

PATVIRTINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktoriaus 2026 m. vasario 6d.
įsakymu Nr. V-31-(1.3 Mr)

2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Salduvės progimnazija, įgyvendindama šalies ir miesto švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Šiaulių Salduvės progimnazijos nuostatais. Prisidėdama prie Šiaulių miesto savivaldybės ilgalaikio prioriteto – atviras (miestas): aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė, – progimnazija įgyvendina strateginį tikslą – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę. Progimnazija įgyvendina 2023–2025 m. Šiaulių švietimo pažangos tikslus: 1) Gerinti pedagogų bendradarbiavimą bei švietimo įstaigų tinklaveiką įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse; 2) Tobulinti ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinti jų įvairovę (Plėtoti tikslųjų, inžinerinių, gamtos mokslų dalykų ir kultūrinio ugdymo integraciją; Kurti, atnaujinti ir diegti įtraukiojo ugdymo metodikas švietimo įstaigose; Didinti kultūrinio ugdymo galimybes, sudarant sąlygas mokinių saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtočiai); 3) Stiprinti ir įgalinti mokyklų bendruomenės veiklai (Skatinti švietimo įstaigų vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystę; Tobulinti pedagogų kompetencijas ir kvalifikaciją; Užtikrinti pilnavertės darbo sąlygas, siekiant didinti mokytojų motyvaciją ir įsitraukimą bei pritraukti jaunų mokytojų).

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliama švietimo ir mokymo tikslai: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybingumą, pilietiškumą, lyderystės ugdymą, veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas, visų besimokančių asmenų gabumus atskleidžiančių programų kūrimas. Nacionalinė švietimo politika orientuoja į šiuos tikslus: didinti mokytojų profesionalumą; puoselėti partnerystę, įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo kokybės kultūrą; plėtoti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes; skatinti mokymąsi visą gyvenimą. Geros mokyklos koncepcijoje (2015) kaip geros mokyklos aspektas aktualizuojama asmenybės ūgtis, besireiškianti per asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo(si) pažangą, yra viena esminių Šiaulių Salduvės progimnazijos veiklos gairių.

Mokyklos veiklos funkcionavimą veikia ekonominiai, socialiniai, technologiniai veiksniai. Ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai, finansavimas neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių. Socialinės tendencijos, blogėjanti vaikų sveikatos būklė – tai socialiniai veiksniai, kurie įgalina ieškoti galimybių ugdyti socialines mokinių kompetencijas, plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą, rūpintis kiekvienu mokiniu, ugdyti jį pagal individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas įvairiapusei saviraiškai. Progimnazijos misija telkia bendruomenę švietimo tikslų įgyvendinimui: progimnazija ugdo gebėjimus, kompetencijas ir vertybes, reikalingas atsakingam ir kūrybingam piliečiui, tenkina mokinių saviraiškos poreikius įgyvendindama pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo programas, dalyvaudama projektuose.

Progimnazijai vadovauja direktorius, kurio pagrindinės funkcijos – vadovauti progimnazijos strateginio plano, veiklos planų rengimui, formuoti švietimo politiką, telkti bendruomenę jos įgyvendinimui, puoselėti organizacijos kultūrą, rūpintis darbo tvarka, sauga, palankaus mikroklimato kūrimu, vadovauti personalo politikai, stebėti, analizuoti, vertinti mokyklos veiklą, rezultatus, inicijuoti įsivertinimą, plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, rūpintis mokyklos ryšiais, atstovauti mokyklai kitose institucijose, vykdyti kitas LR norminių aktų priskirtas funkcijas. Progimnazijos valdyme dalyvauja ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei formaliojo ir neformaliojo ugdymo skyrių vedėjai, kuruojantys atitinkamas sritis. Detalesnės mokyklos vadovybės funkcijos aprašytos pareiginėse instrukcijose.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, administracijos grupė, metodinės grupės, mokyklos veiklos tobulinimo grupės, asmeninio profesinio tobulėjimo grupės.

Šiaulių Salduvės progimnazijoje yra 4 etatai vadovų, 40,55 et. pedagogų, 1,75 et. logopedų, 2,32 et. specialiųjų pedagogų, 1 karjeros specialistas, 0,75 et. sensorinio kambario specialistas, 1,63 etatų Visos dienos mokyklos mokytojų, 13,9 etato mokinio padėjėjų, 0,5 et. bibliotekininkas, 18,82 etatų aptarnaujančio personalo darbuotojų. Pedagogai yra įgiję šias kvalifikacines kategorijas: mokytojo eksperto – 2 (6,3 proc.), mokytojo metodininko – 16 (34,1 proc.), vyresniojo mokytojo – 12 (25,5 proc.), mokytojo – 17 mokytojų (36,1 proc.). 2025 m. 1 pedagogas įgijo socialinio pedagogo eksperto, 3 – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas.

Mokykloje yra sukomplektuotos 24 klasės; mokosi 556 mokiniai, iš jų: 264 mokiniai – 1–4 klasėse, 292 – 5–8 klasėse.

Progimnazijos lėšas sudaro valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus; kitos teisėtu būdu įgytos lėšos. Mokykla planingai valdo finansines lėšas, ieško galimybių papildomų lėšų pritraukimui, dalyvauja finansuojamoje tarptautinėje projektinėje veikloje.

Mokyklos veikloje naudojami 39 stacionarūs ir 285 nešiojami kompiuteriai, 290 planšetinių kompiuterių, 5 projektoriai, 4 kopijavimo aparatai, 3 spalvoti spausdintuvai, 6 spausdintuvai, 11 vaizdo kamerų, 30 interaktyvių lentų, 2 informaciniai ekranai, 3 nešiojami vaizdo transliavimo įrenginiai, 2 telefonų linijos, paspartintas interneto ryšys, LCD televizorius, 3 mobilūs telefonai. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto per LAN ir bevielį tinklą.

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Ruošdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdomus mokinių gebėjimus, mokymosi veiklas, diferencijavimo, individualizavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.

Progimnazija turi savitą komunikavimo sistemą. Administracijos pasitarimai vyksta pirmadieniais. Kiekvieną trečiadienį pagal patvirtintą grafiką vyksta susirinkimai: mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo valanda, metodinių grupių, mokyklos veiklos tobulinimo grupių pasitarimai, visuotiniai pedagogų pasitarimai. Pedagogai palaiko nuolatinius ryšius su mokinių tėvais, ne rečiau kaip kartą per pusmetį tėvams teikiama informacija apie individualią jų vaiko pažangą. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje, mokyklos stenduose, socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje. Mokyklos veiklos aktualijos aptariamos tėvų susirinkimų, trišalių pokalbių, tėvų forumų, progimnazijos tarybos posėdžių metu. Naudojamas elektroninis dienynas TAMO.

Progimnazijoje pagal parengtą planą vykdomas ugdomasis konsultavimas, kuris remiasi ugdymo plane patvirtintų nuostatų įgyvendinimu ir stebėseną. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos mokytojų darbo grupė, sudaroma rotacijos principu. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklos priežiūrą vykdo ŠMSM institucijos, miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka.

Mokykla atvira kaitai, naujovėms, diegiama pasidalytosios lyderystės, besimokančios organizacijos kultūra, didelis dėmesys skiriamas saugiai ir jaukiai aplinkai. Salduvės progimnazijos veikla remiasi bendruomenės narių priimamais susitarimais, trišaliu (mokinių – mokytojų – tėvų) Garbės kodeksu. Mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU), kuri integruojama į visas mokyklos veiklas įtraukiant visus bendruomenės narius. SEU nuostatos plėtojamos ugdant vaikus mokyklos gyvenimu: kuriant pagarba ir pasitikėjimu grįstus santykius, skatinant dialogo ir tarimosi kultūrą, organizuojant prasmingas nepamokines veiklas, laikantis

susitarimų. Įgyvendinant vaiko individualios pažangos stebėjimo sistemą, klasių valandėlių MOST sistemą, daug dėmesio skiriama smurto ir patyčių prevencijai.

Siekdama atliepti bendruomenės narių poreikius, užtikrinti ugdymo kokybę, mokykla naudoja savitas įsivertinimo sistemas, įrankius. Nuolat atliekami įvairūs tyrimai (veiklos įsivertinimo, stebėsenos sistemos, klasių „Termometras“, apklausos) orientuojami į veiklos prioritetus: ugdymo(si) kokybės gerinimas, saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, asmenybės ugdymo(si) neformalioje veikloje skatinimas. Jiems įgyvendinti numatytos veiklos gairės: SEU kultūros puoselėjimas, įtraukusis ugdymas, mokinių kompetencijų ugdymas, mokytojų kompetencijų tobulinimas.

Siekiant sudaryti integruoto, į gyvenimiškus įgūdžius orientuoto ugdymo mokykloje galimybes, diegiama veiklos kryptis – tarptautiškumo politikos kūrimas ir įgyvendinimas, progimnazijoje yra projektų koordinatoriaus pareigybė. Tarptautiškumo diegimo tikslai: sudaryti sąlygas bendruomenės nariams stiprinti žinias, įgūdžius, įpročius ir požiūrį, reikiamus globalaus pasaulio piliečiui; skatinti suvokti savo tapatumą kaip globalaus pasaulio dalį. Tarptautiškumo diegimo strategijos uždaviniai: skatinti suvokti globalaus pasaulio iššūkius, priimti asmeninę atsakomybę juos sprendžiant; ugdyti kritinį požiūrį į pasaulyje vykstančius procesus, mokyti argumentuotai išreikšti savo nuomonę aktualiais klausimais; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą praplečiant ugdymo turinį, siekti visuminio ugdymo; skatinti pažinti save, savo šalį ir ugdyti savo unikalumo suvokimą globaliame kontekste; stiprinti mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalba kompetenciją, skatinti kalbų įvairovę. 2023 m. progimnazijai buvo suteikta ERASMUS+ akreditacija septyneriems metams.

Vykdamas pokyčius toliau įvairiomis formomis tobulinamos pedagogų kompetencijos, kryptingai organizuojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (APT), plėtojama socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema, ugdymas karjerai, dalyvaujama įvairiuose projektuose. Kuriamo naujovėms atvira mokykla, paremta šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, tad puoselėjame palankią aplinką mokinių pasiekimų gerinimui, asmenybės augimui bei saviraiškai, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

Nuo 2022 m. progimnazija yra nacionalinės programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ narė, siekianti plėtoti įdirbį įtraukties srityje. Šiuo tikslu įgyvendintas pažangos planas, pagal kurį progimnazija diegia universalios dizaino mokymuisi principus ugdymo procese, plėtoja mokytojų kompetencijas, kaupia profesinį kapitalą, kuriuo dalijasi su Šiaulių miesto ir šalies mokyklomis. 2025 m. renovuotos III ir IV aukšto erdvės, aprūpintos išmaniomis lentomis, įrengtas sensorinis kambarys, pastatyta terasa.

II SKYRIUS

1 UŽDAVINYS

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos	1026 Eur	1410 Eur	1301 Eur	1332 Eur
3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, dalyvaujančių mokinių dalis	43 proc.	44 proc.	44 proc.	44 proc.
5. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų	2026 metų	2027 metų	2028 metų
7. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	97 proc.	97 proc.	97 proc.	97 proc.
8. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
9. Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
10. Mokinių, dalyvaujančių bent viename drauge su socialiniais partneriais organizuojamame sveikatingumo projekte, skaičius	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
11. Mokinių, dalyvaujančių kultūrinio ugdymo veiklose, dalis	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.

1. Organizuoti kokybišką ugdymo procesą orientuotą į įtraukties kultūros stiprinimą.

Priemonės:

1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas pasitelkiant universalaus dizaino mokymuisi (UDM) nuostatas.

Siekiant tiksliai atpažinti individualius mokinių poreikius, progimnazijoje nuosekliai taikoma susikurta Mokinio individualių poreikių atpažinimo sistema (MIPAS). Ši sistema padeda identifikuoti mokinių mokymosi, socialinius emocinius, savirealizacijos ir fizinius poreikius, o remiantis gautais duomenimis, koordinuotai teikti įvairiapusę pagalbą, įtraukiant dalykų mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, neformaliojo ugdymo mokytojus ir karjeros specialistą. Patobulinta MIPAS sistema numato nuoseklų mokytojų grįžtamąjį ryšį tėvams, taip stiprinant bendradarbiavimą ir užtikrinant tikslesnį poreikių tenkinimą. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi situaciją, poreikiams tenkinti skiriamos 45 valandos grupinėms konsultacijoms gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams bei personalizuoto mokymo organizavimui. Ugdymo procesas kryptingai tobulinamas remiantis mokyklos veiklos įsivertinimo išvadomis, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir vidinės stebėsenos duomenimis, kurie padeda planuoti pamokos kokybės gerinimo priemones ir stiprinti mokinių pažangą.

Siekiant nuosekliai stebėti vaiko individualią pažangą, padėti numatyti jam individualius mokymosi tikslus, progimnazijoje nuo 2013 m. įgyvendinama MOST klasės vadybos sistema 5–8 kl. 2020 m. MOST sistemą imta įgyvendinti ir 1–4 kl. Pagal sudarytą grafiką 4 kartus per mėnesį organizuojamos klasės valandėlės, pažymėtos raidėmis, simbolizuojančiomis vykdomą veiklą. M (mokymosi) valandėlės metu aptariama ir fiksuojama vaiko individuali pažanga, aptariami elgesio, lankomumo klausimai, mokymosi mokytis strategijos. O (organizacijos klausimai) valandėlėje aptiriamos ir vertinamos mokyklos veiklos, jų tobulinimo galimybės, kuriamos idėjos mokykloje vykstančioms akcijoms, veikloms, ruošiamasi renginiams. Trečiojoje mėnesio valandėlėje – S (socialinių kompetencijų ugdymas) – fiksuojama ir aptariama mokinių socialinė pilietinė veikla, organizuojamos klasės stiprinimui skirtos veiklos, pasitelkus savitą progimnazijos įrankį – „Termometrą“ – atliekamas klasės mikroklimato tyrimas, aptariami jo rezultatai, numatomos silpnųjų sričių tobulinimo priemonės. T (teminės) valandėlės metu analizuojamos klasei svarbios temos, įgyvendinama klasės kryptis. Kiekviena klasė turi sutartos struktūros stendą, kuriame fiksuojami mokslo metų klasės tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimo priemonės, susitarimai ir taisyklės bei socialinė pilietinė veikla. Kasmet kaupiamas klasės stendų iliustracijų bankas, klasių vadovai dalijasi vieni su kitais gerąja patirtimi. 2024–2025 m. m. mokykla, dalyvaudama „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekte, įsitraukė į naujos Kokybės vadybos sistemos kūrimo mokymus, todėl nuo 2025 m. rugsėjo mėn. buvo pradėta diegti Nuolatinio tobulinimo (NT) sistema klasės lygmenyje. Esminis siekis, kad NT sistema veiktų ne kaip atskiras projektas, o taptų organiška mokyklos veiklos dalimi, integruota į kasdienius procesus. Atsižvelgiant į NT sistemos principus, buvo atnaujintas klasių valandėlių veiklų turinys, siekiant stiprinti mokinių savarankiškumą, įsitraukimą, gebėjimą planuoti bei valdyti savo

mokymosi procesą. Didžiausias pokytis įvyko organizuojant O klasės valandėlę, nes jos metu skiriamas didžiausias dėmesys formuluojant/prisimenant klasės bei asmeninius tikslus, klasės misiją ir bendrus klasės susitarimus. Didelis dėmesys skiriamas mokinių įgalinimui patiems planuoti, organizuoti ir vesti klasės valandėles. Siekiama, kad mokiniai ne tik dalyvautų, bet ir aktyviai priimtų atsakomybę už valandėlių turinį, struktūrą ir eigą. Tokiu būdu jie ugdo planavimo, bendradarbiavimo, lyderystės, komunikacijos ir refleksijos kompetencijas, o klasės valandėlės tampa autentiška mokinių savivaldos ir į(si)galinimo erdve. Atnaujintas valandėlių turinys sudaro sąlygas mokiniams aktyviai dalyvauti planuojant, stebint ir reflektuojant savo mokymąsi, o kartu kurti brandesnę, sąmoningesnę ir į progresą orientuotą mokyklos kultūrą. Atsižvelgiant į NT sistemos diegimo principus ir siekį stiprinti mokinių įsitraukimą, buvo atnaujintas 1–4 klasių segtuvų PAAUK ir 5–8 klasių segtuvų AUGU turinys. Šie segtuvai tampa nuolatinio mokinio augimo, savistabos ir individualios pažangos fiksavimo įrankiais, kurie padeda sistemingai planuoti mokymosi procesą ir palaiko individualios pažangos kultūrą. Atnaujintuose segtuvuose kaupiama: asmeninė informacija ir pasiekimai, kuriais mokiniai didžiuojasi, klasės misija ir susitarimai, asmeniniai mokymosi tikslai, akademinės pažangos duomenys, refleksijos, socialinės pilietinės veiklos stebėseną. Atnaujinti segtuvai veikia kaip struktūruota ir mokiniams patogi sistema, padedanti matyti asmeninę pažangą, stiprinanti kiekvienos mokinio atsakomybę už mokymąsi.

Progimnazijoje nuosekliai įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU) siekiant tobulinti specialiuosius įgūdžius: savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą, siekiant geresnių akademinių rezultatų. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja „Antro žingsnio“ ir „Dramblo“ prevencinėse programose, 5–8 klasėse vykdoma SEU programa „Paauglystės kryžkelės“. Nuo 2024 m rugsėjo mėn. visiems 5–8 kl. mokiniams vyksta gyvenimo įgūdžių pamoka. Didelis dėmesys skiriamas socialinių, emocinių ir akademinių įgūdžių dermei. Laikantis nuostatos, jog socialinis emocinis klimatas yra esminė sąlyga sėkmingam mokinių mokymuisi, individualiai pažangai, socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatos integruojamos į visas mokyklos veiklas: pamokas, neformaliąją, klasių vadovų veiklą, darbą su tėvais. Mokykloje siūlomi neformaliojo ugdymo popamokiniai užsiėmimai – „Aš – mažasis kūrėjas“, „Vaikų joga“, „Jaunesnieji skautai“, DofE programa ir „Kelionių klubas“ – kryptingai prisideda prie mokinių socialinio emocinio ugdymo, sudarydami sąlygas patirtiniu būdu ugdytis saviraišką, emocinį sąmoningumą, savireguliaciją, bendradarbiavimo ir atsakomybės įgūdžius. Dalyvaudami kūrybinėse, fizinio aktyvumo, komandinėse ir patyriminėse veiklose mokiniai mokosi valdyti emocijas, spręsti problemas, veikti komandoje, stiprina pasitikėjimą savimi, empatiją ir bendruomeniškumą, kas teigiamai veikia jų emocinę gerovę ir sėkmingą mokymąsi. Mokykla, dalyvaudama „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekte, įsitraukė į *Forum teatro* metodo pristatymo ir taikymo mokymus. *Forum teatras* – interaktyvaus teatro forma, kuri pasižymi giliu poveikiu dalyvių savivokai, socialiniam jautrumui ir problemų sprendimo gebėjimams. Metodas daro reikšmingą poveikį mokinių socialiniam - emociniam ugdymui: mokomasi padėti kitiems išvengti emocinio streso, lavinamas gebėjimas spręsti konfliktus ir sudėtingas situacijas, ugdomas gebėjimas pastebėti pasikartojančias problemas ir atpažinti jų priežastis. Atsižvelgiant į šio metodo pridėtinę vertę mokinių socialiniam – emociniam ir vertybiniam ugdymui, nuspręsta *Forum teatro* metodiką integruoti į gyvenimiškų įgūdžių pamokas, praturtinant jų turinį aktyviomis, įtraukiomis ir refleksiją skatinančiomis veiklomis. Toks taikymas leis mokiniams įgyti realiame gyvenime reikalingų nuostatų, socialinių įgūdžių ir sprendimų priėmimo kompetencijų.

7–8 kl. mokiniai ir toliau gali rinktis nuo 2020 m. mokykloje įgyvendinamą tarptautinę DofE apdovanojimų programą, skatinančią jaunuolius mokytis patyriminiu būdu, siekti užsibrėžtų tikslų, įgyti būsimai karjerai naudingų įgūdžių.

Kasmet mokykloje atliekamas mokinių poreikių tyrimas dėl pirmosios ir antrosios užsienio kalbų, dorinio ugdymo, neformaliojo ugdymo užsiėmimų, konsultacijų pasirinkimo. Pagal mokinių poreikius rengiama būrelių, konsultacijų pasiūla, sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti įvairiose neformaliojo vaikų švietimo programose. Siekiant sistemingai gerinti mokinių akademinius pasiekimus, mažinti žemą pasiekimų lygį ir stiprinti kiekvieno mokinio individualią pažangą, 2025–2026 mokslo metais mokytojai kryptingai analizuoja ugdymo turinį ir jo sąsajas su realiu gyvenimu, nagrinėja veiksmingus mokymosi pasiūlos, įsitraukimo ir pagalbos būdus. Mokytojai diskutuoja apie

pamokos kokybės gerinimo priemonės, mokinių atsakomybės už mokymąsi stiprinimo strategijas, dalijasi profesine patirtimi ir reflektuoja taikomus metodus. Šios diskusijos padeda identifikuoti veiksmingus mokymosi sudominimo, turinio pateikimo ir vertinimo būdus, kurie prisideda prie nuoseklesnės mokinių pažangos stebėsenos ir profesinės bendradarbiavimo kultūros stiprinimo.

Igyvendinamos STEAM ugdymui skirtos programos, kurių metu bendradarbiaujama su Šiaulių miesto įstaigomis: Šiaulių dailės mokykla, VU Šiaulių Botanikos sodu, Šiaulių dailės galerija, Šiaulių techninės kūrybos centru ir kt.

Dalyvauta šiose STEAM veiklose: „Nepažintas mikropasaulis: pamatyk nematomą“ (2 kl. mokiniai), „Garso ir vaizdo mikrovaldiklių programavimas“ (6 kl. mokiniai), „Temperatūros detektyvai“ (3 kl. mokiniai), „Optiniai žaislai: gaminame dekoruotą sukutį“ (4 kl. mokiniai), „Mikrokristalai“ (5 kl. mokiniai), „3D pasaulis“ (5 kl. mokiniai), „Išmatuok jėgą pats“ (6 kl. mokiniai), „Dirbtinis inkstas“ (7 kl. mokiniai), „Roboto konstruktorius“ (8 kl. mokiniai), „Cheminė mozaika“ (7 kl. mokiniai).

1.2 Integruotų veiklų įgyvendinimas, siekiant plėtoti STEM mokyklos ekspertinę patirtį.

Siekiant ugdyti vaiką gyvenimui, plėtoti dalykinę ir asmeninę ūgtį, išplėsti ugdymo turinį, orientuojantis į visuminį ugdymą, progimnazijoje daug dėmesio skiriama integruotam ugdymui. Integruotas ugdymas organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: organizuojant pamoką dviem skirtingų dalykų mokytojams, vykdant tos pačios tematikos ilgalaikius projektinius darbus skirtingų dalykų pamokose, vykdant fenomenais grįstą ugdymą, išbandant inovatyvias ugdymo formas. Mokytojai dalyvauja integruoto ugdymo planavimo dirbtuvėse, kuriose, bendradarbiaudami vieni su kitais, numato tarpdalykinės integracijos galimybes, kryptis, susitaria dėl pamokų scenarijų, patirtimi dalijasi asmeninio profesinio tobulėjimo bei metodinės grupėse. Integruotas pamokas, bendradarbiaudami su kolegomis, organizavo visi progimnazijos mokytojai.

Mokykloje veikia STEAM veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas. Progimnazija kasmet rengia STEAM ugdymo planą. Pradinių klasių mokytojai bent kartą per mėnesį savo pamokose naudoja ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautas priemones. Susitarimai užtikrina sistemingą tiriamosios veiklos organizavimą. Nuo 2020 m. mokykla dalyvauja Vilniaus TECH universiteto organizuojamoje programoje „Ateities inžinerija“, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. 2025 m. parengti 4 projektiniai darbai, kurie pristatyti dviejose nacionalinėse konferencijose. 2025 m. progimnazijos STEAM veiklos rezultatai sulaukė tarptautinio dėmesio. European School Net bei European School Education Platform atstovai 2025 m. balandžio 9 d. filmavo mokyklos komandą, domėjosi pasiekimais, parengė video filmuką. Nuo 2021 m. plėtojama STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, apimanti 6 sritis: STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas, vertinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiai, mokyklos infrastruktūra. 2023 m. spalio mėn. mokyklai suteiktas STEM mokyklos eksperto ženklelis. Mokykloje organizuojamos STEAM dienos, kurių tikslas – tobulinti mokinių gamtamokslinį ir inžinerinį raštingumą, gebėjimus šiuolaikinių technologijų ir kūrybingumo srityse, skatinti komunikacijos, bendradarbiavimo, savęs pažinimo, laiko valdymo kompetencijas.

Mokinių socialinėje pilietinėje veikloje integruojamas ugdymas karjerai. Mokiniai skatinami geriau pažinti save, savo asmenines savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu ir profesijomis. 1–4 kl. mokinių socialinė pilietinė veikla fiksuojama knygelėje „PAAUK“ („Pradinukų asmeninio augimo užrašų knygelė“), 5–8 kl. mokiniai pildo „AUGU“ („Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai“) segtuvus. „AUGU“ segtuve kiekvienas 5–8 kl. mokinsys pagal MOST programą, kelia tikslus, įsivertina savo mokymąsi, neformaliojo ugdymo veiklą ir socialinius įgūdžius, SKU ir bendruomeniškumo siekius, juos įsivertina ir (ar) koreguoja pasibaigus I-ajam pusmečiui. Ugdymo karjerai programa integruojama ne tik į socialinę pilietinę veiklą, bet ir į klasės valandėles ir įvairių dalykų pamokas.

2025 m. ir toliau vienas iš progimnazijos siekių – organizuoti integruotas kitų dalykų ir technologijų pamokas įvairiuose Šiaulių technologijų mokymo centro skyriuose, pajvairinti ir praturtinti ugdymo procesą. Kad bendravimas tarp įstaigų būtų glaudesnis, progimnazija ir Šiaulių technologijų mokymo centras yra pasirašę dvišalę bendradarbiavimo sutartį. Integruotas ugdymo

procesas vyksta ir kitose aplinkose: Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, Jaunųjų gamtininkų centre, STEAM centre, Techninės kūrybos centre, Dailės galerijoje, Kultūros centre, Valstybiniame dramos teatre, Chaimo Frenkelio viloje ir kt. socialinių partnerių erdvėse.

Siekiant praturtinti integruotas veiklas ir plėtoti mokyklos STEM patirtį bus tęsiamos pasiteisinusios praktikos bei ieškoma inovatyvių veikimo formų.

1.3. Ugdymo kokybės gerinimas atsižvelgiant į mokyklos tinklo pertvarkos rodiklius.

Kiekvienais metais progimnazija dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimuose. Jų metu gauti duomenys naudojami planuojant ugdymo turinį, mokymosi pagalbą, atliepiančią mokinių mokymosi poreikius ir skatinančią kiekvieno mokinio individualią pažangą. 2025 m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo ir matematikos pasiekimų patikrinime.

4 kl. NMPP dalyvavo 70 mokinių iš 72 (97,2 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 74,7 skaitymo – 78,0. Pagal matematikos mokymo(si) turinio sritį stipriausia – duomenys ir tikimybės (86,1 proc.), silpniausia sritis – skaičiai ir skaičiavimai (68,7 proc.). Skaitymo stiprioji sritis – kalbos pažinimas (79,1 proc.), silpnoji sritis – rašymas ir teksto kūrimas (76,5 proc.).

8 kl. NMPP dalyvavo 73 mokiniai iš 77 (94,8 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 55,5, skaitymo – 76,3. Pagal veiklos sritį stipriausia matematikos sritis – duomenys ir tikimybės (63,6 proc.), silpniausia – skaičiai ir skaičiavimai (53,7 proc.), skaitymo stiprioji sritis – rašymas ir teksto kūrimas (84,2 proc.). Silpnoji sritis – skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas (72,6 proc.). Išskirtos stipriosios ir silpnosios pasiekimų sritys sudaro sąlygas tikslingai susitelkti į pasiekimų gerinimą. Išbandant įvairias mokymo(si) strategijas, priemones, šaltinius, jų duomenys bus analizuojami siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

1.4. Ugdymo netradicinėse aplinkose organizavimas, siekiant turtinti ugdymo procesą.

Mokyklos vykdomos veiklos apima labai platų partnerystės krypčių spektrą, tai bendradarbiavimo veiklos su socialiniais partneriais, kuriomis siekiama praplėsti mokinių saviraiškos galimybes. Nuo 2019 metų sėkmingai vykdomas fizinio ugdymo pamokų projektas „Sveikata – fizinio aktyvumo skatinimas“ (iš dalies finansuotas savivaldybės sveikatos skyriaus), kurio metu visi 3–8 klasių mokiniai kartą per savaitę sportuoja Šiaulių Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Pamokos šioje erdvėje mokiniams suteikia daugiau galimybių susipažinti su įvairiomis sporto šakomis, profesionaliu sporto inventoriu, įgyti naujų žinių ir įgūdžių bei kokybiškai lavinti fizinius gebėjimus. Mokytojai ne tik plečia savo profesines kompetencijas, bet gali kartu organizuoti integruotas veiklas, į pamokas pasikviesti sporto trenerius. Mokiniai turi galimybę įsitraukti į bendrus skirtingų klasių užsiėmimus: dalyvauja klasių estafetėse, varžybose, kartu atlieka mankštas, mokytojai organizuoja temines veiklas. Netradicinės erdvės padeda įtraukti mokinius, juos motyvuoja aktyviau dalyvauti fizinėje veikloje, labiau pasitikėti savo jėgomis, suteikia mokytojams daugiau galimybių taikyti inovatyvius metodus, organizuoti integruotas pamokas. Nuo 2026 m. rugsėjo planuojamas atnaujintas mokyklos stadionas dar labiau išplės kokybiško, šiuolaikiško ir patirtinio ugdymo organizavimo galimybes.

Bendradarbiavimu su socialiniais partneriais grįsti santykiai sudaro sąlygas organizuoti netradicinį formalųjį ugdymą įvairiose edukacinėse aplinkose – muziejuose, galerijose, sporto ir mokslo įstaigose – bei plėtoti projektines, patyriminio mokymosi ir profesinio orientavimo veiklas. Ugdymosi procesai už mokyklos ribų įgyvendinami bendradarbiaujant su miesto gimnazijomis, bibliotekomis, Šiaulių jaunųjų technikų centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių dailės galerija, VU Šiaulių akademijos STEAM centru, Šiaulių technologijų mokymo centru, Vilnius TECH universitetu, Vytauto Didžiojo universitetu, Šiaulių pasienio užkarda, Šiaulių „Aušros“ muziejaus padaliniais, taip pat organizuojant pamokas muziejuose, galerijose ir sporto mokyklose bei sudarant galimybes socialiniams partneriams vykdyti veiklas mokykloje. Progimnazija kasmet organizuoja bendruomenės sveikatingumo žygius, koncertus ir sporto varžybas, o patyrimine veikla grįstas ugdymas įvairiose aplinkose stiprina mokinių

kompetencijas, skatina aktyvų įsitraukimą, plėtoja gyvenimiškuosius įgūdžius ir sudaro mokytojams galimybes geriau pažinti mokinių potencialą bei kryptingai juos motyvuoti sąmoningam karjeros pasirinkimui.

1.5. Mokymosi pagalbos efektyvinimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.

Mokykloje nuosekliai organizuojama mokymosi pagalba, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo gebėjimus ir siekti individualios pažangos. Mokinių mokymosi procesas ir rezultatai sistemingai stebimi, laiku identifikuojami sunkumai ir numatomos tikslingos pagalbos priemonės. Pagrindinę pagalbą mokiniai gauna pamokoje – mokytojai taiko diferencijuotas užduotis, individualią pagalbą, konsultacijas. Papildoma pagalba teikiama pagal mokyklos Pagalbos mokiniui modelį ir prevencines priemones. Mokytojai du kartus per metus fiksuoja mokinių individualią pažangą, o pasiekimų gerinimui taikomos įvairios priemonės („Mokymosi ratas“, dienoraščio forma „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai). Rudens ir pavasario atostogų metu aptariama kiekvieno mokinio pažanga, numatomi pagalbos būdai ir teikiamas grįžtamasis ryšys tėvams. Pagalbos mokiniui specialistai sistemina informaciją MIPAS sistemoje, teikia rekomendacijas ir, esant poreikiui, ieško naujų pagalbos metodų. Sudėtingoms elgesio situacijoms spręsti vadovaujamosi Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu.

Siekiant sistemingai teikti mokymosi pagalbą kiekvieną mėnesį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai aptaria 1–8 kl. mokymosi situaciją, socialinę-emocinę savijautą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą ir, esant poreikiui, nedelsdami teikia pagalbą. Nuo 2020–2021 m. m. aktyviai bendradarbiaujama su Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistais.

Švietimo pagalbos specialistai, bendradarbiaujantys su socialiniais partneriais – policija, Šiaulių miesto pedagogine psichologine tarnyba ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistais – organizavo įvairias prevencines ir šviečiamąsias veiklas, skirtas mokinių saugumui, emocinei gerovei ir netinkamo elgesio prevencijai stiprinti. Policijos pareigūnai pirmųjų klasių mokiniams vedė „Saugaus eismo pamokėlės“, kurių metu vaikai buvo supažindinti su saugaus elgesio gatvėje principais ir atsakingo eismo dalyvio elgesiu. Progimnazijos mokiniai dalyvavo Šiaulių miesto mokinių forume „Be heito“, kurį vedė progimnazijos socialinės pedagogės. Renginyje svečiavosi Šiaulių PPT socialinė pedagogė Ligita. Forume akcentuotas pagarbus bendravimas, patyčių prevencija ir pozityvios komunikacijos svarba. 5–8 klasių mokiniams buvo organizuotos prevencinės pamokos „Psichotropinių medžiagų vartojimo pasekmės“, kuriose aptarti rizikingo elgesio padariniai, sveikatai palankūs pasirinkimai ir pagalbos galimybės.

Švietimo pagalbos specialistai organizavo apskritojo stalo diskusiją „Kaip apsaugoti vaikus nuo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo? Ką gali mokykla?“, skirtą Šiaulių miesto progimnazijų švietimo pagalbos specialistams. Diskusijoje policijos atstovai ir lektorė Sandra Jakė kartu analizavo aktualias problemas, dalijosi patirtimi bei numatė bendradarbiavimo gaires, siekiant dar veiksmingiau užtikrinti mokinių saugumą ir gerovę.

Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje dirba sensorinio kambario specialistas. Mokiniams organizuojami emocinės gerovės užsiėmimai, individualios konsultacijos. Kas pusę metų atliekamas mokinių emocinės savijautos tyrimas, mokinių pasiekimų vertinimas.

Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu įsigaliojus Šiaulių miesto savivaldybės visos dienos mokyklos tvarkos aprašui, pagal 1–4 mokinių tėvų pateiktus prašymus ištyrus poreikį, 2022 m. rugsėjį suformuotos dvi I modelio visos dienos mokyklos grupės. 2025 m. rugsėjo mėnesį atsižvelgus į padidėjusį tėvų prašymų kiekį, rugsėjo mėn. suformuota papildoma trečia grupė. VDM grupėse, kurios veikla organizuojama integruojant neformaliojo ugdymo užsiėmimus pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką, ugdomi 56 mokiniai. Mokytojai, dirbantys su VDM mokiniams, organizuoja įvairias veiklas, kuriomis ugdo mokinių kompetencijas, sudaro sąlygas turiningai leisti laiką po pamokų bendraujant, kuriant, pažįstant pasaulį ir save, plėtojant savo žinias ir įgūdžius. Atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo principus, VDM mokiniams pagalbą teikia dvi mokinio padėjėjos.

1.6. Didinti kultūrinio ugdymo galimybes sudarant sąlygas mokinių saviraiškai ir gebėjimų plėtotei.

Siekiant ugdyti mokinių kultūros pažinimo įpročius ir nuosekliai plėsti jų kultūrinę patirtį, 2025 m. mokiniai dalyvavo įvairiose kultūrinėse ir meninėse edukacijose, vykdytose muziejuose, bibliotekose ir kitose kultūros bei mokslo institucijose. Šios veiklos apėmė istorijos ir kultūros paveldo pažinimą, tradicinius amatus, vizualiuosius ir taikomuosius menus, muzikos kultūrą, kūrybines dirbtuves bei technologijomis grįstas virtualios realybės patirtis. Įvairialypės teminės kryptys sudarė sąlygas mokiniams mokytis patirtiniu būdu, gilinti kultūrinį suvokimą, ugdytis estetinį jautrumą, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą, stiprino saviraišką. Šios kryptingos kultūrinio ugdymo veiklos nuosekliai integruojamos į progimnazijos tradicinį ugdomąjį projektą, įgyvendinamą nuo 2013 m., kuriam kasmet skiriamos keturios netradicinio ugdymo dienos. 2024–2025 mokslo metais projekto tema „Čiurlionio pasaulis: tarp garsų ir spalvų“ leido mokiniams giliau pažinti M. K. Čiurlionio asmenybę ir kūrybą per tarpdisciplinines veiklas, jungiančias meną, istoriją ir šiuolaikines technologijas. Virtualios realybės edukacijos ir kitos patyriminės veiklos buvo tikslingai integruotos į ugdymo turinį, užtikrinant prasmingą Kultūros paso lėšų panaudojimą ir sudarant sąlygas mokiniams suvokti kultūrą šiuolaikiškai, įvairiais pažinimo formatais. Kultūros krepšelio lėšos buvo tikslingai panaudotos edukacijoms, kurios papildė formalųjį ugdymą – dailės ir technologijų pamokos buvo organizuojamos socialinių partnerių erdvėse, integruojant edukacijų turinį su pamokų ugdymo turiniu. Tai leido praturtinti mokymąsi patirtinėmis veiklomis, sustiprinti ugdymo turinio prasmingumą ir sudaryti sąlygas mokiniams kultūrinės patirtis susieti su mokomaisiais dalykais.

Fenomenais grįstas ugdymas – tai pedagoginis metodas, suteikiantis mokiniams galimybę atrasti reiškinių tarpusavio ryšius ir suprasti pasaulį per visuminį, kontekstualų mokymąsi. Mokymasis vyksta per veiklą, patirtį ir tyrinėjimą, todėl mokiniai tampa aktyviais proceso dalyviais, patys formuluoja klausimus, stebi, tyrinėja ir kuria sprendimus. Toks ugdymas ženkliai stiprina mokinių motyvaciją, smalsumą, kritinį mąstymą, gebėjimą bendradarbiauti ir susieja žinias su realiu gyvenimu. Atsižvelgiant į sėkmingą pirmųjų bandymų patirtį, nuo 2025 m. fenomenais grįstas ugdymas taikomas visoje mokykloje. Visi mokytojai jungiasi į mažas tarpdisciplinines grupes, drauge keliasi įvairius probleminius klausimus, planuoja integruotas veiklas, kuria tyrinėjimo užduotis ir kartu su mokiniiais įgyvendina realaus pasaulio problemų analizę. Numatoma, kad šis metodas sustiprins: mokinių kompetenciją kelti probleminius klausimus ir ieškoti sprendimų, gebėjimą taikyti žinias įvairiuose kontekstuose, mokytojų bendradarbiavimą ir integruotą ugdymo turinio planavimą, mokinių įsitraukimą, atsakomybę už savo mokymąsi ir norą tyrinėti, ryšį tarp pamokų turinio ir tikrovėje sutinkamų reiškinių. Tokiu būdu mokykla siekia visapusiško, šiuolaikinio ir patyrimu grindžiamo ugdymo, kuriame mokinsys tampa aktyviu žinių kūrėju, o mokytojas – tyrinėjimo proceso partneriu.

III SKYRIUS 2 UŽDAVINYS

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Mokytojų, aktyviai dalyvaujančių mokyklos veiklos tobulinimo grupės, dalis	85 proc.	85 proc.	85 proc.	85 proc.
3. Pedagoginių darbuotojų, įsitraukusių į Lietuvos mokyklų tinklaveiką, dalis.	40 proc.	20 proc.	20 proc.	20 proc.
4. Pedagoginių darbuotojų, įsitraukusių į tarptautinio	20 proc.	20 proc.	20 proc.	20 proc.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų	2026 metų	2027 metų	2028 metų
bendradarbiavimo plėtrą skatinančias veiklas, dalis.				
5. Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	26	26	26	26
6. Mokinių, dalyvavusių bent vienoje profesinio orientavimo veikloje, skaičius	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

1. Skatinti pasidalytosios lyderystės raišką, siekiant bendruomenės narių kompetencijų plėtotės.

1.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemos įgyvendinimas siekiant didinti mokytojų motyvaciją ir įsitraukimą.

Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analizę bei įsivertinimą grindžiamą švietimo kultūrą. 2025–2026 m. m. APT tikslas – sistemingai gerinti mokinių akademinius pasiekimus, mažinti žemą pasiekimų lygį ir stiprinti kiekvieno mokinio individualią pažangą. Asmeninio profesinio tobulėjimo gairės: mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, žemų pasiekimų lygio mažinimas, pamokos kokybės gerinimas, profesinė bendradarbiavimo kultūra, mokinio atsakomybės už mokymąsi stiprinimas.

Mokyklos kontekste darbo metu vykstantis mokytojų kompetencijų tobulinimas apima šias veiklas: dokumentų ir kitų šaltinių skaitymas, stebėjimas ir aptarimas, esminių idėjų fiksavimas mokytojo APT segtuve (individuali veikla), savos praktikos reflektavimas, veiklos stebėjimas ir tyrimas, eksperimentavimas (individuali veikla), dalijimasis patirtimi su kolegomis (2 stebimos pamokos per pusmetį, pokalbiai, patirties mainai), reflektavimas, refleksija su kuratoriumi (kartą per pusmetį), mokytojo gebėjimų ir įgūdžių įsivertinimas (instrumentas „APT Ratės“).

Kiekvienas mokytojas asmeninio profesinio tobulėjimo veiklose turi galimybę konsultuotis su kuratoriumi (ugdomojo konsultavimo principu organizuojami individualūs pokalbiai asmeniniam profesiniam tobulėjimui aptarti ir mokytojo pažangai įsivertinti), taip pat vyksta kolegialus bendradarbiavimas, praktikos reflektavimas ir dalijimasis patirtimi mokymosi grupelėse (po 3–4 kolegas). Savitai organizuodami mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą siekiame efektyvinti mokyklos veiklą, gerinti mokinių ugdymosi sąlygas, stiprinti pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimą ir plėtoti lyderystę.

Mokykloje apibrėžti gero ugdymo pamokoje principai, kurie sutelkė mokytojus susitarti dėl geros pamokos sampratos, išskirti geros pamokos bruožus. Remdamiesi parengtu pamokos įsivertinimo instrumentu „Pamokos tinklėlis“, mokytojai tris kartus per metus individualiai ir aptardami metodinėse grupėse įsivertino pamoką pagal kriterijų (geros pamokos bruožų) atitiktį tradicinės/šiuolaikinės pamokos sampratai. Sukaupti duomenys sudaro sąlygas priimti sprendimus apie pedagogų kompetencijų tobulinimo poreikius, asmeninį profesinį tobulėjimą, bendradarbiavimo galimybes. Apibendrinto mokytojų įsivertinimo duomenimis stipriausia pamokos sritis – mokymosi medžiagos parengimas siejant ją su gyvenimu, mokinių patirtimi, naudojant įvairius informacijos šaltinius, integruojant dalykus, individualizuojant ir diferencijuojant, silpniausia sritimi išlieka vertinimas.

Mokymosi paradigmos diegimas per kompetencijų ugdymą dalyku ir toliau lieka viena esminių progimnazijos veiklos tobulinimo krypčių, kuria siekiama kiekvieną mokinį, atsižvelgiant į jo galimybes, įtraukti į ugdymosi procesą, sudaryti sąlygas individualiai pažangai ir asmeninei sėkmei.

1.2. Komandinis pedagoginių darbuotojų veikimas siekiant tobulinti mokyklą.

Siekiant stiprinti mokytojų emocinį saugumą, veikia paramos mokytojams sistema, apimanti kitas sistemas ir veiklas: APT, VIP, MOST, trečiadienių susirinkimų veiklas, metinį įsivertinimą,

neformalias Knygų klubo, bendruomenės telkimo bei sveikos gyvensenos veiklas. Remiantis Paramos mokytojams sistema, visus metus vykdoma stebėseną ir prevenciją orientuojantis į kasdienę progimnazijos veikloje susidarantią sąveiką: 1) mokytojas – mokytojas; 2) mokytojas – kuruojantis vadovas; 3) mokytojas – mokiniai; 4) mokytojas – tėvai; 5) mokytojas – mokytojai (neformalus bendravimas). Administracijos pasitarimuose sistemingai kalbama apie mokytojų darbo kokybę, santykius su kitais bendruomenės nariais, išitraukimą į veiklas. Vadovės kas mėnesį apžvelgia kuruojamų mokytojų situaciją. Progimnazijoje aštuntus metus sėkmingai veikia mokytojų knygų klubas „MoLIS“, organizuojamos edukacinės išvykos, emocinės gerovės užsiėmimai. Šios neformalaus bendravimo veiklos turi įtakos mokytojų emocinei gerovei, tvirtesniems tarpusavio santykiams, kolegų bendradarbiavimui, darbo kokybei.

Didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas sveikatą stiprinančioms veikloms ir jų įgyvendinimui bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Be mokykloje vykstančių sveikatą stiprinančių veiklų (tarpdalykinė integracija, integruotų pamokų organizavimas kartu su visuomenės sveikatos specialiste, karjeros specialiste, aktyvios veiklos pertraukų metu, sporto krypties neformaliojo ugdymo užsiėmimai, į sveiką gyvenseną orientuotos popamokinės veiklos), mokykla dalyvauja antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti programoje: 67 progimnazijos antrokai kartą per savaitę ugdomi plaukimo įgūdžius, susipažįsta su socialinių partnerių erdve, mokosi savarankiškumo. Nuo 2020 m. mokykla dalyvauja Neformaliojo mokinių švietimo centro organizuojamame projekte „Sveikata visus metus“, 2023 m. atnaujino savo dalyvavimą programoje „Sveika mokykla“. Įgyvendinant šią programą progimnazijoje organizuojamas Šiaulių miesto tarpmokyklinis konkursas „Mes visi vieno kraujo“ ir įgyvendinamos bendruomenės sveikatingumo dienos, kurių tikslas – ne tik vienyti bendruomenę neformalių veiklų metu, bet ir ugdyti pozityvias sveikatingumo nuostatas, paskatinti daugiau laiko praleisti aktyviai, gamtoje. Kartą per mėnesį progimnazijoje vyksta mėnesio bėgimai, kurių metu visa mokyklos bendruomenė kviečiama pertrauką praleisti aktyviai, gryname ore. Po bėgimo vaišinamasi vaistažolių arbata. Kasmet dalyvaujama nacionalinėse socialinėse akcijose „Diena be automobilio“, „Žalia šviesa gyvenimui“, minimos tarptautinės sveikos mitybos dienos, organizuotos teminės klasių valandos sveikos gyvensenos klausimais.

1.3. Pedagogų bendradarbiavimo bei švietimo įstaigų tinklaveikos organizavimas įtraukiojo ugdymo srityje.

Progimnazijos tinklaveika yra išskirtinai stipri ir veiksmingai prisideda prie vaiko individualios pažangos. Užmegzti bendradarbiavimo tinklai progimnazijos viduje („Kolega – kolegai“, „Vaiko individualios pažangos aptarimai“), Šiaulių mieste (su visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis ir daugeliu kitų įstaigų mokinių socialinei-pilietinei veiklai organizuoti, kasmetiniams ugdymiesiems projektams įgyvendinti), šalyje (ryškiausias pavyzdys – Salduvės progimnazija inicijavo ir sukūrė VIP mokyklų tinklą, kuris šiuo metu jungia 20 Lietuvos mokyklų. VIP mokyklų tinklo tikslas – keistis pasiteisinusiomis praktikomis, organizuoti mokyklos bendruomenėms praktinio mokymosi vieniems iš kitų veiklas, taip sudarant sąlygas ugdymo pasiekimų gerinimui) bei tarptautiniu mastu (įgyvendinami „Erasmus+“ projektai).

2025 m. organizuotos trys VIP mokyklų tinklo stažuotės mūsų progimnazijoje. 2025 m. spalio 17 d. Šiaulių Dubysos aukštupio mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, 2025 m. lapkričio 11–12 d. Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos mokytojams ir 2025 m. lapkričio 18 d. Marijampolės miesto pedagogams. Stažuotė metu stebėtos atviros pamokos, dalyvauta susitikimuose su mokytojais, pristatytos mokyklos sistemos, atnaujintos aplinkos.

2025 m. 20 Šiaulių Salduvės progimnazijos pedagogų dalyvavo VIP mokyklų tinklo stažuotėse šiose Lietuvos mokyklose: Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokykloje, Tauragės „Šaltinio“ progimnazijoje, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje, Pakruojo „Žemynos“ progimnazijoje, Kauno Martyno Mažvydo progimnazijoje, Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijoje.

Mokykla, dalyvaudama TŪM projekte, įsirengė laboratoriją ir sensorinę kambarį, kuriais įsipareigojo dalintis su kitomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis. 2025 m. spalio mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su dviem ikimokyklinėmis įstaigomis. Lapkričio ir gruodžio mėnesiais darželių „Ąžuoliuko“ ir „Salduvės“ priešmokyklinukai dalyvavo pažintinėje veikloje.

2025 metais Salduvės progimnazija kartu su Šiaulių „Romuvos“ ir Vinco Kudirkos progimnazijomis pasirašė bendradarbiavimo sutartį, kuria įtvirtinamas trijų mokyklų įtraukties mokyklų tinklas. Sutartimi siekiama stiprinti mokyklų partnerystę, gerinti švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą ir kurti tvaresnes pagalbos mokiniui formas.

Progimnazija sėkmingai įgyvendina tarptautinius Švietimo mainų paramos ir kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. 2023 m. mokyklai buvo suteikta „Erasmus+“ programos akreditacija 2023–2027 m., kurios suteikimas patvirtina, kad mokykla yra parengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaikę įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros dalis. Iki 2027 m. progimnazija galės paprasčiau pasinaudoti 2021–2027 m. programos 1 pagrindinio veiksmo finansavimo galimybėmis. Progimnazija pasirengė „Erasmus+“ planą, kurio tikslai: gerinti mokytojų užsienio kalbos įgūdžius, profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje; formuoti tarptautinę kultūrą mokykloje, padėti mokiniams suprasti bendrąsias Europos Sąjungos vertybes ir kiekvienos šalies išskirtinumą; dalintis mokyklos gerąja patirtimi su užsienio mokyklomis tokiu būdu prisidedant prie Europos švietimo erdvės kūrimo. 2025 m. progimnazija sėkmingai įgyvendino antrą akredituotą „Erasmus+“ programos KA121 projektą. Projekto metu 5 progimnazijos pedagogai dalyvavo dviejuose kvalifikacijos kėlimo kursuose: „AI for CLIL Lesson Plans, Resources and Assessment Tools“, „Mental Health Awareness for Teachers and Students“, „English Language Course“. Kursus organizavo Erasmus Learning Academy Vengrijoje, Romoje, Nicoje. Kursų metu buvo lavinami kalbiniai įgūdžiai, turtinamas žodynas, diskutuojama apie įtrauktį ir įvairovę klasėje plačiąja prasme. Kursų dalyviai įgijo žinių ir praktinių įgūdžių, kaip integruoti dirbtinį intelektą į dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (CLIL) pamokas kuriant inovatyvius pamokų planus, mokymo priemones ir vertinimo įrankius. Mokymų metu nemažai dėmesio buvo skiriama psichinės sveikatos sampratai ir svarbai, dėmesingo įsisąmoninimo praktikoms, konkrečioms praktikoms. Mokytojai savo patirtimi pasidalino su kolegomis metodinių grupių pasitarimuose ir kasmetiniame gerosios patirties sklaidos renginyje GPS’25.

Gegužės mėnesį dešimties mokinių grupė, lydimą istorijos mokytojo ir Formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjos, vyko į Lenkiją, Volbromo miestą. Projekto dalyviai iš Lietuvos, Lenkijos, Prancūzijos, Italijos ir Ispanijos pristatė savo šalis, kultūrą, papročius ir tradicijas. Tai buvo puiki proga ne tik pasidalinti savo kultūra ir tradicijomis, bet ir sužinoti daug naujo vieniems apie kitus. Mokiniai lankėsi Aušvico muziejuje – buvusioje koncentracijos stovykloje. Apsilankymas šioje istorinėje vietoje paliko stiprų emocinį įspūdį – mokiniai turėjo galimybę iš arti susipažinti su skaudžia Europos istorijos dalimi, kurią dažnai pažįstame tik iš istorijos pamokų. Mobilumo metu mokiniai patobulino kultūrinę, komunikavimo, pažinimo, skaitmeninę, kūrybiškumo kompetencijas, sužinojo apie kaimyninės šalies kultūrą, švietimo sistemą.

Balandžio 7–11 d. progimnazijoje lankėsi devynių mokinių grupė iš Wolbrom miesto (Lenkija) pagal Erasmus+ programą. Vizito metu mokiniai dalyvavo susipažinimo, kūrybinės, pažintinės ir kalbinės veiklose, stiprino tarpkultūrinio bendravimo ir užsienio kalbų įgūdžius. Svečiai kartu su lietuvių mokiniais dalyvavo bendrose veiklose Antrojo pasaulinio karo ir istorinės atminties temomis, vyko į Šaltojo karo muziejų, kur gilino žinias apie XX a. istorinius įvykius. Taip pat mokiniai dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Together to Remember“, kur pristatė pranešimus pilietiškumo ir istorijos temomis. Vizitas prisidėjo prie tarptautinio bendradarbiavimo plėtros, pilietinių vertybių, kultūrinio sąmoningumo ir mokinių pažinimo kompetencijų ugdymo.

Birželio 2-6 d. progimnazijoje lankėsi šešių mokinių grupė iš Ispanijos, El Castellot mokyklos. Tarptautinio mobilumo savaitės metu mokiniai ugdė tarpkultūrinio bendravimo, komunikavimo, socialines, pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijas. Dalyvaudami bendrose veiklose, pamokose, edukacijose ir išvykose mokiniai stiprino bendradarbiavimo, atsakomybės, savarankiškumo, užsienio kalbų vartojimo bei kultūrinio sąmoningumo įgūdžius. Sportinės, kūrybinės ir kultūrinės veiklos skatino fizinį aktyvumą, emocinę gerovę, saviraišką, o gyvenimas priimančiose šeimose sudarė sąlygas patirti lietuviškos kultūros kasdienybę ir stiprinti tarpusavio ryšius. Mobilumas turėjo reikšmingą ugdomąją, socialinę ir emocinę naudą, prisidėjo prie mokinių motyvacijos bei visapusiško asmeninio augimo.

Birželio mėnesį patvirtintas trečiasis akredituotas „Erasmus+“ projektas. Projekto biudžetas 37250 eurų. Gruodžio 1–5 d. progimnazijos gamtos mokslų mokytojos dalyvavo darbo stebėjimo vizite Vengrijoje, Zsámbék miestelyje esančioje Keresztelő Szent János Iskolaközpont mokykloje. Vizito metu pedagogės stebėjo įvairių dalykų pamokas, susipažino su mokyklos ugdymo praktika, taikomais metodais bei mokinių aktyvaus ugdymo formomis. Taip pat buvo aptartos 2026–2027 m. m. mokinių mobilumo galimybės ir tolimesnio bendradarbiavimo kryptys. Vizitas prisidėjo prie profesinių kompetencijų stiprinimo, tarptautinės patirties plėtos ir partnerystės užmezgimo.

Lapkričio 10–14 d. Salduvės progimnazijoje vyko tarptautinė savaitė, kurioje dalyvavo 14 mokinių iš Slovakijos (Základná škola s materskou školou mokyklos) ir Italijos (Istituto Omnicomprensivo “Sammy Basso” mokyklos). Mokinius lydėjo keturi mokytojai, o dar du mokytojai iš Italijos atvyko darbo stebėjimo vizitui. Vizitai finansuojami Erasmus+ programos. Mokinių mobilumo tikslas – tobulinti komunikavimo užsienio kalba, bendradarbiavimo, kultūrinio sąmoningumo, kūrybiškumo ir problemų sprendimo kompetencijas, gilintis į tvarumo temas bei ieškoti realių aplinkosauginių sprendimų. Kiekvienas mažas žingsnis prisideda prie „žalesnės“ ateities ir planetos išsaugojimo. Mokiniai dalyvavo komandos formavimo veiklose, stebėjo pamokas, dalyvavo konferencijoje „Green Vibes“, lankėsi Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode, aplankė Kryžių kalną, ekskursijos Vilniuje metu susipažino su Vilniaus įkūrimo istorija, lankėsi Lukiškių kalėjimo muziejuje. Lydintys ir darbo stebėjimo vizitui atvykę mokytojai taip pat aktyviai įsitraukė į profesines veiklas: susitiko su progimnazijos direktore, kuri pristatė mokykloje veikiančias sistemas, mokyklos valdymo modelį; socialinės pedagogės supažindino su Vaiko gerovės komisijos veikla ir taikomais pagalbos būdais; sensorinio kambario specialistė pristatė sensorinio kambario galimybes bei praktinį taikymą; svečiai stebėjo įvairių dalykų pamokas ir aptarė taikomas mokymo strategijas; lankėsi Šiaulių lopšelyje–darželyje „Drugelis“, kur susipažino su mažiausiųjų ugdymo procesu, lankėsi grupėse ir stebėjo veiklas.

2025 m. progimnazijai buvo suteiktas jau antras eTwinning school ženklelis (pirmas buvo suteiktas 2023 m.). Tai ne tik asmeninis įvertinimas individualiems mokytojams už jų sėkmingą veiklą, bet ir pripažinimas visai mokyklos komandai už puikius pasiekimus. 2025 m. mokytojai sėkmingai įgyvendino du naujus eTwinning projektus. Projekto „A Multilingual Journey“ tikslas ugdyti mokinių raštingumo įgūdžius ir supažindinti juos su kalbų įvairove kuriant istorijas, žaidžiant žaidimus, ugdyti mokinių gebėjimus pristatyti save ir savo kilmę. Projekto partneriai: Italija, Ispanija, Rumunija, Lenkija, Slovėnija, Šiaurės Makedonija, Graikija. Trečiokai kartu su partneriais iš Italijos inicijavo projektą “Time Capsule: A Journey among History, Art and Music”, kurio tikslas supažindinti mokinius su šalių tradicijomis, kultūra, istorijos faktais, dainomis. Projekto metu mokiniai ruošėsi „Erasmus+“ mobilumui, kuris planuojamas 2026 m. kovo mėnesį.

1.4. „Nuolatinio tobulėjimo (NT) sistemos“ diegimas mokyklos veikloje.

Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje pradėta diegti Kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“. Ši sistema remiasi Tobulinimo mokslu (angl. *Improvement Science*) ir yra tikslingai sukurta švietimo įstaigoms, kurios skatina mokyklos aiškos vizijos, tikslų suformavimą ir matavimą, duomenų analizę, visos bendruomenės įsitraukimą į kryptingą nuolatinį tobulėjimą, asmeninę atsakomybę ir ūgtį.

Siekiant įvertinti mokinių savijautą, mokymosi motyvaciją ir savivaldaus ugdymosi gebėjimus, pagal Nyderlandų metodologiją buvo atliktas anoniminis 5–8 klasių mokinių tyrimas „Mokinių savijautos, motyvacijos mokytis ir savivaldaus ugdymo gebėjimų (atsakomybės) tyrimas“, kurį organizavo VšĮ „Švietimo inovacijų partneriai“. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokykloje yra stiprus socialinis ir emocinis pagrindas: daugiau nei 85 % mokinių gerai vertina santykius su klasės draugais ir mokytojais, apie 80 % mokinių jaučiasi gerai mokykloje ir turi galimybę būti savimi. Daugiau nei 85 % mokinių suvokia mokymosi svarbą ateičiai, apie 80 % prisiima atsakomybę už savo mokymąsi ir jaučiasi komfortiškai tiek pamokų, tiek namų darbų metu. Šie rezultatai patvirtino, kad mokyklos pasirinkta nuolatinio tobulinimo kryptis remiasi tvirta mokinių savijautos, motyvacijos ir atsakomybės baze.

2025 m. sausio–vasario mėn. įvyko patirtinio mokymosi stažuotės Lietuvoje ir užsienyje,

kurių metu TŪM projekto mokyklų pedagoginiai darbuotojai susipažino su pažengusių švietimo įstaigų gerąja NT sistemos diegimo praktika bendruomenės ir klasės lygmenimis. 2025 m. pirmąjį ketvirtį taip pat įgyvendinti papildomi mokymų moduliai, konsultacijos ir refleksijų sesijos.

Diegiant nuolatinio tobulinimo (NT) sistemą, progimnazija kryptingai dalijosi patirtimi miesto ir šalies mastu. 2025 m. gegužės mėn. penki progimnazijos pedagogai Šiaulių universitetinės gimnazijos konferencijoje skaitė pranešimą „Šiaulių Salduvės progimnazijos pažanga, patirtys ir pamokos diegiant KVS „Nuolatinis tobulinimas švietime“. 2025 m. spalio–lapkričio mėn. VIP mokyklų tinklo stažuotėse buvo pristatyta nuolatinio tobulinimo sistema mokytojų ir klasės vadybos (mokinių) lygmenimis. 2025 m. lapkričio mėn. taip pat organizuoti informaciniai susitikimai progimnazijos mokinių tarybai ir mokinių tėvams, kurių metu pristatyti NT sistemos principai, mokinių vaidmuo ir nauda ugdymo procesui. 2025 m. lapkričio 20 d. Šiaulių miesto ugdymo įstaigų vadovų pasitarime pristatyta mokyklos patirtis diegiant NT sistemos dalis, o 2025 m. gruodžio 1 d. parengtas straipsnis leidiniui „Kokybės horizontai: mokyklų išvalgos ir pamokos 2025“.

Igyvendinant NT sistemą, parengta nuosekli ir struktūruota metodika klasės vadovams, sukurti aiškūs įrankiai ir pateiktys 1–8 klasių vadovams. Klasės vadovai nuo pirmųjų mokslo metų dienų pradėjo diegti NT komponentus: mokiniai kartu su mokytojais kūrė klasės misijas, susitarimus, kėlė asmeninius ir klasės tikslus, įsirengė duomenų centrus. Atnaujinti 5–8 kl. AUGU ir 1–4 kl. PAAUK segtuvai, kuriuose mokiniai fiksuoja asmeninius tikslus, akademinę pažangą, pasiekimus ir reflektuoja mokymosi patirtis. Veikia mokytojų NT darbo grupė, kuri reguliariai renkasi, teikia metodinę pagalbą, dalijasi realiais pavyzdžiais ir rekomendacijomis, o artimiausiu metu pradės teikti individualų grįžtamąjį ryšį kolegoms. Pasiiekti rezultatai rodo nuoseklų sistemos įgyvendinimą: kiekviena klasė turi duomenų centrą, visi mokiniai pildė AUGU arba PAAUK segtuvus, o MOST klasės valandėlių sistema užtikrina, kad akademinė, socialinė, tikslų siekimo ir refleksijos sritys būtų plėtojamos sistemiškai ir lygiaverčiai.

Progimnazijoje sukurti ir praktiškai taikomi aiškūs ugdymo įrankiai, leidžiantys mokiniams priimti atsakomybę už savo mokymąsi, o mokytojams – nuosekliai planuoti ir stebėti pažangą. Atliktas mokinių savijautos ir motyvacijos tyrimas patvirtino palankų emocinį ir mokymosi klimatą, o parengta metodika, klasės duomenų centrai, AUGU ir PAAUK segtuvai bei MOST klasių vadybos sistema užtikrina sistemingą tikslų kėlimą, refleksiją ir duomenimis grįstą sprendimų priėmimą. Mokyklos patirtis aktyviai pristatyta miesto ir šalies renginiuose, o mokiniai tapo aktyviais ugdymo proceso kūrėjais, kas sudaro tvirtą pagrindą tvariam ugdymo kokybės gerinimui.

1.5. Mokinių lyderystės gebėjimų ugdymas stiprinant veikimo bendruomenėje nuostatas.

2025 m. kryptingai taikytas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis, sudaręs sąlygas mokiniams ugdytis lyderystę per realų veikimą mokykloje ir mieste. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo profesinio veiklinimo, savanorystės ir pilietinės veiklos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais: ŠTMC, ŠTKC, VU Šiaulių akademijos STEAM centru, UAB „Šiaulių banku“, Šiaulių apygardos teismu, Šiaulių regioniniu valstybės archyvu, ŠTMC Mechanikos skyriumi, AB „ORLEN Lietuva“, UAB „Ecoservice projektai“, Šiaulių priešgaisrine gelbėjimo valdyba, Šiaulių valstybine kolegija, Karinių oro pajėgų Šiaulių aviacijos baze, UAB „Hampidjan Baltic“, Šiaulių veterinarijos centru, Šiaulių turizmo informacijos centru, UAB „INTUS Windows“, AB „Šiaulių energija“, UAB „Busturas“, UAB „Splius“, UAB „ROL Lietuva“, UAB „Bodesa“, UAB „Jupojos technika“, taip pat ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, „Maisto banku“, Kultūros centru ir Jaunųjų gamtininkų centru. Į progimnaziją atvykstantys socialiniai partneriai – vaikų chirurgas Benediktas Jonuška, Šiaulių policijos bendruomenės pareigūnai, Šiaulių apylinkės prokuratūros prokurorės Rasa Valančienė, Elona Korostina ir Aurelija Rakštienė – prisidėjo prie mokinių profesinio pažinimo ir pilietinio sąmoningumo ugdymo. Šios veiklos skatino mokinių iniciatyvumą, atsakomybę, bendradarbiavimą ir aktyvų įsitraukimą į bendruomenės gyvenimą, sudarydamos sąlygas lyderystės gebėjimams ugdytis per praktinę patirtį.

Progimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukia į mieste organizuojamus renginius ir pilietines akcijas – miesto gimtadienio šventes, koncertus, bendruomenines iniciatyvas – taip ugdydama

mokinių pilietiškumą, atsakomybę ir veikimo bendruomenėje nuostatas. Mokykloje įgyvendinamas ugdomasis projektas sudaro sąlygas kryptingai ugdyti pažinimo, komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos ir skaitmeninę kompetencijas, siejant ugdymo turinį su mokinių patirtimis ir realaus gyvenimo kontekstu. Per mokslo metus organizuojamos keturios netradicinio ugdymo dienos, kurių metu integruotos veiklos vykdomos įvairiose Šiaulių miesto erdvėse, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir sudarant sąlygas mokiniams mokytis per patirtį bei stiprinti lyderystės gebėjimus praktinėje veikloje.

Ketvirtus metus progimnazijoje nuosekliai įgyvendinama tarptautinė DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) programa, skirta 7–8 klasių mokiniams, sudaranti sąlygas kryptingai ugdyti mokinių lyderystės, savivaldaus mokymosi, atsakomybės ir asmeninės brandos gebėjimus. Dalyvaudami programoje mokiniai atpažįsta savo stiprybes ir tobulintinas sritis, analizuoja mokymosi stilius ir motyvuojančius veiksnius, kelia asmeninius tikslus, ugdomi sveikos gyvensenos įpročius, prasmingai planuoja laisvalaikį ir stiprina atkaklumą bei savarankiškumą. Tarptautinė DofE programa kryptingai prisideda prie mokinių lyderystės gebėjimų ugdymo, stiprindama savarankiškumą, atsakomybę, tikslo siekimą ir gebėjimą veikti ilgalaikėje perspektyvoje. Dalyvaudami programoje 7–8 klasių mokiniai kelia asmeninius tikslus, planuoja veiklas, reflektuoja pažangą, ugdomi atkaklumą, sveikos gyvensenos ir savanorystės įgūdžius, o patyriminės veiklos ir žygiai stiprina komandinį darbą ir pasitikėjimą savimi. Programos įgyvendinimas kuria teigiamą poveikį visai mokyklos bendruomenei – mokiniai tampa aktyvesni, labiau įsitraukę į mokyklos gyvenimą, prisiima iniciatyvas, dalijasi patirtimis su bendraamžiais, o mokykloje stiprėja lyderystės kultūra, ilgalaikio tikslų siekimo nuostatos ir bendruomeniškumas.

2024–2025 m. m. 27 mokiniai įgyvendino asmeninius projektinius darbus. Tiriamuosius darbus pasirinkta tema mokiniai ruošė visus metus, drauge su mokytoju – projektinio darbo vadovu konsultacijų metu planavo tyrimo eigą, pasirinko priemones, reikalingas tyrimui atlikti, analizavo tyrimo duomenis, darė išvadas. Projektinių darbų pristatymai vyko Šiaulių „Aušros“ muziejuje. Mokiniai dalijosi patarimais su 6b klasės mokiniais, kurie asmeninių projektinių darbų rengimo tradiciją tęsia 2025–2026 mokslo metais. 6b klasės mokiniai, padedami mokytojų, įgyvendina idėjas. Veiklų metu mokiniai mokosi pasirinkti temą, planuoti veiklą, tyrinėti, kritiškai vertinti informaciją, kurti konkretų produktą ar sprendimą bei pristatyti savo darbo rezultatus. Projektas skatina mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą, atsakomybę ir iniciatyvumą mokyklos bendruomenėje, o tarpiniai ir baigiamieji pristatymai sudarys sąlygas reflektuoti patirtį, įvardinti pasiekimus, iššūkius ir tolimesnius žingsnius.

Kiekvienais metais mokykloje organizuojama mokinių konferencija „Mūsų sėkmės ir patyrimai“. Kiekvienoje klasėje mokiniai susiskirsto į 3–4 žmonių komanda ir visus metus renka informaciją apie pasirinktą sritį: SKU, VIP (vaiko individualios pažangos), neformalią ugdymo veiklą, bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, klasės kryptį ir kt. 2025 m. birželio mėn. iš dalies keitėsi įprastas mokinių konferencijos „Mūsų sėkmės ir patyrimai“ formatas. Konferencijai mokiniai ruošėsi iš anksto – atsinešė atspausdintas nuotraukas, atspindinčias svarbiausias metų akimirkas bei pasirinko po vieną žodį, apibūdinantį jų asmeninę metų patirtį. Konferencijos metu mokiniai dirbo komandose, kuriose aptarė savo patirtis, atrinko dešimt reikšmingiausių klasės akimirkų, patirtų per mokslo metus, kiekvienai parengė trumpus aprašymus ir pildė refleksines korteles („Įkvėpimo kortelės“, „Ačiū, kad padėjai...“, „Didžiuojusi savimi, nes...“). Taip pat mokiniai kūrė asmenines sėkmės formules. Darbo grupėse rezultatas – teminiai plakatai, kuriuose aiškiai struktūruota informacija apie klasės patirtis, pasiekimus, vertybes ir bendradarbiavimą. Mokiniai išskyrė dažniausiai pasikartojančius raktinius žodžius, atspindinčius klasės bendruomenės stiprybes, ir juos vizualiai išryškino. Konferencijos metu grupės pristatė savo darbus, aptarė svarbiausias mokslo metų sėkmes, iššūkius ir komandinio darbo patirtis. Sugrįžę į klases, mokiniai dalyvavo refleksijoje, kurios metu įsivertino pristatymus, pasidalijo asmeniniais atradimais bei įvardijo siekius ateinantiems mokslo metams. Konferencija prisidėjo prie mokinių savivokos, vertybinio ugdymo ir bendruomeniškumo stiprinimo, skatino sąmoningą mokymąsi, atsakomybę bei bendradarbiavimo kompetencijų ugdymą.

Mokykloje įgyvendinama savanoriška projektinė veikla „Family Lab“, skirta ugdyti 4 kl. mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą, lyderystę ir aukštesnius gebėjimus, įtraukiant šeimas į

ugdymo procesą. Projekto esmė – bendras mokinio ir šeimos narių darbas kuriant pasirinktą kūrybinį produktą. Projektinė veikla sudaro sąlygas mokiniams savarankiškai planuoti veiklas, priimti sprendimus spręsti problemas ir reflektuoti savo mokymąsi. Dalyvaujant projektui mokiniai ugdo komunikavimo, bendradarbiavimo, viešojo kalbėjimo ir atsakomybės už rezultatą kompetencijas. Mokytojas šiame procese atlieka konsultanto vaidmenį, teikdamas metodinę pagalbą ir palaikymą. Planuojama, kad projektų rezultatai bus viešai pristatomi mokyklos bendruomenei mugės principu, eksponuojant darbus mokyklos erdvėse. Viešieji pristatymai skatina mokinių pasitikėjimą savimi, lyderystės raišką ir mokymosi motyvą. Projektinė veikla „Family Lab“ prisideda prie mokinių asmeninės pažangos, stiprina mokyklos ir šeimos partnerystę bei atitinka šiuolaikinio ugdymo kryptis, orientuotas į patirtinį ir aktyvų mokymąsi.

Mokinių lyderystės gebėjimų ugdymą papildomai stiprina aktyvi mokinių tarybos veikla. Į progimnazijos tarybą deleguoti po du mokinius iš kiekvienos klasės, kurie demokratiškai išsirinko tarybos pirmininką ir nuosekliai įsitraukia į mokyklos bendruomenės gyvenimą. Tarybos nariai dalyvauja mokyklos renginių planavime ir organizavime, kuria scenarijus, puošia erdves, teikia idėjas, identifikuoja mokyklai aktualias problemas ir inicijuoja diskusijas dėl jų sprendimo. Ši veikla sudaro realias sąlygas mokiniams ugdytis atsakomybę, iniciatyvumą, viešojo kalbėjimo, bendradarbiavimo ir sprendimų priėmimo gebėjimus, taip tiesiogiai prisidedant prie mokinių lyderystės stiprinimo ir veikimo bendruomenėje nuostatų formavimo.

Mokinių lyderystės gebėjimai progimnazijoje ugdomi kryptingai, sudarant realias galimybes veikti bendruomenėje – per socialinių kompetencijų ugdymo modelį, DofE programą, projektines veiklas, mokinių tarybos iniciatyvas ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Mokiniai įsitraukia į savanorystę, pilietines ir kūrybines veiklas, mokosi prisiimti atsakomybę, inicijuoti sprendimus, bendradarbiauti ir reflektuoti savo patirtį. Šios veiklos formuoja aktyvaus, sąmoningo ir atsakingo mokinio lyderystę, paremtą praktiniu veikimu ir asmenine patirtimi.

IV SKYRIUS 3 UŽDAVINYS

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Mokinių, besinaudojančių atnaujintomis erdvėmis, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Mokinių, besinaudojančių skaitmeninėmis priemonėmis, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
3. Klasų, aprūpintų interaktyviomis lentomis, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4. Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis	95 proc.	95 proc.	95 proc.	95 proc.
5. Atliktų būtiniausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
6. Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsui ir turiningam laisvalaikiui skaičius	4	1	1	1

1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą, aplinkos išlaikymą, modernizavimą.

Priemonės:

1.1. Mokymosi erdvių įtraukiojo ugdymo organizavimui kūrimas ir tobulinimas.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriomis ugdomi mokiniai. Norint užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką, progimnazijai reikalingos lėšos modernizuoti ir gerinti patalpų būklę, atnaujinti baldus, informacines technologijas. Šiuo tikslu mokykla įsitraukė į nacionalinį projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“. 2024–2025 m. projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“, vykdytas pagal 2021–2030 m. plėtros

programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą, finansuojamą Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės (EGADP) bei Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis (projekto kodas – 10-011-P-0001)“.

2025 m. sutvarkyta ir suremontuota 17 bendros paskirties patalpų (cokoliniame, III ir IV aukštuose) pritaikytos riboto judumo asmenims savarankiškai judėti ir pagal universalaus dizaino principus. Erdvės pritaikytos kultūrinio, STEAM, neformalaus ugdymo organizavimui. Ergonominiai baldai, balansinės priemonės užtikrina lygiavertės mokymosi galimybes įtraukiamam ugdymui, gerina švietimo pagalbos kokybę. 2025 m. cokoliniame aukšte įrengtas sensorinis kambarys, kuriame sukurta universali, psichologiškai saugesnė ir labiau tausojanti mokymosi aplinka, leidžianti mokiniams geriau jaustis. Pastatyta 54 kv. metrų lauko terasa. Erdvė šildoma ir pritaikyta organizuoti emocinės gerovės užsiėmimams ir socialinio emocinio ugdymo veikloms.

1.2. Aprūpinimas skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis, ištekliais.

Progimnazijos mokytojai nuolatos taiko įvairias IKT priemonės, taiko inovatyvius sprendimus perteikiant ugdymo turinį šiuolaikiniam mokiniui. Ugdymo turiniui aktualizuoti, pritaikyti jį kiekvieno mokinio individualiems poreikiams progimnazijoje naudojama EDUKA skaitmeninė aplinka. Ja naudojasi 80 proc. progimnazijos mokytojų ir 100 proc. mokinių. 2025 m. 8b klasės mokiniai nuolatinio tobulinimo sistemos įgyvendinimui pasitelkia *Spotiself* platformą, kurios turinio kūrimo procese dalyvauja progimnazijos administracija.

1.3. Mokymo(si) įrangos atnaujinimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, progimnazijos ugdymo bazė 2026 metais bus toliau nuosekliai atnaujinama, įsigyjant modernių technologijų ugdymo proceso aktyvinimui ir plečiant edukacines aplinkas. 2025 m. mokiniai ugdymo procese galėjo naudotis 285 nešiojamais ir 290 planšetiniais kompiuteriais, kurie buvo proporcingai paskirstyti 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams. Per 2024–2025 m. m. taip pat įsigyta 30 interaktyvių lentų ir sudarytos sąlygos pedagogams tobulinti žinias bei įgūdžius dirbant su nauja įranga. Šios priemonės ir toliau bus naudojamos bei plėtojamos 2026 metais.

2026 m. planuojama įsigyti konvencinę garo krosnį mokyklos valgyklai siekiant patenkinti mokyklos bendruomenės narių maitinimo poreikį.

1.4. Pastatų, patalpų ir aplinkos priežiūra.

2026 metais mokykla tęs kasmetinius pastato einamuosius remonto darbus: bus tvarkomos mokymosi patalpos. Aptarnaujantis personalas ir toliau bus aprūpinamas specialiaisiais darbo drabužiais, būtiniausiais darbo įrankiais bei reikalingomis priemonėmis (dezinfekcijos, higienos, valymo). Tualetuose bus užtikrinamas visų higienos normas atitinkančių priemonių komplektavimas.

Veiklos plano priedai

1. 2026 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.