

PRITARTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos 2024 m. gruodžio 19 d.
nutarimu (protokolo Nr. PM-2)

PATVIRTINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktorius 2024 m. gruodžio 20 d.
įsakymu Nr. V-24-296(1.3)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Ugdymo kokybės tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

1.1. Organizuoti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą ugdymo(si) procese.

Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, ruošiantis įtraukčiai bendrojo ugdymo mokyklose, 2024-aisiais ir toliau dėmesys buvo telkiamas į įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimą pamokose, siekiant ugdymo kokybės ir mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimo. Pagal mokykloje priimtus susitarimus pavasarį ir rudenį vyko mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose aptarti kiekvieno mokinio ugdymosi klausimai šiais aspektais: mokymasis pamokose, neformalusis ugdymas, socialiniai-emociniai ir fiziniai poreikiai, priimti sprendimai dėl pagalbos teikimo (darbštumo, drausmės sąsiuvinis, konsultacijų lankymas, asmeninio augimo planas, individualus pagalbos planas ir kt.). 2024 m. pavasarį pagalba buvo numatyta 88 mokiniams (PUG, 1-4 kl. – 64, 5-8 kl. – 24), 2023 m. rudenį – 95 mokiniams (1–4 kl. – 69, 5–8 kl. – 26 mok.), taikomos pagalbos priemonės stebimos, sistemingai aptiriamos pirmadieniais vykstančių administracinių bei Vaiko gerovės komisijos pasitarimų metu. Pagal mokykloje galiojančius susitarimus, siekiant įtraukti mokinių tėvus į individualios pažangos stebėjimo procesą, po rudens ir pavasario vaiko individualios pažangos aptarimų teiktas grįžtamasis ryšys kiekvieno mokinio tėvams pasidžiaugiant mokinio sėkmėmis ir, jei reikia, įvardijant mokymosi sunkumus, siūlant jų įveikimo būdus.

2024 m. organizuoti 58 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Kartą per mėnesį aptarti kiekvieno mokinio akademiniai pasiekimai, pastebėjus prastėjančius rezultatus mokiniams teikta socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, karjeros specialisto, mokytojų dalykininkų pagalba. Pasitarimų metu skirtas dėmesys ir emocinės sveikatos aptarimui, esant poreikiui su mokiniais organizuoti individualūs pokalbiai, susitarta dėl susitikimų su psichologais Šiaulių miesto psichologinėje pedagoginėje tarnyboje. Taip pat analizuotas mokinių neformaliojo

ugdymo užimtumas, aktyvumas socialinėje pilietinėje veikloje. Mažiausiai aktyviems vaikams skiriamas individualus karjeros specialisto dėmesys, sudarytos sąlygos mokykloje ir socialinių partnerių erdvėse vykdyti socialinę pilietinę veiklą.

Per 2024 uosius metus vyko 15 administracijos pasitarimų, kurių vienas iš tikslų – stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, prevenciškai veikti siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikti konsultacijas pagalbos mokiniui specialistams. Administracijos pasitarimuose, kuriuose drauge su mokyklos vadovėmis dalyvavo ir socialinės pedagogės, karjeros specialistė ir projektų koordinatore, stebėtas vaiko individualios pažangos aptarimų metu numatytų priemonių efektyvumas, analizuoti signaliniai pusmečių įvertinimai, priimti susitarimai dėl tolimesnės pagalbos poreikio.

Pagalbos mokiniui specialistai, įvertinę mokinių emocinę savijautą, elgesio kultūrą, akademinę pažangą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje ir nustatę kylančius sunkumus, 6 mokiniams pasiūlė rengti asmeninius augimo planus. Vaikai kartu su asmeninio augimo plano kuratoriumi periodiškai aptarė savo sėkmes ir kylančius sunkumus. Kartą per savaitę buvo aptariama bendra savaitės pažanga, analizuojamos tobulintinos sritys, numatomi tolesni mokymosi žingsniai. Asmeninių augimo planų kuratoriai nuolat bendradarbiavo su dalykų mokytojais. 2024 m. 6 mokiniams parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos planai.

Siekiant tobulinti pagalbos mokiniui teikimo būdus, pagalbos mokiniui specialistai savo kompetencijas tobulino nacionaliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokyklos socialinės pedagogės dalyvavo: apskrito stalo diskusijoje Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų Vaiko gerovės komisijų nariams „Žuvis ant stogo“(2024 m. kovo 7 d.), Šiaulių miesto socialinių pedagogų metodinio būrelio susirinkimuose „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo analizė“ (2024 m. rugsėjo 25 d., spalio 10 d.). Taip pat dalyvauta seminare „Kaip kalbėti su pradinukais apie psichoaktyvių medžiagų žalą?“ (2024 m. spalio 15 d.) bei mokymuose „Ekranai mokyklose: būtinybė ar pavojus?“ „Nuo pabandymo iki priklausomybės: ką gali mokykla?“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“. Vienuolika mokinio padėjėjų dalyvavo ilgalaikėje (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje „Rinktinių mokymų programa mokytojų padėjėjams“.

1.2. Gerinti kokybę kuriant įvairų ugdymo turinį.

2024 m. progimnazija dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame Nacionalinių 4 ir 8 kl. mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimų patikrinime. Duomenys, gauti patikrinimų metu, naudojami planuojant ugdymo turinį, mokymosi pagalbą, atliepančią mokinių mokymosi poreikius ir skatinančią kiekvieno mokinio individualią pažangą.

4 kl. eNMPP dalyvavo 61 mokinys iš 63 (96,8 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 63,4 skaitymo – 53,8. Pagal veiklos sritį stipriausia – matematikos reiškiniai, lygtys, nelygybės (70,7 proc.), silpniausia sritis – komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimų strategijos (35,9 proc.). Skaitymo stipriosios sritys pagal teksto suvokimo aspektą – teksto esmė (59,2 proc.) ir informacijos radimas (59,6 proc.), silpnoji sritis – veikėjai ir objektai (48,3 proc.).

8 kl. eNMPP dalyvavo 76 mokiniai iš 77 (98,7 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 38,5, skaitymo – 70,7. Pagal veiklos sritį stipriausia matematikos sritis – reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos, sąryšiai ir funkcijos (41,4 proc.), silpniausia – problemų sprendimas (30,8 proc.), skaitymo stiprioji sritis pagal teksto suvokimo aspektą – teksto visuma ir detalės (75,9 proc.). Silpnoji sritis – teksto pobūdis ir kalbinė raiška (62,0 proc.). Išskirtos stipriosios ir silpnosios pasiekimų sritys sudaro sąlygas tikslingai susitelkti į pasiekimų gerinimą. Išbandant įvairias mokymo(si) strategijas, priemones, šaltinius, jų duomenys bus analizuojami siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

Lyginant 2024 m. progimnazijos 4 kl. NMPP rezultatus su 2023 m. rezultatais matyti, kad matematikos pasiekimų rezultatai 1,5 proc. pagerėjo. Teigiamas pokytis užfiksuotas šiose veiklos srityse: Statistika (+11,8 proc.), geometrija, matai ir matavimai (+6,2 proc.), pagal kognityvinių gebėjimų grupę – žinios ir supratimas (+2,7 proc.), matematinių žinių taikymas (+2,2 proc.). Žemesni rezultatai gauti šiose srityse: reiškiniai, lygtys, nelygybės (-11,3 proc.); komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos (-7,1 proc.); pagal kognityvinių gebėjimų grupę – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (-11,7 proc.).

Lyginant 2024 m. progimnazijos 4 kl. NMPP rezultatus su 2023 m. rezultatais matyti, kad skaitymo pasiekimų rezultatai 9,4 proc. sumažėjo. Neigiamas pokytis užfiksuotas šiose veiklos srityse: tiesioginių išvadų darymas (+12,3 proc.), informacijos radimas (-11 proc.), vertinimas (-9,7 proc.), pagal kognityvinių gebėjimų grupę – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (-4,8 proc.).

Lyginant 2024 m. progimnazijos 8 kl. NMPP rezultatus su 2023 m. rezultatais matyti, kad matematikos pasiekimų rezultatai 2,9 proc. pablogėjo. Neigiamas pokytis užfiksuotas šiose veiklos srityse: stochastika (-10,2 proc.), skaičiai ir skaičiavimai (-3 proc.), reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos, sąryšiai, funkcijos (-3,1 proc.), pagal kognityvinių gebėjimų grupę – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (-11,6 proc.).

Lyginant 2024 m. progimnazijos 8 kl. NMPP rezultatus su 2023 m. rezultatais matyti, kad lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų rezultatai 5,6 proc. pagerėjo. Teigiamas pokytis užfiksuotas šiose veiklos srityse: veikėjai/objektai (12,7 proc.), teksto pobūdis ir kalbinė raiška (+8 proc.), teksto esmė (+5,7 proc.), teksto visuma ir detalės (+3 proc.).

Lyginant 2024 m. Salduvės progimnazijos NMPP rezultatus su savivaldybės ir šalies mokyklomis, matyti, kad 4 kl. skaitymo rezultatai progimnazijos mokinių žemesni nei savivaldybės (žemesni 2,6 proc.) ir šalies (žemesni 2,3 proc.). Matematikos pasiekimų rezultatai yra žemesni nei šalies (žemesni 1,1 proc.) ir savivaldybės (žemesni 2,8 proc.). 8 kl. mokinių matematikos pasiekimų rezultatai 2,7 proc. žemesni nei savivaldybės ir 4,1 proc. žemesni lyginant su šalies vidurkiu. 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai 0,7 proc. žemesni nei savivaldybės ir 0,9 proc. didesni nei šalies vidurkis.

Siekiant patenkinti mokinių poreikius, 37 valandos skirtos grupinėms konsultacijoms gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams, personalizuotam mokymui. Mokiniai galėjo dalyvauti visų pagrindinių mokomųjų dalykų konsultacijose kartą arba du kartus per savaitę. Aktyviausiai mokiniai lanko lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, rusų kalbos konsultacijas. Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. organizuojamos konsultacijos 2-4 kl. mokiniams, keturis kartus per savaitę po 2 val.

2024 m. ketvirtų klasių mokytojos išbandė fenomenais grįstą ugdymą. Mokytojos drauge su savo klasės mokiniais išsikėlė probleminį klausimą – „Kaip bitės keičia aplinką?“. Biologijos mokytoja supažindino mokinius su bitėmis, jų gyvenimu, svarba gamtai ir žmogui. Anglų kalbos pamokose mokiniai turtino anglų kalbos žodyną, muzikos pamokoje dainavo dainas apie bites, atliko ritmo pratimus, dailės pamokoje piešė bites.

1.3. Plėtoti integruoto, STEAM ugdymo patirtis siekiant įtraukiojo ugdymo.

2023–2024 m. m. 23 mokiniai įgyvendino asmeninius projektinius darbus. Tiriamuosius darbus pasirinkta tema mokiniai ruošė visus metus, drauge su mokytoju-projektinio darbo vadovu konsultacijų metu planavo tyrimo eigą, pasirinko priemones, reikalingas tyrimui atlikti, analizavo tyrimo duomenis, darė išvadas. Kai kurie projektiniai darbai atlikti bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Mokiniai dalijosi patarimais su būsimais 7c klasės mokiniais, kurie asmeninių projektinių darbų rengimo tradiciją tęsia 2024–2025 m. m. Projektiniai darbai pristatyti 2024 m. birželio mėn. organizuotoje mokinių konferencijoje.

Mokykloje veikia STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą mokykloje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas. Progimnazija kasmet rengia STEM ugdymo planą. Pradinių klasių mokytojai bent kartą per mėnesį savo pamokose naudoja ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautas priemones. Susitarimai užtikrina sistemingą tiriamosios veiklos organizavimą. Nuo 2020 m. mokykla dalyvauja Vilniaus TECH universiteto organizuojamoje programoje „Ateities inžinerija“, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. 2024 m. parengti 5 projektiniai darbai, kurie pristatyti dviejose nacionalinėse Vilnius TECH konferencijose. 2024 m. visiems progimnazijos mokiniams organizuota

tiriamąją veiklą grįsta STEAM savaitė. Mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose, inicijavo ir įsitraukė į 1 STEAM krypties eTwinning projektą „Augmented Realistic Kids“, už kurį gavo nacionalinį kokybės ženklėlį ir *European Quality Label*. Taip pat dalyvavo tarptautinėje kūrybinėje programavimo savaitėje „Code Week 2024“, kurios metu pradinėjų klasių mokiniai išbandė įvairias kodavimo, algoritmų kūrimo užduotis. Nuo 2021 m. įgyvendinama STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, apimanti 6 sritis: STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas, vertinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiai, mokyklos infrastruktūra. Nuo 2023 m. spalio mėn. mokyklai suteiktas STEM mokyklos eksperto ženklelis.

2. Pedagoginių kompetencijų stiprinimas.

2.1. Stiprinti mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrą.

Mokykla aktyviai dalyvauja Vaiko individualios pažangos (VIP) tinklo veikloje. 2024 m. vasario mėn. buvo suorganizuotas VIP mokyklų tinklo forumas „Kompetencijų ugdymo kryptys: mokinio pažanga ir mokytojo tobulėjimas“. Forumo metu buvo atnaujinta daugiašalė (19 mokyklų) bendradarbiavimo sutartis. Plenarinio posėdžio metu pranešimus skaitė direktorė dr. Natalija Kaunickienė (Šiaulių Salduvės progimnazija) „VIP tinklaveikos galimybės kompetencijų plėtotei“, dr. Arvydas Girdzijauskas (Klaipėdos Vydūno gimnazija) „Kompetencijų vertinimas ugdymo procese taikant naują mokinių pasiekimų vertinimo aprašą“, prof. dr. Aušra Kazlauskienė (Vilniaus universiteto Šiaulių akademija) „Kaip formuosime mokinių pasiekimus ir pažangą kompetencijomis grįstame ugdyme?“, prof. dr. Remigijus Bubnys (Vilniaus universiteto Šiaulių akademija) „Auginti save kaip profesionalą: kodėl svarbu reflektuoti profesinę patirtį ir kaip refleksiją paversti įpročiu?“. Antrojoje forumo dalyje stažuotėjų organizatoriai ir dalyviai dalijosi patirtimi grupėse.

2024 m. įvyko 19 stažuotėjų, kuriose dalyvavo 85 VIP mokyklų tinklo pedagogai. Progimnazija suorganizavo dvi stažuotes, kurių metu mokykloje lankėsi 10 pedagogų. Stažuotėjų metu dalyviai stebėjo pamokas, susipažino su mokyklos Vaiko individualios pažangos, klasės valandėlių MOST sistema, Ugdomojo projekto idėja ir veiklomis, pedagogų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) įgyvendinimu progimnazijoje, projektine veikla. 6 progimnazijos pedagogai dalyvavo stažuotėse Panevėžio „Vyturio“, Kauno Jurgio Dobkevičiaus ir Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijose. Kartą per mėnesį vyko nuotoliniai VIP mokyklų tinklo susitikimai, kurių metu buvo aptariamos stažuotėjų sėkmės ir tobulintinos sritys, VIP mokyklų forumo turinys, formatas. Nuo 2024 m. spalio mėnesio virtualius susitikimus moderuoja paskirtos tinklo mokyklos. Mokyklų atstovai pasirenka susitikimo temą, aptaria pristatymų formatą. Spalio mėnesį virtualų tinklo mokyklų susitikimą moderavo Šiaulių raj. Dubysos Aukštupio mokykla, Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija ir Šiaulių V. Kudirkos progimnazija. Susitikimo metu mokyklos pristatė įtraukiojo ugdymo patirtis, gabių ir talentingų mokinių ugdymą. Lapkričio mėnesio susitikimą moderavo Kauno Martyno

Mažvydo progimnazija, Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija ir Šiaulių „Romuvos“ progimnazija. Pranešimų temos: „Integracija STREAM projektuose“, „Lyderystė veikiant“, „Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dėmė sėkmingam vaiko ugdymui“. Gruodžio mėnesio susitikimo tema „Projektai kaip kompetencijų ugdymo priemonė: vaiko pažanga suprantant pasaulio problemas“, kurią pristatė Alytaus Šaltinių progimnazija, Kauno J. Dobkevičiaus progimnazija ir Panevėžio „Vyturio“ progimnazija.

2024 m. du kartus atlikta mokytojų mikroklimato stebėseną (emometras). Nustatyta, kad kolektyvo mikroklimatas yra palankus darbui, mokytojai jaučiasi gerai, vyrauja pagarbūs tarpusavio santykiai. Aukščiausi rodikliai – „Visuomet iš vadovų gaunu aiškias ir man suprantamas užduotis“, „Galiu daryti įtaką savo darbui: priimti sprendimus ir prisiimti atsakomybę“, „Mano darbo vietoje nepasitaikė bauginimų ir priekabiavimo atvejų“, „Darbe nesijaučiu vienišas, visuomet galiu pabendrauti su kolegomis“, „Bendravimas su tėvais yra konstruktyvus, pagarbus“, „Kolegų santykiai grįsti pagarba ir pasitikėjimu“.

2.2. Plėtoti mokytojų kognityvinės ir profesinės elgsenos sričių kompetencijas.

Mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pagalbą teikiančios mokytojo padėjėjos pasižymi aukštomis kompetencijomis ir siekiu tobulinti gebėjimus. Siekiant kokybiško ugdymo visų klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir kuo didesnių įsitraukimo, dalyvavimo galimybių bei aukščiausių individualių pasiekimų, nuolat ieškoma veiksmingo bendradarbiavimo tarp klasės mokytojo, mokytojo padėjo ir specialiojo pedagogo, stiprinamas specialiojo pedagogo, kaip mokytojo padėjėjo mentoriaus ar konsultanto vaidmuo. Mokytojo padėjėjams svarbu suvokti vaiko potencialias galimybes, sunkumų priežastis ir pobūdį, pagalbos kryptis, todėl progimnazijoje 2024 m. mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradarbiavimu grįsta kultūra stiprinama šiais būdais:

1. Mokykloje apsispręsta periodiškai organizuoti specialiosios pedagoginės pagalbos teikėjų (specialiųjų pedagogių, logopedės) ir mokytojo padėjėjų tikslinius seminarus mokytojo padėjėjo vaidmeniui ir pagalbos konkretiems vaikams strategijoms aptarti.

2. Kartą per savaitę vyksta mokytojo padėjėjo ir mokytojo refleksija: aptariami veiksmingi pagalbos būdai, planuojami savaitės ugdymosi tikslai. Į šiuos susitikimus pagal poreikį kviečiamos specialioji pedagogė ir /ar logopedė.

3. Bent du kartus per pusmetį specialūs pedagogas ir mokytojo padėjėjas aptaria kiekvieno mokinio pažangą, teikiamos pagalbos pobūdį ir veiksmingumą.

4. Bent du kartus per metus kiekvienas mokytojo padėjėjas dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

2.3. Tobulinti mokytojų emocinės-motyvacinės srities kompetencijas.

Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą. Parengtos 2023-2024 m. m. APT gairės orientuojantis į dvi kryptis – kompetencijų vertinimo praktiką ir įvairovę ugdant. Mokyklos kontekste darbo metu vykstantis mokytojų kompetencijų tobulinimas apima šias veiklas:

1. Dokumentų ir kitų šaltinių skaitymas, stebėjimas ir aptarimas.
2. Esminių idėjų fiksavimas mokytojo APT segtuve (individuali veikla).
3. Savos praktikos reflektavimas, veiklos stebėjimas ir tyrimas, eksperimentavimas (individuali veikla).
4. Dalijimasis patirtimi su kolegomis (2 stebimos pamokos per pusmetį, pokalbiai, patirties mainai), reflektavimas.
5. Refleksija su kuratoriumi (kartą per pusmetį).
6. Mokytojo gebėjimų ir įgūdžių įsivertinimas (instrumentas „APT Ratas“).

3. Tikslingų socialine partneryste grįstų veiklų plėtojimas orientuojantis į mokinio individualią pažangą.

3.1. Įgyvendinti tarptautinių projektų veiklas.

Progimnazija sėkmingai įgyvendina tarptautinius Švietimo mainų paramos ir kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. 2023 m. mokyklai buvo suteikta „Erasmus+“ programos akreditacija 2023–2027 m., kurios suteikimas patvirtina, kad mokykla yra parengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaikę įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros dalis. Iki 2027 m. progimnazija galės paprasčiau pasinaudoti 2021–2027 m. programos 1 pagrindinio veiksmo finansavimo galimybėmis. Progimnazija pasirengė Erasmus planą, kurio tikslai: gerinti mokytojų užsienio kalbos įgūdžius, profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje; formuoti tarptautinę kultūrą mokykloje, padėti mokiniams suprasti bendrąsias Europos Sąjungos vertybes ir kiekvienos šalies išskirtinumą; dalintis mokyklos gerąja patirtimi su užsienio mokyklomis tokiu būdu prisidedant prie Europos švietimo erdvės kūrimo. 2024 m. progimnazija sėkmingai įgyvendino pirmą akredituotą „Erasmus+“ programos KA121 projektą. Projekto metu buvo siekiama gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, gilinti žinias įtraukiojo ugdymo srityje, skatinti bendrauti tarptautinėje erdvėje, inicijuoti bendras tarptautines veiklas, dalintis gerąja patirtimi su užsienio pedagogais, įtraukti mokinius į tarptautines veiklas, skatinti domėtis kitų šalių kultūra, tradicijomis, pristatyti save kaip

Europos Sąjungos pilietį. Dalyvaudami kursuose mokytojai pasisėmė idėjų, kaip integruoti tarptautiškumo temas dalykų pamokose, kokius interaktyvius ir įtraukius metodus bei įrankius naudoti, drąsiau ieško informacijos šaltinių užsienio kalba, organizuoja pamokas atvykusiems užsienio mokiniams, kuria pozityvią ir saugią mokymosi aplinką. Įsisavintas biudžetas 23400 eurai. Projekto metu 6 progimnazijos pedagogai dalyvavo dviejuose kvalifikacijos kėlimo kursuose: „Įvairovės ir įtraukties ugdymas“, „Anglų kalbos kursai“. Kursus organizavo *Erasmus Learning Academy* Čekijoje ir Vengrijoje. Kursų metu buvo lavinami kalbiniai įgūdžiai, turtinamas žodynas, diskutuojama apie įtrauktį ir įvairovę klasėje plačiąja prasme, kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymų metu daug dėmesio buvo skiriama įvairovės temai, kuri apima asmens tautybę, rasę, požiūrį, pasaulio suvokimą. Mokytojai išbandė įvairius tarpkultūrinio ugdymo metodus, skatinančius kiekvieno mokinio įtrauktį. Dalyviai diskutavo apie įtraukiojo ugdymo galimybes, dalinosi patirtimi ugdant skirtingų gebėjimų, įvairių tautybių mokinius, dalyvavo praktinėse veiklose apie IKT naudojimą pamokose. Mokytojai savo patirtimi pasidalino su kolegomis metodinių grupių pasitarimuose ir kasmetiniame gerosios patirties sklaidos renginyje *GPS'24*.

Balandžio mėnesį aštuonių mokinių grupė, lydima anglų kalbos ir biologijos mokytojų, vyko į Rumuniją, Breilos miestą, Alexandru Ioan Cuza mokyklą. Mobilumo metu mokiniai pristatė savo miestą ir mokyklą vietinės mokyklos bendruomenei, susipažino su Rumunijos kultūra, istorija, literatūra, švietimo sistema. Mokiniai patobulino kultūrinę, komunikavimo, pažinimo, skaitmeninę, kūrybiškumo kompetencijas, sužinojo apie kaimyninės šalies kultūrą, švietimo sistemą. Grįžę savo patirtį pristatė klasės draugams ir mokyklos bendruomenei mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“. Biologijos mokytoja dalyvavo darbo stebėjimo vizito veiklose - stebėjo pamokas, bendravo su priimančiosios mokyklos pedagogais, dalijosi patirtimi apie ugdymo proceso organizavimą netradicinėse, už mokyklos ribų esančiose erdvėse, neformaliojo ugdymo įgyvendinimą Alexandru Ioan Cuza mokykloje.

Vasario 12–15 d. progimnazijoje viešėjo septyniolikos mokinių grupė ir penkios mokytojos iš Rumunijos, Alexandru Ioan Cuza mokyklos. Atvykę mokiniai dalyvavo pamokose kartu su salduviečiais, pristatė savo šalių ypatumus, lankytinas vietas, mokyklas. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas skaitmeniniams ir komunikavimo užsienio kalba įgūdžiams bei kultūrinei kompetencijai tobulinti. Mokytojos stebėjo vokiečių kalbos ir pasaulio pažinimo pamokas, susitiko su mokyklos administracija.

Gegužės 27–30 d. progimnazijoje lankėsi dešimties mokinių grupė taip pat iš Rumunijos, Ion Creanga mokyklos. Mokinius lydėjo mokyklos direktorė ir rumunų kalbos mokytoja. Mobilumo veiklų metu buvo akcentuojamas tvarumas, dėmesys aplinkos apsaugai. Mokiniai dalyvavo muzikos, kūno kultūros, informatikos pamokose.

Birželio mėnesį patvirtintas antras akredituotas Erasmus+ projektas, kurio biudžetas 38823 eurai. Projekto pirmosios veiklos pradėtos vykdyti lapkričio mėnesį. Lapkričio 11–15 d. dvi mokytojos dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose Barselonoje „Mes visi ypatingi: įtrauktis ir pagalba mokiniams turintiems specialiųjų poreikių už klasės ribų“, kuriuos organizavo *Erasmus Learning Academy*. Mokymai buvo orientuoti į tai, kaip mokytojai ir švietimo specialistai gali sukurti palankią aplinką mokiniams, turintiems įvairių specialiųjų poreikių, ne tik klasėje, bet ir už jos ribų.

Lapkričio 18–22 d. 5 mokiniai vyko į Ispaniją El Castellot mokyklą, La Munia mieste. Mobilumo tikslas – supažindinti mokinius su Ispanijos kultūra, tradicijomis, tobulinti bendravimo užsienio kalba įgūdžius, skatinti lyderystę bei ugdyti pažinimo, komunikavimo, pilietiškumo kompetencijas. Kūno kultūros mokytojas dalyvavo darbo stebėjimo vizito veiklose - susipažino su Ispanijos švietimo sistema, ugdymo proceso organizavimu, stebėjo pamokas, dalijosi patirtimi apie įtraukiuosius metodus, judriuosius žaidimus kūno kultūros pamokose, vedė pamokas pradinių klasių mokiniams.

Spalio 21–24 d. mokykloje viešėjo anglų kalbos mokytojas, Erasmus koordinatorius iš Vengrijos. Darbo stebėjimo vizito tikslas – susipažinti su Lietuvos švietimo sistema, stebėti kolegų darbą, palyginti naudojamus mokymo metodus, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, pasidalinti gera patirtimi, aptarti galimą mokinių grupės mobilumą 2025-2026 m.m. Svečiui buvo pristatyta progimnazijos valdymo sistema, Vaiko individualios pažangos stebėjimo ypatumai, Vaiko gerovės komisijos darbo specifika. Mokytojas susitiko su socialine pedagoge, stebėjo pamokas, domėjosi dalykine integracija, inovatyviais mokymo metodais, dalyvavo diskusijoje apie tarptautinę plėtrą švietimo sistemoje, „Erasmus+“ programos naują etapą, jo teikiamas galimybes, pasidalino patirtimi apie tarptautines, svečio mokykloje įgyvendinamas veiklas. Mokytojas vedė pamokas penktų ir aštuntų klasių mokiniams, kurių metu pristatė mokyklą, pateikė įdomių faktų apie savo šalį, kultūrą.

2023 m. progimnazijai buvo suteiktas „eTwinning“ *school* ženklelis. Tai ne tik asmeninis įvertinimas individualiems mokytojams už jų sėkmingą veiklą, bet ir pripažinimas visai mokyklos komandai už puikius pasiekimus. 2024 m. mokytojai sėkmingai įgyvendino du eTwinning projektus. Projekto „Augmented Reality Kids“ tikslas - skatinti mokinius naudoti IT priemones veiklų metu, pajvairinti anglų kalbos mokymosi procesą. Kartu su mokiniais iš Turkijos, Prancūzijos ir Ispanijos mokiniai sėkmingai naudojo IT įrankius, plėtojo žodyną, susipažino su kitų šalių mokiniais, atliko bendras veiklas. „The mysterious journey of little explorers“, kuriame dalyvavo ir partneriai iš Turkijos, Rumunijos, Graikijos, Latvijos, Serbijos, Sakartvelo, Lenkijos, Slovakijos, Italijos tikslas - ugdyti tarpkultūrinę kompetenciją ir supažindinti mokinius su skirtingomis Europos šalimis, sužadinti norą domėtis kitų šalių tradicijomis, kultūra. Projekto metu mokiniai susipažino su projekto šalių

sostinėmis, vėliavomis, kultūra, tradiciniais patiekalais, šokiais, kostiumais ir taip pat mokėsi pristatyti savo šalį ir tradicijas. Abiems projektams buvo suteikti *Nacionaliniai kokybės ženkleliai*, o projektui „Augmented Reality Kids“ ir *Europos kokybės ženklelis*.

Rugsėjo mėnesį pradėti įgyvendinti trys nauji eTwinning projektai. Projekto „A Multilingual Journey“ tikslas ugdyti mokinių raštingumo įgūdžius ir supažindinti juos su kalbų įvairove kuriant istorijas, žaidžiant žaidimus, ugdyti mokinių gebėjimus pristatyti save ir savo kilmę. Projekto partneriai: Italija, Ispanija, Rumunija, Lenkija, Slovėnija, Šiaurės Makedonija, Graikija. Projektas „Together to Remember“ siekia skatinti mokinius prisiminti svarbius istorinius įvykius savo šalyse, prisiminti pirmojo ir antrojo pasaulinių karų pasekmės, asmenines šeimos narių (senelių, prosenelių, giminaičių) patirtis. Projekte dalyvauja mokiniai iš Lenkijos, Vokietijos, Prancūzijos. Projekto metu mokiniai ruošis Erasmus+ mobilumui į Lenkiją gegužės mėnesį. Mokinių grupė iš Lenkijos Salduvėje lankysis balandžio mėnesį. Trečiokai kartu su partneriais iš Italijos inicijavo projektą „Time Capsule: A Journey among History, Art and Music“, kurio tikslas supažindinti mokinius su šalių tradicijomis, kultūra, istorijos faktais, dainomis. Projekto metu mokiniai ruošis Erasmus+ mobilumui, kuris planuojamas 2025–2026 m.m.

3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.

Siekiant turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje, 2024 m. ir toliau organizuotos jau tradicinėmis tapusios veiklos. Įgyvendintos trys ugdomojo projekto „Ir tu gali pasiekti olimpinę svajonę“ temos: „Uždek savyje olimpinę ugnį!“, „Mokausi jaustis gerai“ ir „Olimpinė diena Salduvėje“. Antrosios temos veiklos buvo skirtos analizuoti fizinės veiklos naudą žmogaus organizmui. Veiklos organizuotos socialinių partnerių erdvėse: Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, baseine „Delfinas“, Ledo ritulio mokykloje, visuomenės sveikatos biure, Sporto centre „Atžalynas“, Šiaulių teniso akademijoje, Šiaulių arenoje (krepšinio klubas „Šiauliai“), sporto klube *Energy Gym*, *Uniqa* arenoje, Stasio Šalkauskio gimnazijoje. Trečiosios temos metu salduviečiai mokėsi apie emocinę sveikatą, kūrė vertybių herbą, gamino olimpinis atributus, medalius, dalyvavo zumbos treniruotėje. Ketvirtosios temos metu visos klasės pačios rengė olimpinių užduočių stoteles mokyklos stadione. Savo stotelę turėjo apipavidalinti pagal pristatomą sporto šaką. Mokiniai išbandė savo jėgas galybėje olimpinių sporto šakų per vieną dieną.

2024–2025 m. m. ugdomasis projektas „Čiurlionio pasaulis: tarp garsų ir spalvų“ buvo orientuotas į lietuvių dailininko, kompozitoriaus, kultūros veikėjo, menininko M. K. Čiurlionio biografijos, asmenybės sampratą. Mokiniai kūrė projekto logotipą, grupėse ieškojo informacijos apie menininko vaikystę, studijų metus, keliones, kūrybos laikotarpį, sprendė kryžiažodžius, kūrė M. K. Čiurlionio instagram profilį, gyvenimo aprašymą (CV).

Jau šeštus metus progimnazijoje įgyvendinamas sveikatingumo projektas „Sveikata – fizinio aktyvumo pagrindas“. Šiaulių miesto savivaldybės lėšomis finansuojamas projekto įgyvendinimas – visi 3–8 klasių mokiniai kartą per savaitę fizinio ugdymo pamokų metu sportuoja ne progimnazijos sporto salėje, o Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, į kurį vežami UAB „Busturo“ autobusais. Fizinio ugdymo pamokas socialinių partnerių erdvėse veda 6 pradinių klasių mokytojos ir 3 fizinio ugdymo mokytojai, veiklose dalyvauja apie 430 mokinių. Pamokos Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre mokiniams suteikia daugiau galimybių susipažinti su įvairiomis sporto šakomis, profesionaliu sporto inventoriumi, įgyti naujų žinių ir įgūdžių bei kokybiškai lavinti fizinius gebėjimus. Integruotų pamokų metu ugdomos mokinių kompetencijos, daug dėmesio skiriama bendravimui ir bendradarbiavimui, motyvacijos skatinimui, pasitikėjimo savo jėgomis auginimui, pozityvių nuostatų apie sveikatos tausojimą ir stiprinimą formavimui.

Siekdama ugdyti pozityvias mokinių sveikatingumo nuostatas, progimnazija jau daugelį metų dalyvauja projekte „Antrojų mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, vykstančiame taip pat socialinių partnerių erdvėse – Šiaulių plaukimo centre „Delfinas“. Šio projekto metu visi progimnazijos antrokai kartą per savaitę vyksta į plaukimo centrą, kur mokosi ne tik plaukti, bet ir saugiai, atsakingai elgtis vandenyje.

2024 m. progimnazijoje kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Aktyviai bendradarbiauta su socialiniais partneriais, o bendros veiklos fiksuotos virtualiame SKU kalendoriuje. Visi mokiniai savanoriškai arba skatinami klasės vadovų ir karjeros specialistės dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje, kuri vyko tiek mokykloje, tiek mieste. 2024 m. iš viso įgyvendinti 73 profesinio veiklinimo užsiėmimai pas socialinius partnerius: 62 pažintiniai vizitai, 11 patyriminių vizitų. Į šį skaičių įtraukti ir ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ užsiėmimai. Taip pat įvykdyta 41 skirtingas sritis apjungianti socialinė pilietinė veikla: 18 pilietinių veiklų, 21 – karitatyvinė, 1 – pedagoginė, 1 – mokslinė-tiriamoji. Per 2024 m. įgyvendintos 52 savanoriškos veiklos. Visi 1–8 klasių mokiniai 2023–2024 m. m. surinko reikiamą valandų skaičių, 5–8 kl. mokiniai įgytas kompetencijas du kartus per metus vertinosi „AUGU“ dienaščiuose.

Į mokinių socialinę pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant pokalbio ir refleksijos metodus mokiniai, kurie dalyvavo įvairiuose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu ir profesijomis, paklausiomis darbo rinkoje..

Jau ketvirtus metus, siekiant ugdyti individualios pažangos siekiančią asmenybę, kurti ir plėtoti lanksčią ugdymosi aplinką, derinti formalųjį ir neformalųjį ugdymą, visos 1–8 progimnazijos

klasės, atsižvelgdamos į savo pomėgius ir poreikius, stipriąsias klasės sritis, įgyvendina pasirinktas klasės kryptis. Veikloms organizuoti progimnazijos ugdymo plane numatytos dvi netradicinio ugdymo dienos – *Klasės dienos*, taip pat T (*teminės*) klasės valandėlės. Į veiklų organizavimą įtraukiami socialiniai partneriai – miesto kultūros, ugdymo įstaigos, organizacijos, institucijos – užsiėmimai organizuojami jų erdvėse: Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių Dailės galerijoje, Šiaulių katedros parapijos vaikų dienos centre, Šiaulių pasienio užkardeje, Tarptautinės migracijos organizacijos biure, Vilniaus TECH universitete, „Aušros“ muziejuje, AB Swedbank, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Miškų kontrolės departamente ir kt.

Klasių kryptių įgyvendinimo istorijomis mokiniai dalijosi 2024 m. birželį vykusioje mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“.

4. Palankių mokymuisi aplinkų kūrimas.

4.1. Stiprinti socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

Progimnazijoje gausu tradicinių neformalių veiklų, skirtų socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos stiprinimui. 2023 m. progimnazija atnaujino savo dalyvavimą programoje „Sveika mokykla“. Veikloms organizuoti progimnazijoje suburta mokyklos veiklos tobulinimo – Sveikatingumo – grupė, įvykdyta 10 skirtingų veiklų. 2024 m. organizuota viena bendruomenės sveikatingumo diena, kurios tikslas – ne tik vienyti bendruomenę neformalių veiklų metu, bet ir ugdyti pozityvias sveikatingumo nuostatas, paskatinti daugiau laiko praleisti aktyviai, gamtoje. Kiekvieno mėnesio antradienį progimnazijoje vyksta mėnesio bėgimai, kurių metu visa mokyklos bendruomenė kviečiama pertrauką praleisti aktyviai, gryname ore. Po bėgimo vaišinamasi vaistažolių arbata. Dalyvauta nacionalinėse socialinėse akcijose „Diena be automobilio“, „Žalia šviesa gyvenimui“, „Mes vieno kraujo“ konkursuose ir viktorinose, minėta tarptautinė sveikos mitybos diena, organizuotos teminės klasių valandėlės sveikos gyvensenos klausimais, aktyvios pertraukos, visuotinės mankštos, kuriose aktyviai dalyvavo PUG, 1–8 klasių mokiniai.

Su akademiniais vaikų pasiekimais ir pažanga glaudžiai susijusi emocinė vaikų savijauta, kuriai įvertinti taikytas „Termometras“. Jo rezultatai analizuoti klasių vadovų, aptarti Vaiko gerovės, administracijos posėdžiuose. Atlikus termometrų analizę išryškėjo šios stipriosios sritys: *turiu draugų klasėje, mano klasės auklėtoja gera, namuose man sudarytos sąlygos mokytis ir ilsėtis, aš toleruoju kitokius, namuose mane išklauso ir supranta, aš saugau mokyklos turtą*. Žemiausiai įvertinti šie teiginiai: *aktyviai dalyvauju mokyklos gyvenime, man patinka popamokinė veikla, padedu klasės draugams, aš gerai dirbu per pamokas, netrukdu pamokos darbu*. Socialinė pedagogė du kartus per metus atliko „Termometrų“ duomenų analizę, atsižvelgdama į silpnąsias sritis teikė rekomendacijas mokytojams ir klasių vadovams: siūlyta dažniau organizuoti darbą grupėse, kad mokiniai galėtų vieni kitiems padėti, būtų sudarytos sąlygos mokytis vieniems iš kitų. Siekiant skatinti mokinių

susidomėjimą popamokine veikla ir dalyvavimą mokyklos gyvenime, progimnazijoje organizuoti tradiciniai renginiai: mėnesių bėgimai, penktadienių arbatos rytmečiai, mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, penktokų krikštynos, mokinių konferencija, mokyklos gimtadienio savaitės renginiai, 5–8 kl. karnavalas, kalėdiniai koncertai ir kt., dėl rezultatų gerinimo diskutuota mokinių tarybos pasitarimų metu.

2020 m. progimnazijoje pradėta įgyvendinti tarptautinė apdovanojimų programa „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE), kurios tikslas – skatinti jaunuolius siekti savo tikslų, aistrą veikti ir atrasti savo vietą pasaulyje, įgyti būsimai karjerai naudingų įgūdžių. 2024 m. tęstas programos įgyvendinimas. Keturi mokiniai sėkmingai baigė bronzos lygio programą, jiems įteikti DofE ženkleliai. 2024–2025 m. m. 7 mokiniai pasirinko siekti bronzos apdovanojimo, viena mokytoja įsitraukė į DofE vadovų komandą.

4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.

Organizacijos veiklos efektyvumas ir sėkmė priklauso ne tik nuo jos narių gebėjimų ir motyvacijos – labai svarbus vaidmuo tenka bendruomeniškumui, organizacijos narių vienybei, tolerantiškai bendravimo atmosferai. Gerų tarpusavio santykių kūrimui daug įtakos turi bendruomenę telkiančios veiklos.

Sausio-kovo mėnesiais, minint svarbias Lietuvos istorijos datas, progimnazijoje organizuotos šių datų minėjimo akcijos ir renginiai. Sausio 13 d. progimnazijos bendruomenė prisijungė prie pilietinės iniciatyvos „Pergalės šviesa“: mokyklos languose uždegtos atminimo žvakelės, o būrys mokinių kartu su kitų miesto mokyklų atstovais dalyvavo visuotinėje akcijoje Prisikėlimo aikštėje. Mokykloje vyko radijo laida, kurios metu prisiminti sausio 13-osios įvykiai, žuvusieji pagerbti tylos minute. Nuo vasario 16 iki kovo 11 d. svarbios istorinės datos minėtos meninio skaitymo popietėmis, kuriose dalyvavo gausus būrys PUG, 1–8 klasių mokinių bei mokytojų.

Kovo 11 dieną, minint Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną, mokykloje vyko šventinis koncertas „Laisva Lietuva“, kurio metu istorijos mokytojas priminė, kokiais žodžiais buvo atkurta valstybės nepriklausomybė, skambėjo mokinių skaitomos eilės ir atliekamos dainos. Mokykloje organizuotas aplinkosauginis renginys, skirtas Žemės dienai. Šventinėje miesto viktorinoje dalyvavo trys mokinių komandos iš skirtingų mokyklų. Renginio metu dalyviai suko galvas ir atsakinėjo į klausimus apie Žemę, gamtą, ekologiją, taršą. Kovo 12 d. visa mokyklos bendruomenė pakviesta dalyvauti sveikatingumo dienos „Lietuva mūsų širdyse“ veiklose – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai kvieisti nužygiuoti ne mažiau nei 11 tūkst. žingsnių, ieškoti ženklų, rodančių, kad Lietuva švenčia valstybinę šventę. Žygiavimo akimirkomis dalintasi mokyklos *Facebook* paskyroje.

Minint tarptautinę vaikų gynimo dieną progimnazijos stadione vyko „Meno ir sporto sintezė“, kurios metu klasių bendruomenės ruošė įvairias sportines, menines, kurybines užduotis ir stotelių

metodu jose dalyvavo. Šventė pradėta nuotaikinga fizinio ugdymo mokytojo vesta masine mankšta bei jaunųjų šokėjų pasirodymu. Viso renginio metu skambėjo mokinių atliekami muzikos kūriniai, organizuotos mokyklos futbolo komandos varžybos su futbolo klubo „Gintra“ sportininkėmis.

2024 metų patirtys, veiksmingos priemonės bus tęsiamos ir plėtojamoms ir 2025 metais, drauge apimant ir naujas veiklas, ypač tas, kurios buvo išbandytos mokyklos bendruomenei dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklos (TŪM) programoje. Didžiausias dėmesys bus skiriamas įtraukties kultūros plėtotei, orientuojantis į mokinių skirtumus ir įvairovę, sudarant sąlygas kiekvienam siekti individualios pažangos. TŪM praktikos – pamokose taikomi universalūs dizaino mokymuisi (UDM) principai, aplinkos kūrimas, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) ir vaiko individualios pažangos (VIP) sistemos veiklos, VIP mokyklų tinklaveika ir stažuotės, emocinės gerovės užsiėmimai, Forum teatro metodika, nuolatinio tobulėjimo (NT) priemonės ir kt. – bus įtvirtinamos kasdienėje progimnazijos veikloje, vykdoma jų sklaida bei dalijimasis patirtimi su miesto ir šalies mokyklomis.

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

2025 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir vidaus įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

Plano tikslai ir uždaviniai:

1. Ugdymo kokybės tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.
 - 1.1. Organizuoti mokinių poreikius atliepančią pagalbą ugdymo procese.
 - 1.2. Gerinti kokybę kuriant įvairų ugdymo turinį.
 - 1.3. Plėtoti fenomenais grįsto bei STEAM ugdymo patirtis siekiant įtraukiojo ugdymo dalykų pamokose.
2. Pedagoginių kompetencijų stiprinimas.
 - 2.1. Stiprinti mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrą.
 - 2.2. Plėtoti mokytojų lyderystės, kognityvinės ir profesinės elgsenos sričių kompetencijas.
 - 2.3. Tobulinti mokytojų emocinės-motyvacinės srities kompetencijas.
 - 2.4. Diegti nuolatinio tobulėjimo (NT) sistemą.
3. Tikslingų socialine partneryste grįstų veiklų plėtojimas orientuojantis į mokinio individualią pažangą.
 - 3.1. Įgyvendinti tarptautinių projektų veiklas.
 - 3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.

4. Ugdymuisi palankių aplinkų kūrimas orientuojantis į universalus dizaino mokymuisi principus.

4.1. Stiprinti socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.

III. 2025 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
1. Ugdymo kokybės tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	1.1. Organizuoti mokinių poreikius atliepančią pagalbą ugdymo(si) procese.	1.1.1. Mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojų grupėse ir tėvų informavimas.	Administracijos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Balandžio, lapkričio mėn.	Mokytojų ir pagalbos specialistų grupėje aptarus ugdymosi situaciją du kartus per metus kiekvieno vaiko tėvai informuojami apie individualią pažangą.
		1.1.2. Mokinių individualios pažangos aptarimai VGK posėdžiuose.	VGK posėdžių protokolai	Formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį VGK pasitarimų metu aptarus mokinių akademinis pasiekimus, emocinę savijautą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje teikiama individuali pagalba pagal poreikius.
		1.1.3. Individualios pagalbos teikimas, pagalbos mokiniui planų modeliavimas, veiklos reflektavimas.	VGK posėdžių protokolai	Administracija	Visus metus	Suteikta ne mažiau kaip 5 konsultacijos pagalbos mokiniui specialistams, siekiant įveikti mokinių ugdymosi iššūkius. Parengti ir įgyvendinti 4 pagalbos mokiniui planai.

		1.1.4. Pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų stiprinimas.	VGK posėdžių protokolai	Formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas	Visus metus	Dalyvauta ne mažiau kaip 2 susitikimuose su išorės institucijomis, teikiančiomis pagalbą vaikams.
		1.1.5. Ugdymo proceso vertinimas mokinio akimis (mokinių apklausa – grįžtamasis ryšys mokytojui).	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vasario, birželio mėn.	Kiekvienas mokytojas du kartus per metus dalinasi patirtimi su kolegomis, pasidalino bent 1 idėja, kaip tobulins pamoką atsižvelgiant į mokinių grįžtamąjį ryšį.
1.2. Gerinti kokybę kuriant įvairių ugdymo turinį.		1.2.1. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį 5-8 kl. mokiniai atliks tiriamąją veiklą.	Socialinių ir realinių mokslų mokytojų metodinės grupės protokolai	Gamtos mokslų mokytojai	Visus metus	Mažės mokinių, besimokančių gamtos mokslų slenkstiniu lygiu, dalis bent 1 proc.
		1.2.2. Ugdymo kokybės įsivertinimas naudojantis APT ratu.	Administracijos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Visus metus	3 kartus per metus kiekvienas mokytojas įsivertins ugdymo kokybę, kartą per pusmetį su kuratoriumi aptars tobulinimo gaires.
		1.2.3. Mokinių individualios pažangos stebėseną (dalyko lygmuo) ir grįžtamojo ryšio teikimas.	VGK posėdžių protokolai	Formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas	Visus metus	Bent kartą per mėnesį kiekvienas mokytojas savo užrašuose įvertins mokinių individualią pažangą ir teiks grįžtamąjį ryšį tėvams, bendradarbiaus su

						pagalbos mokiniui specialistais.
		1.2.4. Pamokos kokybės įsivertinimas.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Metodinė taryba	Visus metus	Ne mažiau kaip 3 kartus per metus kiekvienas mokytojas ugdymo kokybę įsivertins remdamasis pamokos tinkleliu.
		1.2.5. Mokymosi pagalbos per dalykų konsultacijas stiprinimas.	Administracijos posėdžių protokolai	Formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas	Visus metus	Ne mažiau kaip 3 proc. didės mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, dalis, ne mažiau kaip 2 kartus per metus bus analizuojamas mokinių poreikiams tenkinti skiriamų valandų tikslingumas.
		1.2.6. Ugdymo įvairovės stiprinimas siekiant įtraukties.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Ne mažiau kaip 90 proc. stebėtų pamokų „Kolega – kolegai“ protokoluose bus fiksuoti 3–5 ugdymo įvairovės atvejai.
	1.3. Plėtoti fenomenais grįsto bei STEAM ugdymo patirtis siekiant įtraukiojo ugdymo dalykų pamokose.	1.3.1. Fenomenais grįsto ugdymo planavimo dirbtuvės.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	Formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas	Vasario, rugpjūčio mėn.	90 proc. mokytojų organizuos po 2 temine integracija paremtas veiklas.
		1.3.2. Integruoto ugdymo organizavimas.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas	Visus metus	90 proc. mokytojų organizuos po 2 temine integracija paremtas veiklas.

		1.3.3. Dalijimasis fenomenais grįsto ugdymo patirtimi metodinėse grupėse.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas	Gegužės, gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pristatys savo idėjas metodinėse grupėse, mokyklos svetainėje, FB paskyroje.
		1.3.4. Asmeninių projektinių darbų įgyvendinimas 7 kl. klasėse.	Administracijos posėdžių protokolai	Formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas	Visus metus	Ne mažiau kaip 20 mokinių įgyvendins asmeninius projektinius darbus. 20 proc. darbų STEAM tematika.
		1.3.5. Metinių projektinių darbų įgyvendinimas 5-8 kl.	Administracijos posėdžių protokolai	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Visus metus	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių įgyvendins asmeninius projektinius darbus.
		1.3.6. Dalyvavimas Vilniaus Gedimino technikos universiteto programoje „Ateities inžinerija“.	Metodinės grupės posėdžių protokolai, bendradarbiavimo sutartis	Dalykų mokytojai	Visus metus	Ne mažiau kaip 5 mokiniai ištrauks į programos veiklas, parengs 3 tiriamuosius darbus. Programą mokykloje įgyvendins 3 mokytojai.
		1.3.7. STEM School Label platformos naudojimas.	Salduvės progimnazijos tinklalapis, STEM School Label platforma	STEM mokyklos veiklos tobulinimo grupė	Visus metus	STEM School Label platformoje bus pateikta ne mažiau kaip 20 patirties įrodymų. Veiklos atitiks STEM mokyklos ekspertės ženklelio vertinimą.

		1.3.8. STEAM veiklų organizavimas.	Administracijos posėdžių protokolai	STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė	Visus metus	Bus organizuota ne mažiau kaip viena STEAM diena, ne mažiau kaip dvi kitos STEAM veiklos.
2. Pedagoginių kompetencijų stiprinimas.	2.1. Stiprinti mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrą.	2.1.1. Stažuočių organizavimas ir vykdymas VIP mokyklų tinklo narėms.	Direktoriaus įsakymas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Vasario-lapkričio mėn.	Bus suorganizuotos ne mažiau kaip 3 stažuotės kitų šalių mokyklų pedagogams, ne mažiau kaip 15 proc. pedagogų ištrauks į dalijimąsi patirtimi; ne mažiau kaip 8 progimnazijos pedagogai tobulins kompetencijas 2 dienų mini stažuotėse VIP tinklo mokyklose. Įvyks ne mažiau kaip 5 teminės virtualios sąšaukos, kurių metu bus pristatyta progimnazijos patirtis Lietuvos mokykloms.
		2.1.2. Lietuvos mokyklų VIP tinklo forumas.	Direktoriaus įsakymas	Direktorius	Vasario mėn.	Forume dalyvaus ne mažiau kaip 100 dalyvių iš Lietuvos mokyklų ir ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos pedagogų.
		2.1.3. Mokytojų ir mokytojo padėjėjų	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	Formaliojo ugdymo ir pagalbos	Balandžio, lapkričio mėn.	Įvyks ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo veiklos. Mokytojų

		bendradarbiavimo praktikų dirbtuvės.		mokiniui skyriaus vedėjas.		padėjėjai kartą per mėnesį dalinsis patirtimi tarpusavyje.
		2.1.4. Ugdymo įvairovės (veiklų, metodų) idėjų mugės.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kartą per pusmetį	Idėjomis pasidalins ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų.
		2.1.5. Pamokų stebėjimo ir aptarimo veiklų vykdymas.	Administracijos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stebės vieni kitų pamokas progimnazijoje, bent 20 proc. mokytojų organizuos atviras pamokas miesto pedagogams bei dalyvaus kitų mokytojų pamokose.
	2.2. Plėtoti mokytojų lyderystės, kognityvinės ir profesinės elgsenos sričių kompetencijas.	2.2.1. Kvalifikacijos tobulinimo veiklos, skirtos stiprinti įtraukiojo ugdymo kompetencijas.	Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai	Direktorius	Visus metus	Kvalifikacijos tobulinimo veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų, mokytojų pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų.
		2.2.2. Patirties sklaida UD mokymuisi prieigos taikymo srityje.	Metodinių grupių protokolai	Metodinė taryba	Birželio mėn.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinsis patirtimi, susijusia su UD mokymosi prieigos taikymo praktika ugdymo procese.
		2.2.3. APT sistemos veiklų stebėsena orientuojantis į visų	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Metodinė taryba	Visus metus	Bus įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. APT veiklų (7 etapai). Individualių pokalbių

		bendruomenės narių poreikius.				metu 90 proc. mokytojų instrumentu „APT ratas“ įsivertins APT patirtis, sistemingai planuos profesinio tobulėjimo veiklą.
		2.2.4. Mokytojų nuostatų stiprinimas įtrauktis tematika taikant <i>Forum teatro</i> metodą.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	Direktorius	Vasaris, spalio	Praktikumuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos pedagogų. Ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų taikys įgytas patirtis ir jomis dalinsis metodinių grupių pasitarimų metu.
2.3. Tobulinti mokytojų emocinės-motyvacinės srities kompetencijas.	2.3.1. Mokytojų ir kitų darbuotojų mikroklimato stebėseną.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	Formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas	Kovo, lapkričio mėn.	„Emometro“ apklausa bus atliekama du kartus per metus.	
	2.3.2. Mokytojų emocinės gerovės užsiėmimai.	Direktoriaus įsakymas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Įvyks 2 emocinės gerovės užsiėmimai, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų.	
	2.3.3. Mokytojų knygų klubo „MoLIS“ veiklos.	Mokyklos svetainė, FB paskyra	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Paskutinį mėnesio trečiadienį	Į MoLIS veiklą įsitrauks trečdalis mokytojų; bus aptarta 12 perskaitytų knygų.	

	2.4. Diegti nuolatinio tobulėjimo (NT) sistemą.	2.4.1. Dalyvavimas mokymuose, konsultacijose, refleksijose (TŪM projektas).	Administracijos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų susitrauks į mokymus/konsultacijas/refleksijų praktikumus.
		2.4.2. Kompetencijų tobulinimas dalyvaujant tarptautinėse stažuotėse/kursuose.	Direktoriaus įsakymas	Projektų koordinatorius	Visus metus	3 pedagogai aplankys 2 švietimo įstaigas Nyderlandų karalystėje, ne mažiau kaip 15 – Lietuvos mokyklas. 6 pedagogai dalyvaus tarptautiniuose kursuose ir 4 darbo stebėjimo vizituose.
		2.4.3. Pedagogų kūrybinės dirbtuvės kuriant <i>Vieno lapo mokyklos strategiją</i> .	Mokyklos tarybos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Balandžio-gegužės mėn.	Kūrybinėse dirbtuvėse dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų, bus sukurta <i>Vieno lapo mokyklos strategija</i> .
		2.4.4. NT praktikų išbandymas 1-8 kl. dalykų pamokose siekiant apibrėžti efektyvias veiklas.	Metodinių grupių pasitarimų protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Ne mažiau kaip 10 mokytojų savo patirtis pristatys mokytojų tarybos posėdžio metu. Bus sukurta NT sistemos gairės.
		2.4.5. NT praktikų taikymas 1-8 klasių bendruomenėse.	Mokyklos tarybos posėdžio protokolai	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Vasario-gruodžio mėn.	Visi 1-8 kl. mokiniai klasės valandėlių metu kels tikslus, kurs vizualizacijas stenduose.

		2.4.6. Dalijimasis patirtimi su Šiaulių miesto Bendrojo ugdymo mokyklomis.	Direktoriaus įsakymas	Direktorius	Gegužės mėn.	Konferencijos metu 2-3 mokytojai pristatys savo patirtis taikant NT metodiką Šiaulių miesto Bendrojo ugdymo mokykloms.
3. Tikslingų socialine partneryste grįstų veiklų plėtojimas orientuojantis į mokinio individualią pažangą.	3.1. Įgyvendinti tarptautinių projektų veiklas.	3.1.1. Dalyvavimas „Erasmus+“ KA1 projekte „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“.	Direktoriaus įsakymai, administracijos posėdžių protokolai	Projektų koordinatorius	Visus metus	Įvyks 50 proc. planuotų projekto veiklų.
		3.1.2. eTwinning projektų rengimas, vykdymas.	Direktoriaus įsakymai, administracijos posėdžių protokolai	Projektų koordinatorius, mokytojai	Visus metus	Įvykdyti ne mažiau kaip 2 eTwinning projektai.
		3.1.3. Progimnazijos patirties sklaida apie tarptautinių projektų įgyvendinimą.	Administracijos posėdžių protokolai	Projektų koordinatorius	Birželio mėn.	Progimnazijos patirtis tarptautiniu lygmeniu bus pristatyta bent du kartus per metus.
		3.1.4. Erasmus+ projekto įtraukiojo ugdymo tema parengimas.	Paraiška	Projektų koordinatorius	Vasario mėn.	Bus parengtas projektas.
	3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.	3.2.1. Ugdomojo projekto „Čiurlionio pasaulis: tarp garsų ir spalvų“ projekto veiklų įgyvendinimas.	Ugdomojo projekto grupės planas, direktoriaus įsakymai	Ugdomojo projekto mokyklos veiklos tobulinimo grupė	Keturis kartus per metus	Projektinių veiklų metu socialinių partnerių erdvėse visi mokiniai ugdysis ir įsivertins kompetencijas (PAAUK, AUGU).
		3.2.2. Fizinio ugdymo užsiėmimų organizavimas Šiaulių	Ugdymo planas, direktoriaus įsakymai	Direktorius	Pagal pamokų tvarkaraštį	Visi 3–8 kl. mokiniai kartą per savaitę dalyvaus fizinio ugdymo užsiėmimuose

		lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.				Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.
		3.2.3. Socialinių kompetencijų ugdymo ir ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Virtualus SKU kalendorius, direktoriaus įsakymai, dienoraščiai PAAUK, AUGU	Karjeros specialistas	Visus metus	Visi mokiniai surinks nustatytą socialinių valandų skaičių veiksmo, karitatyvinėse ir pagalbos veiklose, visi mokiniai dalyvaus bent viename profesinio veiklinimo užsiėmime.
		3.2.4. Klasių kryptių įgyvendinimas dalyvaujant socialinėje partnerystėje ir ugdantis už mokyklos ribų.	Direktoriaus įsakymai, mokyklos interneto svetainė ir <i>Facebook</i> paskyra	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Visus metus	Visos 1–8 kl. įgyvendins klasės kryptis, 5-8 kl. – bendradarbiaudamos su socialiniais partneriais. Kiekviena klasė patirtimi dalinsis mokinių konferencijoje.
		3.2.5. Neformaliojo švietimo veiklų plėtra įtraukčiai didinti.	Administracijos posėdžių protokolai	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Balandžio mėn.	Atlikta mokinių apklausa apie neformaliojo švietimo kokybę, viena NU veikla pritaikyta įvairių poreikių turintiems mokiniams.
4. Ugdymuisi palankių aplinkų	4.1. Stiprinti socialinės emocinės ir	4.1.1. Projekto „Sveika mokykla“ veiklų įgyvendinimas.	Administracijos posėdžių protokolai	Formaliojo ugdymo ir pagalbos	Projekte numatytu dažnumu	Parengtas projektas „Sveika mokykla“, įgyvendinta ne mažiau

kūrimas orientuojantis į universalaus dizaino mokymuisi principus.	sveikos gyvensenos (SESG) kompetenciją.			mokiniui skyriaus vedėjas		kaip 90 proc. metinių veiklų (10).
		4.1.2. Mokinių mikroklimato stebėseną „Termometro“ įrankiu ir duomenų analizę.	Mokytojų tarybos	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Kartą per mėnesį	2 kartus per metus atlikta progimnazijos „Termometro“ duomenų analizė, pateiktos išvados ir rekomendacijos klasių vadovams, priimti sprendimai dėl emocinio mikroklimato gerinimo.
		4.1.3. Tarptautinės apdovanojimų programos DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) veiklos.	Direktoriaus įsakymas	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Visus metus	Ne mažiau kaip 20 proc. programos dalyvių įgyvendins savo tikslus.
		4.1.4. Sportinės krypties neformalios veiklos pasirinkimas.	Klasių vadovų sistemos duomenys, mokinių registro duomenys	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Visus metus	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių rinksis sportinės krypties neformaliojo ugdymo užsiėmimus.
		4.1.5. Dalyvavimas sportinės krypties konkursuose.	Meninio ir fizinio ugdymo mokytojų metodinės grupės protokolai	Fizinio ugdymo mokytojai	Visus metus	Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių dalyvaus sportinės krypties konkursuose.
		4.1.6. Tarpmokyklinio sportinio renginio organizavimas.	Direktoriaus įsakymas	Fizinio ugdymo mokytojai	Visus metus	Bus inicijuota sveikata stiprinanti edukacinė veikla/renginys tarp miesto mokyklų.
	4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę	4.2.1. Pilietiškumo puoselėjimo renginiai.	Direktoriaus įsakymas	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Sausio-kovo mėn.	Per metus įvyks ne mažiau kaip du

telkiančias veiklas.					pilietiškumo puoselėjimo renginiai.
	4.2.2. Bendruomenės šventė „Meno ir sporto sintezė Salduvėje“.	Direktoriaus įsakymas	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Birželio mėn.	Visų klasių bendruomenės organizuos veiklas.
	4.2.3. Mokyklos gimtadienio savaitė.	Direktoriaus įsakymas	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Spalio mėn.	Visų klasių bendruomenės inicijuos bent po 1 veiklą.
	4.2.4. Neformalių bendruomenės veiklų inicijavimas ir dalyvavimas jose.	Mokyklos svetainė, FB paskyra	Mokyklos veiklos tobulinimo grupės	Visus metus	Per metus bus įgyvendintos ne mažiau kaip 4 bendruomenės iniciatyvos.
	4.2.5. Bendruomenės sveikatingumo dienos.	Direktoriaus įsakymai	Sveikatingumo mokyklos veiklos tobulinimo grupių	Gegužės mėn.	Bus suorganizuota bent viena bendruomenės sveikatingumo diena.
	4.2.6. Tėvų forumo organizavimas įtraukties tema.	Direktoriaus įsakymas	Administracija	Kovo mėn.	Bus suorganizuotas bent vienas tėvų forumas įtraukties nuostatų formavimui. Forume dalyvaus ne mažiau kaip 10 proc. mokinių tėvų.