti partnerystę, įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo kokybės kultūrą; plėtoti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes; skatinti mokymąsi visą gyvenimą. Geros mokyklos koncepcijoje (2015) kaip geros mokyklos aspektas aktualizuojama asmenybės ūgtis, besireiškianti per asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo(si) pažangą, yra viena esminių Šiaulių Salduvės progimnazijos veiklos gairių. Mokyklos veiklos funkcionavimą veikia ekonominiai, socialiniai, technologiniai veiksniai. Ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai, finansavimas neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių, klasės krepšelio struktūros pokyčiai įgalina progimnaziją savarankiškai ir atsakingai priimti sprendimus. Socialinės tendencijos, blogėjanti vaikų sveikatos būklė – tai socialiniai veiksniai, kurie įgalina ieškoti galimybių ugdyti socialines mokinių kompetencijas, plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą, rūpintis kiekvienu mokiniu, ugdyti jį pagal individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas įvairiapusei saviraiškai. Progimnazijos misija telkia bendruomenę švietimo tikslų įgyvendinimui: progimnazija ugdo gebėjimus, kompetencijas ir vertybes, reikalingas atsakingam ir kūrybingam piliečiui, tenkina mokinių saviraiškos poreikius įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo programas, dalyvaudama projektuose.

Progimnazijai vadovauja direktorius, kurio pagrindinės funkcijos – vadovauti progimnazijos strateginio plano, veiklos planų rengimui, formuoti švietimo politiką, telkti bendruomenę jos įgyvendinimui, puoselėti organizacijos kultūrą, rūpintis darbo tvarka, sauga, palankaus mikroklimato kūrimu, vadovauti personalo politikai, stebėti, analizuoti, vertinti mokyklos veiklą, rezultatus, inicijuoti įsivertinimą, plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, rūpintis mokyklos ryšiais, atstovauti mokyklai kitose institucijose, vykdyti kitas LR norminių aktų priskirtas funkcijas. Progimnazijos valdyme dalyvauja ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei formaliojo ir neformaliojo ugdymo skyrių vedėjai, kuruojantys atskiras sritis. Detalesnės mokyklos vadovybės funkcijos aprašytos pareiginėse instrukcijose.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokyklos veiklos tobulinimo grupės, administracijos grupė.

Šiaulių Salduvės progimnazijoje 40,92 etato skiriama pedagogams, 1,12 etato PUG mokytojui ir auklėtojui, 5,3 etato švietimo pagalbos specialistams, 0,6 etato neformaliojo švietimo organizatoriui, 5 etatai mokytojų padėjėjams (finansuojama iš mokymo lėšų), 2,75 etato vadovams. Taip pat mokykloje skiriama 16 etatų aptarnaujančiam personalui, 1 etatas – karjeros specialistui, 0,22 etato tautinių šokių kolektyvo vadovui (finansuojama Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšomis).

Mokykloje yra sukomplektuota 1 priešmokyklinio ugdymo grupė ir 24 klasės; mokosi 585 mokiniai, iš jų: 20 – priešmokyklinio ugdymo grupėje, 265 mokiniai – 1–4 klasėse, 300 mokinių – 5–8 klasėse.

Progimnazijos lėšas sudaro valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus; kitos teisėtu būdu įgytos lėšos. Mokykla planingai valdo finansines lėšas, ieško galimybių papildomų lėšų pritraukimui, dalyvauja finansuojamoje tarptautinėje projektinėje veikloje.

Mokyklos veikloje naudojami 36 stacionarūs (iš jų 3 pakeisti naujais) ir 186 nešiojami kompiuteriai, 270 planšetinių kompiuterių, 15 projektorių (iš jų 2 pakeisti naujais), 2 kopijavimo aparatai, (2 spalvoti) spausdintuvai, 8 spausdintuvai, 1 fotoaparatas, 1 vaizdo kamera, 13 interaktyvių lentų, 3 nešiojami vaizdo transliavimo įrenginiai, 2 telefonų linijos, paspartintas interneto ryšys, LCD televizorius, 3 mobilūs telefonai. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto per LAN ir bevielį tinklą. Atnaujinta aktų salės garso aparatūra, pakeistas projektorius.

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdomus gebėjimus, mokymosi veiklas, diferencijavimo, individualizavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.

Progimnazija turi savitą komunikavimo sistemą. Administracijos pasitarimai vyksta pirmadieniais, ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Kiekvieną trečiadienį pagal patvirtintą grafiką vyksta susirinkimai: mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo valanda, metodinių grupių, mokyklos veiklos tobulinimo grupių pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai. Pedagogai palaiko nuolatinius ryšius su mokinių tėvais, ne rečiau kaip kartą per pusmetį tėvams teikiama informacija apie individualią jų vaiko pažangą. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje, mokyklos stenduose, socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje. Mokyklos veiklos aktualijos aptariamos tėvų susirinkimų, atvirų durų dienų, tėvų forumų, progimnazijos tarybos posėdžių metu. Naudojamas elektroninis dienynas TAMO.

Progimnazijoje pagal parengtą planą vykdomas ugdomasis konsultavimas, kuris remiasi ugdymo plane patvirtintų nuostatų įgyvendinimu ir stebėseną. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos mokytojų darbo grupė, sudaroma rotacijos principu. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklos priežiūrą vykdo ŠMSM institucijos, miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka.

Mokykla atvira kaitai, naujovėms, diegiama pasidalytosios lyderystės, besimokančios organizacijos kultūra, didelis dėmesys skiriamas saugiai ir jaukiai aplinkai. Salduvės progimnazijos veikla remiasi bendruomenės narių priimamais susitarimais, trišaliu (mokinių – mokytojų – tėvų)

Garbės kodeksu. Mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU), kuri integruojama į visas mokyklos veiklas įtraukiant visus bendruomenės narius. SEU nuostatos plėtojamos ugdant vaikus mokyklos gyvenimu: kuriant pagarba ir pasitikėjimu grįstus santykius, skatinant dialogo ir tarimosi kultūrą, organizuojant prasmingas nepamokines veiklas, laikantis susitarimų. Įgyvendinant vaiko individualios pažangos stebėjimo sistemą, klasių valandėlių MOST sistemą, daug dėmesio skiriama smurto ir patyčių prevencijai.

Siekdama atliepti bendruomenės narių poreikius, užtikrinti ugdymo kokybę, mokykla naudoja savitas įsivertinimo sistemas, įrankius. Nuolat atliekami įvairūs tyrimai (veiklos įsivertinimo, stebėsenos sistemos, klasių „Termometras“, apklausos) orientuojami į veiklos prioritetus: ugdymo(si) kokybės gerinimas, saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, asmenybės ugdymo(si) neformalioje veikloje skatinimas. Jiems įgyvendinti numatytos veiklos gairės: SEU kultūros puoselėjimas, įtraukusis ugdymas, mokinių kompetencijų ugdymas, mokytojų kompetencijų tobulinimas.

Mokykla išsiskiria savitomis vaiko individualios pažangos, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemomis, kryptingai diegiamomis socialinio emocinio ugdymo nuostatomis, šiomis savitomis patirtimis dalijasi nacionaliniu mastu. 2019 m. progimnazija inicijavo VIP mokyklų tinklo kūrimą. Šio tinklo tikslas – reflektuoti vaiko individualios pažangos stebėjimo patirtį ir numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus; kaupti sėkmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes, dalintis patirtimi, mokytis perimti vieniems iš kitų veiksmingas praktikas, mokytis vieniems iš kitų, drauge aiškintis aktualijas, kalbėtis apie tai, kokios patirtys sėkmingos, kokių kyla iššūkių ir kaip juos galima įveikti, skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms. 2023 m. vasario mėn. buvo suorganizuotas VIP mokyklų tinklo forumas, kurio metu buvo pasirašyta daugiašalė (12 mokyklų) bendradarbiavimo sutartis. Dalyviai skaitė pranešimus apie mokyklų ugdymo praktiką, politiką ir kultūrą, individualios vaiko pažangos priemonių, sistemų taikymą ugdymo procese. Forumo dalyviai balsuodami išrinko geriausią logotipą. 2023 m. įvyko 16 stažuotėlių, kuriose dalyvavo 76 VIP mokyklų tinklo pedagogai. Progimnazija suorganizavo tris stažuotes, kurių metu mokykloje lankėsi 12 pedagogų. 19 VIP tinklo mokyklų pedagogų dalyvavo stažuotėse Tauragės „Šaltinio“ progimnazijoje, Pasvalio Svalios progimnazijoje, Panevėžio „Vyturio“, Kuršėnų Daugėlių progimnazijoje, Pakruojo „Žemynos“ progimnazijoje, Šiaulių raj. Dubysos aukšturio mokykloje. Kartą per mėnesį vyko nuotoliniai VIP tinklo mokyklų susitikimai, kurių metu buvo aptariamoms stažuotėlių sėkmės ir tobulintinos sritys, stažuotėlių metodinio leidinio turinys, formatas.

Siekiant sudaryti integruoto, į gyvenimiškus įgūdžius orientuoto ugdymo mokykloje galimybes, diegiama nauja veiklos kryptis – tarptautiškumo politikos kūrimas ir įgyvendinimas, įsteigta projektų koordinatoriaus pareigybė. Tarptautiškumo diegimo tikslai: sudaryti sąlygas bendruomenės nariams stiprinti žinias, įgūdžius, įpročius ir požiūrį, reikiamus globalaus pasaulio piliečiui; skatinti suvokti savo tapatumą kaip globalaus pasaulio dalį. Tarptautiškumo diegimo strategijos uždaviniai: skatinti suvokti globalaus pasaulio iššūkius, prisiimti asmeninę atsakomybę juos sprendžiant; ugdyti kritinį požiūrį į pasaulyje vykstančius procesus, mokytis argumentuotai išreikšti savo nuomonę aktualiais klausimais; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą praplečiant ugdymo turinį, siekti visuminio ugdymo; skatinti pažinti save, savo šalį ir ugdyti savo unikalumo suvokimą globaliame kontekste; stiprinti mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalba kompetenciją, skatinti kalbų įvairovę. 2023 m. progimnazija gavo akreditaciją ERASMUS+ projektams.

Vykdamas pokyčius toliau įvairiomis formomis tobulinamos pedagogų kompetencijos, kryptingai organizuojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (APT), plėtojama socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema, ugdymas karjerai, dalyvaujama įvairiuose projektuose. Kuriame naujovėms atvirą mokyklą, paremtą šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, tad puoselėjame palankią aplinką mokinių pasiekimų gerinimui, asmenybės augimui bei saviraiškai, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

2022–2023 m. progimnazija įgyvendino projektą „Kokybės krepšelis 2“, kurio tikslas – ugdyti nuolat siekiančią individualios pažangos asmenybę kuriant ir plėtojant lanksčią mokymosi aplinką. Įgyvendinti 3 uždaviniai: stiprinti mokinių motyvaciją sudarant sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei, plėtoti mokytojų kompetencijas diegiant atnaujintą ugdymo turinį ir kurti ugdymosi aplinkas, gerinančias ugdymo kokybę ir skatinančias aktyvų mokinių įsitraukimą. Nuo 2022 m. mokykla susitelkė į gamtos ir socialinių mokslų ugdymą pasitelkiant integraciją (įgyvendinama „Ateities inžinerijos“ programa, išbandoma STEM School Label platforma, vedamos integruotos gamtos ir socialinių mokslų pamokos), dirbtiniu intelektu grįstos aplinkos Eduten naudojimą, klasių krypčių įgyvendinimą, mokytojų vertinimo ugdymui kompetencijų stiprinimą, pamokos kokybės stiprinimą pagal UTA, VIP tinklaveiką, mokytojų emocinės inteligencijos plėtotę, ugdymo erdvių atnaujinimą.

2023 m. gegužės 15–18 d. progimnazijoje vyko išorės vertinimas, kurio metu išskirti šie stiprieji veiklos aspektai:

1. Mokyklos vadovų veiksmai ir atsakomybė mokyklos veiklos pokyčiams ir veiklų tvarumui užtikrinti (3.2. rodiklis *Lyderystė* – 4 lygis, išskirtas aspektas *Įsipareigojimas susitarimams* – 4 lygis). Išorės vertintojų ataskaitoje teigiama, kad progimnazijoje visiems bendruomenės nariams sudaryta laisvė rodyti iniciatyvas, priimti sprendimus ir prisiimti atsakomybę už išsikeltų tikslų įgyvendinimą. Mokytojams sudaromos veiksmingos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra siekiant pažangos. Progimnazija turi savitą komunikavimo sistemą. Veiksmingas mokytojų bendradarbiavimas vyksta siekiant pamokos kokybės gerinimo. Išorės vertintojų ataskaitoje pabrėžiama, kad mokyklos vadovai įsipareigoję mokyklai, tai rodo kasdieninė jų veikla – gebėjimas sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti.

2. Mokyklos bendruomenės veikimas kartu siekiant bendrų tikslų (3.4. rodiklis *Veikimas kartu* – 4 lygis).

3. Naujų mokymosi patirčių mokiniams suteikiantis ugdymo(si) integralumas (2.1. rodiklis *Ugdymo(si) organizavimas* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Ugdymo(si) integralumas* – 4 lygis). Išorės vertintojai ataskaitoje nurodė, kad mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Progimnazijoje kasmet veikia savivaldžios darbo grupės, kurios suformuojamos atsižvelgiant į einamųjų mokslo metų progimnazijos prioritetus ir tęsines progimnazijos veiklas. Grupės aktyviai veikia ir prisideda prie mokyklos veiklos tobulinimo.

4. Mokyklos veiklos tobulinimas remiantis įsivertinimo duomenimis (3.1. rodiklis *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 4 lygis, išskirti aspektai *Sprendimų pagrįstumas*, *Tobulinimo kultūra* – 4 lygis). Išorės vertintojų ataskaitoje teigiama, kad progimnazijos bendruomenės nariai suvokia, jog besimokanti organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga, nuolat reflektuojanti, siekianti nuolatinės pažangos įvairiose veiklos srityse, o įsivertinimas ir atsakomybė laikomi svarbia veiklos tobulinimo prielaida. Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė atlieka svarbų vaidmenį įsivertinant ir tobulinant progimnazijos veiklą, vykdant pokyčių stebėseną. Nuosekli ir tikslinga grupės veikla leidžia tinkamai nustatyti progimnazijos veiklos tobulintinas sritis, parengti rekomendacijas ir stebėti jų įgyvendinimą. Ataskaitoje teigiama, kad progimnazijoje dominuoja augimo kultūra, o tobulinimo kultūra kuriama kalbantis, mokantis, kuriant sisteminius susitarimus. Progimnazijoje yra stipri integruoto ugdymo praktika, teikiama išskirtinė pagalba mokiniui per veiksmingą mokyklos V GK veiklą, aiškias metodinių grupių veiklos gaires.

5. Mokyklos tinklaveikos įtaka mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui(si) (3.6. rodiklis *Mokyklos tinklaveika* – 4 lygis). Išorės vertintojų išvadose teigiama, kad progimnazijos tinklaveika yra išskirtinai stipri ir veiksmingai prisideda prie vaiko individualios pažangos. Užmegzti bendradarbiavimo tinklai progimnazijos viduje („Kolega – kolegai“, „Vaiko individualios pažangos aptarimai“, bendradarbiavimas mokytojų kambaryje), Šiaulių mieste (su visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis ir daugeliu kitų įstaigų mokinių socialinei-pilietinei veiklai organizuoti, kasmetiniams ugdymiesiems projektams įgyvendinti), šalyje (ryškiausias pavyzdys – Salduvės

progimnazija inicijavo ir sukūrė VIP mokyklų tinklą, kuris šiuo metu jungia 11 Lietuvos mokyklų (VIP mokyklų tinklo tikslas – keistis pasiteisinusiomis praktikomis, organizuoti mokyklos bendruomenėms praktinio mokymosi vieniems iš kitų veiklas, taip sudarant sąlygas ugdymo pasiekimų gerinimui) bei tarptautiniu mastu (įgyvendinami ERASMUS+ projektai) kryptingai prisidėjo prie projekto „Kokybės krepšelis” uždavinių įgyvendinimo ir užtikrina veiklų tvarumą.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. progimnazija yra nacionalinės programos „Tūkstantmečio mokykla“ narė, siekianti plėtoti įdirbį įtraukties srityje. Šiuo tikslu parengtas pažangos planas, kuriame, numatydama ir kietąsias, ir minkštąsias veiklas, progimnazija kurs universalaus dizaino principu grįstas ugdymo(si) aplinkas ir patį ugdymo procesą, stiprins mokytojų kompetencijas ir plės savo patirtį dalindamasi ja su Šiaulių miesto ir šalies mokyklomis.

II SKYRIUS TIKSLAS (kodas 01)

Bendrųjų programų įgyvendinimas tobulinant ugdymo kokybę.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 metų	2024 metų	2025 metų	2026 metų
1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos	651 Eur	684 Eur	718 Eur	779 Eur
3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, namų darbų atlikimo centre dalyvaujančių mokinių dalis	42 proc.	42 proc.	43 proc.	44 proc.
5. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais, dalis	64 proc.	63 proc.	63 proc.	63 proc.
8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais, dalis	63 proc.	63 proc.	63 proc.	63 proc.
9. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
10. Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

III SKYRIUS 01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

Priemonės:

1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas.

Kasmet mokykloje atliekamas mokinių poreikių tyrimas dėl pirmosios ir antrosios užsienio kalbų, dorinio ugdymo, neformaliojo ugdymo užsiėmimų, konsultacijų pasirinkimo. Pagal mokinių poreikius rengiama būrelių, konsultacijų pasiūla, sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti įvairiose neformaliojo vaikų švietimo programose. Siekiant aktualizuoti ugdymo turinį, sieti jį su gyvenimu, ugdyti kompetencijas, būtinas kiekvieno asmens tobulėjimui ir socialinei įtraukčiai, 2023 m. vaikams ir toliau vykdytas neformaliojo ugdymo finansinio raštingumo būrelis „Planuok“, kurio metu įgyvendinama organizacijos „Junior Achievement Lietuva“ verslumo programa. Įgyvendinamos STEAM ugdymui skirtos programos, kurių metu bendradarbiaujama su Šiaulių miesto įstaigomis: Šiaulių dailės mokykla, VU Šiaulių Botanikos sodu, Šiaulių dailės galerija, Šiaulių techninės kūrybos centru ir kt. Penktos klasės mokiniai dalyvavo patirtinio STEAM ugdymo dailės pamokų programoje Šiaulių dailės mokykloje. Septintos klasės mokiniai lankėsi VU Šiaulių Botanikos sode, kur sužinojo apie skirtingų ekologinių grupių augalų įvairovę lyginant pasaulio regionų ir Lietuvos augmeniją bei atliko STEAM veiklas. Mokykloje organizuojamos STEAM dienos, kurių tikslas – tobulinti mokinių gamtamokslinį ir inžinerinį raštingumą, gebėjimus šiuolaikinių technologijų ir kūrybingumo srityse, skatinti komunikacijos, bendradarbiavimo, savęs pažinimo, laiko valdymo kompetencijas. Gyvenimiškų įgūdžių ugdymui ir toliau įgyvendinamas būrelis – „Aš – mažasis kūrėjas“. 7–8 kl. mokiniai ir toliau gali rinktis nuo 2020 m. mokykloje įgyvendinamą tarptautinę DofE apdovanojimų programą, skatinančią jaunuolius mokytis patyriminiu būdu, siekti užsibrėžtų tikslų, įgyti būsimai karjerai naudingų įgūdžių.

Siekiant atpažinti individualius mokinių poreikius, sėkmingai taikoma Mokinio individualių poreikių atpažinimo sistema (MIPAS), kurios tikslas – identifikuoti mokinių mokymosi, socialinius emocinius, savirealizacijos ir fizinius poreikius ir, atsižvelgiant į tai, pasitelkiant neformaliojo ugdymo, dalykų mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, karjeros specialistą, teikti įvairiapusę pagalbą. 2023-aisiais sistema toliau diegiama, ji apima mokytojų grįžtamąjį ryšį. Siekiant patenkinti mokinių poreikius, 45 valandos skiriamos grupinėms konsultacijoms gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams, personalizuotam mokymui. Ugdymo procesą tobuliname remdamiesi mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, nacionaliniais mokinių pasiekimų tyrimais, mokyklos veiklos stebėsenos duomenimis.

Mokymosi paradigmos plėtojimas atliepiant visų besimokančiųjų ugdymosi poreikius, aktyvų kiekvieno įsitraukimą, mokytojo vaidmens decentralizavimas siekiant skatinti aktyvų mokinių mokymąsi ir toliau lieka vienu svarbiausių progimnazijos tikslų, esmine mokinių pasiekimų gerinimo prielaida.

1.1.2. Integruoto ugdymo plėtra siekiant plėtoti STEAM veiklas ir įtraukti ugdymą.

Siekiant ugdyti vaiką gyvenimui, plėtoti ne tik dalykinę, bet ir asmeninę ūgtį, išplėsti ugdymo turinį, orientuojantis į visuminį ugdymą, progimnazijoje daug dėmesio skiriama integruotam ugdymui. Integruotas ugdymas organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: organizuojant pamoką dviem skirtingų dalykų mokytojams, ar vykdant tos pačios tematikos ilgalaikius projektinius darbus skirtingų dalykų pamokose. Mokytojai dalyvavo integruoto ugdymo planavimo dirbtuvėse, kuriose, bendradarbiaudami vieni su kitais, numatė tarpdalykinės integracijos galimybes, kryptis, susitarė dėl pamokų scenarijų, patirtimi dalijosi asmeninio profesinio tobulėjimo stende. Integruotas pamokas, bendradarbiaudami su kolegomis, organizavo visi progimnazijos mokytojai.

Mokykloje veikia STEAM veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas. Progimnazija kasmet rengia STEM ugdymo planą. Pradinių klasių mokytojai bent kartą per mėnesį savo pamokose naudoja ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautas priemones. Susitarimai užtikrina sistemingą tiriamosios veiklos organizavimą. Nuo 2020 m. mokykla dalyvauja Vilniaus TECH universiteto organizuojamoje programoje „Ateities

inžinerija”, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. 2023 m. parengti 8 projektiniai darbai, kurie pristatyti dviejose nacionalinėse konferencijose. Mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose. Progimnazija organizavo mokslinę-praktinę konferenciją „Jaunojo tyrėjo veikla 2023”, inicijavo ir įsitraukė į STEAM krypties eTwinning projektą, dalyvavo tarptautinės kūrybinės programavimo savaitėse „Code Week 2020”, „Code Week 2021”, „Code Week 2022”, „Code Week 2023”. Organizuota respublikinė kūrybinių-inžinerinių darbų paroda. Plėtojama nuo 2021 m. STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, apimanti 6 sritis: STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas, vertinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiai, mokyklos infrastruktūra. 2023 m. spalio mėn. mokyklai suteiktas STEM mokyklos eksperto ženklelis.

1.1.3. Ugdymo kokybės gerinimas atsižvelgiant į NMPP rezultatus.

Kiekvienais metais progimnazija dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenys naudojami planuojant ugdymo turinį, mokymosi pagalbą, atliepančią mokinių mokymosi poreikius ir skatinančia kiekvieno mokinio individualią pažangą. 2023 m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo ir matematikos pasiekimų patikrinime.

4 kl. eNMPP dalyvavo 64 mokiniai iš 70 (91,4 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 61,9, skaitymo – 63,2. Pagal veiklos sritį stipriausia – matematikos reiškiniai, lygtys, nelygybės (82,0 proc.), silpniausia sritis – komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimų strategijos (43,0 proc.). Skaitymo stipriosios sritys pagal teksto suvokimo aspektą – nuomonės ir požiūriai (76,7 proc.) ir informacijos radimas (71,1 proc.), silpnoji sritis – teksto esmės suvokimas (55,4 proc.).

8 kl. eNMPP dalyvavo 66 mokiniai iš 74 (89,1 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 41,4, skaitymo – 65,1. Pagal veiklos sritį stipriausia matematikos sritis – statistika (48,2 proc.), silpniausia – komunikavimas ir problemų sprendimas (27 proc.), skaitymo stiprioji sritis pagal teksto suvokimo aspektą – informacijos radimas (72,7 proc.). Silpnoji sritis – tiesioginių išvadų darymas (57,9 proc.). Išskirtos stipriosios ir silpnosios pasiekimų sritys sudaro sąlygas tikslingai susitelkti į pasiekimų gerinimą. Išbandant įvairias mokymo(si) strategijas, priemones, šaltinius, jų duomenys bus analizuojami siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

2024 m. progimnazija dalyvaus 4 ir 8 kl. mokinių matematikos ir skaitymo pasiekimų patikrinimuose.

1.1.4. Ugdymo netradicinėse aplinkose organizavimas, siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją.

Siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, ugdymą sieti su gyvenimu, progimnazijoje pamokos organizuojamos netradicinėse mokyklos ar už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Organizuojant ugdymosi procesus už mokyklos ribų bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: miesto gimnazijomis, bibliotekomis, Šiaulių jaunųjų technikų centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių Dailės galerija, VU Šiaulių akademijos STEAM centru, Šiaulių technologijų mokymo centru, Vilnius TECH universitetu, Vytauto Didžiojo universitetu, Šiaulių pasienio užkarda, Šiaulių „Aušros“ muziejaus padaliniais. Už mokyklos ribų vykstantys ugdymosi procesai grįsti patyrimine veikla, skatinančia kiekvieno mokinio įsitraukimą.

Fizinio ugdymo pamokos 3–8 klasių mokiniams vyksta Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Pamokos šioje erdvėje mokiniams suteikia daugiau galimybių susipažinti su įvairiomis sporto šakomis, profesionaliu sporto inventoriu, įgyti naujų žinių ir įgūdžių bei kokybiškai lavinti fizinius gebėjimus. Mokytojai ne tik plečia savo profesines kompetencijas, bet gali kartu organizuoti integruotas veiklas, į pamokas pasikviesti sporto trenerius. Mokiniai turi galimybę įsitraukti į bendrus skirtingų klasių užsiėmimus: dalyvauja klasių estafetėse, varžybose, kartu atlieka mankštas, mokytojai organizuoja temines veiklas. Netradicinės erdvės padeda įtraukti mokinius, juos

motyvuoja aktyviau dalyvauti fizinėje veikloje, labiau pasitikėti savo jėgomis, suteikia mokytojams daugiau galimybių taikyti inovatyvius metodus, organizuoti integruotas pamokas.

Mokyklos sode įrengtoje lauko klasėje organizuojamos formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos šiltuoju sezonu. 5–8 kl. mokinių bendrosios kompetencijos ugdomos įgyvendinant MOST sistemą, kuri nuo 2021 m. papildyta klasės krypties įgyvendinimu. Nuo 2022–2023 m. m. klasės kryptis įgyvendina ir 1–4 klasių mokiniai, o 5–8 klasių kryptių veiklos organizuojamas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ar socialinių partnerių erdvėse: Dailės galerijoje, Gestų kalbos vertėjų centre, Šiaulių pasienio užkardoje, Šiaulių katedros parapijos vaikų dienos centre, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio bibliotekoje, Šiaulių visuomenės sveikatos biure, Vytauto Didžiojo universitete, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Šiaulių technologijų mokymo centre, Swedbank, UAB „Salda“ ir kt.

Ugdomoji veikla įvairiose aplinkose stiprina mokinių kompetencijas, skatina aktyviau įsitraukti į procesą, plėtoja gyvenimiškus įgūdžius. Mokytojai turi daugiau galimybių pažinti mokinius, pastebėti jų potencialą ir gebėjimus skirtingose srityse ir motyvuoti juos rinktis savo karjeros kelią.

1.1.5. Mokymosi pagalbos efektyvinimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.

Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas ne pamokų metu). Pagalba ne pamokoje teikiama pagal mokykloje patvirtintą Pagalbos mokiniui modelį ir įgyvendinant prevencines priemones „SOS mokymasis“, „SOS lankomumas“ ir kt. 5–8 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje rengia karjeros planą, kuriame išsikelia individualų ugdymosi tikslą, kiekvieną mėnesį reflektuoja apie tai, kaip sekasi jo siekti, įsivertina individualią pažangą. Mokytojai du kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymosi pasiekimų gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui naudojamos priemonės: „Mokymosi ratas“, mokymosi pažangos stebėjimo forma dienaraštyje „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai. Šia informacija remiamasi aptariant kiekvieno mokinio pažangą rudens ir pavasario atostogų metu, numatant pagalbos būdus (pažangumo užrašus, asmeninį augimo planą, konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą, kuratoriaus skyrimą ir pan.). Po vaiko individualios pažangos aptarimų kiekvieno mokinio tėvams teikiamas pozityvus grįžtamasis ryšys apie išryškėjusias sėkmes, atkreipiamas jų dėmesys į tobulintinas sritis, tėvai supažindinami su numatytais pagalbos būdais. Vaiko individualios pažangos aptarimų metu pagalbos mokiniui specialistai sistemina informaciją apie kiekvieną mokinį, kuri yra fiksuojama mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje (MIPAS). Čia aprašomi mokinių mokymosi, socialiniai, savirealizacijos ir fiziniai poreikiai. Kylant sunkumams numatomos rekomendacijos, mokytojai mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje teikia grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip veikia numatytos pagalbos mokiniui priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į mokytojų pastebėjimus ir matydami, jog sunkumų pašalinti numatytais priemonėmis nepavyksta, ieško naujų metodų. Iškilus sudėtingoms mokinių elgesio situacijoms vadovaujamosi Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašu.

Siekiant sistemingai teikti mokymosi pagalbą kiekvieną mėnesį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai aptaria 1–8 kl. mokymosi situaciją, socialinę-emocinę savijautą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą ir, esant poreikiui, nedelsdami teikia pagalbą. Nuo 2020–2021 m. m. aktyviai bendradarbiaujama su Šiaulių

miesto pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistais. Švietimo pagalbos specialistai kartu socialiniais partneriais (Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, policija, probacijos tarnyba, SOS vaikų kaimai, prokuratūra) organizavo prevencinį susitikimą. Socialiniai partneriai progimnazijoje mokiniams skaitė šias paskaitas: „Saugaus eismo pamokos“, „Atsakomybė ir internetas“, „Prekyba žmonėmis“, „Psichotropinių medžiagų vartojimo pasekmės“. Dalyvaujama Nacionalinės švietimo agentūros, Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamose supervizijose, kuriose kartu su kitomis progimnazijomis, dienos centrais, socialinių paslaugų centrais, SOS vaikų kaimų Lietuvoje draugija, Šiaulių miesto PPT analizuojamos dažniausiai mokykloje kylančios sudėtingos situacijos, susijusios su socialinės rizikos šeimomis, siekiama padėti įveikti ilgalaikes neigiamas COVID-19 pandemijos pasekmes.

1.2. Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas.

Priemonės:

1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė.

Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą. Parengtos 2023-2024 m. m. APT gairės orientuojantis į dvi kryptis – kompetencijų vertinimo praktiką ir įvairovę ugdant. Mokyklos kontekste darbo metu vykstantis mokytojų kompetencijų tobulinimas apima šias veiklas:

1. Dokumentų ir kitų šaltinių skaitymas, stebėjimas ir aptarimas.
2. Esminių idėjų fiksavimas mokytojo APT segtuve (individuali veikla).
3. Savos praktikos reflektavimas, veiklos stebėjimas ir tyrimas, eksperimentavimas (individuali veikla).
4. Dalijimasis patirtimi su kolegomis (2 stebimos pamokos per pusmetį, pokalbiai, patirties mainai), reflektavimas.
5. Refleksija su kuratoriumi (kartą per pusmetį).
6. Mokytojo gebėjimų ir įgūdžių įsivertinimas (instrumentas „APT Ratas“).

Kiekvienas mokytojas asmeninio profesinio tobulėjimo veiklose turi galimybę konsultuotis su kuratoriumi (ugdomojo konsultavimo principu organizuojami individualūs pokalbiai asmeniniam profesiniam tobulėjimui aptarti ir mokytojo pažangai įsivertinti), taip pat vyksta kolegialus bendradarbiavimas, praktikos reflektavimas ir dalijimasis patirtimi mokymosi grupelėse (po 3–4 kolegas). Savitai organizuodami mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą siekiame efektyvinti mokyklos veiklą, gerinti mokinių ugdymosi sąlygas, stiprinti pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimą ir plėtoti lyderystę.

1.2.2. Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas diegiant atnaujinto ugdymo turinio nuostatas.

Mokykloje apibrėžti gero ugdymo pamokoje principai, kurie sutelkė mokytojus susitarti dėl geros pamokos sampratos, išskirti geros pamokos bruožus. Remdamiesi parengtu pamokos įsivertinimo instrumentu „Pamokos tinklelis“, mokytojai tris kartus per metus individualiai ir aptardami metodinėse grupėse įsivertino pamoką pagal kriterijų (geros pamokos bruožų) atitiktį tradicinės/šiuolaikinės pamokos sampratai. 2023 m. „Pamokos tinklelis“ koreguotas įtraukiant kompetencijų ugdymą ir vertinimą. Sukaupiti duomenys sudaro sąlygas priimti sprendimus apie pedagogų kompetencijų tobulinimo poreikius, asmeninį profesinį tobulėjimą, bendradarbiavimo galimybes. Apibendrinto mokytojų įsivertinimo duomenimis stipriausia pamokos sritis – mokymosi medžiagos parengimas siejant ją su gyvenimu, mokinių patirtimi, naudojant įvairius informacijos šaltinius, integruojant dalykus, individualizuojant ir diferencijuojant, silpniausia sritimi išlieka vertinimas.

Mokymosi paradigmos diegimas per kompetencijų ugdymą dalyku ir toliau lieka viena esminių progimnazijos veiklos tobulinimo krypčių, kuria siekiama kiekvieną mokinį, atsižvelgiant į jo galimybes, įtraukti į ugdymosi procesą, sudaryti sąlygas individualiai pažangai ir asmeninei sėkmei.

1.2.3. Skaitmeninio turinio diegimas tobulinant mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

Progimnazijoje nuo 2021 m. rugsėjo naudojama matematiniam ugdymui skirta dirbtiniu intelektu grįsta platforma *Eduten* (programa naudojosi 2 mokytojos ir 2 mokinių klasės). Nuo 2022 m. rugsėjo, įgyvendinant „Kultūros krepšelio“ projektą, ir siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei, matematiniam ugdymui skirtos programos *Eduten* licencijos nupirktos dar trims mokytojoms ir 3 klasių mokiniams – 2023 m. programa naudojosi 5 mokytojos ir 6 mokinių klases.

Ugdymo turiniui aktualizuoti, pritaikyti jį kiekvieno mokinio individualiems poreikiams progimnazijoje naudojama EDUKA skaitmeninė aplinka. Ja naudojasi 50 proc. progimnazijos mokytojų ir 100 proc. mokinių.

IV SKYRIUS TIKSLAS (kodas 02)

Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 metų	2024 metų	2025 m.	2026 m.
Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis	74 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.
Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	92 proc.	93 proc.	94 proc.	94 proc.
Mokinių, surinkusių reikiamą socialinių valandų skaičių pagal mokykloje priimtus susitarimus	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	25	25	25	26
Parengtų paraiškų tarptautiniams projektams skaičius	1	2	2	2
Mokinių, dalyvavusių bent vienoje profesinio orientavimo veikloje, skaičius	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokinių, dalyvaujančių bent viename drauge su socialiniais partneriais organizuojamame sveikatingumo projekte, skaičius	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.

V SKYRIUS 02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

2.1. Tobulinti bendruomenės narių pažinimo, sveikos gyvensenos bei kultūrinę kompetencijas.

Priemonės:

2.1.1. Dalyvavimas veiklose, skatinančiose savęs pažinimą, bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.

Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja mieste organizuojamuose renginiuose, pilietinėse akcijose: miesto gimtadienio renginiuose, koncertuose, prisideda prie akcijų ir švenčių organizavimo. Mokykloje vykdomas ugdomasis projektas, kurio tikslas – ugdyti kompetencijas (pažinimo, komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, skaitmeninę), siejant ugdymą su gyvenimu, mokinių kontekstu, skatinant mokytojų iniciatyvumą, kūrybiškumą, bendradarbiavimo gebėjimus, inovatyvų ugdymo proceso planavimą bei organizavimą netradicinėse aplinkose. Per mokslo metus numatomos 4 netradicinio ugdymo dienos, kurių metu vykdoma ugdomojo projekto integruota veikla įvairiose Šiaulių miesto erdvėse, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

2022–2023 m. m. įgyvendintas ugdomasis projektas „Lietuvos ir pasaulio kultūra (LIPK)“, orientuotas į kūrybiškumo ir kultūrinės kompetencijos – kultūrinio sąmoningumo, grįsto žiniomis apie savo tautos, šalies, Europos ir pasaulio kultūros tradicijas, kultūrų įvairovę, dabarties kultūros reiškinius – ugdymą. Viena šio projekto temų – „Pasaulio puodai“ įvykdyta 2022 m., o kitos 3 temos: „Nuo dėmelės iki avelės“, „Muzikos paslaptys“ ir „Pažink savo miestą“ 2023 m. mokiniai susipažino su priešistorinės dailės pavyzdžiais, piešė akmens amžiaus piešinius, kūrė projekto logotipus, remdamiesi žymiausių Lietuvos ir pasaulio menininkų darbais. 5–8 klasių mokiniai projekto veiklas įgyvendino socialinių partnerių erdvėse: Šiaulių dailės galerijoje, Šiaulių Vyskupijos Pastoraciniame centre, VU Šiaulių akademijos STEAM centre, Šiaulių dailės mokykloje. Trečiosios temos „Muzikos paslaptys“ įgyvendinimo metu mokiniai susipažino su muzikinės raiškos priemonėmis, klausydami A. Vivaldi „Metų laikų“ kūrė jausmų žemėlapius, išmoko patys pasigaminti muzikos instrumentus ir juos išbandė – sukūrė klasių orkestrus, atlikdami kūno perkusijos pratimus. PUG, 1–4 kl. mokiniai dalyvavo muzikinėje edukacijoje, kurios metu mokykloje svečiavosi Šiaulių miesto pučiamųjų instrumentų orkestras. Orkestras pristatė mokiniams įvairius pučiamuosius instrumentus, sugrojo skirtingų rūšių ir tempo muzikinių kūrinių, mokė vaikus diriguoti. Ketvirtoji tema – „Pažink savo miestą“ mokinius paskatino prisiminti Šiaulių miesto istoriją ir leisti į ekskursijas po Šiaulius bei iš naujo atrasti savo miestą. Pradinukai į Šiaulius pažvelgė kitu kampu: ieškojo mieste besislepiančių gyvūnų (naudodamiesi mobiliaisiais telefonais, bandė juos „prakalbinti“), miesto skulptūrų, aiškinosi skulptūrų istoriją ir kilmę, taip pat bandė su jomis „pasikalbėti“. 5–8 klasių mokiniai į žygį leidosi pasigaminę Šiaulių turistų knygeles. Vadovaudamiesi žemėlapiu mokiniai ieškojo miesto objektų, domėjosi jų atsiradimo istorija ir reikšme miestui. Kismet pasibaigus projektui išleidžiamas visas projekto veiklas iliustruojantis albumas, jis dovanojamas socialiniams partneriams. Nuo 2023 m. rugsėjo olimpiniais metams skirtas ugdomasis projektas „Ir tu gali pasiekti olimpinę svajonę“. Lapkričio mėnesį įgyvendinta pirmoji tema – „Uždek savyje olimpinę ugnį“. Veiklų metu mokiniai susipažino su olimpiados ištakomis ir istorija, klausėsi progimnaziją baigusių olimpiečių sėkmės istorijų, kūrė projekto logotipą, iš antrinių žaliavų projektavo olimpinis miestelius.

Siekiant ugdyti mokinių kultūros pažinimo įpročius ir plėsti jų kultūros patirtis teikiant jiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas, 2020 metais mokiniai, pasinaudodami „Kultūros paso“ ir „Kultūros krepšelio“ lėšomis, dalyvavo 12-oje, 2021 metais – 33-ose, 2022 metais – 48-iose, 2023 m. – 50 skirtingų išvykų ir edukacinių užsiėmimų. Siekiant stiprinti mokinių motyvaciją ir skatinti individualią kiekvieno vaiko pažangą, 2023 m. pavasarį organizuotos dvi ekskursijos labai gerai ir puikiai besimokantiems mokiniams į Anykščius, kur susipažinta su miestu ir jo istorija, lankytinai ir kraštą garsinančiais objektais, dalyvauta aktyviose edukacijose.

Mokyklos vykdomos veiklos apima labai platų partnerystės krypčių spektrą, tai bendradarbiavimo veiklos su socialiniais partneriais, kuriomis siekiama mokyklos misijos ir tikslų įgyvendinimo. 2019 metais sėkmingai pilotuotas fizinio ugdymo pamokų projektas „Sveikata – fizinio aktyvumo skatinimas“ (iš dalies finansuotas savivaldybės sveikatos skyriaus), kurio metu visi

3–8 klasių mokiniai kartą per savaitę sportuoja Šiaulių Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Bendradarbiavimas atveria daug galimybių ugdymo proceso organizavimui, turtinimui, plėtotei, bendrųjų kompetencijų, gyvenimiškų įgūdžių stiprinimui.

Bendradarbiavimu su socialiniais partneriais grįsti santykiai leidžia organizuoti netradicinių formaliųjų ugdymą: vesti pamokas muziejuose, galerijose, sporto mokyklose, sudaro galimybes socialiniams partneriams organizuoti veiklas mokykloje, plėtoti projektines, netradicinio ugdymo, profesinio orientavimo veiklas. Progimnazija kasmet organizuoja bendruomenės sveikatingumo žygius, koncertus, sporto varžybas.

Siekdama ugdyti ir lavinti mokinių bendrąsias kompetencijas, progimnazija nuolat aktyviai bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais ir organizuoja STEAM užsiėmimus. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose: 1) du kartus „STEAM pasakos“ Šiaulių techninės kūrybos centre; 2) „Misija: STEAM“ Šiaulių techninės kūrybos centre. 2023 m. 1–4 kl. mokiniai taip pat dalyvavo Šiaulių miesto ir rajono švietimo įstaigoms rekomenduojamose šešiose STEAM edukacijose, kurias organizavo Šiaulių techninės kūrybos centras: „Mano dantukai“, „Jutiminiai potyriai“, „Augalai ir augalų sėklos“, „Pikselinis knygos skirtukas“, „Pikselinė apyrankė“. 2023 metais 5–8 kl. mokiniai dalyvavo trijose STEAM programose, 1–4 kl. mokiniai – taip pat trijose STEAM Junior programose. 5–8 kl. mokiniai dalyvavo ir įvykdė šias STEAM programas: 1) „STEAM Didždvaryje“ Šiaulių Didždvario gimnazijoje; 2) „Elektronikos pagrindai“ Šiaulių techninės kūrybos centre; 3) „Šviesa ir fotografija. Portreto magija“ Šiaulių technologijų mokymo centro Menų ir grožio paslaugų skyriuje.

2.1.2. Dalyvavimas sveikatą stiprinančiose veiklose.

Didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas sveikatą stiprinančioms veikloms ir jų įgyvendinimui bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Be mokykloje vykstančių sveikatą stiprinančių veiklų (tarpdalykinė integracija, integruotų pamokų organizavimas kartu su visuomenės sveikatos specialiste, karjeros specialiste, aktyvios veiklos pertraukų metu, sporto krypties neformaliojo ugdymo užsiėmimai, į sveiką gyvenimą orientuotos popamokinės veiklos), mokykla dalyvauja antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti programoje: 60 progimnazijos antrojų kartą per savaitę ugdomi plaukimo įgūdžius, susipažįsta su socialinių partnerių erdve, mokosi savarankiškumo. Dėl ne itin patrauklios sportinės erdvės progimnazijoje, ribojančios mokytojų galimybes organizuoti įvairesnį fizinį aktyvumą skatinantį procesą, bendradarbiaujama su Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru įgyvendinant projektą „Sveikata – fizinio aktyvumo skatinimas“. Šioje socialinių partnerių erdvėje visiems 3–8 klasių mokiniams vykdomi reguliarūs fizinio ugdymo užsiėmimai, kurie įtraukti į progimnazijos pamokų tvarkaraštį. Nuo 2020 m. mokykla dalyvauja Neformaliojo mokinių švietimo centro organizuojamame projekte „Sveikata visus metus“, 2023 m. atnaujino savo dalyvavimą programoje „Sveika mokykla“. 2023 m. organizuotos dvi Bendruomenės sveikatingumo dienos, kurių tikslas – ne tik vienyti bendruomenę neformaliųjų veiklų metu, bet ir ugdyti pozityvias sveikatingumo nuostatas, paskatinti daugiau laiko praleisti aktyviai, gamtoje. Kiekvieno mėnesio antradienį progimnazijoje vyksta mėnesio bėgimai, kurių metu visa mokyklos bendruomenė kviečiama pertrauką praleisti aktyviai, gryname ore. Po bėgimo vaišinamasi vaistažolių arbata. Dalyvauta nacionalinėse socialinėse akcijose „Diena be automobilio“, „Žalia šviesa gyvenimui“, konkursuose ir viktorinose „Pietų lėkštė“, minėta tarptautinė sveikos mitybos diena, organizuotos teminės klasių valandos sveikos gyvensenos klausimais.

2.1.3. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra ir lyderystės skatinimas įgyvendinant tarptautines programas DofE, „Junior Achievement“.

Progimnazija sėkmingai įgyvendina tarptautinius Švietimo mainų paramos fondo projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių kolegų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. 2022–2023 m.m. progimnazija įgyvendino „Erasmus+“ KA122

projektą „Mokomės priimti – tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje”, kurio tikslai: gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti su užsienio mokyklų mokytojais; skatinti bendruomenės narius suvokti save kaip Lietuvos, Europos, pasaulio aktyvius piliečius, pažinti kitų šalių ypatumus, kultūrinį paveldą; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, siekti visuminio ugdymo. Projekto metu 12 progimnazijos pedagogų dalyvavo devyniuose kvalifikacijos kėlimo kursuose: „Tarpkultūrinis ugdymas ir kultūrinė įvairovė klasėje“, „Anglų kalbos kursai“, „Įtraukių mokymosi aplinkų kūrimas siekiant padėti visiems mokiniams“, „Įvairovė klasėje: tolerancijos ugdymas ir prietarų bei diskriminacijos įveikimas“, „Konfliktų bei emocijų valdymas ir patyčių prevencija“, „Menas, skirtas migrantų, pabėgėlių ir nepalankioje padėtyje esančių gyventojų įtraukimui“, „Svarbiausios streso valdymo ir atpažinimo strategijos mokytojams“, „Įvairovės skatinimas, patyčių ir prievartos prevencija“, „Europietiška mokykla visiems mokiniams“. Kursus organizavo *Erasmus Learning Academy* ir *Europass Teacher Academy* Graikijoje, Italijoje, Ispanijoje, Prancūzijoje. Kursų metu buvo lavinami kalbiniai įgūdžiai, turtinamas žodynas, diskutuojama apie aplinkos, palankios kiekvieno mokinio pažangai, kūrimą, darbo grupėje privalumus. Mokymų metu daug dėmesio buvo skiriama įtraukiojo ugdymo temai. Mokytojai išbandė įvairius tarpkultūrinio ugdymo metodus, skatinančius kiekvieno mokinio įtrauktį. Dalyviai diskutavo apie įtraukiojo ugdymo galimybes, dalinosi patirtimi ugdant skirtingų gebėjimų, įvairių tautybių mokinius, dalyvavo praktinėse veiklose apie IKT naudojimą pamokose. Mokytojai savo patirtimi pasidalino su kolegomis metodinių grupių pasitarimuose ir kasmetiniame gerosios patirties sklaidos renginyje *GPS'23*.

Įgyvendinant projektą, ne tik mokytojai turėjo galimybę įgyti tarptautinės patirties. Šešių mokinių grupė, lydima lietuvių ir anglų kalbų mokytojų, vyko į Lenkiją, Katovicų miestą, Zespół Szkolno – Przedszkolny Nr. 2 mokyklą. Mobilumo metu mokiniai pristatė savo miestą ir mokyklą vietinės mokyklos bendruomenei, susipažino su kitos šalies kultūra, istorija, literatūra, švietimo sistema. Mokiniai ir mokytojai patobulino kultūrinę, komunikavimo, pažinimo, skaitmeninę, kūrybiškumo kompetencijas, sužinojo apie kaimyninės šalies kultūrą, švietimo sistemą. Grįžę savo patirtį pristatė klasės draugams ir mokyklos bendruomenei mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“.

2023 m. mokykla gavo „Erasmus+“ programos akreditaciją 2023–2027 m. „Erasmus“ akreditacijos suteikimas patvirtina, kad mokykla yra parengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaikę įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros dalis. Penkerius metus progimnazija galės paprasčiau pasinaudoti 2021–2027 m. programos 1 pagrindinio veiksmo finansavimo galimybėmis. Progimnazija pasirengė Erasmus planą, kurio tikslai: gerinti mokytojų užsienio kalbos įgūdžius, profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje; formuoti tarptautinę kultūrą mokykloje, padėti mokiniams suprasti bendrąsias Europos Sąjungos vertybes ir kiekvienos šalies išskirtinumą; dalintis mokyklos gerąja patirtimi su užsienio mokyklomis tokiu būdu prisidedant prie Europos švietimo erdvės kūrimo. 2023 m. patvirtintas pirmas akredituotas projektas, kurio biudžetas 23400 eurų. Projekto metu planuojamas mokinių grupės mobilumas į Rumuniją, mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo ir kalbų kursuose. Lapkričio mėnesį įvyko darbo stebėjimo vizitas El Castellot mokykloje, Ispanijoje, kurio metu anglų ir pradinė klasių mokytojos susipažino su Ispanijos švietimo sistema, stebėjo pamokas, viešojo kalbėjimo, patyčių prevencijos, skaitymo įgūdžių tobulinimo užsiėmimus, lankėsi vaikų lopšelyje ir vidurinėje rajono mokykloje. Mokytojos dalijosi gerąja patirtimi su Ispanijos mokytojais: pristatė Lietuvos švietimo sistemą, Salduvės progimnazijos vaiko individualios pažangos (VIP) sistemą, progimnazijos projektinę veiklą, ugdymo ypatumus, vedė pamokas apie Lietuvą ir jos kultūrą.

Gruodžio 4-8 d. mokykloje viešėjo du mokytojai iš Čekijos ir mokytoja iš Rumunijos. Mokytojai iš Čekijos atvyko darbo stebėjimo vizitui, mokytoja iš Rumunijos – parengiamajam vizitui. Darbo stebėjimo vizito tikslas – susipažinti su Lietuvos švietimo sistema, stebėti kolegų darbą, palyginti naudojamus mokymo metodus, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, pasidalinti

gera patirtimi. Parengiamasis vizitas buvo skirtas mokinių grupės mobilumo veiklų planavimui vasario mėnesį. Atvykę mokytojai susipažino su progimnazijos valdymo sistema, Vaiko individualios pažangos stebėjimo ypatumais, Vaiko gerovės komisijos darbo specifika, susitiko su specialiaja ir socialinėmis pedagogėmis, stebėjo pamokas atkreipdami dėmesį į vaiko gerovę klasėje užtikrinančius būdus, kurie galėtų padėti gerinti mokinių savijautą, domėjosi dalykine integracija, inovatyviais mokymo metodais, dalyvavo diskusijoje apie tarptautinę plėtrą švietimo sistemoje, „Erasmus+“ programos naują etapą, jo teikiamas galimybes, pasidalino patirtimi apie tarptautines, svečių mokyklose įgyvendinamas veiklas. Mokytojai vedė pamokas, pristatė mokyklas, Čekijos ir Rumunijos švietimo sistemas, kultūros ypatumus, tradicijas.

2023 m. progimnazijai buvo suteiktas „eTwinning“ school ženklelis. Tai ne tik asmeninis įvertinimas individualiems mokytojams už jų sėkmingą veiklą, bet ir pripažinimas visai mokyklos komandai už puikius pasiekimus. 2023 m. mokytojai inicijavo tris eTwinning projektus. „Let's STREAM" projekto metu pirmokai kartu su projekto partneriais iš Ispanijos perskaitė pasakas bei įgyvendino bendras veiklas. Šis projektas buvo įdomus iššūkis pirmokams. Išbandytas tarpkultūrinis bendradarbiavimas, integralus įvairių kompetencijų ugdymas, puoselėjama skaitymo kultūra. Projektui buvo suteiktas nacionalinis kokybės ženklelis. Spalio mėnesį buvo patvirtintas projektas „Augmented Reality Kids“, kurio metu mokytojai kartu su partneriais iš Turkijos organizuos bendras veiklas, susijusias su anglų kalbos mokymusi naudojant išmaniąsias technologijas, įvairias programėles. Priešmokyklinio ugdymo grupė dalyvauja projekte „Water Wonders“, projekte, kuris jungia mokyklas iš Lenkijos, Rumunijos, Vokietijos, Turkijos, Portugalijos, Slovakijos, Italijos. Projekto tikslas - supažindinti mokinius su vandens svarba mūsų gyvenime, skatinti atsakingai vartoti vandenį, didinti sąmoningumą aplinkosaugos atžvilgiu.

Trečius metus progimnazijoje įgyvendinama tarptautinė DofE (The Duke's of Edinburgh's International Award) programa, kurios metu 7–8 klasių mokiniai turi galimybę pažinti savo stiprybes ir silpnybes, atpažinti savo mokymosi stilių ir juos motyvuojančius veiksnius, prasmingai leisti laisvalaikį, atrasti naujus talentus arba tobulinti jau esamus, išsikelti augimą skatinančius tikslus, ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžius ir pan. (2021 m. programoje dalyvavo 22 7–8 klasių mokiniai, 11 apdovanoti bronzos ženkleliais; 2022 m. 9 mokiniai, iš jų 4 mokiniai apdovanoti bronzos ženkleliais. 2023 m. dalyvavo 9 mokiniai, 5 iš jų įgyvendino bronzos lygio tikslus, dalyvavo bandomajame žygyje).

Nuo 2021 m., siekiant ugdyti mokinių finansinį raštingumą, verslumo įgūdžius, neformaliojo ugdymo užsiėmimų „Planuok“ metu įgyvendinama „Junior Achievement Lietuva“ verslumo programa, kurioje dalyvauja dvi 3–4 ir 5–8 klasių mokinių grupės. Programoje „Daugiau nei pinigai“ 3–4 klasių mokiniai sužino, kaip žmonės sukuria darbo vietas sau ir kitiems, kas yra palūkanos, eksportas ir importas, kokių savybių reikia versle. Mokiniai dalyvauja viktorinose, žaidžia smagius mokomuosius žaidimus, diskutuoja, kaip geriau parduoti prekes ir paslaugas, mokosi skaičiuoti pajamas ir išlaidas. Siekiant supažindinti mokinius su praktine veikla, organizuojamos mokomosios mugės (Kalėdų, Kaziuko ir kt.). 5–8 kl. mokiniai dalyvauja programoje „AcceleratorX Junior“, kurios metu mokiniai geriau pažįsta save, tobulina pasirinktas asmenines verslininko savybes, sužino, kaip kuriamas verslas, kas yra rinka ir vartotojų poreikiai, diskutuoja apie pasaulinio masto problemas. Svarbiausias ir galutinis būrelio tikslas – mokinių mokomosios bendrovės (MMB) įkūrimas ir verslo vystymas. Įmonę valdantys mokiniai dalyvauja miesto ir šalies eXpo, kur ne tik parduoda prekes arba siūlo paslaugas, bet ir konsultuojasi su įvairių verslo šakų ekspertais. Iki 2023–2024 m.m. mokykloje jau veikė trys MMB, šiemet planuojama vystyti dar dviejų bendrovių veiklą.

2.1.4. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė siekiant mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo per klasių kryptių veiklas.

Siekiant mokinių asmenybės ūgties, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, įvairesnių galimybių ugdytis kompetencijas, ugdymą išplėsti už mokyklos ribų bendradarbiaujant su socialiniais

partneriais, nuo 2022 m. 1–8 klasėse įgyvendinamos klasių kryptys. Klasių vadovams bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, organizuojamos integruotos klasių kryptių įgyvendinimui skirtos veiklos. Klasių kryptių įgyvendinimui numatytos ir dvi „Klasės dienos“. 2023 m. tęsiamas klasių kryptių įgyvendinimas: *Sveika gyvensena (1abc, 2a)*, *Finansinis raštingumas (2b, 3c, 4c, 7b)*, *Etnokultūrinis ugdymas (2c)*, *Kūrybiškumo ugdymas (3a, 3b, 5abc, 6c)*, *IKT įgūdžių ugdymas (4ab)*, *Skaitymo kultūros puoselėjimas (6a)*, *VSAT pažinimas (6b)*, *Asmeninių projektų įgyvendinimas (7a)*, *Tarptautiškumas (7c)*, *Renkuosi profesiją (8abc)*.

2.1.5. Visos dienos mokyklos veiklos efektyvinimas atliepiant mokinių poreikius.

Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu įsigaliojus Šiaulių miesto savivaldybės visos dienos mokyklos tvarkos aprašui, pagal 1–4 mokinių tėvų pateiktus prašymus ištyrus poreikį, 2022 m. rugsėjį suformuotos dvi I modelio visos dienos mokyklos grupės. VDM grupėse, kurios veikla organizuojama integruojant neformaliojo ugdymo užsiėmimus pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką, ugdomi 56 mokiniai. Mokytojai, dirbantys su VDM mokiniais, organizuoja įvairias veiklas, kuriomis ugdo mokinių kompetencijas, sudaro sąlygas turiningai leisti laiką po pamokų bendraujant, kuriant, pažįstant pasaulį ir save, plėtojant savo žinias ir įgūdžius.

2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje.

Priemonės:

2.2.1. Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas.

2023 m. tikslingai ir kryptingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis, kuris taikomas ne vienerius metus. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose) ir kūrybiškumo. Bendradarbiauome su socialiniais partneriais, veiklos buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Didžioji dalis mokinių savanoriškai dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje, kuri vyko ir mokykloje, ir mieste. Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. iš viso įgyvendinta 15 profesinio veiklinimo (pažintinių) užsiėmimų, 4 profesinio veiklinimo (patyriminiai) užsiėmimai, įvyko 11 socialinių-pilietinių akcijų (pilietinių ir karitatyvinių), įgyvendintos 32 savanorystės veiklos. Labiausiai išsiplėtė savanorystės pasiūla ir paklausa – ne vienas mokinys išbandė ikimokyklinio ugdymo mokytojo profesiją. Daugiausia lopšeliuose-darželiuose savanoriavo 6–7 kl. mokiniai, tiek individualiai, tiek grupelėse po 2–4 mokinius. Populiariausi buvo šie darželiai: „Salduvė“, „Ažuoliukas“, „Kregždutė“, „Drugelis“. Tačiau savanoriavimas neapsiribojo vien darželiais – 7–8 kl. mokiniai rinkosi po pamokų ir savaitgaliais įvairią pilietišką veiklą: teikė pagalbą kino teatro „Atlantis Cinemas“ darbuotojams, VUŠA STEAM centro ir Kultūros centro darbuotojams renginių metu. 8 kl. mokiniai rudenį aktyviai savanoriavo VUŠA Botanikos sode, būriais savanoriavo „Maisto banke“, kurio būstinė atsidarė netoli progimnazijos: 1–4 kl. mokiniai taip pat buvo socialiai-pilietiška aktyvūs: 4 kl. mokiniai grėbė lapus Jaunųjų gamtininkų centre. 1–8 kl. mokiniai nuolat padeda savo klasės mokytojams ir vadovams atlikti įvairius darbus, pasiruošti renginiams, už šią veiklą renka socialines valandas.

1–8 kl. mokiniai lankėsi įstaigose, kurios kaip SKU socialiniai partneriai siūlė įvairias profesinio veiklinimo ir edukacines veiklas. 1–3 kl. dalyvavo interaktyviose ir kūrybiškose ŠTKC edukacijose. 3 kl. mokiniai vyko į Vandentvarkos muziejų, 4 kl. mokiniams Šiaulių banke buvo pravesta finansinio raštingumo pamoka. 5–8 kl. mokiniams vyko pažintiniai vizitai Šiaulių apskrities vyriausiąjame komisarijate, Šiaulių priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Šiaulių banke, UAB „Affidea“, Pramonės, prekybos ir amatų rūmuose, AB „Telia“, UAB „Splus“: mokiniai susipažino su policijos pareigūno, finansininko, ugniagesio-gelbėtojo, gydytojo, verslininko, IT specialisto ir kitomis profesijomis. Į progimnaziją atvyksta patys socialiniai partneriai: Šiaulių krepšinio klubo atstovai supažindino 5–8 kl. mokinius su krepšinininko veikla. Taip pat progimnazijoje viešėjo Lietuvos moksleivių sąjungos Šiaulių skyriaus pirmininkė, kuri supažindino 8 kl. mokinius su LMS veikla ir savanoryste. Progimnazija stengiasi įtraukti mokinius ir į masinius karjeros renginius, tad

dalį 8 kl. mokinių dalyvavo galimybių festivalyje TAVO PIN KODAS, kur turėjo galimybę išbandyti veiklas prie interaktyvių stendų, paklausti įkvepiančių žymių žmonių pranešimų apie sėkmingą karjerą, dalyvauti protmūšyje. 5–6 kl. mokiniai dalyvavo protmūšyje apie karjerą tarp Šiaulių miesto progimnazijų ir pateko į finalą. Taigi progimnazija ieško galimybių ir taiko įvairias profesinio orientavimo ir socialinių kompetencijų ugdymo veiklas, kurios visapusiškai ugdytų mokinius.

Mokinių socialinėje-pilietinėje veikloje integruojamas ugdymas karjerai. Mokiniai skatinami geriau pažinti save, savo asmenines savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu ir profesijomis. 1-4 kl. mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuota knygelėje „PAAUK“ („Pradinukų asmeninio augimo užrašų knygelė“), 5-8 kl. mokiniai pildė dienoraštį „AUGU“ („Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai“). „AUGU“ dienoraštyje kiekvienas 5–8 kl. mokinys kasmet rengia ir savo karjeros planą: formuluoja mokymosi, neformaliojo švietimo, SKU ir bendruomeniškumo siekius, juos įsivertina ir (ar) koreguoja pasibaigus I-ajam pusmečiui. Ugdymo karjerai programa integruojama ne tik į socialinę-pilietinę veiklą. 1–4 kl. mokiniams ji taikoma per klasės valandėles ir pasaulio pažinimo pamokas.

2023 m. ir toliau vienas iš progimnazijos siekių – organizuoti integruotas kitų dalykų ir technologijų pamokas įvairiuose Šiaulių technologijų mokymo centro skyriuose, pajavairinti ir praturtinti ugdymo procesą. Kad bendravimas tarp įstaigų būtų glaudesnis, progimnazija ir Šiaulių technologijų mokymo centras lapkričio mėn. pasirašė dvišalę bendradarbiavimo sutartį. Integruotas ugdymo procesas vyksta ir kitose erdvėse: Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, Jaunųjų gamtininkų centre, STEAM centre, Techninės kūrybos centre, Dailės galerijoje, Kultūros centre, Valstybiniame dramos teatre, Chaimo Frenkelio viloje ir kt.

2.2.2. Mokytojų telkimas siekiant palankios mokymosi aplinkos besimokantiems.

Siekiant stiprinti mokytojų emocinį saugumą, diegiama paramos mokytojams sistema, apimanti kitas sistemas ir veiklas: APT, VIP, MOST, trečiadienių susirinkimų veiklas, metinį įsivertinimą, neformalias Knygų klubo, bendruomenės telkimo bei sveikos gyvensenos veiklas. Remiantis Paramos mokytojams sistema, visus metus vykdoma stebėseną ir prevenciją orientuojantis į kasdienėje progimnazijos veikloje susidarantį šias sąveikas: 1) mokytojas – mokytojas (darbiniai santykiai); 2) mokytojas – kuriojantis vadovas; 3) mokytojas – mokiniai; 4) mokytojas – tėvai; 5) mokytojas – mokytojai (neformalus bendravimas). Administracijos pasitarimuose sistemingai kalbama apie mokytojų darbo kokybę, santykius su kitais bendruomenės nariais, įsitraukimą į veiklas. Vadovės kas mėnesį apžvelgia kuriojamų mokytojų situaciją. Progimnazijoje penktus metus sėkmingai veikia mokytojų knygų klubas „MoLIS“, nuo 2022 m. visiems norintiems pedagogams sudarytos galimybės mokytis anglų kalbos, organizuojamos edukacinės išvykos. Šios neformalaus bendravimo veiklos turi įtakos mokytojų emocinei gerovei, tvirtesniems tarpusavio santykiams, kolegų bendradarbiavimui, darbo kokybei.

2.2.3. Klasų valandėlių sistemos MOST įgyvendinimas.

Siekiant nuosekliai stebėti vaiko individualią pažangą, padėti numatyti jam individualius mokymosi tikslus, progimnazijoje nuo 2013 m. įgyvendinama MOST klasės valandėlių sistema 5–8 kl. 2020 m. MOST sistemą imta įgyvendinti ir 1–4 kl. Pagal sudarytą grafiką 4 kartus per mėnesį organizuojamos klasės valandėlės, pažymėtos raidėmis, simbolizuojančiomis vykdomą veiklą. M valandėlės metu aptariama ir fiksuojama vaiko individuali pažanga, aptariami drausmės, lankomumo klausimai, mokymosi mokytis strategijos. O valandėlėje aptiriamos ir vertinamos mokyklos veiklos, jų tobulinimo galimybės, kuriamos idėjos mokykloje vykstančioms akcijoms, veikloms, ruošiamasi renginiams. Trečiojoje mėnesio valandėlėje – S – fiksuojama ir aptariama mokinių socialinė-pilietinė veikla, organizuojamos klasės stiprinimui skirtos veiklos, pasitelkus savitą progimnazijos įrankį – „Termometrą“ – atliekamas klasės mikroklimato tyrimas, aptariami jo rezultatai, numatomos silpnųjų

sričių tobulinimo priemonės. T (teminės) valandėlės metu analizuojamos klasei svarbios temos, įgyvendinama klasės kryptis.

Klasių stenduose fiksuojama socialinė-pilietinė veikla, klasės tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimo priemonės, susitarimai ir taisyklės. Kasmet kaupiamas klasės stendų iliustracijų bankas, klasių vadovai dalijasi vieni su kitais gerąja patirtimi.

2.2.4. Mokinių socialinės emocinės kultūros stiprinimas.

Progimnazijoje nuosekliai įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ir karjeros ugdymas (SEKU) siekiant tobulinti specialiuosius įgūdžius: savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą bei ugdymo karjerai kompetencijas, siekiant geresnių akademinų rezultatų. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja „Antro žingsnio“ ir „Drambio“ prevencinėse programose, 5–8 klasėse vykdoma SEU programa „Paauglystės kryžkelės“. Iki 2023–2024 m. m. rugsėjo visi 6 ir 8 klasių mokiniai turi po vieną savaitinę socialinio emocinio ir karjeros ugdymo pamoką, 5 ir 7 klasių mokiniams vyksta gyvenimo įgūdžių pamoka. Didelis dėmesys skiriamas socialinių, emocinių ir akademinų įgūdžių dermei. Laikantis nuostatos, jog socialinis emocinis klimatas yra esminė sąlyga sėkmingam mokinių mokymuisi, individualiai pažangai, socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatos integruojamos į visas mokyklos veiklas: pamokas, neformaliąją, klasių vadovų veiklą, darbą su tėvais.

Remiantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose aprašo rekomendacijomis, parengtas progimnazijos Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, kurio paskirtis – padėti mokyklos bendruomenei užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinką, kuri yra psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugi. Vykdamas nuoseklų socialinį ugdymą ir gyvenimui reikalingų kompetencijų tobulinimą, mokykloje organizuojami grupiniai socialinių įgūdžių užsiėmimai pradinukams ir vyresniems mokiniams.

Atsižvelgiant į tai, kad vaiko emocinė gerovė yra labai svarbi vaiko gerovės dalis, užtikrinanti jo asmeninę ūgtį, vyko mokinių diskusijos apie tai, kas padeda jaustis gerai, įveikti nerimą, įtampą, stresą. Taip pat diskutuota apie susitarimų laikymąsi, bendravimo kultūros augimą. Mąstyti apie vaikų emocinę gerovę buvo pakviesti ir tėvai: klasių susirinkimų metu klasių vadovės paskatino tėvus kalbėtis su vaikais apie dienotvarkę, mokymosi higieną, pastiprinti vaiko motyvaciją kalbant su juo apie sėkmes ir iššūkius, apie mokymuisi palankios aplinkos kūrimą; dalis tėvų įsitraukė į vaiko geros savijautos receptų kūrimą.

VI SKYRIUS TIKSLAS (kodas 03)

Mokyklos ugdymo aplinkos (materialinės bazės) gerinimas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 metų	2024 metų	2025 metų	2026 metų
Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
Atliktų būtinausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Skirta lėšų dalis vienam kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsiui ir turiningam laisvalaikiui skaičius	2	1	1	1

VII SKYRIUS

03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.

Priemonės:

3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriom ugdomi mokiniai. Norint užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką, progimnazijai reikalingos lėšos modernizuoti ir gerinti patalpų būklę, sutvarkyti sporto ir žaidimų aikštynus, atnaujinti baldus, informacines technologijas ir sporto inventorių. Šiuo tikslu mokykla įsitraukė į nacionalinius projektus: „Kokybės krepšelis 2“, kurio vienas iš esminių uždavinių kurti ugdymosi aplinkas, gerinančias ugdymo kokybę ir skatinančias aktyvų mokinių įsitraukimą, ir „Tūkstantmečio mokykla“.

3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas.

Mokykla atlieka kasmetinius pastato einamuosius remontus (mokymosi patalpų, rūbinės, valgyklos, pagalbinių patalpų, sporto salės, persirengimo kambarių ir kt. sienų, grindų). Visas aptarnaujantis personalas aprūpinamas specialiaisiais darbo drabužiais, reikalingais darbo įrankiais ir priemonėmis (dezinfekcijos, higienos, valymo). Tualetuose sukomplektuotos visos higienos normas atitinkančios priemonės.

Per 2023 m. įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis 2“ atnaujinta ir padidinta biblioteka, suremontuotas ir paruoštas cokoliniame aukšte kabinetas 01. Šioje erdvėje gali mokytis 15 mokinių. Pakeistos grindys, perdažytos sienos. Kabinetuose nupirkti nauji baldai, knygų lentynos, pagaminta virtuvėlė. 2024-2025 m., projektu „Tūkstantmečio mokyklos I“, vykdomu pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, finansuojamą Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės (EGADP) bei Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis (projekto kodas – 10-011-P-0001). Planuojama atlikti 17 bendros paskirties patalpų (cokoliniame, III ir IV aukštuose) remontą pritaikant jas riboto judumo asmenims savarankiškai judėti ir pagal universalaus dizaino principus,

3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.

Priemonės:

3.2.1. Erdvių mokinių ugdymui(si) plėtojimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, progimnazijos ugdymo bazę siekiama pastoviai atnaujinti, įsigyti modernių technologijų ugdymo proceso aktyvinimui bei plėtoti edukacines aplinkas, pastatyti šildomą 100 kv. m. lauko terasą. „Tūkstantmečio mokyklos 1“ projekte numatyta mokyklos trečiame aukšte įrengti Universalus dizaino centrą, modernizuoti dalį ketvirto aukšto, įrengti sensorinį kambarį.

3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.

2023 m. mokiniai ugdymo procese galėjo naudotis 186 nešiojamais ir 270 planšetiniais kompiuteriais, kurie proporcingai paskirstyti 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams. Siekiant užtikrinti sklandesnę darbą įsigyti 5 interaktyvus ekranai.

2024–2025 m., projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“, suteiks galimybę plėtoti mokytojų IKT kompetencijas, įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi jiems patraukliomis formomis. Išskirtinis dėmesys bus teikiamas IKT bazės atnaujinimui. Per šiuos metus planuojama įsigyti apie 13 vnt.

interaktyvių lentų, sensoriniam kambariui planuojama nupirkti sensorinio kambario įrangą ir valdymo sistemą.

VIII SKYRIUS TIKSLAS (kodas 04)

TŪM programos įgyvendinimas

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 metų	2024 metų	2025 metų	2026 metų
Mažės 1–8 kl. mokinių praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, dalis	14 proc.	13 proc.	12 proc.	11 proc.
Lietuvių kalbos pasiekimai (mažės patenkinamu/slenkstiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius, %)	18 proc.	17 proc.	17 proc.	16 proc.
Matematikos pasiekimai (mažės patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius, %)	26 proc.	25 proc.	25 proc.	24 proc.
Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis, %	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

IX SKYRIUS 04 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

4.1. Infrastruktūros pritaikymas įtraukiojo ugdymo organizavimui

Priemonės:

4.1.1. Trečio ir dalies ketvirto mokyklos aukšto kabinetų ir koridorių pritaikymas laisvam judėjimui ir įtraukiajam ugdymui

2024 m. progimnazijoje bus atnaujintos trečio ir dalies ketvirto aukštų erdvės (klasės, koridoriai, fojė). Erdvės bus pritaikytos kultūrinio, STEAM, neformalaus ugdymo organizavimui. Ergonominiais baldais, balansinėmis priemonėmis siekiama užtikrinti lygiavertes mokymosi galimybes, sudaryti prielaidas įtraukiajam ugdymui, gerinti švietimo pagalbos kokybę.

4.1.2. Sensorinio kambario/pojūčių erdvės įrengimas cokoliniam aukštui

2024 m. cokoliniame aukšte bus įrengtas sensorinis kambarys, kuriame sukurta universali, psichologiškai saugesnė ir labiau tausojanti mokymosi aplinka, leidžianti mokiniams geriau jaustis. Sensorinis kambarys bus sujungtas su 100 kv. metrų lauko terasa. Erdvė bus šildoma ir pritaikyta organizuoti emocinės gerovės užsiėmimus, socialinio emocinio ugdymo veiklas.

4.1.3. Vaiko individualios pažangos (VIP) sistemos leidinio parengimas ir leidyba

2024 m. bus siekiama efektyvesnės vaiko individualios pažangos vertinimo, efektyvesnio ugdymo turinio diferencijavimo atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius. Remiantis Salduvės progimnazijos ilgamete patirtimi bus parengtas Vaiko individualios pažangos leidinys, kuris bus prieinamas nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis. Tikimasi, kad šis leidinys padės kitoms šalies mokykloms sukurti savitas vaiko individualios pažangos sistemas, paskatins sistemingai stebėti mokinių individualią pažangą.

4.2. Mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas

Priemonės:

4.2.1. Emocinės gerovės užsiėmimai bendruomenės nariams

2024 m. bus organizuojami keturi mokytojų emocinės gerovės užsiėmimai. Užsiėmimais siekiama didesnio bendruomenės atsparumo, geresnės savijautos, didesnio įsitraukimo į įgyvendinamus pokyčius ir veiklas, gerėjančių mokinių pasiekimų. Emocinės gerovės užsiėmimų metu siekiama, kad pedagogai įgytų praktinių įgūdžių mokant vaikus ugdytis kultūrinę kompetenciją, perimti kultūros pamatinius klodus, suvokti kultūros prasmės ir vertės santykį, padėti pedagogams pažinti ugdytinių skirtybes ir galimybes, planuoti ir keisti ugdymosi aplinkas, modeliuoti ugdymosi procesą, stiprinti ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kompetencijas, stiprinti pedagogų bendradarbiavimo su mokiniais, šeima ir kolegomis kompetencijas bei ugdytis konstruktyvaus bendravimo su socialiniais partneriais kompetenciją, skatinti pedagogus planuoti, organizuoti ir vertinti savo mokymosi procesą ir profesinį tobulėjimą.

4.2.2. Stažuočių organizavimas įtraukaus ugdymo tema

Projekto įgyvendinimo laikotarpiu Salduvės progimnazija organizuos 2-3 dienų stažuotes, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo klausimais, iki 5 žmonių grupėms. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai lankysis pažangiose mokyklose, įgyta patirtimi dalinsis su mokyklos bendruomene. Stažuotės planuojamos ir užsienyje (Suomijoje).

4.2.3. Asmeninio profesinio tobulėjimo praktikų viešinimas

2024 m. įgyvendinant mokyklos APT sistemą, didelis dėmesys bus skiriamas įtraukiojo ugdymo organizavimui. Mokytojai individualiai ir APT grupelių susitikimų metu analizuos universalaus dizaino ugdymuisi gaires, dalinsis gerąja patirtimi taikant įtraukiojo ugdymo principus. Vasario mėn. progimnazija organizuos forumą šalies pedagogams įtraukaus ugdymo tema.

4.2.4. Kvalifikacijos tobulinimo renginys, skirtas stiprinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo organizavimui

2024 m. progimnazijos mokytojams bus organizuojamas kvalifikacijos tobulinimo renginys įtraukiojo ugdymo tema. Mokytojai bus mokomi, kaip pagalbines mokomasias priemones išnaudoti ugdymosi procese, siekiant individualios mokinio pažangos, motyvacijos.

4.2.5. Supervizijų, skirtų socialinės nelygybės mažinimui, organizavimas.

2024 m. progimnazijoje pasitelkiant socialinius partnerius bus organizuojamos supervizijos įtraukiojo ugdymo tema. Supervizijų metu siekiama ieškoti gerųjų patirčių įtraukiojo ugdymo organizavimo klausimais, plėtoti tinklaveiką su socialiniais partneriais.

4.3. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas

Priemonės:

4.3.1. Asmeninio profesinio tobulėjimo modelio įgyvendinimas

2024 m. progimnazija įgyvendins Asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą, siekdama stiprinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Taip pat bus parengtas Asmeninio profesinio tobulėjimo praktikų leidinys.

4.3.2. Specialisto pagalba sensoriniame kambaryje

Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje dirbs sensorinio kambario specialistas. Mokiniam bus organizuojami emocinės gerovės užsiėmimai, individualios konsultacijos. Kas pusę metų atliekamas mokinių emocinės savijautos tyrimas, mokinių pasiekimų vertinimas.

4.3.3. Ilgalaikės kūrybinio ugdymo programos forumo teatro metodu kūrimas

Salduvės progimnazija bendradarbiaudama su socialiniais partneriais parengs ir įgyvendins ilgalaikę kūrybinio ugdymo programą *forumo teatro* metodu. Šioje programoje, stiprinančioje socialinius emocinius įgūdžius, dalyvaus ne mažiau kaip dvi klasės.

Veiklos plano priedai

1. 2024 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos

Tarybos posėdžio

2023 m. gruodžio 19 d. protokolo nutarimu Nr. PM-2(1.4.)