

I. 2025–2026 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

- 2025–2026 mokslo metais Šiaulių Salduvės progimnazija kryptingai veikė šiose srityse:
 - Mokinių akademinių pasiekimų, individualios pažangos ir savivaldaus mokymosi stiprinimas;
 - Mokytojų profesinio tobulėjimo, kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo kultūros plėtojimas;
 - Įtraukiojo ugdymo stiprinimas, švietimo pagalbos sistemos tobulinimas ir mokinių gerovės užtikrinimas;
 - STEAM ugdymo, tiriamosios veiklos, inžinerinių, technologinių ir skaitmeninių kompetencijų plėtra;
 - Projektinio, patyriminio ir kompetencijomis grįsto ugdymo plėtojimas;
 - Mokinių fizinės, emocinės ir socialinės sveikatos stiprinimas bei prevencinių veiklų įgyvendinimas;
 - Socialinių, pilietinių ir karjeros kompetencijų ugdymas;
 - Kultūrinio ugdymo, kūrybiškumo ir tautinio tapatumo stiprinimas;
 - Tarptautiškumo plėtra vykdant „Erasmus+“ ir eTwinning projektus;
 - Vaiko individualios pažangos sistemos vystymas ir gerosios patirties sklaida;
 - Kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ diegimas;
 - Šiuolaikiškų, saugių ir įtraukių ugdymo aplinkų kūrimas.

2. 2025–2026 m. m. mokinių pažangumas siekė 100 procentų. 1–4 klasėse – 13,9 proc. mokinių mokslo metus baigė su pagyrimu. Aukštesniu lygiu mokėsi 12,8 proc., pagrindiniu – 46 proc., patenkinamu – 29,4 proc., 11,8 proc. – slenkstiniu lygiu. 5–8 klasės – 4,3 proc. mokinių mokslo metus baigė su pagyrimu. Aukštesniu lygiu mokėsi 5 proc., pagrindiniu – 27,7 proc., patenkinamu – 41,8 proc., slenkstiniu – 24,4 proc. Šie rezultatai rodo, kad pradinių klasių mokiniai dažniau pasiekė aukštesnį mokymosi lygį ir baigė mokslo metus su pagyrimu, o vyresnėse klasėse išlaikytas stabilus pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius lyginant su 2024–2025 m. m. duomenimis, tačiau reikia papildomų priemonių aukštesniojo lygio siekiantiems mokiniams skatinti. Skirtumai tarp klasių pakopų atspindi skirtingus ugdymo iššūkius ir brandos ypatumus.

2026 m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo ir matematikos pasiekimų patikrinime. 4 kl. NMPP dalyvavo 66 mokinių iš 67 (99 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 65,4 skaitymo – 67,9. Pagal matematikos mokymo(si) turinio sritį stipriausia – modeliai ir ryšiai (78,5 proc.), silpniausia sritis – skaičiai ir skaičiavimai (59,7 proc.). Skaitymo stiprioji sritis – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (71,9 proc.), silpnoji sritis – žinios ir supratimas (66,2 proc.).

8 kl. NMPP dalyvavo 79 mokiniai iš 81 (98 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 45,7, skaitymo – 72,7. Pagal veiklos sritį stipriausia matematikos sritis – duomenys ir tikimybės (55,5 proc.), silpniausia – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (19,2 proc.), skaitymo stiprioji sritis – žinios ir supratimas (81,4 proc.). Silpnoji sritis – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (60,8 proc.). Išskirtos stipriosios ir silpnosios pasiekimų sritys sudaro sąlygas tikslingai susitelkti į pasiekimų gerinimą. Išbandant įvairias mokymo(si) strategijas, priemones, šaltinius, jų duomenys bus analizuojami siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

Išryškėjusios stipriosios ir silpnosios sritys sudaro prielaidas tikslingai planuoti ugdymo tobulinimą ir remiantis duomenimis pagrįstais sprendimais mokinių pasiekimams gerinti.

Taip pat Šiaulių Salduvės progimnazija dalyvavo pilotiniame gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo NMPP bei tarptautiniame skaitymo gebėjimų tyrime PIRLS.

3. 2025–2026 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė vykdė mokyklos veiklos kokybės analizę ir organizavo plačiojo audito apklausą mokyklos bendruomenei. Apklausoje dalyvavo 39 pedagogai (apklausa vykdyta platformoje apklausa.lt). Atlikta duomenų analizė padėjo išskirti tobulintinas mokyklos veiklos sritis: asmenybės tapsmą, mokinio pasiekimus ir pažangą, ugdymo(si) organizavimą, mokymąsi bei bendradarbiavimą su tėvais. Analizės rezultatai parodė, kad didžiausias dėmesys ateityje turėtų būti skiriamas mokinių asmenybės ugdymui, saviraiškos galimybių plėtojimui, atsakomybės, savivertės ir bendrųjų kompetencijų stiprinimui. Remiantis gautais duomenimis, 2026–2027 m. m. giluminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkta

sritis	1.1.1.	Asmenybės	tapsmas.
--------	--------	-----------	----------

Pagal Metodinės tarybos parengtą pamokos įsivertinimo įrankį „Pamokos tinklelis“, kuriame išskirti įsivertinimo kriterijai (uždavinys/rezultatas, kompetencijos, medžiaga, metodai, vertinimas, aplinka), mokytojai tris kartus per metus įsivertino pamokose vyraujančią paradigmą. Sėkmingiausiai įvertintos sritys (vertinant 0–3 balais) buvo: 1) mokymosi ištekliai – 2,73 (ištekliai susieti su gyvenimu, naudojami įvairūs mokymosi šaltiniai, mokymosi išteklius renka tiek mokytojas, tiek mokinys); 2) metodai – 2,62 (pasirenkami mokymosi metodai, skatinantys mokinius būti aktyviais pamokos dalyviais, dominuoja aktyvūs metodai ir mokymasis bendradarbiaujant); 3) kompetencijų ugdymas – 2,57. Pagal sutartą sistemą kiekvienas mokytojas du kartus per metus stebėjo kolegų pamokas, jas demonstravo kolegoms ir kartu aptarė sėkmes bei tobulintinus aspektus. Tobulintinos sritys, remiantis mokytojų įsivertinimu, yra vertinimas – 2,2 (mokytojams trūksta patirties ir žinių apie metodus, leidžiančius nuosekliai vertinti ne tik akademines žinias, bet ir kompetencijas, orientuotas į kiekvieno mokinio individualią pažangą), ir aplinka – 2,25 (progimnazijoje trūksta mokymuisi palankių, funkcionalių erdvių).

4. 2025–2026 mokslo metais toliau kryptingai plėtojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (APT). Mokslo metų tikslas buvo sistemingai gerinti mokinių akademinį pasiekimą, mažinti žemą pasiekimų lygį ir stiprinti kiekvieno mokinio individualią pažangą. Pagrindinės metų APT kryptys apėmė mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, žemų pasiekimų lygio mažinimą, pamokos kokybės gerinimą, profesinę bendradarbiavimo kultūrą, mokinio atsakomybės už mokymąsi stiprinimą. APT modelis buvo įgyvendintas etapais: dokumentų ir kitų šaltinių skaitymu, stebėjimu ir aptarimu; esminių idėjų fiksavimu mokytojo APT segtuve kaip individualia veikla; savo praktikos reflektavimu, veiklos stebėjimu ir tyrimu bei eksperimentavimu; patirties dalijimusi su kolegomis, įskaitant du stebėjimus pamokose per pusmetį, pokalbius ir patirties mainus; reflektavimu ir pokalbiu su kuratoriumi kartą per pusmetį; galiausiai mokytojų gebėjimų ir įgūdžių įsivertinimu naudojant instrumentą „APT Ratas“. Pedagogai kartą per mėnesį dalijosi įžvalgomis APT grupelėse po 3–4 žmones. Du kartus per metus kiekvienas mokytojas dalyvavo individualiuose pokalbiuose su kuratoriumi, kurių metu apmąstė sėkmes, iššūkius ir gavo konstruktyvų grįžtamąjį ryšį.

5. 2025–2026 mokslo metų metodinių grupių veikloje daug dėmesio buvo skiriama ugdymo įvairovės, mokinių pasiekimų vertinimo tobulinimui, tarpdalykinės integracijos ir grįžtamojo ryšio sistemų analizei. Mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi bei ieškojo praktinių sprendimų, kaip efektyvinti mokymosi procesą ir ugdyti mokinių kompetencijas. Visi mokytojai peržiūrėjo ir koregavo mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimo aprašus. Buvo ypatingai pabrėžtas kompetencijų vertinimo ir įtraukties poreikis, integruojant universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus. Aptartos fenomenais grįsto ugdymo organizavimo galimybės, vykdyta diskusijų apie įtrauktį, mokinių įsitraukimą ir refleksijos kultūros stiprinimą. Mokytojai keitėsi gerąja patirtimi metodinių grupių susirinkimuose. Teminiuose pasidalijimuose ir pranešimuose nagrinėtos temos: Diskusijos „Gabių mokinių ugdymas“ (Mokytojai, dirbantys „Gabių mokinių akademijoje“, dalinasi gerąja patirtimi.) „Metodai ir būdai, motyvuojantys mokinių mokytis ir patirti sėkmę“; „Ugdymas pamokoje – visiems ir kiekvienam“, „Įtrauktis ir skirtumai“, vertinimo sistemų taikymo iššūkiai, grįžtamojo ryšio integravimas pamokose, mokinių įsivertinimo galimybės, CLIL metodikos taikymas, integruotų pamokų planavimas ir refleksija. Tarpdalykinė integracija sulaukė daug dėmesio tiek veiklų planavimo, tiek integruotų pamokų patirties dalijimosi metu. Mokytojai analizavo

įvykusių renginių rezultatus, aptarė mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose ir mokyklos, nacionaliniuose bei tarptautiniuose projektuose, planavo naujus stendinius pranešimus, organizavo STEAM ir eTwinning veiklas.

6. 2025–2026 mokslo metais toliau buvo stiprinamas STEAM ugdymas ir diegiama gamtamokslinio ugdymo kultūra, integruojant inžinerinių bei IT kompetencijų ugdymą. 1–8 klasių mokinių gamtos mokslų pamokose sistemingai vykdoma tiriamoji veikla, naudojant gamtos mokslų ir technologijų metodines priemones. Progimnazijoje aktyviai veikė STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, jungianti skirtingų sričių mokytojus. Išskirtinis dėmesys skirtas STEAM integracijai į formalųjį ugdymą, projektinei veiklai, partnerystėms su aukštosiomis mokyklomis ir švietimo centrais bei mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo IT būreliuose, mokėsi naudotis gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis gamtos mokslų ir matematikos pamokose. 1–4 klasių mokiniams buvo įgyvendinamos STEAM krypties veiklos, dalyvauta edukacijose „Spalvų vilkelis“, „Nepažintas mikropasaulis: pamatyk nematomą“, „Garso ir vaizdo mikrovaldiklių programavimas“ ir „Optiniai žaislai: gaminame dekoruotą sukutį“. Mokiniai dalyvavo STEAM Junior programose „Mokslinė ekspedicija“ ir „Misija STEAM“ Šiaulių Techninės kūrybos centre. Dalyvavo patyriminėje laboratorijoje „SAUGUS, AKTYVUS IR SVEIKAS“, kuriame per STEAM veiklas mokėsi saugios, aktyvios ir sveikos gyvensenos.

Mokiniai dalyvavo STEAM edukacijose „3D pasaulis“, „Mikrokristalai“, „Kristalų mikropasaulis“ ir „Uogienės maistinių, cheminių bei fizinių parametrų nustatymas“ VUŠA STEAM centre bei Šiaulių Techninės kūrybos centro organizuotoje STEAM programoje „Kosminė Odisėja“. Didelis dėmesys skirtas programavimo ir robotikos įgūdžių ugdymui. VUŠA STEAM centre mokiniai dalyvavo edukacijose „Roboto konstruktorius“, „Garso ir vaizdo valdiklių programavimas“, „Mikrobit mikrovaldiklių programavimas“ bei „Robotų programavimas, navigacija labirinte“, dirbo su Microbit ir Lego EV3 įrenginiais. Dalyvavo tarptautinėse robotikos varžybose „ROBOMŪŠIS 2025“. Renginyje mokyklą atstovavo 4 komandos – 8 mokiniai, varžėsi 5–8 klasių STEAM Challenge kategorijoje, viena komanda iškovojo III.

Progimnazijos mokiniai kūrė asmeninius fizikos, biologijos, matematikos ir informatikos projektus, dalyvavo projektinėse LEGO savaitėse ir plėtojo kūrybinius IT sprendimus. Įgyvendintas projektas „Ateities inžinerija“, kurio metu mokiniai, naudodamiesi VILNIUS TECH platforma, rengė projektinius darbus, du darbai pelnė prizines vietas.

Progimnazijos ketvirtokai dalyvavo praktinėse gamtos mokslų pamokoje mokyklos laboratorijoje, kurias vedė gamtos mokslų mokytoja Loreta kartu su laborante Monika. Praktinių darbų metu mokiniams teorines žinias pritaikė atlikdami tiriamuosius darbus. Mokiniai ne tik stebėjo gamtos reiškinius, bet ir patys planavo bei atliko bandymus, fiksavo rezultatus, juos analizavo ir darė išvadas. Tokios pamokos ugdė smalsumą, kritinį mąstymą, atsakingą požiūrį į tyrinėjimą bei padėjo geriau suprasti gamtos mokslų dėsningumus.

Visa ši veikla liudija sistemingą ir inovatyvų STEAM ugdymo stiprinimą, paremtą kūrybiškumu, tarpdalykine integracija, partneryste su aukštojo mokslo institucijomis, STEAM centrais ir šiuolaikinėmis technologijomis. Remiantis 2025 m. progimnazijos organizuotomis STEAM veiklomis ir STEAM ugdymo strategija, mokykla išlaikė suteiktą tarptautinį STEM mokyklos eksperto ženklelį.

Įgyvendinant projektus buvo ugdomos mokinių pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, socialinė ir pilietiškumo kompetencijos. Mokiniai mokėsi planuoti veiklą, rinkti ir sisteminti informaciją, pristatyti rezultatus, reflektuoti patirtį bei vertinti bendradarbiavimo svarbą.

Šeimos projektiniai darbai prisidėjo prie stipresnio mokyklos bendruomenės ryšio kūrimo, skatino mokinių motyvaciją bei leido ugdymo procesą sieti su autentiškomis šeimos ir gyvenimiškomis patirtimis.

7. 2025–2026 mokslo metais progimnazijoje įgyvendinta daug įvairių veiklų, skirtų stiprinti mokinių fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą. Sveikatinimo iniciatyvos buvo organizuojamos bendradarbiaujant su mokytojais, sveikatos specialiste, socialiniais pedagogais bei socialiniais partneriais. Visos šios veiklos skatino mokinius rūpintis savo sveikata, formavo sveikos gyvensenos įpročius, stiprino bendruomeniškumą ir emocinį atsparumą.

Per mokslo metus vyko įvairios fizinį aktyvumą skatinančios veiklos ir akcijos. Rugsėjo mėnesį mokyklos bendruomenė aktyviai prisijungė prie Tarptautinės dienos be automobilio iniciatyvos – mokiniai į mokyklą atvyko dviračiais, paspirtukais ar pėsčiomis, taip skatindami tvarų ir aktyvų gyvenimo būdą. Lapkričio mėnesį organizuota aktyvioji pertrauka „Just Dance ritmu“, kurios metu mokiniai aktyviai šoko, stiprino fizinę sveikatą, mažino stresą ir kūrė pozityvią atmosferą mokykloje. Sausį mokyklos bendruomenę subūrė renginys „Sniego diena“, kurio metu mokiniai dalyvavo judriosiose estafetėse, žaidimuose, kūrybinėse veiklose lauke ir vaišinosi karšta arbata. Šios veiklos skatino judėjimą, gerą emocinę savijautą bei bendravimą. Didelis dėmesys skirtas sveikos gyvensenos ir prevencinių įgūdžių ugdymui. Pirmųjų klasių mokiniai dalyvavo pamokėlėse „Sveiki dantukai“ ir „Švarios rankytės“, kuriose mokėsi taisyklingos burnos higienos ir rankų plovimo svarbos. Vyresnių klasių mokiniams vyko diskusijos apie sveiką mitybą, subalansuotą pietų lėkštę bei sveikus pasirinkimus kasdienybėje. Sausio ir vasario mėnesiais organizuotos pamokos apie spalvingą ir sveiką mitybą, kurių metu mokiniai mokėsi sąmoningai rinktis sveikatai palankius maisto produktus. Taip pat mokykloje buvo minima Europos sveikos mitybos diena – organizuotos viktorinos, TV prezentacijos ir publikacijos apie sveiką bei tvarią mitybą.

Svarbi sveikatos stiprinimo darbo grupės veiklų dalis buvo prevencinės pamokos apie saugumą, traumas ir žalingų įpročių žalą. Mokiniam vyko užsiėmimai apie pirmąją pagalbą, sporto metu patiriamus pavojus ir traumų prevenciją. Taip pat 4–8 klasių mokiniai dalyvavo prevencinėse pamokose apie psichoaktyvių medžiagų, alkoholio ir rūkymo žalą, kuriose ugdė kritinį mąstymą bei mokėsi priimti atsakingus sprendimus. Žiemos laikotarpiu mokyklos bendruomenei buvo pateikta informacija apie saugų elgesį žiemą, traumų prevenciją bei sveikatos saugojimą šalčio metu.

Daug dėmesio skirta emocinės sveikatos stiprinimui. Spalio 10-ąją mokykloje surengta akcija „Žalia šviesa gyvenimui“, skirta Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti. Mokyklos erdvės nušvito žalia spalva, vyko aktyvios pertraukos, kūrybinės veiklos, sensoriniai užsiėmimai ir savęs pažinimo veiklos, kurios skatino emocinę gerovę bei bendruomeniškumą. Sausio–vasario mėnesiais vyko lytinio švietimo pamokos, kurių metu mokiniai kalbėjosi apie paauglystės pokyčius, atsakingą požiūrį į savo sveikatą ir emocinę gerovę. Mokykla taip pat įsitraukė į projektą „EPA – emocinės paramos ambasadoriai mokykloje“, kurio metu mokinės tapo emocinės paramos ambasadorėmis ir prisidėjo prie psichologiškai saugios aplinkos kūrimo mokykloje. Mokytojai dalyvavo ir aštuntus metus veikiančio knygų skaitytojų klubo „MoLIS“ veiklose, šiais mokslo metais įvyko 6 knygų aptarimai. Mokslo metų pabaigoje mokiniai dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Vaiko sveika gyvensena šiandien – galimybės ir perspektyvos“, kur pristatė darbus emocinės gerovės tematika, ugdė pažinimo, tyrinėjimo bei viešojo kalbėjimo kompetencijas. 2025–2026 m. m. progimnazijoje tęsta tarptautinė DofE (The Duke of Edinburgh's International Award Program) programa, skatinanti mokinių lyderystę, ugdanti pasitikėjimą savimi, kūrybiškumą, iniciatyvumą, komandinio darbo įgūdžius, kritinį mąstymą, empatiją, atsakomybę, gyvenimiškus ir sveikatingumo įgūdžius. Programoje dalyvavo 10 mokinių, jie įvykdė asmeninius siekius, dalyvavo pačių suplanuotame žygyje, pasiekė numatytų asmeninių tikslų.

Visos įgyvendintos veiklos prisidėjo prie mokinių fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo, ugdė atsakingą požiūrį į savo savijautą, skatino bendruomeniškumą bei kūrė saugią ir pozityvią mokyklos aplinką.

2025–2026 mokslo metų I pusmečio pabaigoje progimnazijoje buvo vykdytas 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas. Tyrime dalyvavo 59 pirmų klasių ir 69 penktų klasių mokiniai.

Pirmųjų apklausos rezultatai parodė, kad dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, klasėje turi draugų, yra laimingi, jiems patinka pamokų veiklos, mokytojos ir mokykloje vykdomi būreliai. Tačiau dalis mokinių nurodė, kad po pamokų jaučiasi pavargę, ne visada noriai eina į mokyklą ir ne visuomet spėja atlikti visas užduotis pamokų metu.

Penktųjų apklausos rezultatai rodo, kad dauguma mokinių mokykloje turi draugų, gerai sutaria su klasės draugais, sulaukia pagalbos iš mokytojų ir teigiamai vertina mokyklą bei mokytojų kolektyvą. Vis dėlto nemaža dalis mokinių nurodė, kad ne visada noriai eina į mokyklą, pamokų metu jiems trukdo triukšmas ir kiti pašaliniai veiksniai, o beveik pusė mokinių ne visada spėja atlikti visas

užduotis. Kaip tobulintinas sritis mokiniai išskyrė mokyklos fizines erdves, valgyklos sistemą bei pertraukų organizavimą.

Tyrimo duomenys rodo, kad ir toliau svarbu stiprinti pozityvų klasės mikroklimatą, socialinius emocinius įgūdžius, patyčių prevenciją, mokinių motyvaciją bei mokymosi pagalbą. Su tyrimo rezultatais supažindinti mokinių tėvai (globėjai) ir mokyklos bendruomenė, rezultatai aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdyje, numatytos tolesnės priemonės sėkmingai mokinių adaptacijai ir gerai savijautai mokykloje užtikrinti.

Didelis dėmesys skirtas patyčių prevencija – veiksmo savaitės „Be patyčių“ metu suorganizuotos klasės valandėlės, dalyvauta piešinių protmūšyje „Praleidžių progą pasityčioti“, kartu su mokiniiais dalyvauta konferencijoje „Išgirk kiekvieną – rūpinkis kiekvienu“, atliktas patyčių paplitimo tyrimas, kuris padėjo įvertinti situaciją mokykloje ir planuoti tolesnes prevencines priemones, stiprinant mokinių tarpusavio bendravimo įgūdžius ir sąmoningumą. Organizuoti klasių mikroklimato tyrimai 3 ir 5 klasėse, rezultatai pristatyti tėvams klasių susirinkimų metu, kartu ieškota ugdymuisi palankaus mikroklimato formavimo būdų.

8. 2025–2026 m. m. buvo toliau tikslingai ir kryptingai vykdomas socialinių kompetencijų ugdymas (SKU), skatinant mokinius dalyvauti tiek mokyklos, tiek mieste vykstančiose veiklose. Integruojantis į Šiaulių SKU sistemą mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti socialinėje-pilietinėje, savanorystės veikloje bei profesinio veiklinimo užsiėmimuose. Mokyklos inicijuojama socialinė-pilietinė veikla vyko 3 kryptimis: veiksmo (sporto renginiai, akcijos, projektai, žygiai ir kita aktyvi veikla), pagalbos (karitatyvinė veikla) ir kūrybiškumo (saviraiškos). Užmegzti nauji bendrystės ryšiai, tęstas bendradarbiavimas su esamais socialiniais partneriais. Visi renginiai ir išvykos buvo fiksuojamos virtualiame Šiaulių miesto SKU kalendoriuje. Mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuota TAMO dienyne, pirmojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje SKU buvo vertinamas įskaita arba neįskaita. Mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje ne tik mokykloje, bet ir aktyviai įsitraukė į miesto organizacijų inicijuotas savanorystės akcijas ir iniciatyvas: Jaunųjų gamtininkų centre, Kairių „Spindulėlio“, „Salduvės“, „Kregždutės“, „Drugelio“, „Ažuoliuko“ lopšeliuose-darželiuose, labdaringoje organizacijoje „Maisto bankas“, Kultūros centre, Raudonajame Kryžiuje, gyvūnų prieglaudoje „Šiaulių letenėlė“. Į mokinių socialinę-pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą (žodžiu ir raštu) mokiniai buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu. Planuojant SKU veiklą įgyvendinimą ir siekiant pamatyti stipriąsias bei tobulintinas sritis 5-8 kl. mokiniai kūrė savo karjeros planus, atskleidė norus ir į kurią profesinę kryptį kiekvienas linksta. 8 kl. mokiniams organizuotos individualios karjeros konsultacijos, pristatytos miesto gimnazijos, bendra priėmimo tvarka, Atvirų durų dienų datos, atskira priėmimo tvarka į Juliaus Janonio, Didždvario ir Simono Daukanto inžinerijos gimnaziją. Remiantis surinktais duomenimis ir konsultacijų metu gauta informacija, buvo kuriamos tikslinės mokinių grupės, kurių dydis – iki 15 mokinių. Tokiu būdu organizuojant socialines-pilietines veiklas buvo siekiama atsižvelgti į kiekvieno mokinio individualius poreikius profesinio orientavimo klausimais. Už socialinę-pilietinę veiklą aktyviausi mokiniai apdovanoti mokinių asamblėjos „Įpusėjus“ ir mokslo metų pabaigos šventės metu.

9. Progimnazijoje toliau sėkmingai vykdyta tradicinė veikla – ugdomasis projektas, skirtas aktualiai temai ir organizuojamas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 2025–2026 m. m. ugdomasis projektas „Gyva tautos dvasia“ buvo įgyvendintas integruojant etninės kultūros pažinimą į ugdymo procesą bei stiprinant socialinę partnerystę su miesto kultūros, meno ir švietimo įstaigomis. Projekto metu organizuotos keturios teminės ugdomosios dienos: „Tradicijos: šaknys, kurios jungia“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Žodžių galia: kalba kuria ateitį“ ir „Kūrybos DNR: tautos menas šiandien“. Veiklų metu mokiniai tyrinėjo šeimos ir tautos tradicijas, kūrė tradicijų medžius ir šeimos herbus, gilino istorinio atminimo suvokimą, dalyvavo edukacijose, viktorinose, kūrybinėse dirbtuvėse, susitiko su rašytojais, edukatoriais, menininkais bei muzikos atlikėjais. Aktyviai bendradarbiauta su Šiaulių miesto savivaldybės viešąja biblioteka, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešąja biblioteka, Šiaulių dailės galerija, Šiaulių 1-ąja muzikos mokykla ir kitais socialiniais

partneriais. Projektas sudarė galimybes mokiniams pažinti tautinį identitetą per patyriminį mokymąsi, kūrybinę raišką, kalbos, istorijos ir meno integraciją, stiprino bendruomeniškumą, kultūrinį sąmoningumą bei pagarbą tautos tradicijoms ir istorinei atminčiai. Po užsiėmimų mokiniai „AUGU“ segtuvuose įsivertino projekto metu tobulintas kompetencijas. Projektui įgyvendinti buvo suburta mokyklos veiklos tobulinimo grupė, sistemingai vykdyta projekto veiklų sklaida, medžiaga publikuota mokyklos socialiniuose tinkluose ir virtualiose galerijose, kaip ir kasmet parengta leidybai projekto veiklų knyga.

10. 2025–2026 m. m. progimnazijoje buvo plėtojama tarptautiškumo strategija, apimanti mokinių dalyvavimą tarptautinėse veiklose, mobilumuose, mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo kursuose, darbo stebėjimo vizituose. Progimnazija įgyvendino akredituotą „Erasmus+“ programos KA121 projektą, kurio biudžetas – 37 250 eurų. Projekto tikslai: gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti su užsienio mokyklų mokytojais; skatinti bendruomenės narius suvokti save kaip Lietuvos, Europos, pasaulio aktyvius piliečius, pažinti kitų šalių ypatumus, kultūrinį paveldą; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, siekti visuminio ugdymo. Projekto veiklos apėmė tiek mokinių mobilumus, tiek mokytojų darbo stebėjimo vizitus bei kvalifikacijos tobulinimo kursus įvairiose Europos šalyse.

2025–2026 m. m. penki pedagogai dalyvavo darbo stebėjimo vizituose. Gruodžio 1–5 d. progimnazijos gamtos mokslų mokytojos dalyvavo darbo stebėjimo vizite Vengrijoje, Zsámbék miestelyje esančioje Keresztelő Szent János Iskolaközpont mokykloje. Vizito metu pedagogės stebėjo įvairių dalykų pamokas, susipažino su mokyklos ugdymo praktika, taikomais metodais bei mokinių aktyvaus ugdymo formomis. Taip pat buvo aptartos 2026–2027 m.m. mokinių mobilumo galimybės ir tolimesnio bendradarbiavimo kryptys. Kovo 15-20 d. Salduvės progimnazijos muzikos mokytoja dalyvavo „Erasmus+“ mobilumo veiklose Italijoje, Gavorrano miestelyje I.C. „G. Falcone e P. Borsellino“ mokykloje. Vizito metu mokytoja susipažino su priimančios mokyklos ugdymo aplinka, darbo organizavimo principais, pedagogine kultūra ir taikomais mokymo metodais, vedė dvi muzikos pamokas 1-2 ir 3-5 klasių mokiniams bei jų mokytojams, stebėjo pamokas. Gegužės 18–21 d. pradinį klasių ir anglų kalbos mokytojos dalyvavo darbo stebėjimo vizite Volbromo mokyklos–darželio komplekse (Zespół Szkolno-Przedszkolny) Lenkijoje. Vizito metu mokytojos stebėjome įvairių dalykų pamokas – muzikos, lenkų ir anglų kalbų, matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų, fizinio ugdymo veiklas, bei edukacines dirbtuves, kuriose buvo taikomos šiuolaikinės technologijos ir robotikos priemonės.

Darbo stebėjimo metu stiprintos pedagogų profesinės ir tarpkultūrinės kompetencijos, dalintasi gerąja patirtimi, užmegzti ir plėtojami tarptautinio bendradarbiavimo ryšiai, aptartos tolimesnės mokinių ir mokytojų mobilumo galimybės. Įgyta patirtis prisidės prie ugdymo kokybės gerinimo ir inovatyvių ugdymo praktikų diegimo progimnazijoje.

Projekto metu penki pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose Vengrijoje, Italijoje, Čekijoje. Kovo 23-27 d. lietuvių kalbos mokytoja ir formaliojo švietimo skyriaus vedėja „Europass Teacher Academy“ anglų kalbos kursuose Vengrijoje, Budapešte. Kursų metu mokytojos tobulino anglų kalbos kalbėjimo ir bendravimo įgūdžius, dirbo grupėse su pedagogais iš Italijos ir Portugalijos, dalijosi profesine patirtimi. Gegužės 4-8 d. anglų kalbos mokytoja dalyvavo Erasmus+ kursuose apie dirbtinio intelekto integravimą į dalyko ir kalbos mokymą (CLIL metodiką) „AI for CLIL: Lesson Plans, Resources and Assessment Tools“. Mokymai vyko gegužės 4–8 dienomis Florencijos mieste, Italijoje. Kursų metu mokytoja gilino žinias apie DI taikymą ugdymo procese bei šiuolaikinių technologijų panaudojimą pamokose. Taip pat buvo stiprinami gebėjimai analizuoti mokinių pasiekimus ir teikti efektyvų grįžtamąjį ryšį naudojant DI technologijas. Didelis dėmesys skirtas CLIL metodikai, kuri leidžia vienu metu ugdyti tiek dalyko, tiek užsienio kalbos kompetencijas. Mokytojos ne tik stiprino kalbinius gebėjimus, bet ir susipažino su kitų šalių ugdymo praktika, aptarė mokinių motyvavimo, įtraukties ir bendradarbiavimo temas. Birželio 22-26 d.

istorijos ir informacinių technologijų mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose „*Game-Based Learning and Gamification in the Classroom*“ Prahoje. Kursų metu pedagogai susipažino su žaidybinio mokymosi ir ugdymo veiklų gamifikacijos principais, analizavo įvairius žaidimų tipus (vaidmenų, stalo, skaitmeninius ir kt.) bei jų taikymą ugdymo procese. Daug dėmesio skirta praktinei veiklai – dalyviai kūrė savo edukacinius žaidimus, išbandė jų kūrimo etapus nuo idėjos iki prototipo ir testavimo. Mokymai skatino kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir suteikė praktinių įrankių, kaip padaryti pamokas patrauklesnes ir labiau įtraukiančias.

Igyvendinti du mokinių mobilumai. Kovo 15–20 d. dešimt ketvirtokų dalyvavo Erasmus+ mobilume Italijoje, Gavorrano miestelyje, Istituto Comprensivo Statale „G. Falcone e P. Borsellino“ mokykloje. Mobilumo metu mokiniai tobulino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, pažino Italijos kultūrą bei dalyvavo patirtinio mokymosi veiklose. Jie lankė Gavorrano savivaldybę, susipažino su vietos istorija ir Pia de' Tolomei legenda, vyko į Pizą, kur lankė bokštą ir dalyvavo STEAM eksperimentų veiklose, dalyvavo robotikos pamokoje, Gavorrano kasyklų ir gamtos parko edukacijose, lankėsi Teatro delle Rocce bei Follonica pajūryje. Taip pat mokiniai gamino tradicinį itališką patiekalą tortello, dalyvavo edukacijose su gyvūnais asociacijoje „AsiniAmo“ ir lankė Castiglione della Pescaia miestelį. Mobilumas stiprino mokinių kultūrinį sąmoningumą, savarankiškumą, komandinio darbo įgūdžius bei tarpkultūrinę patirtį.

Balandžio 20–24 d. aštuoni šeštokai dalyvavo Erasmus+ projekto „Active Youth – Active Europe“ mobilumo veiklose Strasbūre kartu su mokiniais iš Ispanijos ir Vokietijos. Mobilumo tikslas – pažinti Europos Sąjungos institucijas, jų veiklą bei sprendimų priėmimo procesus, stiprinant mokinių tarpkultūrinį supratimą, komunikavimo užsienio kalbomis, kritinį mąstymą ir aktyvų pilietiškumą. Mokiniams vyko edukacinis vizitas Europos Parlamente, kur jie susipažino su teisėkūros procesu ir lankėsi posėdžių salėje „Hemicycle“, taip pat dalyvavo Le Vaisseau mokslo centro veiklose. Jie atliko grupines užduotis, kūrybines ir refleksines veiklas, interviu, pristatymus. Mobilumas stiprino bendradarbiavimo, komunikavimo, kūrybiškumo ir europinio sąmoningumo kompetencijas bei skatino mokymąsi per patirtį tarptautinėje aplinkoje.

2025–2026 mokslo metais progimnazija priėmė ir tarptautinius svečius. Lapkričio 10–14 d. Salduvės progimnazijoje vyko tarptautinė savaitė, kurioje dalyvavo 14 mokinių iš Slovakijos (Základná škola s materskou školou mokyklos) ir Italijos (Istituto Omnicomprensivo „Sammy Basso“ mokyklos). Mokinius lydėjo keturi mokytojai, o dar du mokytojai iš Italijos atvyko darbo stebėjimo vizitui. Vizitai finansuojami Erasmus+ programos. Mokinių mobilumo tikslas – tobulinti komunikavimo užsienio kalba, bendradarbiavimo, kultūrinio sąmoningumo, kūrybiškumo ir problemų sprendimo kompetencijas, gilintis į tvarumo temas bei ieškoti realių aplinkosauginių sprendimų. Kiekvienas mažas žingsnis prisideda prie „žalesnės“ ateities ir planetos išsaugojimo. Mokiniai dalyvavo komandos formavimo veiklose, stebėjo pamokas, dalyvavo konferencijoje „Green Vibes“, lankėsi Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode, aplankė Kryžių kalną, ekskursijos Vilniuje metu susipažino su Vilniaus įkūrimo istorija, lankėsi Lukiškių kalėjimo muziejuje. Lydintys ir darbo stebėjimo vizitui atvykę mokytojai taip pat aktyviai įsitraukė į profesines veiklas: susitiko su progimnazijos direktore, kuri pristatė mokykloje veikiančias sistemas, mokyklos valdymo modelį; socialinės pedagogės supažindino su Vaiko gerovės komisijos veikla ir taikomais pagalbos būdais; sensorinio kambario specialistė pristatė sensorinio kambario galimybes bei praktinį taikymą; svečiai stebėjo įvairių dalykų pamokas ir aptarė taikomas mokymo strategijas; lankėsi Šiaulių lopšelyje–darželyje „Drugelis“, kur susipažino su mažiausiųjų ugdymo procesu, lankėsi grupėse ir stebėjo veiklas.

Kovo 9–13 d. progimnazijoje vyko Erasmus+ darbo stebėjimo vizitas, kuriame dalyvavo dvi mokytojos iš Lenkijos ir keturi mokytojai Turkijos. Vizito metu svečiai susipažino su mokyklos valdymu, ugdymo sistemomis, vaiko individualios pažangos ir gerovės užtikrinimo modeliais, stebėjo įvairių dalykų pamokas bei aktyviai įsitraukė į ugdymo procesą. Jie lankė sensorinį kambarį,

Šiaulių jaunųjų gamtininkų centrą, dalyvavo edukacijoje su kinologe, taip pat aplankė Kryžių kalną ir kitas Šiaulių miesto vietas. Vizitas skatino profesinį dialogą, gerosios patirties mainus ir tarptautinį bendradarbiavimą, stiprinant ugdymo kokybę bei tarpkultūrinį supratimą.

Gegužės 24–29 d. progimnazijoje lankėsi 7 mokiniai ir 3 mokytojos iš Italijos, Istituto Comprensivo Statale „G. Falcone e P. Borsellino“. Mobilumo metu kartu su partneriais buvo tęsiamos eTwinning projekto „Time Capsule: A Journey between History, Art and Music“ veiklos, stiprinančios mokinių tarpkultūrines, komunikavimo, kūrybiškumo ir pilietiškumo kompetencijas. Savaitės metu mokiniai dalyvavo kūrybinėse, STEAM ir edukacinėse veiklose progimnazijoje, Šiauliuose ir Vilniuje: mediatyvaus piešimo, gestų kalbos, šokių, gamtos ir tvarumo dirbtuvėse, STEAM konferencijoje, edukacijose Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Chaimo Frenkelio viloje, „Rūtos“ šokolado muziejuje bei Vilniaus kultūros ir istorijos objektuose. Veiklos skatino kūrybiškumą, bendradarbiavimą, kultūrinį pažinimą ir patirtinį mokymąsi. Mobilumas baigėsi bendru atsisveikinimo renginiu, o dalyviai išsivežė tarpkultūrinės patirties ir bendrystės įspūdžius.

Gegužės 7 d. Dainų progimnazijoje vyko Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų Erasmus+ mokinių mobilumo sklaidos renginys „Keliauk. Patirk. Dalinkis.“, skirtas dalintis tarptautinio mobilumo patirtimis ir stiprinti mokinių komunikavimo, bendradarbiavimo bei kultūrinę kompetenciją. Renginyje dalyvavo kelių miesto mokyklų komandos, kurios pristatė savo Erasmus+ patirtis, įspūdžius ir atradimus, o mokiniai rotuodami tarp stotelių atliko kūrybines ir interaktyvias užduotis. Metų pabaigoje mobilumo dalyviai taip pat dalyvavo kasmetinėje mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“, kur pristatė savo mobilumo patirtis, jas apibendrino ir reflektavo, kūrė plakatus bei dalijosi įspūdžiais su klasės draugais. Šios veiklos skatino bendruomeniškumą, tarpkultūrinį pažinimą ir mokinių motyvaciją domėtis tarptautinėmis patirtimis bei naujais iššūkiais.

2025–2026 mokslo metais tarptautinės veiklos ne tik stiprino mokinių ir mokytojų gebėjimus veikti tarpkultūrinėje aplinkoje, bet ir prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, naujų patirčių integravimo į mokyklos veiklą bei bendruomenės tarptautinio sąmoningumo augimo. Tarptautiškumas tapo neatsiejama progimnazijos kultūros dalimi, o įgyta patirtis – vertingu pagrindu tolesniam bendruomenės tobulėjimui. 2026 m. patvirtintas ketvirtas akredituotas „Erasmus“ projektas bendrojo ugdymo srityje, jo biudžetas – 36 600 eurų. Projekte numatytos veiklos: darbo stebėjimo vizitai (3-5 dalyviai) kvalifikacijos kėlimo kursai (5-7 dalyviai), mokinių grupės mobilumas (12-18 dalyvių, dvi grupės). Projekto trukmė – 15 mėnesių.

Plėtojant tarptautiškumo kultūrą progimnazijoje įgyvendinami ir eTwinning projektai, kurie skatina tarpkultūrinį bendravimą, ugdo kalbines, kūrybines bei skaitmenines kompetencijas.

2025 m. gruodžio mėn. aštuoni šeštokai prisijungė prie tarptautinio eTwinning projekto, sujungusio Lietuvos, Ispanijos ir Vokietijos mokyklas bendram mokymuisi ir bendradarbiavimui bei tapusio Erasmus+ mokinių grupinio mobilumo Strasbūre dalimi. Projekto metu mokiniai kūrė logotipus ir avatus, pristatė save, dalyvavo virtualiose veiklose, gilinosi į skaitmeninį saugumą bei Europos Parlamento veiklą. Mobilumas Strasbūre leido šias žinias pritaikyti praktikoje. Projektas stiprino skaitmeninius, komunikavimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, skatino kūrybiškumą ir tarpkultūrinį sąmoningumą.

Projektas „Time Capsule: A Journey between History, Art and Music“ truko dvejus metus ir siekė skatinti mokinių pažinimą apie savo gimtosios vietos istoriją, tradicijas, meną ir muziką. Tik gerai pažindami savo šaknis, galime tapti atvirais pasauliui ir įvertinti kitų kultūrų savitumą. Šis projektas taip pat yra Erasmus+ akredituoto projekto dalis, kurio metu mokiniai vyko į Italiją.

3b klasės mokiniai dalyvavo eTwinning projekte „Cityscapes: Digital and Cultural Exchange“, kuris suteikia galimybę bendradarbiauti su bendraamžiais iš Ispanijos, Portugalijos, Graikijos, Suomijos, Rumunijos, Azerbaidžano ir Turkijos. Projekto tikslas – pažinti skirtingų šalių kultūras, jas lyginti ir suprasti jų vaidmenį formuojant bendrą Europos tapatybę. Veiklų metu mokiniai kūrė skaitmeninius avatus, prisistatė, dalijosi pomėgiais, tyrinėjo Šiaulių miesto legendas ir lankytinas vietas, o savo atradimus pristatė tarptautiniams partneriams. Kūrybinėse dirbtuvėse jie kūrė plakatus, atspindinčius skirtingų miestų kultūrų ir istorijų sąsajas. Projektas stiprina mokinių

skaitmeninį raštingumą, kūrybiškumą, bendradarbiavimo ir komunikavimo anglų kalba įgūdžius bei skatina kultūrinį sąmoningumą.

eTwinning projektai reikšmingai prisidėjo prie mokinių kalbinės raiškos, kūrybiškumo, skaitmeninio raštingumo ir kultūrinio sąmoningumo ugdymo. Dalyvaudami bendrose veiklose, mokiniai stiprina bendradarbiavimo įgūdžius, plėtė akiratį ir mokėsi būti aktyviais, atvirais bei empatiškais Europos bendruomenės nariais.

11. 2025–2026 m. m. buvo tęsiamos Salduvės progimnazijos iniciatyva sukurto Lietuvos VIP (vaiko individualios pažangos) asocijuotų mokyklų tinklo veiklos. VIP tinklo paskirtis – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias VIP priemones, sistemas, skatinant mokyklų komandas stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo veiklas. VIP asocijuotų mokyklų tinklo uždaviniai orientuoti į šias mokyklų veiklos kryptis: reflektuoti mokyklos patirtį ir numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus, kaupti veiksmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes; dalintis patirtimi ir taip perimti veiksmingas praktikas, mokytis vieniems iš kitų, drauge aiškinantis aktualijas, įvardinti kylančius iššūkius ir ieškoti jų įveikimo būdų; skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms. 2026 m. vasario 17 dieną Šiaulių Salduvės progimnazijoje vyko kasmetinis VIP asocijuotų mokyklų tinklo forumas „Mokytojų profesinis augimas vaiko pažangai“. Šių metų tema buvo mokytojų profesinis tobulėjimas ir jo poveikis mokinio pažangai bei sėkmei. Forumą sudarė keletas dalių. Pirmoji – VU ir VU ŠA mokslininkų tyriminė veikla, apėmusi kokybinį mokyklų vadovų tyrimą, pedagogų fokus grupių diskusijas bei tyrimu grįstas dirbtuves, kuriose dalyvavo tinklo mokyklų pedagogai. Atliktų tyrimų rezultatų duomenimis bus siekiama išsiaiškinti mokytojų profesinio tobulėjimo sistemos ypatumus. Po pietų vyko dailės terapeutės Jolitos Balčiauskienės praktinis pristatymas „Už spalvų ir formų: terapinis žvilgsnis į meną“. Jo metu forumo dalyviai susipažino su terapinio meno principais, aptarė refleksijos reikšmę asmens savęs pažinimui ir emocinės būsenos atskleidimui. Forumą užbaigė panelinė diskusija, kurioje dalyvavo aštuoni pedagogai. Diskusijos metu buvo dalijamasi profesine patirtimi, aptariami mokytojų profesinio augimo aspektai bei jų reikšmė mokinių ugdymui. Pabrėžta, kad laimingo, savimi pasitikinčio ir nuolat tobulėjančio pedagogo kuriama aplinka yra svarbi vaikų sėkmingam mokymuisi ir asmeniniam augimui. 2025–2026 m. m. VIP tinklo mokyklos suorganizavo 22 stažuotes. 15 progimnazijos mokytojų vyko į aštuoniose tinklo mokyklose organizuotas VIP stažuotes.

12. 2025–2026 m. m. 6b klasėje buvo įgyvendinama ilgalaikė projektinė veikla „Kūrėjų klubas“, skirta mokinių asmeninių projektinių darbų rengimui. Veiklos tikslas – sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pagal savo pomėgius ir gebėjimus sukurti bei pristatyti asmeninį arba grupinį projektą. Projektinių darbų metu mokiniai ugdėsi kūrybiškumo, kritinio mąstymo, komunikavimo, problemų sprendimo, bendradarbiavimo, savivaldaus mokymosi bei viešojo kalbėjimo kompetencijas. Mokiniai rinkosi aktualias ir jų interesus atitinkančias temas, planavo darbo eigą, kėlė tikslus, reflektavo pažangą, konsultavosi su mokytojais bei pristatė galutinius rezultatus klasės bendruomenei ir vertinimo komisijai. Projektinė veikla buvo organizuojama etapais: idėjos generavimas ir pasirinkimas, veiklų planavimas, tarpiniai atsiskaitymai, refleksijos bei galutinis projekto pristatymas. Vertinant projektinius darbus dėmesys buvo skiriamas ne tik galutiniam rezultatui, bet ir mokinio pažangai, atsakomybei, kūrybiniam procesui, gebėjimui spręsti iššūkius bei pristatyti savo idėją auditorijai. Ši veikla stiprina mokinių pasitikėjimą savimi, skatino iniciatyvumą, atsakomybę už savo mokymąsi bei padėjo kurti prasmingą ryšį tarp mokymosi ir realių mokinių interesų.

2025–2026 m. m. progimnazijoje buvo organizuojami 4 klasių mokinių šeimų projektiniai darbai, siekiant stiprinti mokyklos ir šeimos partnerystę bei sudaryti galimybes mokiniams kartu su šeimos nariais įsitraukti į kūrybinę, pažintinę ir vertybinę veiklą. Šeimos projektinių darbų metu mokiniai kartu su tėvais ar kitais šeimos nariais rengė įvairius kūrybinius, tiriamuosius, pažintinius ar praktinius projektus, susijusius su šeimos tradicijomis, pomėgiais, gyvenamąja aplinka, tautiniu paveldu, profesijomis ar kitomis aktualiomis temomis. Projektų rengimas skatino bendravimą šeimoje, tarpusavio bendradarbiavimą, atsakomybės pasidalijimą bei bendrų patirčių kūrimą.

14. 2025–2026 mokslo metais Šiaulių Salduvės progimnazijoje ir toliau buvo nuosekliai vykdoma Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla, orientuota į mokinių emocinę gerovę, saugios ir ugdymuisi palankios aplinkos kūrimą, švietimo pagalbos prieinamumą. Komisijos nariai aktyviai dalyvavo mokinių pažangos ir adaptacijos stebėsenoje, sprendė individualius atvejus, bendradarbiavo su mokytojais, tėvais ir socialiniais partneriais. Didelis dėmesys skirtas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai. Lapkričio mėnesį progimnazijoje vyko interaktyvios prevencinės pamokos „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija 5–12 kl. moksleiviams“ 6–7 klasių mokiniams, kurias vedė VšĮ „Tolerancijos ir fizinės gerovės ugdymo centro“ lektorius Artiomas Šabajėvas. 4 kl. mokiniams vestos prevencinės valandėlės-diskusijos apie rūkymo žalą, o gegužės mėnesį dalyvauta iniciatyvoje „Gegužė – mėnuo be rūkymo“. Vykdytas ir tėvų švietimas, konsultavimas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos klausimais.

VGK nariai organizavo 1 susitikimą su PPT specialistais, reguliariai vykdė nuotoline konsultacijas su specialistais vaikų vertinimo, pozityvaus elgesio skatinimo klausimais. Birželio mėnesį kartu su „Rasos“ progimnazijos VGK nariais vyko apskritojo stalo diskusija, kurios metu aptarti iššūkiai, su kuriais susiduria mokyklų bendruomenės, organizuodamos švietimo pagalbą mokiniams. Komisijų nariai dalijosi gerąja patirtimi sprendžiant mokinių mokymosi, elgesio, lankomumo bei socialinius-emocinius sunkumus, pristatė taikomas prevencines priemones ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais), pedagogais bei pagalbos specialistais formas. Taip pat diskutavo apie veiksmingus pagalbos organizavimo modelius, tarpinstitucinio bendradarbiavimo galimybes, aptarė sėkmingus atvejus ir praktinius sprendimus, kurie padeda laiku atpažinti mokinių poreikius bei užtikrinti jiems reikalingą pagalbą.

Svarbi VGK veiklos dalis šiais metais – sensorinio kambario specialisto veikla progimnazijoje („Tūkstantmečio mokyklų“ projektas). Sensorinė bendradarbiavimo erdvė, padedanti vaikams su raidos, elgesio ir emocijų sunkumais, tapo reikšminga pagalbos mokiniui forma. Čia vykdomos veiklos lavino vaikų dėmesį, kalbą, kūrybiškumą, mažino nerimą ir skatino emocijų reguliavimą. Spalį naudojant rudens gėrybes buvo stimuliuojami lytėjimo ir regos pojūčiai, lapkričių veiklos vyko prie šviesos stalo, sekant sensorines pasakas, gruodį – dailės terapijos užsiėmimai, padedantys reikšti emocijas ir kurti saugų ryšį su aplinka. Gegužės mėnesį organizuoti sensoriniai skaitymai. Visus mokslo metus progimnazijos mokiniai turėjo galimybę leisti pertraukas sensoriniame kambaryje.

2026 m. Šiaulių Salduvės progimnazija bendradarbiaudama su Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokykla, Šiaulių techninės kūrybos centru, Lietuvos įtraukties švietime centru bei Vilniaus universiteto Šiaulių akademija organizavo respublikinę mokslinę-praktinę konferenciją „Matyti, girdėti, priimti: įtraukties praktikos mokykloje“. Renginio metu mokyklos direktorė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui skaitė pranešimus, o pedagogai skirtingose sekcijose gilinosi į įtraukties praktikas.

2025–2026 m. Salduvės progimnazija kartu su „Romuvos“ ir Vinco Kudirkos progimnazijomis įsteigė Įtraukties mokyklų tinklą. Tinklo paskirtis – stiprinti įtraukiojo ugdymo kultūrą tarp trijų Šiaulių miesto progimnazijų, telkiant mokyklų bendradarbiavimą, dalijimuisi gerąja patirtimi, skatinant profesinį tobulėjimą ir bendrą iniciatyvų įgyvendinimą, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, gerovės ir visapusiško ugdymo. Šiais mokslo metais organizuoti 5 susitikimai, kurių metu dalintasi patirtimi apie sensorinių priemonių naudojimąsi ir sensorinių pertraukų organizavimą, diskutuota apie mokinių poreikių įvairovę ir lygių galimybių užtikrinimą, stiprintos specialistų kompetencijos, aptarti VGK veiklos organizavimo principai ir iššūkiai, numatytos tolimesnės veiklos gairės.

VGK veikla grindžiama tęstinumu ir bendradarbiavimu – komisijos nariai rūpinosi ne tik individualia mokinių gerove, bet ir visos bendruomenės emocine sveikata, stiprindami prevencinę kultūrą mokykloje.

13. 2025–2026 mokslo metais progimnazijoje aktyviai organizuotos atviros pamokos tapo svarbia priemone skatinant pedagogų profesinį tobulėjimą bei įsitraukimą į patirties mainus ir tinklaveiką. Siekiant stiprinti bendradarbiavimą tarp mokyklų ir skleisti gerąją praktiką, 25 proc. (I p.)/44 proc. (II p.) mokytojų surengė pamokas Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams, dalindamiesi naujomis ugdymo metodikomis ir inovatyviais mokymo būdais, kurie

gerina mokinių įsitraukimą ir mokymosi rezultatus. Taip pat 42 proc. mokytojų atvėrė savo pamokas svečiams iš užsienio, prisidėdami prie tarptautinių švietimo ryšių plėtros ir gaudami vertingą grįžtamąją ryšį bei naujų idėjų iš skirtingų švietimo sistemų. Šios pamokos tapo platforma kultūrų mainams ir mokymuisi iš įvairių švietimo tradicijų. Be to, 46 proc. (I p.)/70 proc. (II p.) pedagogų lankėsi kitų miesto mokyklų atvirų pamokų stebėjimuose, o 22 proc. – VIP tinklo mokyklose, kur ypatingas dėmesys skiriamas mokinio individualios pažangos vertinimui ir įtraukiamam ugdymui. Toks aktyvus dalyvavimas ne tik gilina profesines žinias, bet ir skatina savirefleksiją, profesinį augimą bei stiprina bendradarbiavimo kultūrą tiek progimnazijos, tiek miesto švietimo bendruomenėje.

14. Progimnazija nuosekliai tęsė 2023–2025 m. TŪM projekto „MENAS+“ veiklas, integruodama kultūrinio ir vizualiojo ugdymo patirtis į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Projekto tęstinumas buvo orientuotas į mokinių kultūrinio sąmoningumo, kūrybiškumo, saviraiškos ir pažinimo kompetencijų stiprinimą, sudarant galimybes mokytis per autentiškas menines ir kultūrinės patirtis. 2025–2026 mokslo metais įgyvendintos įvairios edukacinės veiklos. Balandžio mėn. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo susitikime su vaikų rašytoju Tomu Dirgėla. Edukacijos metu mokiniai susipažino su kūrėjo darbo specifika, kūrybos procesu, aktyviai diskutavo apie literatūrą, uždavė klausimus ir buvo skatinami domėtis skaitymu bei knygų pasauliu. Ši veikla prisidėjo prie mokinių kultūrinio akiračio plėtimo ir skaitymo motyvacijos stiprinimo. Tęsiant kultūrinio ugdymo kryptį, ugdomojo projekto „Gyva tautos dvasia“ veiklas vainikavo grupės „Skylė“ koncertas, kuriame tradicinės kultūros motyvai buvo pristatyti šiuolaikiškai ir patraukliai jaunajai kartai. Balandžio mėnesį taip pat organizuota patyriminė edukacija „Gyva istorijos pamoka – Lietuvos laisvės kovos“, kurioje dalyvavo 5–8 klasių mokiniai. Edukacijos metu mokiniai susipažino su XIX–XX a. Lietuvos istorijos laikotarpiu, autentiškais eksponatais, karių apranga ir ginkluote, praktiškai stebėjo istorinių įvykių atkūrimo elementus. Patyriminis mokymasis skatino mokinių domėjimąsi istoriniu ir kultūriniu paveldu, ugdė pilietiškumą bei kritinį mąstymą. Įgyvendintos veiklos sudarė sąlygas mokiniams pažinti kultūros paveldą, ugdyti kūrybines kompetencijas, stiprinti tautinį tapatumą ir aktyviai įsitraukti į kultūrinį gyvenimą. Tęsiamos „MENAS+“ veiklos tapo svarbia mokyklos ugdymo dalimi, padedančia kurti prasmingas mokymosi patirtis ir stiprinti mokinių kultūrinį sąmoningumą.

15. Šiaulių Salduvės progimnazijos bendruomenė aktyviai puoselėjo skaitymo kultūrą, organizuodama įvairias veiklas, kurios skatino domėtis knygomis, dalintis skaitymo patirtimis ir atrasti skaitymo džiaugsmą. Tai ne tik susitikimai su rašytojais, mokytojų knygų klubo veikla bet ir kitos iniciatyvos. Viena iš jų – dalyvavimas skaitymo skatinimo akcijoje „Puslapiai iki Kalėdų“. Ši iniciatyva kvietė mokinius daugiau skaityti, atrasti naujus kūrinius, ugdyti skaitymo įpročius ir įsitikinti, kad kiekviena perskaityta knyga praturtina žiniomis, vaizduote bei emocine patirtimi. Taip pat mokyklos bendruomenė organizavo Knygų mugę. Renginio metu vyko sensoriniai skaitymai, viktorinos, knygų mainai, mokytojo Rimvydo paskaita apie knygnešius, knygos skirtuko gamyba, P. Višinskio bibliotekos bibliotekininkės interaktyvus knygos „Pagalba meškinui ir kitos istorijos“ pristatymas.

16. 2025–2026 m. m. progimnazijoje pradėtas kryptingas Kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ (NT) diegimas. Sistema rėmėsi Tobulinimo mokslu (angl. Improvement Science) ir buvo orientuota į nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą per aiškią mokyklos viziją, duomenimis grįstą veikimą, bendruomenės įsitraukimą, refleksiją bei nuolatinį individualų ir organizacinį augimą.

NT sistema progimnazijoje buvo diegiama kaip vieninga mokyklos veikimo kryptis, stiprinanti mokinių savivaldų mokymąsi, lyderystę, atsakomybę už asmeninę pažangą bei bendruomenės susitarimų kultūrą. Mokinių nuolatinio tobulinimo strategija apibrėžė aiškas struktūrines dalis: klasės misiją, susitarimus, klasės ir asmeninius tikslus, duomenų centrą, mokinio segtuvą, mokinių vedamus klases susirinkimus, trišalius pokalbius bei planavimo, veikimo, tyrimo ir tobulinimo ciklą (PDSA). Ši „Vieno lapo strategija“ užtikrino visos mokyklos bendruomenės veikimą bendra kryptimi, stiprino atsakomybę, įsitraukimą ir nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą.

Igyvendinant NT sistemą, progimnazijoje buvo parengta nuosekli metodinė bazė klasės vadovams: sukurti aiškūs veikimo algoritmai, rekomendacijos, pateiktys bei praktiniai įrankiai 1–8 klasių vadovams. Nuo pirmųjų mokslo metų dienų klasėse pradėti diegti pagrindiniai NT komponentai – mokiniai kartu su mokytojais kūrė klasės misijas, susitarimus, formulavo klasės ir asmeninius tikslus, įsirengė duomenų centrus, mokėsi analizuoti pažangos duomenis bei reflektuoti mokymosi procesą. 2025–2026 m. m. buvo atnaujinti 5–8 kl. mokinių AUGU ir 1–4 kl. mokinių PAAUK segtuvai, kuriuose mokiniai sistemingai fiksavo asmeninius tikslus, akademinę pažangą, pasiekimus, reflektavo mokymosi patirtis bei planavo tolimesnius augimo žingsnius. Segtuvai tapo svarbiu mokinių savivaldaus mokymosi ir individualios pažangos stebėjimo įrankiu.

Svarbi NT sistemos dalis buvo MOST klasės valandėlių sistema, užtikrinusi kryptingą mokinių akademinės pažangos, socialinių kompetencijų, organizuotumo, tikslų siekimo bei refleksijos ugdymą. MOST sistema sudarė sąlygas reguliariai analizuoti mokinių pažangą, aptarti iššūkius, stiprinti klasės bendruomenės susitarimus ir ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.

Siekiant užtikrinti kokybišką sistemos diegimą ir tęstinumą, progimnazijoje aktyviai veikė NT mokytojų darbo grupė. Grupė reguliariai organizavo susitikimus, teikė metodinę pagalbą kolegoms, analizavo praktinius pavyzdžius, dalijosi rekomendacijomis bei kūrė vieningus susitarimus dėl NT sistemos įgyvendinimo. 2025–2026 m. m. buvo pradėtas kryptingas kolegialaus grįžtamojo ryšio modelio kūrimas, numatant individualias konsultacijas, klasės duomenų centrų stebėseną bei rekomendacijų teikimą klasės vadovams.

2025–2026 m. m. pasiekti rezultatai rodė nuoseklų ir sistemiską NT diegimą progimnazijoje: kiekviena klasė turėjo veikiantį duomenų centrą, visi mokiniai pildė AUGU arba PAAUK segtuvus, klasėse buvo taikomi bendri susitarimai ir tikslų stebėsenos principai, o MOST sistema užtikrino sistemingą akademinės, socialinės ir refleksinės sričių plėtojimą.

Progimnazija aktyviai vykdė NT sistemos sklaidą miesto ir šalies mastu. 2025 m. spalio–lapkričio mėn. VIP mokyklų tinklo stažuotėse buvo pristatyta progimnazijos patirtis diegiant NT sistemą klasės vadybos ir mokinių savivaldaus mokymosi lygmenimis. 2025 m. lapkričio mėn. buvo organizuoti informaciniai susitikimai progimnazijos mokinių tarybai ir mokinių tėvams, kurių metu buvo pristatyti NT sistemos principai, mokinių vaidmuo bei sistemos nauda ugdymo procesui. 2025 m. lapkričio 20 d. Šiaulių miesto ugdymo įstaigų vadovų pasitarime buvo pristatyta progimnazijos patirtis diegiant NT sistemos elementus, o 2025 m. gruodžio 1 d. buvo parengtas straipsnis leidiniui „Kokybės horizontai: mokyklų įžvalgos ir pamokos 2025“, kuriame pristatyti praktiniai NT sistemos įgyvendinimo sprendimai progimnazijoje. 2026 m. birželio 9 d. progimnazija taip pat dalijosi NT sistemos diegimo patirtimi su Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis – lopšeliais-darželiais „Salduvė“, „Ažuoliukas“ ir „Ežerėlis“. Susitikimo metu buvo pristatyti praktiniai NT sistemos taikymo pavyzdžiai, mokinių savivaldaus mokymosi organizavimo principai, duomenų centrų veikimas bei mokinių pažangos stebėsenos įrankiai.

Progimnazijoje sukurti ir praktiškai taikyti aiškūs ugdymo įrankiai leido mokiniams aktyviai dalyvauti savo mokymosi procese, prisiimti atsakomybę už asmeninę pažangą bei ugdytis savivaldaus mokymosi gebėjimus, o mokytojams – kryptingai planuoti, stebėti ir analizuoti ugdymo procesą bei priimti duomenimis grįstus sprendimus. NT sistemos diegimas sudarė tvirtą pagrindą tvariam ugdymo kokybės gerinimui ir stiprino progimnazijos, kaip besimokančios organizacijos, kultūrą.

17. Dalyvaujant projekte „Tūkstantmečio mokyklos I“ progimnazijoje buvo vykdomi plačios apimties rangos darbai, siekiant sukurti šiuolaikiškas, įtrauktį skatinančias ugdymo aplinkas, kurios atitiktų universalaus dizaino mokymuisi principus. Atnaujintos 12 kabinetų patalpos trečiame ir ketvirtame aukštuose, taip pat sutvarkyti koridoriai, siekiant sukurti saugią, patrauklią ir ergonomišką mokymosi erdvę, pritaikytą įvairių mokinių poreikiams. Patalpos aprūpintos naujausia įtraukiojo ugdymo įranga: ergonomiškais baldais, interaktyviais ekranais, planšetiniais kompiuteriais, kurie leidžia mokytojams taikyti įvairias mokymo metodikas ir užtikrina lygiavertes mokymosi galimybes visiems mokiniams. Šios priemonės ne tik pagerina mokinių fizines sąlygas, bet ir skatina jų aktyvų įsitraukimą, motyvaciją bei sėkmingą dalyvavimą ugdymo procese.

Cokoliniame aukšte įrengta moderni, universali multisensorinė pojūčių erdvė – sensorinis kambarys, specialiai pritaikytas mokiniams, patiriantiems mokymosi, emocijų ar elgesio sunkumų.

Ši erdvė sukurta kaip saugi, ramybę ir psichologinį komfortą užtikrinanti aplinka, atitinkanti universalios dizaino principus. Joje vyksta tiek formalusis, tiek neformalusis ugdymas, orientuotas į individualius mokinių poreikius, lavinant jų sensorinius, kognityvinius ir emocinius įgūdžius. Be to, mokykloje įrengta šviesi ir erdvi terasa, skirta bendravimui, poilsiui ir atsipalaidavimui. Ši atvira erdvė ne tik suteikia galimybę mokiniams ir mokytojams bendrauti neformaliai, bet ir skatina naujų ugdymosi formų ir metodų taikymą, taip prisidedant prie įtraukios ir inovatyvios mokymosi kultūros kūrimo.

Visa atlikta infrastruktūros atnaujinimo veikla stipriai prisidės prie universalios dizaino principų diegimo mokykloje, užtikrins fizinių ir psichosocialinių sąlygų pritaikymą įvairių poreikių turintiems mokiniams bei skatins visų bendruomenės narių – mokinių, mokytojų ir tėvų – aktyvų įsitraukimą į įtraukų ugdymą.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

18. Salduvės progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programos I dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.
19. Mokyklos ugdymo planas parengtas remiantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymo Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo patvirtinto 2026 m. liepos 30 d. Nr. V-571, suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, mokyklos taryba ir patvirtintas mokyklos direktoriaus.
20. Mokyklos ugdymo plano tikslas – sudaryti palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų sėkmingam mokymuisi pagal aukštesniojo lygio programą.
21. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:
 - a. kiekvienoje klasėje nustatyti pamokų skaičių, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;
 - b. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui, pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymosi poreikiams;
 - c. orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją;
 - d. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje;
 - e. plėtoti mokymosi paradigmą siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus;
 - f. organizuoti integruotą ugdymą stiprinant mokinių kompetencijas.
22. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, mokinių poreikių analize.
23. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.
24. 2026–2027 m. m. prioritetinės veiklos kryptys: ugdymo kokybės stiprinimas ir mokinių pasiekimų gerinimas; įtraukties principų įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai; mokinių finansinio raštingumo kompetencijų ugdymas, integruojant finansinio raštingumo temas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą; nuolatinio tobulinimo sistemos įgyvendinimas, skatinant refleksiją, bendradarbiavimą, veiklos kokybės vertinimą ir kryptingą pažangos siekimą; mokinių fizinio aktyvumo skatinimas, plėtojant šachmatų, regbio, piklbolo ir žvejybos sportines veiklas bei organizuojant įvairias sporto varžybas; tvarumo principų plėtojimas, įgyvendinant ugdomąjį projektą ir stiprinant jo sąsajas bei sinergiją su STEAM strategija.

25. Mokyklos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2026-06-19 (protokolo Nr. PM – 2 (1.5)). Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.
26. Ugdymo planas pristatytas Mokytojų tarybos 2026-06-08 posėdyje (protokolo Nr. PP-3 (1.6)).
27. Siekiant ugdyti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas, puoselėti bendrąsias vertybes (pagarbą sau ir kitiems, geranoriškumą, atsakingumą, drąsą, pagalbą, sąžiningumą, savidrausmę), mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ir karjeros ugdymas (SEKU). SEKU integruojama į visas progimnazijos veiklos sritis:
 - a. kuriant ir puoselėjant saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką formaliajame ir neformaliajame ugdyme bei kitoje nepamokinėje veikloje;
 - b. ugdant mokinių ir mokytojų socialines emocines kompetencijas;
 - c. bendradarbiaujant su mokinių šeimomis ir socialiniais partneriais;
 - d. integruojant prevencines programas „Antras žingsnis“, „Dramblis“, „Paauglystės kryžkelės“, vedant gyvenimo įgūdžių pamokas 5–8 klasių mokiniams; organizuojant ugdymo karjerai veiklas.
28. Mokyklos ugdymo plano lentelėse pateiktas dalykų savaitinių pamokų skaičius kiekvienam klasės komplektui (1 priedas, 2 lapai).
29. Mokinių ugdymo namuose organizavimas vyksta pagal 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus 5 skirsnio 53–57 punktuose ir VI skyriaus 4 skirsnyje numatytą tvarką.
30. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas vyksta pagal 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus 1 skirsnyje numatytą tvarką.

III. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS 2026–2027 M. M.

31. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasės	2026–2027 mokslo metai	
	pabaiga	trukmė savaitėmis
1–4	2027-06-07	35 (175)
5–8	2027-06-14	36 (180)

32. Progimnazijoje, remiantis Šiaulių miesto savivaldybės Visos dienos mokyklos tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2020 m. liepos 2 d. sprendimu Nr. T-290 (2023 m. gegužės 5 d. galiojančia redakcija), bei Šiaulių Salduvės progimnazijos Visos dienos mokyklos (VDM) veiklos aprašu, patvirtintu *Salduvės progimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-150-(1.3)*, organizuojama Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) I modelio veikla, formalųjį švietimą vykdant įprastai, po pamokų organizuojant VDM veiklą, į kurią integruojami neformaliojo ugdymo užsiėmimai (4 priedas).
33. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.
34. Ugdymo procesas 1–8 klasėse skirstomas pusmečiais.
 - a. pirmasis pusmetis: 2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. sausio 30 d.
 - b. antrasis pusmetis:
 - i. 1–4 klasių mokiniams: 2027 m. vasario 1 d. – 2027 m. birželio 7 d.;
 - ii. 5–8 klasių mokiniams: 2027 m. vasario 1 d. – 2027 m. birželio 14 d.;

35. Ugdymo procesas organizuojamas pagal dalykus ir integruojant atskirų programų turinį.
36. Ugdymo procesas organizuojamas:
- Taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla, integruota veikla.
 - Ne pamokomis, netradiciškai (ugdomasis projektas, kūrybinis darbas ar pan.) organizuotas ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė ne ilgesnė kaip 1 val. 30 min. Veiklos metu pedagogai numato pertraukas mokinių poilsui. Viena pertrauka ne trumpesnė kaip 30 min. arba dvi – ne trumpesnės nei 20 min.
 - Pamokos visiems 1–8 klasių mokiniams prasideda 8.00 val.
 - Ugdymo(si) laikas pamokoje 1 klasei – 35 min., 2–8 klasėms – 45 min.
37. 1–8 kl. mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	2026–2027 mokslo metai		
	prasideda	baigiasi	į mokyklą
Rudens	2026-11-02	2026-11-08	2026-11-09
Žiemos (Kalėdų)	2026-12-21	2027-01-03	2027-01-04
Žiemos	2027-02-15	2027-02-21	2027-02-22
Pavasario (Velykų)	2027-03-22	2027-03-29	2027-03-30
Vasaros			
1–4 kl.	2027-06-08	2027-08-31	2027-09-01
5–8 kl.	2027-06-15	2027-08-31	2027-09-01

38. Kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai vykdyti skiriamos netradicinio ugdymo dienos:
- 1–4 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2026-09-01	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kūrybinė veikla.
2026-09-02	Ugdymo karjerai diena, būrelių mugė	Karjeros kompetencijų ugdymas.
2026-09-11	Šiaulių dienos	Eisena miesto gatvėmis
2026-09-22	Šiaulių bėgimas 2026	Sportinė veikla
2026-09-21/25	„Klasės bendruomenės diena“	Veiklos/edukacijos/žygiai Šiaulių mieste (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo integravimas).
2026-12-17	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2027-05-24/28	Ekskursijų, išvykų dienos „Pažink savo kraštą“	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, ugdymo karjerai integravimas). Veiklos pagal 2026–2027 m. m.
2027-06-01	Meno ir sporto sintezė	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2027-06-04	Integruoto STEAM ugdymo diena	Integruoto ugdymo veiklos STEAM srityje.

2027-06-07	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	Meninė, kūrybinė veikla.
------------	---	--------------------------

b.5–8 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2026-09-01	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kūrybinė veikla.
2026-09-02	Ugdymo karjerai diena	Karjeros kompetencijų ugdymas.
2026-09-11	Šiaulių dienos	Eisena miesto gatvėmis
2026-09-22	Šiaulių bėgimas 2026	Sportinė veikla
2026-09-25	„Klasės bendruomenės diena“	Veiklos/edukacijos/žygiai Šiaulių mieste (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo integravimas).
2026-12-17	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2027-06-01	Meno ir sporto sintezė	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2027-06-09	Ekskursijų, išvykų diena „Pažink savo kraštą“/ Diena tėvų darbovietėje	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, ugdymo karjerai integravimas).
2027-06-10	Integruoto STEAM ugdymo diena	Integruoto ugdymo veiklos STEAM srityje.
2027-06-11	Mokinių konferencija „Mūsų sėkmės ir patyrimai“	Meninė, kūrybinė veikla.
2027-06-14	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	Meninė, kūrybinė veikla.

39. Integruotai projektinei veiklai vykdyti 1–8 kl. mokiniams skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

Data	Tema	Paskirtis
2026-10-30	Ugdomojo projekto I tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.
2027-01-19	Ugdomojo projekto II tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.
2027-03-04	Ugdomojo projekto III tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.
2027-06-02	Ugdomojo projekto IV tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.

40. Netradicinė veikla organizuojama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus planus.

41. Pradinis ir pagrindinis ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu, ar esant aplinkybėms

- mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas remiantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 7 priedu, „Salduvės progimnazijos mokymo nuotoliniu būdu organizavimo aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-103 (1.3).
42. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.
43. Ugdymas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas remiantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 II skyriaus 7 skirsnio nuostatomis, „Salduvės progimnazijos mokymo nuotoliniu būdu organizavimo aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-103 (1.3).
- 44. Klasių dalijimas į grupes ir laikinų grupių sudarymas:**
- a. Klasės dalijamos į grupes:
 - i. dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) 1–8 klasėse, jei mokoma abiejų dalykų, mokymui. Minimalus mokinių skaičius grupėje 1–8 klasėje – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, laikina grupė sudaroma iš paralelės ar kitų tos pačios programos klasių mokinių;
 - ii. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse, jei klasėje yra 20 ir daugiau mokinių;
 - iii. užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios) mokymui 5–8 klasėse, jei klasėje yra 21 ar daugiau kaip 21 mokinis. 2-osios užsienio kalbos mokymui (vokiečių, prancūzų kalbos) jungiant paralelėse klasėse besimokančius tos kalbos mokinius gali būti sudaroma grupė ir iš mažesnio skaičiaus mokinių;
 - iv. informacinių technologijų 5–8 klasėse mokymui kompiuterių klasėje, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokinis;
 - v. technologijų 5–8 klasėse mokymui, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinis;
45. Laikinos grupės sudaromos:
- a. grupinėms konsultacijoms;
 - b. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
 - c. konsultacijose 5–8 klasėse laikinos grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes. Vienoje grupėje gali būti iki 25 mokinių. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;
 - d. neformaliojo ugdymo veikloje minimalus mokinių skaičius grupėje – 12.
- 46. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (2 priedas):**
- a. 1–4 klasėse:
 - i. Mokymosi galių stiprinimui;
 - ii. mokinių konsultavimui;
 - b. 5–8 klasėse:
 - i. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų grupinėms konsultacijoms;
 - ii. tiriamajai veiklai: asmeninių projektų rengimui;
 - iii. gabių mokinių gebėjimų stiprinimui.
 - c. Pamokų apskaita vedama elektroniniame dienyne.
- 47. Mokyklos bendradarbiavimas:**
- a. Mokykla su mokinių tėvais bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V-6 (1.3) patvirtintą Šiaulių Salduvės progimnazijos mokinių tėvų informavimo ir švietimo sistemą;

- i. klasių tėvų susirinkimų metu mokinių tėvai išsako pageidavimus, teikia siūlymus, vertinimus ugdymo proceso organizavimo klausimais;
 - ii. vykdomas mokinių, jų tėvų poreikių tyrimas;
 - iii. mokinių tėvai susipažįsta su mokinio segtuvu „AUGU“ (5–8 klasės), esant kontaktiniam ugdymui, rašo pozityvų grįžtamąjį ryšį, padedantį mokytis;
 - iv. esant poreikiui, trišalių pokalbių metu mokinių tėvai kartu su vaikais ir dalyko mokytoju pildo trišales sutartis, kuriose sutaria dėl tolesnių mokymosi pagalbos būdų, išsako savo lūkesčius, pageidavimus, teikia siūlymus;
 - v. progimnazijos taryba planuoja, teikia siūlymus dėl ugdymo proceso įgyvendinimo, priima sprendimus.
48. Siekdama užtikrinti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą, tęstinumą, nuoseklumą, mokykla bendradarbiauja su šiomis Šiaulių m. gimnazijomis: S. Šalkauskio, J. Janonio, Didždvario, S. Daukanto inžinerijos gimnazijomis, Šiaulių technologijų mokymo centru. Organizuojami bendri renginiai, šventės, projektai, mokytojų metodiniai pasitarimai, mokiniams organizuojama ugdomoji veikla. Su kitomis miesto švietimo įstaigomis progimnazija bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V-412 (1.3) patvirtintą Bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo(si) programas jungčių strategiją.
49. Siekdama įvairinti ugdymo(si) formas, organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų, mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais: VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Dailės mokykla, Jaunųjų gamtinių centrų, Šiaulių techninės kūrybos centru, STEAM centru, Šiaulių profesinio rengimo centru, „Aušros“ muziejumi, Valstybiniu Šiaulių dramos teatru, Šiaulių sporto mokyklomis, Dailės galerija, Viešąja biblioteka ir jos filialais, UAB „Salda“, VILNIUS TECH, VSAT Šiaulių pasienio užkarda, visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis.
50. Siekdama gerinti ugdymo kokybę, dalintis gerąja darbo patirtimi, mokykla bendradarbiauja su įvairiomis šalies mokyklomis.
51. Skiriamas dėmesys mokinių savivaldos veiklai ir renginiams, ugdant supratimą apie savivaldos, kaip demokratinės institucijos, svarbą, skatinant aktyvų pilietinį dalyvavimą, atsakomybę ir bendruomeniškumą.

IV. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

52. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymą Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, 2016 m. spalio 5 d. įsakymą Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, Salduvės progimnazijos aprašą „Saugus ir sveikas vaikas“, patvirtintą direktoriaus 2016 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-136 (1.3), progimnazijoje daug dėmesio skiriama fizinei, psichosocialinei mokinių savijautai, kuri stebima ir fiksuojama kiekvieną mėnesį. Progimnazijoje veikia sveikatos stiprinimo veiklos tobulinimo grupė, įgyvendinanti programos „Sveika mokykla“ veiklas, skirta ugdyti mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, sudaryti palankią fizinę, psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui.
53. Siekiant sudaryti galimybes mokiniams kiekvieną dieną pertraukų metu užsiimti fiziškai aktyvia veikla, pagal galimybes inicijuojant ir organizuojant judriąsias pertraukas, organizuojamos dvi ilgosios (20 min.) pertraukos po trijų ir keturių pamokų, kartą per mėnesį 3-ios pertraukos metu mokyklos stadione organizuojamas mėnesio bėgimas.
54. Kartą per savaitę organizuojama fiziškai aktyvi veikla pertraukos metu sutelkianti visą mokyklos bendruomenę fiziniam aktyvumui.
55. Fizinį veiklą (pamokų, aktyvių pertraukų ir kitų veiklų metu) specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams pagalbą teikia mokinio padėjėjas.

V. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

56. Ugdymo turinys formuojamas:

- a. mokyklos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokyklos stebėsenos rezultatus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių, jų tėvų, pedagogų siūlymus, mokyklos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius.
- b. atsižvelgiant į Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.;
- c. vadovaujantis šiuolaikinėmis ugdymo nuostatomis, kai tradicinis mokymas keičiamas aktyviu mokinių mokymosi (pamokoje vyrauja mokymosi paradigma, mokomasi bendradarbiaujant) kuriant mokymuisi palankias aplinkas (fizinę, virtualią, socialinę emocinę), sudarančias sąlygas savarankiškai, savivaldžiai mokinių veiklai prisiimant atsakomybę už savo mokymąsi.
- d. ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:
- e. planuojant mokymąsi kitose aplinkose;
- f. pritaikant pamokų tvarkaraštį organizuoti ne mokykloje;
- g. organizuojant integruoto ugdymo dienas.

57. 1-ą, 5-tą klasių ir naujai atvykusiems į kitas klases mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis:

- a. adaptacinio laikotarpio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, stebi mokinių mokymosi stilius, progimnazijos paskirtas asmuo pasibaigus adaptaciniam periodui atlieka adaptacijos vertinimą, rezultatus pristato progimnazijos mokytojams bei mokinių tėvams, teikia rekomendacijas.
- b. 5 klasių mokiniams taikomos adaptacijos priemonės pagal 2016 m. vasario 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-58 (1.3) patvirtintą „5 klasių mokinių adaptacijos mokyklos aplinkoje (MAMA) darbo grupės planą.“
- c. klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami, naudojami formuojamojo vertinimo metodai.

58. Ugdymo **turinio diferencijavimo kryptys ir nuostatos:**

- a. Ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinys, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų įgijęs reikiamų kompetencijų pagrindus.
- b. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių pasiekimų lygį, gebėjimus, motyvaciją, mokymosi stilius, diferencijuojamas dalykų pamokose;
 - i. pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius, ugdymo turinį, metodus, tempą, skiriamą laiką ir namų darbus;

- ii. parenkant mokinių gebėjimus, mokymosi stilius atitinkančią mokomąją medžiagą, mokymo(si) priemones ir užduotis;
- c. Diferencijavimas taikomas:
 - i. mokiniui individualiai;
 - ii. mokinių grupei (tam tikriems tikslams pasiekti; tam tikroms veikloms atlikti).
- d. Turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams sudaromos laikinos grupės lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (vokiečių, prancūzų, rusų) matematikos, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų gebėjimams ugdytis (konsultacijos);
- e. Priimdama sprendimus mokymui(si) diferencijuoti ir individualizuoti mokykla sudaro individualų ugdymosi planą mokiniams, kurie:
 - i. atvykę arba grįžę iš užsienio;
 - ii. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
 - iii. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
 - iv. išskirtinių gabumų mokiniui (turinčiam didelį mokymosi potencialą), siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;
 - v. Vaiko gerovės komisijos sprendimu, atsižvelgiant į patiriamus mokymosi sunkumus.

59. Ugdymo turinio formavimo principai, planavimo laikotarpiai:

- a. Ugdymo turinys formuojamas laikantis šių principų:
 - i. prieinamumo ir aktualumo;
 - ii. sistemingumo ir koncentriškumo;
 - iii. integralumo ir kontekstualumo.
- b. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas mokslo metams, rašant ilgalaikius planus:
 - i. planuojant orientuojamasi į nurodytą dalyko programai skiriamų valandų skaičių bei ugdymo proceso trukmę: 1–4 klasėse – 35 savaitėms, 5–8 klasėse – 36 savaitėms;
 - ii. planuojant pradinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą), pagrindinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą, užsienio (anglų) kalbą, istoriją), siekiant integruoto ugdymo ir giluminio mokymosi, namų darbų krūvio optimizavimo, šių dalykų pamokos tvarkaraštyje pagal galimybes dubliuojamos.
 - iii. planuojant ugdymo turinį paliekamas rezervinis laikas (2–3 savaitės) per mokslo metus nenumatytiems atvejams;
 - iv. neformaliojo ugdymo programos rengiamos visam programoje numatytam laikotarpiui.
 - v. mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas.

60. Ugdymo turinio planavimo tvarka:

- a. 1–8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinio ilgalaikiai planai rengiami pagal metodinėse grupėse aptartas formas;
- b. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos pagal direktoriaus 2010-05-03 įsakymu Nr. V-220 (1.3) patvirtintas formas;
- c. Mokytojas, rengdamasis pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdymus gebėjimus, kompetencijas, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą, individualios pažangos, išmokimo stebėjimą. Šiuo priimtinu būdu turi pasižymėti mokymo(si) uždavinį(-ius) konkrečiai pamokai, fiksuoja individualią mokinio pažangą;

- d. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo ugdymo programos iki 2026 m. rugpjūčio 31 dienos suderinamos metodinėse grupėse ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;
 - e. Mokinių poreikius tenkinančios valandos, skirtos mokymosi pagalbai, teikiamos remiantis 2018-08-13 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 patvirtintu „Konsultacijų teikimo tvarkos aprašu“, konsultacijų planai nerengiami;
 - f. Iki 2026 m. rugpjūčio 31 dienos neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu.
 - g. Klasės vadovo veikla planuojama remiantis mokykloje veikiančia klasės valandėlių sistema MOST, patvirtinta 2016-08-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3), kuri reglamentuoja klasių valandėlių specifiką ir pagrindines veiklas. Klasės veiklos planus klasių vadovai rengia vadovaudamiesi nuolatinio tobulinimo metodologija drauge su mokiniais. Planas pateikiamas klasės stende klasės vadovui ir klasės mokiniams priimtinu būdu numatant klasės tikslus, uždavinius, priemones jiems pasiekti, vertinimo kriterijus siekiant pamatuoti, kaip pavyko įgyvendinti uždavinius. Klasės vadovo veikla fiksuojama el. dienyne, skiltyje „Klasės veikla“.
61. Planuojant ilgesnio laikotarpio (pusmečio, metų) ugdymosi eigą mokytojas:
- a. susipažįsta su turima informacija apie klasės ar grupės mokinių pasiekimus ir kita turima informacija apie mokinius;
 - b. įvertina mokymosi turinį, numatytą bendrosiose programose, atsižvelgiant į numanomą mokinių pasiekimų lygį.

VI. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

62. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepasiekto slenkstinio lygmens kontrolinio darbo metu, po ligos ar pan., mokiniui siekiant pagilinti dalyko žinias, vadovaujantis kitomis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.
63. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.
64. Vaiko individuali pažanga (VIP) stebima pagal 2012 m. spalio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-419 (1.3) patvirtintą „Šiaulių Salduvės progimnazijos vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą“:
- a. du kartus per mokslo metus (spalio, balandžio mėn.) mokytojai aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą, pasidžiaugia sėkmėmis, numato konkrečius pagalbos būdus, teikia grįžtamąjį ryšį tėvams;
 - b. pagal poreikius taikomas Pagalbos mokiniui modelis, patvirtintas 2009 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-296 (1.3) (2013 m. vasario 6 d. direktoriaus įsakymo Nr. V-51 (1.3) redakcija) bei Pagalbos mokiniui ir jo šeimai teikimo modelis, patvirtintas 2024 m. sausio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-24-21 (1.3).
65. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:
- a. dalyko mokytojo individuali pagalba pamokose stebint mokinių pažangą, nustatant mokymosi sunkumus, informuojant pagalbos mokiniui specialistus, klasės vadovą, mokinio tėvus, tariantis dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo;
 - b. klasės vadovo pagalba;
 - c. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, mokymosi motyvacijos koregavimas;
 - d. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;
 - e. galimybė atlikti namų darbus mokykloje;
 - f. individuali kuratoriaus pagalba;
 - g. mokinio problemų aptarimas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose;

- h. kiekvieno mokinio individualios pažangos fiksavimas ruošiantis vaiko individualios pažangos aptarimams 2 kartus per metus.
- 66. 1–8 klasių mokiniams, didinant mokinių motyvaciją mokytis, naudojamos mokomosios elektroninės programos.
- 67. Pusmečių pabaigoje atliekama panaudotų priemonių poveikio analizė.
- 68. Mokiniui, nacionalinių pasiekimų patikrinimo metu nepasiekusiam vertinto dalyko slenkstinio pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba pagal 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus IV skirsnyje numatytą tvarką.
- 69. Mokykloje už mokymosi pasiekimų gerinimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, už mokymosi pagalbos organizavimą – Vaiko gerovės skyriaus vedėjas.

VII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

- 70. **Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių bei kitų programų integravimas į ugdymo turinį:**
 - a. 1–4 klasėse integruojama:
 - i. Etninės kultūros bendroji programa į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;
 - ii. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;
 - iii. Informatika į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;
 - iv. „Antro žingsnio“ prevencinė programa, emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų programa „Dramblys“, integruojamos į klasės vadovo veiklą ir pradinio ugdymo dalykus;
 - v. antikorupcinis ugdymas (istorija, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, fizinis ugdymas ir į kitus mokomuosius dalykus pasirinktinai), integruojant antikorupcinio sąmoningumo, pilietiškumo, atsakingo ir etiško elgesio temas į ugdymo procesą.
 - b. 5–8 klasėse integruojama:
 - c. Etninės kultūros bendroji programa (į mokomuosius dalykus pasirinktinai), socialinio emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į mokomuosius dalykus, neformalųjį ugdymą.
 - d. antikorupcinis ugdymas (istorija, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai, fizinis ugdymas ir į kitus mokomuosius dalykus pasirinktinai), integruojant antikorupcinio sąmoningumo, pilietiškumo, atsakingo ir etiško elgesio temas į ugdymo procesą. Antikorupcinio ugdymo veikloms bus naudojama portale [e.mokykla](#) skelbiama metodinė medžiaga „Antikorupcinis ugdymas bendrojo ugdymo mokykloje“, taip pat kiti ugdymui aktualūs skaitmeniniai ištekliai. Šiomis veiklomis bus siekiama ugdyti mokinių gebėjimą atpažinti korupcijos apraiškas, kritiškai vertinti neetišką elgesį, formuoti nepakantumo korupcijai nuostatas ir stiprinti atsakingo piliečio vertybines nuostatas.
- 71. Įvairių programų integravimo organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdai aptariami metodinėse grupėse.
- 72. Tarpdalykinė integracija vyksta:
 - a. vedant pamoką ta pačia tema su kitu mokytoju vienoje klasėje;
 - b. vedant skirtingų dalykų pamokas ta pačia tema skirtingu laiku, mokytojams iš anksto suderinus integruojamą turinį;

- c. vedant vienam mokytojų dalyko pamoką, į kurią integruojami kiti mokomieji dalykai;
- d. fiksuojama TAMO e. dienyne.

VIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

73. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai, kriterijai, formos ir periodai suplanuoti vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, jie aptariami metodinėse grupėse, fiksuojami mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas vykdomas pagal 2016 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3) patvirtintą „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, fiksavimo ir tėvų informavimo tvarkos aprašą“.
74. **Vertinant 1–4 klasių mokinių** mokymosi pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis (nuolat ugdymo proceso metu, žodžiu ir raštu), diagnostinis (ugdymo(si) etapo pradžioje, pabaigoje; išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis (pusmečių pabaigoje pagal lygius) vertinimas:
- a. Informacija apie mokymo(si) rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (raštu ir žodžiu), nenurodant lygių;
 - b. 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (nepasiektas slenkstinis, slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus tai klasei galiojančiose Bendrosiose programose;
 - c. 1–4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami rašant įvertinimą (nepasiektas slenkstinis lygmuo, slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis);
 - d. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama „p.p.“, „n.p.“;
 - e. mokytojai individualiai renka vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas, juos aptaria metodinėje grupėje;
75. **5–8 klasėse** taikomas formuojamasis, diagnostinis vertinimas, stebima mokinio mokymosi pažanga, laiku teikiamas atsakas (grįžtamasis ryšys), pagal poreikius pritaikomas ugdymo turinys.
- a. Mokinių pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema (Vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro **2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570**):

Pasiekimų lygiai	Vertinimas
Aukštesnysis	10 (dešimt) – puikiai, 9 (devyni) – labai gerai.
Pagrindinis	8 (aštuoni) – gerai, 7 (septyni) – pakankamai gerai.
Patenkinamas	6 (šeši) – vidutiniškai, 5 (penki) – patenkinamai.
Slenkstinis	4 (keturi) – pakankamai patenkinamai.
Nepasiektas slenkstinis	3 (trys) – nepatenkinamai, 2 (du) – blogai, 1 (vienas) – labai blogai.

- b. Dorinio ugdymo, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, šokių mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta.“ Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinyas atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

- c. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pasiekimai rugsėjo mėn. pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, ugdymas(-is) stebimas ir analizuojamas. Taikomas mokyti padedantis formuojamasis vertinimas.
- 76. Mokiniai ir jų tėvai su mokyklos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, mokyklos interneto puslapyje, TaMo e. dienyne.
- 77. Du kartus per metus individuali mokinio mokymosi pažanga fiksuojama bendrinamame dokumente siekiant stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teikti mokymosi pagalbą; grįžtamasis ryšys teikiamas mokinio tėvams.
- 78. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostiniais tikslais mokykloje atliekamas sistemingai, siekiant įvertinti, analizuoti mokinių pažangą, poreikius, kelti tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.
- 79. Jeigu mokinys neatliko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (atsiskaitomojo darbo), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys per mokytojo numatytą laiką neatsiskaitė, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“ (1).
- 80. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu ir žodžiu informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus:
 - a. įvertinę mokinį pažymiu pamokoje, dalyko mokytojai vertinimą įrašo į elektroninį dienyną;
 - b. mokiniui nepasiekus slenkstinio lygmens, dalyko mokytojas TaMo e. dienyne prie įvertinimo rašo komentarą apie tai, kokius mokymosi sunkumus mokiniui reikia pašalinti.
 - c. tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, klasės vadovas kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas;
 - d. mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama individualių pokalbių metu;
 - e. pastebėję problemą (mokinys nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas nepatenkinamai), mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), klasės vadovą, Vaiko gerovės komisiją, mokyklos administraciją.
- 81. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) motyvuotus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo ir atitikties bendrosiose programose numatytiems pasiekimams teikia mokyklos direktoriui.

IX. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

- 82. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdamas mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę:
 - a. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas, kai darbo trukmė daugiau nei 15 min. Per savaitę skiriami ne daugiau kaip 3 atsiskaitomieji darbai. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti saugomi mokinių darbų aplankuose, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;
 - b. du kartus per metus atliekama mokinių apklausa apie mokymosi krūvį;
 - c. 1 klasėse diagnostiniai darbai rašomi mokslo metų pabaigoje, 2–8 klasėse – du kartus per mokslo metus: rudenį ir pavasarį, patikrinamieji, kontroliniai darbai – išėjus skyrių, temų;
 - d. diagnostiniai darbai vertinami (įvertinimas rašomas į TAMO dienyną);
 - e. 5–8 klasėse dirbantys mokytojai, tarpusavyje derindami atsiskaitomųjų darbų laiką, pildo atsiskaitomųjų darbų grafiką;

- f. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;
 - g. užduotys, atlikti namuose, skiriamos atsižvelgiant į mokinių amžių. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius užduotys diferencijuojamos;
 - h. pradinio ugdymo koncentre namų užduotims atlikti skiriama ne daugiau kaip 40 min. per dieną, 5–8 klasių mokiniams – 60 minučių per dieną;
 - i. atsiskaitomieji darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą, remiantis atsiskaitomųjų darbų rezultatais įgalinti mokinius numatyti savo mokymosi pasiekimų gerinimo būdus;
 - j. Mokymo(si) krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų. Minimaliu krūviu dirbama: pirmoje klasėje pirmas keturias savaites, kitose klasėse – pirmas dvi savaites, savaitę pusmečio pabaigoje, po kiekvienų atostogų – pirmą savaitę ir mokslo metų paskutinį mėnesį.
 - k. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai koreguojami;
 - l. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
83. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, suderinus su mokyklos taryba, mokinių tėvais, skiriamas didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius.
84. Per dieną pradiniam ugdyme skiriamos ne daugiau kaip 6 pamokos, pagrindiniame ugdyme – ne daugiau kaip 7 pamokos.
85. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.
86. Vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus III skirsnio 29.5 punktu, mokiniai gali nelankyti dalies dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo švietimo programas (yra jas baigęs), arba kai mokiniai yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojai, tėvų (globėjų) prašymu ir direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo dalies privalomų atitinkamų dalykų pamokų (tik tuomet, kai pamoka tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Suderinus su mokinio tėvais, jei dalyko pamoka pirma arba paskutinė, mokinsys neateina arba išeina anksčiau. Jei pamoka tvarkaraščio viduryje, mokinsys privalo būti pamokoje, pasirinkdamas sau įdomią ir priimtina veiklą: namų darbų ruošą, literatūros skaitymas ar pan. Šių mokinių atsiskaitymo formas numato Mokytojų taryba.

X. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

87. **Neformaliojo vaikų švietimo tikslas** – ugdyti vaikų asmenines, socialines, edukacines kompetencijas, tenkinti meninius, sportinius, techninės kūrybos, saviraiškos poreikius.
88. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinsys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Mokykla, įgyvendinanti pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kuris organizuojamas vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo

- patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.
89. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų.
 90. Gali būti formuojamos heterogeninės neformaliojo ugdymo grupės iš 1–4, 5–8 klasių mokinių. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12, pasiūla teikiama iki gegužės 20 d. (3 priedas).
 91. Neformaliojo vaikų švietimo valandos atitinkamai veiklai per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas ar skirtus biudžetinius asignavimus.
 92. Mokinių atostogų metu moksleiviai gali naudotis mokyklos bibliotekos, sporto salės, suderinus su klasių vadovais, būrelių vadovais, mokyklos administracija.
 93. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

XI. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

94. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar kuriam Lietuvos Respublikoje Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. kovo 16 d. nutarimu Nr. 224 „Dėl laikinosios apsaugos Lietuvos Respublikoje užsieniečiams suteikimo“ yra ar buvo suteikta laikinoji apsauga (toliau – iš Ukrainos perkeltas mokinytis) informuoja Švietimo skyrių.
95. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį ar iš Ukrainos perkeltą mokinį pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, – pagal pokalbio metu su tėvais, pačių mokinių surinktus dokumentus), išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo ir intensyvumo poreikį mokytis lietuvių kalbos. Su iš Ukrainos perkeltu mokiniu papildomai aptaria poreikį mokytis ukrainiečių kalbos, lietuvių kalbos mokinytis mokomas pagal Lietuvos švietimo mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 patvirtintą „Lietuvių kalbos pagal kalbėjimo lygius (A1-B2) bendrąją programą.
96. Mokykla parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, kuriame:
 - a. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;
 - b. skiria mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;
 - c. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;
 - d. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
 - e. adaptacinio laikotarpio metu mokinio pasiekimų pažymiais nevertina, fiksuojama mokinio daroma pažanga;
 - f. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.
97. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas.
98. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. 5–8 klasių mokiniai individualiai ne ilgiau kaip vienerius metus papildomai mokomi lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą. Taip pat organizuojamos grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus

adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas mokinio pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais.

XII. MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS

99. Organizuojant dalykų mokymąsi vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais bei rekomendacijomis.

100. **Lietuvių kalba ir literatūra:**

- a. 1–4 klasių mokiniams sudaromos galimybės tobulinti atidaus skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius laikinose grupėse (konsultacijų metu);
- b. 5–8 klasių mokiniams skiriamos lietuvių kalbos konsultacijos;
- c. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijas, mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas:
 - i. naudotinos mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, skiriant dėmesio kalbinei raiškai ir rašto darbams, kalbos nuoseklumui, logiškumui, planingumui;
 - ii. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;
 - iii. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, skatinant suvokti tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;
 - iv. mokinių pasiekimai vertinami vykdant NŠA organizuojamus nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus;
 - v. organizuojamos lietuvių kalbą ir kultūrą stiprinančios akcijos.
 - vi. 4 ir 8 kl. mokinių teksto skaitymo ir suvokimo pasiekimai vertinami vykdant NŠA nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (NMPP) bei tarptautinius skaitymo patikrinimus (PIRLS).

101. **Dorinis ugdymas:**

- a. tėvai (globėjai, rūpintojai) pradedant mokytis pagal pradinio ugdymo programą parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą;
- b. jei klasėje tikybą/etiką pasirinko mažiau negu 12 mokinių, sudaroma laikina grupė iš paralelių klasių arba tos pačios programos klasių mokinių;
- c. dorinio ugdymo dalyką mokiniai gali keisti kiekvienais mokslo metais, tėvams (globėjams) parašius prašymą;
- d. dorinio ugdymo pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, skatinamas mokymasis per tiriamąją veiklą, pagal galimybes pamokose vyksta netradicinėse erdvėse.

102. **UŽSIENIO KALBOS:**

- a. pirmosios užsienio (anglų, vokiečių) kalbos mokoma nuo antros klasės, tam skiriamos dvi pamokos per savaitę;
- b. antrosios užsienio kalbos (prancūzų, vokiečių ar rusų) mokymas pradedamas šeštoje klasėje;
- c. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų trijų kalbų;
- d. 5–8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto slenkstinio lygio, skiriamos konsultacijose;
- e. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos, kurios nemokoma mokykloje, mokymąsi ugdymas organizuojamas remiantis 2025 – 2026 ir 2026 – 2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų IV skyriaus 94.2.7.3, 94.5 punktų nuostatomis.
- f. užsienio kalbų pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, taikomos įtraukiojo mokymosi strategijos, pagal galimybes ir poreikį naudojamos įvairios virtualios

mokymosi aplinkos, esant galimybei, pamokos organizuojamos netradicinėse miesto erdvėse.

103. **MATEMATIKA:**

- a. Mokant matematikos remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų patikrinimų, tyrimų rekomendacijomis. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui, pamokose organizuojamos praktinės veiklos, tyrinėjimai, užduotys siejamos su gyvenimu.
- b. 4, 5–8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto slenkstinio lygio, skiriamos konsultacijos.
- c. 4 ir 8 kl. mokinių pasiekimai vertinami vykdant NŠA nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (NMPP).
- d. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys;

104. **INFORMATIKA:**

- a. Informatika 1–4 klasėse integruojamos į dalykų turinį taikant mokymosi iš veiklos modelį, kuomet mokiniai patys pamokose ir namuose išbando įvairias skaitmenines programas ir įrankius.
- b. 5–8 klasėse informatikai skiriama 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus;
- c. informatika naudojamos įgyvendinant visų dalykų programas 1–8 kl.
 - i. alternatyvių informacijos šaltinių paieškai;
 - ii. vizualinės medžiagos rengimui;
 - iii. individualiam mokinių mokymui(si);
 - iv. mokinių ir mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui (5–8 kl.);
 - v. vertinimui, įsivertinimui.

105. **FIZINIS UGDYMAS:**

- a. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;
- b. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai turi galimybę rinktis fizinio aktyvumo formą:
 - i. dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, skiriant pratimus bei krūvį pagal gydytojo rekomendacijas;
 - ii. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.
- c. 1–8 kl. mokiniams, atleistiems nuo šokio, fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, šių pamokų metu skiriamos individualios užduotys (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ar kt.).
- d. 1–8 klasių mokiniai gali papildomai lankyti sporto neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje.
- e. Pamokų metu integruojami kiti mokomieji dalykai, pagal galimybes, pamokos vyksta kitose miesto erdvėse.
- f. Siekiant ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, bendradarbiauti su socialiniais partneriais, 3, 4, 5, 6, 7, 8 klasių mokiniams kartą per savaitę fizinio ugdymo pamokos vyksta „Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre“ pagal iš anksto parengtą grafiką, 2 klasių mokiniams – plaukimo baseine.
- g. Siekiant skatinti fizinį aktyvumą, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti įvairaus pobūdžio (futbolo, krepšinio, judriųjų žaidimų) neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

106. **TECHNOLOGIJOS:**

- a. Technologinio ugdymo organizavimui 1–4 klasėse skiriama po 1 savaitinę pamoką.
- b. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

- c. Pagal galimybes, technologijų pamokos organizuojamos kitose miesto erdvėse.
107. **SOCIALINIS/VISUOMENINIS IR GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS:**
- a. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla (visuomeniniam ugdymui ir gamtos mokslams skiriama po vieną savaitinę pamoką);
- b. 5–8 klasėse eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Praktinė, kūrybiška veikla atliekama mokykloje, pagal galimybes – STEAM centre, kitų socialinių partnerių erdvėse. Kai STEAM veiklos įgyvendinamos bendradarbiaujant su STEAM centrais, pedagogai vadovaujami Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2026 m. liepos 30 d. Nr. V-571 įsakymu „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymo Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo 12 priedu.
- c. Mokymasis per gamtamokslinio ugdymo pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais (stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu), diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu panaudojant informacines komunikacines technologijas;
- d. Didelis dėmesys skiriamas gyvosios gamtos stebėjimui; pamokos vedamos „žaliojoje“ mokyklos klasėje, Salduvės parke, prie vandens telkinio Prūdėlio;
- e. Siekiant ugdyti tiriamosios veiklos gebėjimus:
- pradinių klasių mokytojos bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ priemonės. Priemonių naudojimą fiksuoja TaMo e. dienyne;
 - fizikos, chemijos, biologijos, gamtos mokslų, matematikos, informatikos ir technologijų mokytojai bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Gamtos mokslo priemonių naudojimas matematikos, pasaulio pažinimo pamokose“ priemonės. Priemonių naudojimą fiksuoja TaMo e. dienyne.
 - organizuojami neformaliojo ugdymo užsiėmimai 1–4 ir 5–8 klasėms.
 - 4 kl. mokiniai kartu su savo šeimomis rengia projektinius darbus, kuriuos pristato projektų mugėje.
 - 6b klasės mokiniai rengia asmeninius projektus, paremtus tiriamąja veikla.
108. **MENINIS UGDYMAS:**
- a. Menų (dailės, muzikos, šokio) pamokose vyksta tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant su dorinio ugdymo, lietuvių ir anglų kalbų, istorijos mokytojais;
- b. Meninis ugdymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, pagal galimybes organizuojamas netradicinėse miesto erdvėse.
- c. Mokiniai meninius gebėjimus plėtoja lankydami muzikos, dailės, šokio neformaliuosius užsiėmimus.

XIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ IR ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

109. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojančia redakcija 2025-10-30, Nr. 1099) bei 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriuje reglamentuojamomis nuostatomis.
110. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo

ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-383 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ bei 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 115 punktu.

111. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar mokyklos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.
112. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.
113. Mokykla sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:
 - a. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;
 - b. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;
 - c. mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Plane nurodomas dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičius, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas;
 - d. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;
 - e. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;
 - f. sudaro galimybę mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą.
114. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo plane numatoma specialioji pedagoginė ir/ar specialioji pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti.
115. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą.
116. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.
117. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus pažangos keliamus tikslus.
118. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – Švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia:
 - a. mokytojas;
 - b. specialusis pedagogas;
 - c. socialinis pedagogas;
 - d. logopedas;
 - e. sensorinio kambario specialistas.
119. Klasės, dalyko mokytojas:

- a. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;
 - b. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;
 - c. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;
 - d. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;
 - e. bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu;
 - f. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje).
120. Specialiųjų poreikių mokinio, kuriam rekomenduota švietimo pagalba, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus; mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą pradinio, pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo daromą asmeninę pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pradinio, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo asmeninę daromą pažangą.
121. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų poreikių mokinytis, turintis intelekto sutrikimų ir besimokantis pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, gali nesimokyti fizikos ir chemijos. Jam siūlomos integruotos gamtos mokslų pamokos.
122. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarant individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Mokytis namuose skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.
123. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku.
124. Mokykla užtikrina sisteminių mokymosi pagalbos teikimą įgyvendinant VIP sistemą. Pagalba apima pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą.

XIV. MOKINIŲ SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

125. Socialinė veikla yra privaloma 1–8 klasių ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais: prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo, dalyvavimo sprendžiant visuomenei aktualius klausimus.
126. Socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip:
- a. 1 klasėse – 5 val.;
 - b. 2–4 klasėse – 10 val.;
 - c. 5–8 klasėse – 20 val..
127. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu, po pamokų, pertraukų metu.

128. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą iš mokyklos siūlomų veiklų:
- a. pagalba bibliotekoje, visos dienos mokykloje, pradinių klasių mokytojams;
 - b. pagalba draugui mokantis;
 - c. karitatyvinė veikla;
 - d. talkos;
 - e. dalyvavimas pilietinėse akcijose;
 - f. dalyvavimas olimpiadose, konkursuose;
 - g. dalyvavimas mokinių taryboje;
 - h. dalyvavimas The Duke of Edinburgh's International Award Program (DoFe) programoje (7–8 kl.)
 - i. dalyvavimas socialinių partnerių siūlomose veiklose;
 - j. mokyklos edukacinių aplinkų tvarkymas;
 - k. pagalba organizuojant ir vedant renginius ir pan.;
 - l. kitos veiklos.
129. Mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuojama:
- a. mokytojai socialinės veiklos valandas fiksuoja TaMo e. dienyne;
 - b. 1–4 kl. mokiniai – aplanke „PAAUK“, siekiant skatinti socialinės pilietinės veiklos reflektavimą;
 - c. 1–8 kl. mokiniai – aplanke „Augu“.
130. 1–8 klasių mokinių socialinę veiklą gali organizuoti klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai, projektų vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, SKU koordinatorius; veiklą fiksuoja klasės vadovas ar kt. mokyklos pedagoginis darbuotojas.
131. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.
132. Pusmečių pabaigoje socialinė pilietinė veikla vertinama įskaita (įsk.) TaMo e. dienyne.

SUDERINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos posėdyje
2026 m. birželio 19 d. Nr. PM-2 (1.5)

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
dr. Rūta Šiaučiulienė

(parašas)

2026-08-

1–4 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2026–2027 M. M.

Dalykai	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Iš viso:
Klasė													
Dorinis ugdymas – tikyba	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	11
etika	1*	1	1*	1		1	1	1	1	1*	1	1*	7
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	87
Užsienio kalba (1-oji)				2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	36
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Viso per savaitę:	24	24	24	26	26	26	26	26	26	26	26	26	318
Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos:													
Grupinės konsultacijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Viso:													330
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Iš viso:													354

*a ir c klasės mokosi kartu

Šiaulių Salduvės progimnazijos
2026–2027 metų ugdymo plano
1 priedas

5–8 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2026–2027 M. M.

Dalykai	Klasė	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	Iš viso
Dorinis ugdymas – tikyba		1	1	1	1			1			1*	1	1*	8
etika		1			1	1	1	1		1	1*	1	1*	9
Lietuvių kalba ir literatūra		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Užsienio kalba (1-oji anglų kalba)		3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	72
Užsienio kalba (2-oji rusų kalba)					2	2	2	2	2	2	2	2/2	2	20
Užsienio kalba (2-oji vokiečių kalba)					2	2		2			2		2	10
Užsienio kalba (2-oji prancūzų kalba)					2			2						4
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Gamtos mokslai		2	2	2	2	2	2							12
Biologija								2	2	2	1	1	1	9
Fizika								1	1	1	2	2	2	9
Chemija											2	2	2	6
Informatika		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	24
Istorija		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Geografija					2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Technologijos		2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	42
Muzika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Fizinis ugdymas		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Gyvenimo įgūdžiai		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Viso per savaitę:		26	26	26	30	30	30	31	31	31	32	32	32	447
Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos:														
Grupinės konsultacijos	24													36
Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	12													
Viso:														483
Neformalusis švietimas		2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18
Iš viso:														501

* klasės mokosi kartu

Šiaulių Salduvės progimnazijos
2026–2027 metų ugdymo plano
2 priedas

MOKINIŲ POREIKIŲ TENKINIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2026–2027 M. M.

	1 klasėse	2 klasėse	3 klasėse	4 klasėse	Viso 1-4 klasėse	5 klasėse	6 klasėse	7 klasėse	8 klasėse	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	4				4	3	4	4	4	15
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	15
Iš viso valandų pagal BUP	12				12	9	12	12	12	45
Panaudotų valandų					12					45

Eil. Nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandos
1	Virginija Žvigaitienė	Mokymosi galių stiprinimas	1c	1
2	Inga Sapažinskienė	Mokymosi galių stiprinimas	1a	1
3	Gintarė Cibulskė	Mokymosi galių stiprinimas	1b	1
4	Daiva Bielskienė	Mokymosi galių stiprinimas	2a	1
5	Lina Sačenko	Mokymosi galių stiprinimas	2b	1
6	Kristina Mikliuvienė	Mokymosi galių stiprinimas	2c	1
7	Irena Andrijauskienė	Mokymosi galių stiprinimas	3a	1
8	Kamilė Valiušytė	Mokymosi galių stiprinimas	3b	1
9	Jolanta Jankauskienė	Mokymosi galių stiprinimas	3c	1
10	Viktorija Ušakovaitė	Mokymosi galių stiprinimas	4a	1
11	Daiva Jucevičienė	Mokymosi galių stiprinimas	4b	1
12	Gražina Plungienė	Mokymosi galių stiprinimas	4c	1
			Iš viso:	12
13	Renata Čirplienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5-8	2
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
		Gabių mokinių akademija	5-8	1
14	Ina Macaitienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5	1
15	Jolanta Šiukšterienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	6-7	2
		Gabių mokinių akademija	6-7	1
	Sigita Grikiienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	8	2

16		Gabių mokinių akademija	7-8	1
17	Ingrida Žurauskė	Matematikos konsultavimas	5-8	2
		Gabių mokinių akademija	5-8	1
		STEAM projektinių darbų rengimas	7-8	1
18	Daiva Pigulevičiūtė	Matematikos konsultavimas	5-8	2
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
		Gabių mokinių akademija	5-8	1
19	Regina Domkienė	Rusų kalbos konsultavimas	6-8	1
20	Edita Čėsnienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
21	Lina Šniepytė-Caltabellotta	Anglų kalbos konsultavimas	7	1
22	Živilė Kovėraitė	Anglų kalbos konsultavimas	6,8	1
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
23	Kristina Adomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	5,7,8	1
24	Evelina Aksomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	6-7	1
25	Antanė Pikienė	Vokiečių kalbos konsultavimas	6-8	1
26	Loreta Motuzienė	Gamtos mokslų konsultavimas	5-8	1
		STEAM projektinių darbų rengimas	7-8	1
		Patyriminės, eksperimentinės veiklos laboratorijoje	5	1
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
		Gabių mokinių akademija	5-8	1
27	Artūras Gedminas	Geografijos konsultavimas	6-8	1
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
28	Dovydas Paškauskas	Istorijos konsultavimas	5-8	1
29	Rasma Turauskienė	Fizikos, chemijos konsultavimas	7-8	1
		STEAM projektinių darbų rengimas	7-8	1
		Gabių mokinių akademija	7-8	1
30	Laima Raubė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
		STEAM projektinių darbų rengimas	5-8	1
31	Vilma Šimkuvienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
32	Rasa Šlenderienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
33	Diana Kaikarienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
34	Gintaras Daukša	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
35	Jurga Andriulienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
			Iš viso:	45

Šiaulių Salduvės progimnazijos
2026–2027 metų ugdymo plano
3 priedas

NEFORMALIAM ŠVIETIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2026–2027 m. m.

	1 klasėse	2 klasėse	3 klasėse	4 klasėse	Viso 1-4 klasėse	5 klasėse	6 klasėse	7 klasėse	8 klasėse	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Iš viso valandų pagal BUP	6	6	6	6	24	6	6	6	3	21
Nepanaudotų valandų					0					0

Eil. Nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandos
1	Diana Kaikarienė	Sveikatingumo studija	1–4	1
2	Viktorija Ušakovaitė	Verslo ir technologijų akademija	4	2
3	Dominykas Matuzevičius	„Salduvės regbis“	1–4	2
4	Valentina Aužbikavičė	„LEGO akademija“	1–4	1
5	Gražina Plungienė	„Jaunasis olimpietis“	1–4	2
6	Jolanta Jankauskienė	„IT atradimų studija“	3	1
7	Inga Sapažinskienė	IT būrelis	1	1
8	Rasa Šlenderienė	„Mažieji keramikai“	2-4	2
9	Jurga Andriulienė	„Muzikos studija“	1–4	2
10	Jurgita Girdvainienė	„Jaunesnieji skautai“	1–4	2
11	Vilma Šimkuvienė	„Spalvų šokis“	1–4	2
12	Gintarė Cibulskė	„Vaikų joga“	1–4	1
13	Laima Raubė	Šachmatai	1–4	2
14	Evelina Aksomaitienė	Let's Learn, Play and Have Fun Together	1	2
15	Loreta Motuzienė	Tiriamieji darbai	4	1
			Iš viso:	24
16	Dominykas Matuzevičius	Piklėbolas	5–8	2
17	Dominykas Matuzevičius	„Salduvės regbis“	5–8	2

18	Dominykas Matuzevičius	Stalo tenisas	5–8	2
19	Jurga Andriulienė	„Muzikos studija“	5–8	1
20	Jurgita Girdvainienė	The Duke of Edinburgh's International Award Program (DofE)	7–8	3
21	Laima Paliulienė	Tinklinis	5–8	2
22	Valentina Aužbikavičė	Verslumo būrelis „StartUP“	5–8	1
23	Diana Kaikarienė	Kvadratas	5–8	2
24	Diana Kaikarienė	Tinklinis	5–8	2
25	Diana Kaikarienė	Badmintonas	5–8	1
26	Vilma Šimkuvienė	Dailės studija	5–8	1
27	Rasa Šlenderienė	Siuvimo studija	6–8	2
Iš viso:				21

VISOS DIENOS MOKYKLOS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

Progimnazijoje Visos dienos mokyklos veikla organizuojama remiantis direktoriaus 2025 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-150-(1.3 Mr) patvirtintu Šiaulių Salduvės progimnazijos Visos dienos mokyklos veiklos aprašu.

Visos dienos mokyklos veikla

Savaitės diena	Laikas	Veikla
Pirmadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas
	13.05-14.45 val.	NU užsiėmimai
	15.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
Antradienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	15.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
Trečiadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-14.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	14.00-15.40 val.	NU užsiėmimai
	14.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
Ketvirtadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	13.05-13.50 val.	NU užsiėmimai
	15.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
Penktadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-14.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	14.00-16.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).