

PATVIRTINTA  
Šiaulių Salduvės progimnazijos  
direktorius 2024 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr. V-24-158(1.3)

## ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

### I. 2023–2024 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. Esminės Šiaulių Salduvės progimnazijos (toliau – progimnazija) 2023–2024 mokslo metų kryptys: ugdymo kokybės tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, pedagoginių kompetencijų ir asmeninių nuostatų stiprinimas, tikslingų socialine partneryste grįstų veiklų plėtojimas orientuojantis į mokinio individualią pažangą, palankių mokymuisi aplinkų kūrimas. Siekiant gerinti ugdymo kokybę buvo orientuojamasi į įtraukiojo ugdymo nuostatų diegimą teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą, organizuoti į bendrąsias kompetencijas orientuotą ugdymo procesą, plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant aktyvaus mokinių mokymosi, stiprinti STEAM ugdymą mokykloje. Greta ugdymo kokybės susitelkta į ugdymo proceso kultūros auginimą kuriant mokymuisi palankią aplinką, akcentuojant mokinių ugdymosi kultūros stiprinimą, mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankios aplinkos puoselėjimą, Vaiko individualios pažangos mokyklų tinklo plėtojimą, Tūkstantmečio mokyklų projekto įgyvendinimą, socialinių partnerysčių plėtrą. 2024–2025 m.m. bus tęsiamos įtraukties ir universalaus dizaino nuostatos atliepančios veiklos, orientuotos į mokinių kompetencijų ugdymą, individualios pažangos skatinimą, mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą stiprinant kognityvines ir emocines kompetencijas, mokymuisi ir bendradarbiavimui palankių aplinkų kūrimą.

2. 2023–2024 m. m. mokinių pažangumas siekė 99 procentus. 14,3 proc. 1–4 klasių ir 7,9 proc. mokinių mokslo metus baigė su pagyrimu. Aukštesniu lygiu besimokančiųjų 1–4 kl. mokinių procentas pakilo atitinkamai 2,65, o 5–8 kl. sumažėjo 1,9. Pagrindiniu lygmeniu besimokančiųjų skaičius 1–4 klasėse kilo 5,6 proc. (202–2023 m.m. – 48,9 proc., 2023–2024 m. m. – 54,5 proc.), 5–8 klasėse sumažėjo – 9,6 proc. (2022–2023 m.m. – 54,3 proc., 2023–2024 m. m. – 44,7 proc.), patenkinamu lygmeniu besimokančių skaičius mažėjo 1–4 kl. 2,25 proc., 5–8 klasėse padidėjo – 1,5 proc. (atitinkamai 30,8 proc. ir 37,4 proc.). Viena iš akademinų rezultatų mažėjimo priežasčių – perėjimas prie kompetencijų ugdymo ir su tuo susijusio vertinimo patirties iššūkiai. 2024–2025 m.m. bus skiriama daugiau dėmesio mokytojų gebėjimų organizuoti į kompetencijų ugdymą orientuotas veiklas pamokose bei vertinti mokinių įgyjamą kompetencijas. Be to, išanalizavus duomenis, mokytojų taryboje priimti sprendimai dėl mokymosi pažangos ir pasiekimų skatinimo atskirų dalykų ir mokinių atvejais.

3. 2023–2024 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė daugiausiai dėmesio skyrė tobulintiniams veiklos kokybės aspektams, kuriuos išryškino progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo, vykusio 2023 m. gegužės 15–18 d., komanda. Darbo grupė susitelkė stiprinti pedagogų įsitraukimą į ugdymo kokybės tobulinimo procesą, tad šiais mokslo metais tyrinėjo ugdymo(si) proceso įvairovę, pasitelkiant anketinę apklausą ir dokumentų („AUGU“ dienoraščių) analizę. Apklausos rezultatai parodė, kad daugiau negu 50 proc. mokytojų mano, kad mokiniai nesugeba išsikelti sau mokymosi tikslus pamokos pradžioje. Patys mokiniai vertindami savo darbą per pamokas yra linkę sau skirti aukštus balus, yra patenkinti arba iš dalies patenkinti savo mokymosi rezultatais. Pastebimas nevienodas skirtingų klasių mokinių kritiškumas savo mokymosi pasiekimams ir įdedamos pastangos. Ne visais atvejais mokiniai tvirtai žino, už ką yra vertinami (daugiau aiškumo ir pagalbos reikėtų 5c ir 6c kl.). Mokytojų nuomone, problemine sritimi išlieka aukštesnįjį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymas, jiems pamokose skiriama mažai dėmesio ir laiko. 90 proc. mokytojų mano, kad jų vertinimo sistema yra veiksminga vertinant mokinių

pasiekimus ir pažymi, kad jų vertinimo sistemos yra atnaujinamos ir koreguojamos kiekvienais mokslo metais.

2023–2024 m. m. toliau kryptingai plėtojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (toliau – APT). Šių mokslo metų pagrindinės APT kryptys – kompetencijų vertinimo praktika, įvairovė ugdant. APT modelis įgyvendintas per keletą etapų, apimančių dvi esmines kryptis mokinių pasiekimų vertinimas ir įvairovė ugdant. Pedagogai nuosekliai studijavo leidinį “Universalaus dizaino (UD) mokymuisi gairės” (2023), Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą (2023), gilinosi į vertinimo tikslus ir būdus, lygmenis, kompetencijų vertinimą, vertinimo principus. Be to, mokytojai gilinosi į metodų, veiklų, priemonių, šaltinių, integracijos įvairovę, dalyko žinių sąsajas su gyvenimu siekiant turtinti ugdymo procesą, didinti įtrauktį, atliepti įvairius mokinių poreikius. Teorines žinias taikydami kasdienėje mokymo veikloje, mokytojai išbandė kompetencijų vertinimo naujoves, kūrė savo sistemas, eksperimentavo tikrindami, kaip jos padeda mokiniams siekti pažangos, atliko patirties refleksiją siekdami įtvirtinti veiksmingas praktikas, kartą per mėnesį dalijosi patirtimi, išvalgas aptardavo APT grupelėje (po 3-4 žmones). Du kartus per metus kiekvienas mokytojas dalyvavo individualiuose pokalbiuose su kuratoriumi, pokalbio metu apmąstė sėkmes ir iššūkius, gavo konstruktyvų grįžtamąjį ryšį.

Metodinių grupių veikloje daug dėmesio buvo skiriama diskusijoms apie savivaldų mokymąsi, mokinių įsitraukimą į mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Mokytojai vieni su kitais dalijosi patirtimi taikant mokinio išmokymo pamokoje pamatavimo būdus. Visi mokytojai 2023–2024 m. m. įgyvendindami progimnazijos asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemą siekė tobulinti ir atnaujinti mokinių pasiekimų vertinimo sistemas, analizavo leidinį „Universalaus dizaino (UD) mokymuisi gairės“ (2023 m.), kasdienėje praktinėje veikloje ieškojo įvairovės galimybių ugdant mokinių kompetencijas. Gilindamiesi į mokinių kompetencijų ir integruoto ugdymo galimybes, esminius skirtumus tarp esamo ir atnaujinto ugdymo turinio, mokytojai koregavo vertinimo sistemas, įtraukdami kompetencijų vertinimą. Atradimais ir patirtimi kartą per mėnesį kolegoms dalinosi tarpusavyje APT grupelių pasitarimuose. Kiekvienas progimnazijos mokytojas du kartus per mokslo metus dalyvavo ugdomojo konsultavimo pokalbiuose su kuruojančiu vadovu. Pokalbių metu pedagogai reflektavo savo veiklą, jos rezultatus bei profesinio augimo patirtis, vadovai teikė individualų grįžtamąjį ryšį. Metodinėse grupėse mokytojai pristatė pranešimus šiomis temomis: dirbtinio intelekto iššūkiai mokykloje, sėkmės ir patirtys naudojant Eduten Playground ir Elicėjaus sistemas, „Plickers“ programėlės naudojimo galimybės, praktinės CLIL taikymo galimybės, skaitymo įgūdžių lavinimas mokant užsienio kalbos, mokinių grįžtamojo ryšio fiksavimas.

Pagal Metodinės tarybos parengtą pamokos įsivertinimo įrankį „Pamokos tinklelis“, kuriame išskirti įsivertinimo kriterijai (uždavinys/rezultatas, kompetencijos, medžiaga, metodai, vertinimas, aplinka), mokytojai 3 kartus per metus įsivertino pamokoje vyraujančią paradigmą. Sėkmingiausi momentai (vertinama 0–3 balais): 1) mokymosi išteklių – 2,7 (mokymosi išteklių susieti su gyvenimu, naudojami įvairūs mokymosi šaltiniai, mokymosi išteklius renkasi mokytoja ir mokinys), 2) Metodai – 2,6 (parenkami mokymosi metodai, kurie skatina mokinius būti aktyviais pamokos dalyviais, dominuoja aktyvūs mokymosi metodai, vyrauja mokymasis bendradarbiaujant). Tobulintinos sritys, remiantis mokytojų pamokos įsivertinimo duomenimis, – vertinimas (2,2): atnaujinto ugdymo turinio kontekste mokytojams trūksta patirties ir žinių apie metodus, leidžiančius nuosekliai vertinti ne tik akademinės mokinių žinias, bet ir kompetencijas orientuojantis į kiekvieno mokinio individualią pažangą, ir aplinka (2,2): trūksta mokymuisi palankių, funkcionalių aplinkų progimnazijoje. Pagal sutartą sistemą, kiekvienas mokytojas 2 kartus per metus stebėjo kolegų pamokas, rodė jas kolegoms, drauge aptarė sėkmes ir tobulintinus aspektus.

4. 2023–2024 m.m. toliau buvo stiprinamas STEAM ugdymas ir diegiama gamtamokslinio ugdymo kultūra. 1–8 kl. mokinių pasaulio pažinimo pamokose sistemingai atliekama tiriamoji veikla, pasitelkiant gamtos mokslų ir technologijų metodines priemones. Per 2023–2024 m.m. organizuotos 258 pasaulio pažinimo, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos pamokos, kuriose naudotos tiriamajai veiklai atlikti skirtos priemonės. Vykdytas eTwinning projektas „Let’s STREAM”.

Progimnazija organizavo šalies bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių kūrybinių-inžinerinių darbų virtualią fotografijų parodą „Kelionė į vasarą“. 5–8 kl. mokiniams organizuotas integruotų pamokų ciklas „Geometrija aplink mus“. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais parengtas projektas „STEAM mūsų gyvenime“, kuriame dalyvavo 7 klasių mokiniai. Projekto metu mokiniai tobulino pažinimo, komunikavimo kompetencijas. Veiklos organizuotos Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos botanikos sode. STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė organizavo STEAM dieną 1–8 kl. mokiniams. Patyriminio ugdymo dieną mokiniai atliko kūrybines užduotis. 8 kl. mokiniai dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto „Sumanaus moksleivio akademijos“ programoje. Aštuntokai du kartus vyko į universitetą, susipažino su mokslininko profesija, ugdėsi verslumo įgūdžius, dalyvavo dviejuose nuotoliniuose susitikimuose su VDU tyrėjais. 7–8 kl. mokiniai visus metus dalyvavo Vilnius TECH universiteto kuruojamoje programoje „Ateities inžinerija“. Mokiniai parengė 8 projektinius darbus verslumo, dizaino ir technologijų, aplinkos apsaugos temomis, dalyvavo dviejose nacionalinėse konferencijose, pristatė pranešimus, sukūrė stendinius plakatus. Šiaulių Salduvės progimnazija įsitraukė į tarptautinį renginį „Code Week 2023“. Progimnazija bendradarbiaudama su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos botanikos sodu organizavo nacionalinę mokslinę-praktinę konferenciją „Jaunojo tyrėjo veikla 2023“, kurioje patirtimi dalijosi šalies mokytojai ir mokiniai. Remiantis 2023 m. progimnazijos organizuotomis STEAM veiklomis, STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, mokyklai suteiktas tarptautinis STEM mokyklų tinklo ženklelis „Patyrusi mokykla“.

5. 2023–2024 m. m. visos 1–8 klasės, atsižvelgdamos į klasių specifiką ir klasių vadovų stipriąsias sritis, įgyvendino klasės kryptis: ugdėsi kūrybiškumą, sveikos gyvensenos, gyvenimiškus ir bendruomeniškumo, IKT įgūdžius, verslumą ir finansinį raštingumą, plėtojo tarptautiškumą, kūrė asmeninius projektus, tyrinėjo etnokultūrą, susipažino su valstybės sienos apsaugos tarnybos veikla, įvairiomis specialybėmis ir profesijomis. Įgyvendinant klasės kryptis bendradarbiauta su socialiniais partneriais: Valstybės sienos apsaugos tarnybos Šiaulių pasienio užkarda, VGTU, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešąja biblioteka, Swedbank, Šiaulių dailės galerija, Gestų kalbos vertėjų centru, Šiaulių policijos komisariatu ir probacijos tarnyba, Šiaulių visuomenės sveikatos biuru, Šiaulių valstybine kolegija, UAB Salda ir kt. 7a klasės kryptis – mokinių asmeninių projektų rengimas, tyrinėjant pasirinktą sritį, nuosekliai dirbant per visus metus, konsultuojant mokytojui-vadovui. Mokytojų grupė parengė asmeninių projektinių darbų vykdymo planą, vertinimo kriterijus, organizavo periodinius susitikimus, analizavo mokinių individualią pažangą. Mokiniai parengė 23 projektinius darbus šiose srityse: verslumo, dizaino, ekologijos, literatūrologijos, religijos, socialinių mokslų, informacinių technologijų srityse. Septintokai progimnazijos baigiamojoje konferencijoje pristatė savo asmeninių projektinių darbų pranešimus, maketus, stendinius plakatus, vaizdo įrašus, kurtų knygų pavyzdžius. 5–8 kl. mokiniai savo klasių kryptį įgyvendinimą pristatė kasmetinėje mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“. Ši veikla – klasių kryptys ir asmeninių projektų rengimas – sudaro sąlygas mokinių gyvenimiškų įgūdžių ugdymui, įvairių kompetencijų plėtojimui, tad bus tęsiama ir ateinančiais mokslo metais.

6. Plėtojant progimnazijos prioritetą „Saugus ir sveikas vaikas“ buvo vykdoma įvairiapusė veikla. Viena iš jų – tęstinė sveikatos stiprinimo programa „Sveika mokykla“, kurią įgyvendina nemažai Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo bendruomenių. Programos tikslas – ugdyti pozityvų požiūrį į sveiką gyvenseną, formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis pedagogų, specialistų bei tėvų pastangomis stiprinti mokyklos bendruomenės narių fizinę bei psichinę sveikatą, kuriant palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui.

Ugdymo procese daug dėmesio skiriama mokinių sveikos gyvensenos žinių gilinimui, įgūdžių formavimui. Nuo 2019–2020 m.m. progimnazijoje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru bei UAB „Busturas“ – įgyvendinamas bendruomenės sveikatingumo projektas. Jo tikslas – fizinio ugdymo pamokas 3–8 klasių mokiniams organizuoti sporto bazėje – Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Mokymasis už mokyklos ribų, erdvėse, kuriose daug gausnis sportinių priemonių inventorių, ne

tik sudaro galimybes įvairesnei aktyviai veiklai, bet ir didina mokinių fizinio aktyvumo motyvaciją, lavina jų sveikatingumo įgūdžius, formuoja sąmoningą žmogaus sveikatos, kaip didelės vertybės, suvokimą. Antrų klasių mokiniai nuo 2017 m. dalyvauja projekte „Mokausi plaukti“, kurio metu mokiniai mokosi ne tik plaukti, bet ir saugiai elgtis vandenyje. Organizuojami įvairūs su socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymu susiję neformaliojo ugdymo užsiėmimai: „Sveikatingumo studija“, „Jaunasis olimpietis“, Jaunesnieji skautai“, „Judrieji ir sportiniai žaidimai“. 2023–2024 m.m. mokyklos veiklos tobulinimo grupė, atsakinga už programos „Sveika mokykla“ įgyvendinimą, PUG, 1–4 kl. mokiniams suorganizavo muzikinę mankštą, dviračių ir paspirtukų varžytuves, 7–8 kl. mokiniams – tarpmokyklinį konkursą „Mes vieno kraujo“.

Progimnazijoje siekiama stiprinti bendruomenės narių emocinę sveikatą, todėl palaikomos palankų emocinį mikroklimatą kuriančios iniciatyvos. Kiekvienas pirmadienis prasidedavo nuo klasės valandėlės – bendravimo veiklos, motyvuojančios ugdytis komunikavimo, kultūrinę, socialines-emocines bei sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo kompetencijas. Kiekvieną penktadienio rytą budinti klasė visus pasitiko su arbata, organizavo muzikines pertraukas. Du kartus per mokslo metus (rudenį ir pavasarį) progimnazijos bendruomenė buvo kviečiama į bendruomenės sveikatingumo žygius, kurių metu ne tik skatinamas bendruomenės narių fizinis aktyvumas, bet ir kuriami palankūs tarpusavio santykiai, formuojasi tradicijos. Salduvės progimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo mokytojų organizuojamose kalėdinėse ir velykinėse dirbtuvėse. Pavasarį buvo surengti emocinės gerovės užsiėmimai, kuriuos vedė Gediminas Mačiulskis, perkusijos studijos „Afrikos būgnai“ įkūrėjas. Charizmatiškas muzikantas, įkvepiantis mokytojas sukūrė atpalaiduojančią atmosferą, visus dalyvius (mokytojus, mokinius, tėvus) įtraukė į skambesio terapiją, supažindino su esminiais būgnų terapijos elementais. Mokytojai dalyvavo šeštus metus veikiančio knygų skaitytojų klubo „MoLIS“ veiklose, šiais mokslo metais įvyko 9 kas mėnesiniai knygų aptarimai. Periodiškai atliekamų emocinės aplinkos anoniminių tyrimų (mokinių ir mokytojų) rezultatai skatina ir toliau plėtoti veiksmingas praktikas.

7. Siekiant užtikrinti sėkmingą 1-okų, 5-okų, naujai atvykusių mokinių adaptaciją, kiekvienais metais vykdoma šių mokinių veiklos, jaosenos ir rezultatų stebėseną, organizuojamas adaptacijos tyrimas, rezultatai ir rekomendacijos pristatomi mokytojų tarybos posėdyje, organizuoti individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais apie mokinių emocinę savijautą, sėkmes ir sunkumus, reikalingas pagalbos priemones. Mokinių pasiekimus, įsitraukimą į klasės ir mokyklos veiklas stebėjo klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai, adaptacijos situaciją aptarinėjo V GK pasitarimų metu. Išanalizavus pirmokų apklausos anketas paaiškėjo, kad beveik 92 proc. pirmokų patinka mokytis Salduvės progimnazijoje. Dauguma pirmokų mokykloje turi žmogų, kuriuo pasitiki, 90 proc. mokinių santykiai su klasės mokytoja yra puikūs. 43 proc. pirmokų pasisakė, kad mokytis progimnazijoje jiems patinka. Didžioji 5 klasių mokinių dalis teigė, kad jiems patinka mokyklos aplinka, čia jaučiasi saugūs, turi draugų, taip pat žmogų, kuriuo pasitiki, santykiai su bendraklasiais ir klasės vadove yra šilti ir draugiški, mokyklos taisyklės ir susitarimai – aiškūs. Atlikta apklausa išryškino labiausiai penktokus džiuginančius dalykus: kūno kultūros pamokos, auklėtojos, mokyklos gamta, pamokos, mokytojai, draugiški santykiai su bendraamžiais, IT pamokos. Tėvams pakanka informacijos apie vykstančias veiklas mokykloje ir su jais vaikai dalijasi savo įspūdžiais apie patirtis mokykloje.

8. 2023–2024 m. m. buvo kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo (saviraiškos). Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame Šiaulių miesto SKU kalendoriuje. Mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuota elektriniame TAMO dienyne, pirmojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje SKU buvo vertinamas įskaita. Mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje ne tik mokykloje, bet ir aktyviai įsitraukė į miesto organizacijų inicijuotas savanorystės akcijas ir iniciatyvas: „Salduvės“, „Kregždutės“, „Drugelio“, „Ažuoliuko“ lopšeliuose-darželiuose, labdaringoje organizacijoje „Maisto bankas“, kino teatre „Atlantis Cinemas“, Kultūros centre,

„Dagilėlyje“, Dainų muzikos mokykloje. Į mokinių socialinę-pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą mokiniai buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu. Planuojant kryptingą ir tikslingą SKU įgyvendinimą, organizuotos apklausos, kuriomis siekta išsiaiškinti individualius mokinių poreikius: su 5–8 kl. mokiniais atlikta anketinė apklausa, 8 kl. mokiniams organizuotos individualios karjeros konsultacijos, pristatytos miesto gimnazijos, priėmimo tvarka. Remiantis apklausų duomenimis ir konsultacijų metu gauta informacija, buvo kuriamos tikslinės mokinių grupės, kurių dydis – iki 15 mokinių. Tokiu būdu organizuojant socialines-pilietines veiklas buvo siekiama atsižvelgti į kiekvieno mokinio individualius poreikius profesinio orientavimo klausimais. Už socialinę pilietinę veiklą aktyviausi mokiniai apdovanoti mokinių asamblėjos „Įpusėjus“ ir mokslo metų pabaigos šventės metu.

9. 2023–2024 m.m. progimnazijoje tęsta tarptautinė DofE (The Duke of Edinburgh's International Award Program) programa, skatinanti mokinių lyderystę, ugdati pasitikėjimą savimi, kūrybiškumą, iniciatyvumą, komandinio darbo įgūdžius, kritinį mąstymą, empatiją, atsakomybę, gyvenimiškus ir sveikatingumo įgūdžius. Programoje dalyvavo 8 mokiniai, jie įvykdė asmeninius siekius, dalyvavo pačių suplanuotame žygyje, pasiekė numatytų tikslų. Už tai birželio mėnesį buvo apdovanoti pasiekimus įrodančiais ženkleliais Lietuvos DofE renginyje Vilniuje.

10. Progimnazijoje toliau sėkmingai vykdyta tradicinė veikla – ugdomasis projektas „Ir tu gali pasiekti olimpinę svajonę!“, kuris 2023–2024 m.m., siejant su pasaulinėmis aktualijomis, buvo orientuotas į olimpinių vertybių diegimą. Mokinių sportinė ir kūrybinė veikla tobulino jų socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją. Projektą sudarė keturios temos: „Uždek savyje olimpinę ugnį!“, „Judėk – pažink – atrask!“, „Mokausi jaustis gerai“, „Olimpinė diena Salduvėje“. Projektui įgyvendinti suburta mokyklos veiklos tobulinimo grupė, sistemingai vykdyta projekto veiklos sklaida, medžiaga eksponuota ugdomojo projekto stende bei virtualiose galerijose, leidybai parengta projekto knyga. Organizuojant projektines veiklas bendradarbiauta su Šiaulių arena, Šiaulių sporto gimnazija, Šiaulių teniso akademija, Šiaulių visuomenės sveikatos biuru, plaukimo centru „Delfinas“, Stasio Šalkauskio gimnazija, sporto klubu „Energy gym“, krepšinio klubu „Šiauliai“, Šiaulių ledo ritulio mokykla „Šaulys“, Uniqa arena, sporto centru „Atžalynas“. Po užsiėmimų mokiniai „AUGU“ dienoraščiuose įsivertino projekto metu tobulintas kompetencijas. Mokiniai ir mokytojai teigiamai įvertino šių mokslo metų ugdomojo projekto veiklas, išskyrė projekto sėkmes ir stiprybes, numatė projekto idėjas kitiems mokslo metams.

11. 2023–2024 m.m. progimnazijoje buvo plėtojama tarptautiškumo strategija, apimanti mokinių dalyvavimą tarptautiniuose projektuose, mainų programose, mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Progimnazija įgyvendina akredituotą „Erasmus+“ programos KA121 projektą, kurio biudžetas – 23400 eurų. Projekto tikslai: gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti su užsienio mokyklų mokytojais; skatinti bendruomenės narius suvokti save kaip Lietuvos, Europos, pasaulio aktyvius piliečius, pažinti kitų šalių ypatumus, kultūrinį paveldą; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, siekti visuminio ugdymo. Įgyvendinant projektą dešimties mokinių grupė, lydima dviejų mokytojų, vyko į Rumuniją, Breilos miestą, Alexandru Ioan Cuza mokyklą. Mokinių mobilumas truko keturias dienas, jo metu buvo įgyvendintos visos mokymosi programoje numatytos veiklos. Mokiniai pristatė savo miestą ir mokyklą, jos ypatumus vietinės mokyklos bendruomenei, susipažino su priimančios šalies kultūra, istorija, literatūra, švietimo sistema. Didelis dėmesys buvo skiriamas šalių kultūrai, kultūriniam paveldui, tradicijoms. Buvo suorganizuota kelionė į Tulčos miestą, kuriame mokiniai lankėsi vienuolyne, etnokultūros, ekologijos muziejuose. Dalyvaudami pamokose, mokiniai turėjo galimybę palyginti mokymo metodus, mokytojų ir mokinių tarpusavio santykius, mokymosi aplinkas. Mobilumo metu mokiniai patobulino kultūrinės, komunikavimo, pažinimo, skaitmenines, kūrybiškumo kompetencijas, įgijo daugiau pasitikėjimo savimi. Savo patirtis grįžę mokiniai pristatė klasės draugams, vedė pamokas pradinių klasių mokiniams, kurių metu pasakojo apie Rumuniją,

kultūrą, tradicijas, savo išpūdžius, taip pat parengė pranešimą progimnazijos mokinių konferencijai „Mūsų sėkmės ir patyrimai“.

6 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose Vengrijoje ir Čekijoje, kuriuos organizavo Europass Teacher Academy. Kursų metu mobilumo dalyviai tobulino užsienio kalbos žinias kalbų kursuose „English Language Course (Elementary Level), susipažino su įvairiais kalbos mokymosi metodais, bendravo su užsienio mokytojais, dalijosi patirtimi. Kursuose „Cultivating Diversity and Inclusion“ dėmesys buvo skiriamas įvairovei, kultūrinėms skirtybėms. Kursų metu mokytojai tobulino profesines, komunikacines, pažinimo, skaitmenines kompetencijas, dalijosi profesine patirtimi su kitais kursų dalyviais, grįžę savo patirtis pristatė metodinėse grupėse ir gerosios patirties sklaidos renginyje GPS'24 pavasaris.

Gruodžio mėnesį mokykloje lankėsi du mokytojai iš Zakladni skola a materska skola Teleci, Čekijos, kurie atvyko darbo stebėjimo vizitui ir mokytoja iš Alexandru Ioan Cuza mokyklos parengiamajam vizitui. Vasario mėnesį į progimnaziją atvyko 17 mokinių grupė, trys lydinčios mokytojos ir dvi mokytojos darbo stebėjimo vizitui. Gegužės mėnesį priėmėme 10 mokinių grupę ir dvi lydinčias mokytojas mokinių grupės mobilumui. 2023–2024 m. mokykloje lankėsi: 27 mokiniai ir 5 lydinčios mokytojos, 4 mokytojai darbo stebėjimo vizitui ir viena mokytoja parengiamajam vizitui.

2024 m. patvirtintas antras akredituotas „Erasmus“ projektas bendrojo ugdymo srityje, jo biudžetas – 38823 eurų. Projekte numatytos veiklos: darbo stebėjimo vizitai (3 dalyviai) kvalifikacijos kėlimo kursai (7 dalyviai), mokinių grupės mobilumas (14 dalyvių, dvi grupės). Projekto trukmė – 15 mėnesių. Lapkričio mėnesį planuojamas vienos mokinių grupės mobilumas į Ispaniją El Castellot mokyklą.

Plėtojant tarptautiškumo kultūrą mokykloje įgyvendinami ir „eTwinning“ projektai. Projekto „Augmented Realistic Kids“ metu mokiniai kartu su projekto partneriais iš Ispanijos, Turkijos ir Prancūzijos išbandė programėles Arloopa, Quiver, kurių pagalba vaikai gali matyti virtualią realybę savo aplinkoje. Mokiniai taip pat išbandė internetines platformas *Wordwall*, *Learningapps*, *QuickDraw*, *StoryJumper*. Pastiprintos tarpkultūrinio bendradarbiavimo praktikos, integralus įvairių kompetencijų ugdymas, projekto veiklos, integruotos į ugdymo procesą, praturtino mokinių ir mokytojų patirtis. Priešmokyklinukai dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „Water Wonders“. Projektas pradėtas įgyvendinti 2023 m. spalio mėnesį. Šiame projekte dalyvavo 30 mokytojų iš skirtingų šalių (Rumunijos, Lenkijos, Vokietijos, Turkijos, Portugalijos, Slovakijos, Italijos, Lietuvos). Projekto metu ugdytiniai gilino savo suvokimą apie vandens svarbą, saugojimą ir tausojimą. Norėdami daugiau sužinoti apie šį gyvybės šaltinį, jo reikšmę žmogui, gyvūnams, augalams, vaikai diskutavo, žiūrėjo mokomuosius filmukus, atliko eksperimentus, tyrinėjo vandens savybes. 2c klasė su partneriais iš Turkijos, Rumunijos, Graikijos, Latvijos, Serbijos, Sakartvelo, Lenkijos, Slovakijos, Italijos dalyvavo eTwinning projekte „The Mysterious Journey of Little Explorers“. Projekto tikslas - supažindinti mokinius su skirtingomis Europos šalimis, jų kultūra, tradicijomis, patiekalais, šokiais. Mokiniai mokėsi pristatyti savo šalį, kultūrą. Projekto metu mokiniai ugdė socialinę, pilietiškumo, kūrybiškumo, skaitmeninę kompetencijas. Progimnazija 2024 m. gavo aukštus įvertinimus – kokybės ženkleliais apdovanota mokykla ir dvi mokytojos.

12. 20232024 m.m. tęsiamos Salduvės progimnazijos iniciatyva sukurto Lietuvos VIP (vaiko individualios pažangos) asocijuotų mokyklų tinklo veiklos. VIP tinklo paskirtis – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias VIP priemones, sistemas, skatinant mokyklų komandas stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo veiklas. VIP asocijuotų mokyklų tinklo uždaviniai orientuoti į šias mokyklų veiklos kryptis: reflektuoti mokyklos patirtį ir numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus, kausti veiksmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes (mokyklos refleksija); dalintis patirtimi ir taip perimti veiksmingas praktikas, mokytis vieniems iš kitų, drauge aiškintis aktualijas, įvardinti kylančius iššūkius ir ieškoti jų įveikimo būdų (tinklinė refleksija); skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms (tinklo plėtotė bendradarbiaujant su į tinklą įsitraukusiomis mokyklomis). Iki 2024 m. VIP mokyklų tinklui

priklausė Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija, Pasvalio Svalios progimnazija, Pakruojo „Žemynos“ progimnazija, Šiaulių Ragainės progimnazija, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazija, Tauragės „Šaltinio“ progimnazija, Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, Šiaulių rajono Kuršėnų Daugėlių progimnazija, Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokykla, Vilniaus Trakų Vokės gimnazija, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija, Šiaulių Salduvės progimnazija.

2024 m. vasario mėnesį vykusio forumo metu buvo atnaujinta VIP mokyklų tinklo bendradarbiavimo sutartis ir prie VIP mokyklų tinklo prisijungė naujos narės: Alytaus Šaltinių progimnazija, Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija, Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazija, Šiaulių Romuvos progimnazija, Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazija, Kauno Martyno Mažvydo progimnazija, Kauno Simono Daukanto progimnazija, Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija, Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla. Šiuo metu tinklą sudaro 19 mokyklų. 2023 – 2024 m. m. įvyko septyni virtualūs tinklo narių susitikimai, vasario mėnesį buvo suorganizuotas forumas „Kompetencijų ugdymo kryptys: mokinio pažanga ir mokytojo tobulėjimas“, kurio metu atnaujinta tinklo narių bendradarbiavimo sutartis. Plenarinio posėdžio metu pranešimus skaitė dr. N. Kaunickienė (Salduvės progimnazija), dr. A. Girdzijauskas (Klaipėdos Vydūno gimnazija), prof. dr. A. Kazlauskienė (Vilniaus universiteto Šiaulių akademija), prof. dr. R. Bubnys (Vilniaus universiteto Šiaulių akademija). Antroje forumo dalyje vyko stažuočių organizatorių ir dalyvių patirčių pasidalijimas grupėse. 2023 – 2024 m.m. progimnazija suorganizavo 3 dviejų dienų stažuotes, kurių metu Salduvės progimnazijoje apsilankė 13 mokytojų iš 7 VIP tinklo mokyklų (Pasvalio Svalios progimnazijos, Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos, Kauno Martyno Mažvydo progimnazijos, Radviliškio Gražinos pagrindinė mokyklos, Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos, Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos, Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos), į stažuotes penkiose tinklo mokyklose išvyko 10 progimnazijos mokytojų. Iš viso buvo suorganizuota 13 stažuočių, kuriose dalyvavo 67 pedagogai.

13. 2023–2024 m.m. progimnazijoje didelis dėmesys skirtas pagalbos mokiniui ir vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) veiklos plėtojimui. VGK nariai stebėjo naujai atvykusių mokinių, 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos situaciją. Buvo vykdomi individualūs pokalbiai su mokiniais, siekiant išsiaiškinti jų pomėgius, sėkmes ir nesėkmes, patiriamas klasėje, mokykloje. Taip pat vykdyti individualūs pokalbiai su mokinių, grįžusių iš užsienio arba mokomų namuose, tėvais. Išsiaiškinta, kokius sunkumus patiria vaikai, ieškota pagalbos teikimo būdų. Progimnazijoje organizuota mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa „Pagalbos mokiniui specialistų teikiamos švietimo pagalbos efektyvumo tyrimas“. Prevenciškai lankytasi pamokose, siekiant padėti kurti emociškai saugią aplinką, vykdyti lankomumo stebėseną. VGK nariai organizavo susitikimus su mokytojais, tėvais, pedagoginės-psichologinės tarnybos darbuotojais, ieškota būdų, kaip įveikti paauglystėje kylančias problemas. Organizuoti du tarpinstituciniai susitikimai su socialiniais partneriais: Šiaulių miesto pedagogine, psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, SOS vaikų kaimai organizacija, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Šiaulių miesto policija, probacijos tarnyba. Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto policijos pareigūnais ir Šiaulių visuomenės sveikatos biuro specialistu, organizuota paskaita mokinių tėvams „Priklausomybių spąstai“, skirta psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai. Progimnazijos socialinė pedagogė įsitraukė į Pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamą supervizijų grupę socialiniams pedagogams. Įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) projekto veiklas, vasario mėnesį organizuotos 2 supervizijos. Vaiko gerovės komisijos nariai teikė pagalbą ir mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, kiekvienam mokiniui parengtas individualus planas.

14. 2023–2024 m. m. aktyviai organizuotos atviros pamokos siekiant įsitraukti į pedagogų patirties mainus, dalyvauti tinklaveikoje. 22 proc. progimnazijos pedagogų rodė atviras pamokas Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams, 35 proc. mokytojų organizavo atviras pamokas VIP mokyklų tinklo svečiams, 39 proc. – svečiams, atvykusiems iš užsienio. Dvi Salduvės progimnazijos mokytojos savo patirtimi dalijosi su pedagogikos studentais. 49 proc. mokytojų stebėjo atviras pamokas miesto mokyklose, šeši – VIP tinklo mokyklose.

15. 2023 m. progimnazija pradėjo įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ projektą. Projekto tikslas – sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo (-si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti Lietuvos savivaldybėse. 2023–2024 m. progimnazijoje įgyvendino šias projekto veiklas:

Organizuoti du emocinės gerovės užsiėmimai progimnazijos bendruomenės nariams siekiant stiprinti bendradarbiavimo, veikimo drauge kompetencijas, socialinės lygybės, įvairovės toleravimo nuostatas.

Vykdytos keturios stažuotės šalies VIP mokyklų tinkle ir viena Suomijoje. Stažuotėjų metu pedagogai stebėjo pamokas, gilinosi į ugdymo proceso organizavimo ypatumus, mokyklose taikomas įtraukiojo ugdymo priemones. Suomijoje keturi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose „Structured Educational Visit to Schools and Training Seminars in Finland“, tobulino profesinio augimo, kognityvines, emocines kompetencijas, susijusias su įtraukties ir universalaus dizaino nuostatomis.

Organizuotos dvi supervizijos, kuriose dalyvavę mokytojai, švietimo pagalbos specialistai aptarė skirtingų poreikių vaikų ugdymo ir netinkamo elgesio valdymo situacijas, diskutavo apie bendradarbiavimo galimybes sprendžiant socialinės atskirties mažinimo problemas, nagrinėjo praktinius pavyzdžius, dalinosi gerąja patirtimi, konsultavosi su Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistais, policijos pareigūnais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, įsitraukė į lektorės organizuotas diskusijas mokinių agresijos prevencijos, emocijų sunkumų atpažinimo, klasės valdymo, mikroklimate kūrimo temomis.

Neformaliojo švietimo plėtra įtraukčiai didinti progimnazijoje atlikta mokinių pasitenkinimo neformaliojo švietimo pasiūlos mokykloje apklausa (dalyvavo 433 mokiniai). Apklausos rezultatai rodo, kad neformaliojo švietimo būrelius mokykloje lanko 80 proc. PUG, 1–4 kl. ir 30,2 proc. 5–8 kl. mokinių (53 proc. apklausoje dalyvavusių 5–8 kl. mokinių mokyklos būrelių nelanko, nes lanko būrelį mieste); 97 proc. būrelius mokykloje lankančių mokinių yra patenkinti būreliais, kuriuos lanko mokykloje; 97 proc. PUG, 1–4 kl. mokinių būreliais, kuriuos lanko mokykloje, yra patenkinti (23 proc.) arba labai patenkinti (74 proc.); 93 proc. 5–8 kl. mokinių būreliais, kuriuos lanko mokykloje, yra patenkinti (43 proc.) arba labai patenkinti (50 proc.). 2024–2025 m.m. pasiūla organizuota remiantis tyrimo duomenimis ir siekiant tenkinti įvairius fizinius ir emocinius mokinių poreikius, taip pat didinti mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, susidomėjimą ir įtrauktį į neformalias veiklas.

Atnaujintas pagalbos mokiniui ir jo šeimai modelis. Modeliu pasidalinta su kitomis Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklomis.

Įgyvendinta ilgalaikės kūrybinio ugdymo Forum teatro metodu programa. Įvyko dveji mokymai mokytojams, kuriuose dalyvavo 28 mokytojai; 63 ketvirtų klasių mokiniai su aktore turėjo po 9 susitikimus, kurių metu mokėsi Forum teatro metodikos. Surengtas forumo teatro etiudų pristatymas bendruomenės nariams, atliktas ugdymo programos aptarimas, refleksija. Ugdytos mokinių pažinimo, kūrybinė, kultūrinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo kompetencijos. Mokymuose įgyta patirtis leis mokytojams taikyti forumo teatro metodą organizuojant formalią ir neformalią ugdytinių veiklą.

Progimnazijoje pradėta tęstinė projekto veikla – asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) modelio įgyvendinimas. Pedagogams organizuotas pirmasis reflektavimo praktikumas (dar vyks du), kurio metu mokytojai įsivertino savo 2023–2024 m. m. APT veiklą individualiame lygmenyje, profesinio tobulėjimo grupėse, įgyta patirtimi dalijosi kokybės rateliuose.

Remdamiesi 2023–2024 m.m. ugdymo plano įgyvendinimo praktika, ugdomosios veiklos stebėjimo rezultatais ir pasiekimais, mokslo metų sėkmingų ir tobulintųjų aspektų patirtimi bei vadovaudamiesi 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (patvirtintais LR ŠMSM 2023-06-24 įsakymas Nr. V-586) progimnazijos bendruomenės nariai parengė 2024–2025 m.m. ugdymo planą.



## II. BENDROSIOS NUOSTATOS

16. Salduvės progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programos I dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

17. Mokyklos ugdymo planas parengtas remiantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586, suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, mokyklos taryba ir patvirtintas mokyklos direktoriaus.

18. **Mokyklos ugdymo plano tikslas** – sudaryti palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų sėkmingam mokymuisi pagal aukštesniojo lygio programą.

19. **Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:**

19.1. kiekvienoje klasėje nustatyti pamokų skaičių, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

19.2. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui, pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymosi poreikiams;

19.3. orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją;

19.4. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje;

19.5. plėtoti mokymosi paradigimą siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus;

19.6. organizuoti integruotą ugdymą stiprinant mokinių kompetencijas.

20. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, mokinių poreikių analize.

21. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 1–8 klasėse;

22. 2024–2025 m. m. ugdymo turinį 1–8 klasėse reglamentuoja 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586.

23. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

24. Mokyklos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2024-06-11 (protokolo Nr. PM – 1 (1.4)).

25. Ugdymo planas pristatytas Mokytojų tarybos 2024-06-12 posėdyje (protokolo Nr. PP-5 (1.6)).

26. Siekiant ugdyti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas, puoselėti bendrąsias vertybes (pagarbą sau ir kitiems, geranoriškumą, atsakingumą, drąsą, pagalbą, sąžiningumą, savidrausmę), mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ir karjeros ugdymas (SEKU). SEKU integruojama į visas progimnazijos veiklos sritis:

26.1. kuriant ir puoselėjant saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką formaliajame ir neformaliajame ugdyme bei kitoje nepamokinėje veikloje;

26.2. ugdant mokinių ir mokytojų socialines emocines kompetencijas;

26.3. bendradarbiaujant su mokinių šeimomis ir socialiniais partneriais;

26.4. integruojant prevencines programas „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, vedant gyvenimo įgūdžių pamokas 5–8 klasių mokiniams;

26.5. organizuojant ugdymo karjerai veiklas.

27. Mokyklos ugdymo plano lentelėse pateiktas dalykų savaitinių pamokų skaičius kiekvienam klasių komplektui (1 priedas, 2 lapai).

28. Mokinių ugdymo namuose organizavimas vyksta pagal 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus 5 skirsnio 47–53 punktuose ir VI skyriaus 4 skirsnyje numatytą tvarką.

29. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas vyksta pagal 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus 1 skirsnyje numatytą tvarką.

### III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2024–2025 M. M.

30. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 2 d., baigiamas atitinkamai:

Klasės	2024–2025 mokslo metai	
	pabaiga	trukmė savaitėmis
1–4	2025-06-10	35 (175)
5–8	2025-06-18	37 (185)

31. Progimnazijoje, remiantis Šiaulių miesto savivaldybės Visos dienos mokyklos tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2020 m. liepos 2 d. sprendimu Nr. T-290, bei Šiaulių Salduvės progimnazijos Visos dienos mokyklos (Užimtumo centro) veiklos aprašu, patvirtintu Salduvės progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-21-86 (1.3), organizuojama Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) I modelio veikla, formalųjį švietimą vykdant įprastai, po pamokų organizuojant VDM veiklą, į kurią integruojami neformaliojo ugdymo užsiėmimai (4 priedas).

32. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

33. Ugdymo procesas 1–8 klasių mokiniams skirstomas pusmečiais.

33.1. pirmasis pusmetis: 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 31 d.

33.2. antrasis pusmetis:

33.2.1. 1–4 klasių mokiniams: 2025 m. vasario 3 d. – 2025 m. birželio 10 d. (2 dienas ugdymo procesas trumpinamas ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos forma: įskaičiuojamos du kartus per metus vykstančios ekskursijų dienos, kai ugdymo procesas užtrunka ilgiau nei numatyta);

33.2.2. 5–8 klasių mokiniams: 2025 m. vasario 3 d. – 2025 m. birželio 18 d. (6 dienas ugdymo procesas trumpinamas ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos forma: įskaičiuojamos du kartus per metus vykstančios ekskursijų dienos, kai ugdymo procesas užtrunka ilgiau nei numatyta, bei du kartus per metus savarankiškai mokinių atliekami projektiniai darbai, už kuriuos atsiskaitoma mokytojų nustatytu būdu);

33.2.3. Atliekami du projektiniai darbai (po vieną per pusmetį). Abu projektiniai darbai vertinami pažymiu į TAMO dienyną. Pažymys rašomas iš to dalyko (-ų), kurio (-ių) tema labiausiai susijusi dalyko (-ų) turiniu. Neatsiskaitoma projektinių darbų rašomas nepatenkinamas įvertinimas.

34. Ugdymo procesas organizuojamas pagal dalykus ir integruojant atskirų programų turinį.

35. Ugdymo procesas organizuojamas:

35.1. Taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla, integruota veikla.

35.2. Ne pamokomis, netradiciškai (ugdomas projektas, kūrybinis darbas ar pan.) organizuotas ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė ne ilgesnė kaip 1 val. 30 min. Veiklos metu pedagogai numato pertraukas mokinių poilsiui. Viena pertrauka ne trumpesnė kaip 30 min. arba dvi – ne trumpesnės nei 20 min.

35.3. Pamokos visiems 1–8 klasių mokiniams prasideda 8.00 val.

35.4. Ugdymo(si) laikas pamokoje 1 klasei – 35 min., 2–8 klasėms – 45 min.

36. 1–8 kl. mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	2024–2025 mokslo metai		
	prasideda	baigiasi	į mokyklą
Rudens	2024-10-28	2024-10-31	2024-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2024-12-22	2025-01-07	2025-01-08
Žiemos	2025-02-17	2025-02-21	2025-02-24
Vasario (Velykų)	2025-04-22	2025-04-25	2025-04-28
Vasaros			
1–4 kl.	2025-06-11	2025-08-29	2025-09-01
5–8 kl.	2025-06-19	2025-08-29	2025-09-01

37. Kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai vykdyti skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

37.1. 1–4 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2024-09-02	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kūrybinė veikla.
2024-09-03	Ugdymo karjerai diena (1)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos (ugdymo karjerai integravimas).
2024-09-21	Šiaulių bėgimas	Šiaulių miesto sporto renginys, kuris siejamas su Šiaulių miesto gimimu ir „Saulės mūšiu“.
2024-09-27	Ekskursijų / išvykų diena „Klasės bendruomenės diena“ (atidirbama už ugdymąsi 2025-06-12)	Ekskursijos/žygiai po miestą (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo integravimas). Veiklos pagal 2024–2025 m. m. klasių kryptis.
2024-12-20	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2025-05-26–30	Ekskursijų, išvykų diena „Pažink savo kraštą“ (atidirbama už ugdymąsi 2025-06-11)	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, ugdymo karjerai integravimas). Veiklos pagal 2024–2025 m. m. klasių kryptis.
2025-06-02	Meno ir sporto sintezė	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).

2025-06-10	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	Meninė, kūrybinė veikla.
------------	---	--------------------------

## 37.2. 5–8 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2024-09-02	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kūrybinė veikla.
2024-09-03	Ugdymo karjerai diena (1)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos (ugdymo karjerai integravimas).
2024-09-21	Šiaulių bėgimas	Šiaulių miesto sporto renginys, kuris siejamas su Šiaulių miesto gimimu ir „Saulės mūšiu“.
2024-09-27	Ekskursijų / išvykų diena „Klasės bendruomenės diena“ (atidirbama už ugdymąsi (2025-06-27))	Ekskursijos/žygiai po miestą (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo integravimas). Veiklos pagal 2024 – 2025 m. m. klasių kryptis.
2024-12-20	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2025-06-02	Meno ir sporto sintezė	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2025-06-09/13	Integruoto STEAM ugdymo savaitė	Integruoto ugdymo veiklos STEAM srityje.
2025-06-16	Mokinių konferencija „Mūsų sėkmės ir patyrimai“	Meninė, kūrybinė veikla.
2025-06-17	Ekskursijų, išvykų diena „Pažink savo kraštą“/ Diena tėvų darbovietėje (atidirbama už ugdymąsi (2025-06-26))	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, ugdymo karjerai integravimas). Veiklos pagal 2024–2025 m. m. klasių kryptis.
2025-06-18	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	Meninė, kūrybinė veikla.

38. Integruotai projektinei veiklai vykdyti 1–8 kl. mokiniams skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

Data	Tema	Paskirtis
2024-10-24	Ugdomojo projekto I tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.

2025-01-21	Ugdomojo projekto II tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.
2025-03-19	Ugdomojo projekto III tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.
2025-05-13	Ugdomojo projekto IV tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.

39. Netradicinė veikla organizuojama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus planus.

40. Pradinis ir pagrindinis ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu, ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas remiantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 7 priedu, „Salduvės progimnazijos mokymo nuotoliniu būdu organizavimo aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-103 (1.3).

41. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

42. Ugdymas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas remiantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 II skyriaus 8 skirsnio nuostatomis, „Salduvės progimnazijos mokymo nuotoliniu būdu organizavimo aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-103 (1.3).

### **43. Klasių dalijimas į grupes ir laikinų grupių sudarymas:**

43.1. Klasės dalijamos į grupes:

43.1.1. dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) 1–8 klasėse, jei mokoma abiejų dalykų, mokymui. Minimalus mokinių skaičius grupėje 1–8 klasėje – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, laikina grupė sudaroma iš paralelės ar kitų tos pačios programos klasių mokinių;

43.1.2. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse, jei klasėje yra 20 ir daugiau mokinių;

43.1.3. užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios) mokymui 5–8 klasėse, jei klasėje yra 21 ar daugiau kaip 21 mokiny. 2-osios užsienio kalbos mokymui (vokiečių kalba) jungiant paralelėse klasėse besimokančius tos kalbos mokinius gali būti sudaroma grupė ir iš mažesnio skaičiaus mokinių;

43.1.4. informacinių technologijų 5–8 klasėse mokymui kompiuterių klasėje, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokiny;

43.1.5. technologijų 5–8 klasėse mokymui, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokiny;

44. Laikinos grupės sudaromos:

44.1. grupinėms konsultacijoms;

44.2. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

44.3. konsultacijose 5–8 klasėse laikinos grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes. Vienoje grupėje gali būti iki 25 mokinių. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;

44.4. neformaliojo ugdymo veikloje minimalus mokinių skaičius grupėje – 12.

**45. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (2 priedas):**

45.1. 1–4 klasėse:

45.1.1. skaitymo (1–2 kl.) ir matematikos (3–4 kl.) įgūdžių stiprinimui;

45.1.2. mokinių konsultavimui;

45.2. 5–8 klasėse:

45.2.1. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų grupinėms konsultacijoms;

45.2.2. tiriamajai veiklai: asmeninių projektų rengimui.

45.3. Mokyklos nuožiūra skirtų pamokų apskaita vedama elektroniniame dienyne.

**46. Mokyklos bendradarbiavimas:**

46.1. Mokykla su mokinių tėvais bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V-6 (1.3) patvirtintą Šiaulių Salduvės progimnazijos mokinių tėvų informavimo ir švietimo sistemą;

46.1.1. klasių tėvų susirinkimų metu mokinių tėvai išsako pageidavimus, teikia siūlymus, vertinimus ugdymo proceso organizavimo klausimais;

46.1.2. vykdomas mokinių, jų tėvų poreikių tyrimas;

46.1.3. mokinių tėvai susipažįsta su mokinio dienoraščiu „AUGU“ (5–8 klasės), esant kontaktiniam ugdymui, rašo pozityvų grįžtamąjį ryšį, padedantį mokyti;

46.1.4. esant poreikiui, atvirų durų dienų metu mokinių tėvai kartu su vaikais ir dalyko mokytoju pildo trišales sutartis, kuriose sutaria dėl tolesnių mokymosi pagalbos būdų, išsako savo lūkesčius, pageidavimus, teikia siūlymus;

46.1.5. progimnazijos taryba planuoja, teikia siūlymus dėl ugdymo proceso įgyvendinimo, priima sprendimus.

47. Siekdama užtikrinti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą, tęstinumą, nuoseklumą, mokykla bendradarbiauja su šiomis Šiaulių m. gimnazijomis: St. Šalkauskio, J. Janonio, Didždvario, S. Daukanto, Saulėtekio gimnazijomis, Šiaulių profesinio rengimo centru. Organizuojami bendri renginiai, šventės, projektai, mokytojų metodiniai pasitarimai, mokiniams organizuojama ugdomoji veikla. Su kitomis miesto švietimo įstaigomis progimnazija bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V-412 (1.3) patvirtintą Bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo(si) programas jungčių strategiją.

48. Siekdama įvairinti ugdymo(si) formas, organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų, mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais: VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Dailės mokykla, Jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių techninės kūrybos centru, STEAM centru, Šiaulių profesinio rengimo centru, „Aušros“ muziejumi, Valstybiniu Šiaulių dramos teatru, Šiaulių sporto mokyklomis, Dailės galerija, Viešąją biblioteka ir jos filialais, UAB „Salda“, VILNIUS TECH, VSAT Šiaulių pasienio užkarda, visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis.

49. Siekdama gerinti ugdymo kokybę, dalintis gerąja darbo patirtimi, mokykla bendradarbiauja su įvairiomis šalies mokyklomis.

#### IV. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

50. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymą Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, 2016 m. spalio 5 d. įsakymą Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, Salduvės progimnazijos aprašą „Saugus ir sveikas vaikas“, patvirtintą direktoriaus 2016 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-136 (1.3), progimnazijoje daug dėmesio skiriama fizinei, psichosocialinei mokinių savijautai, kuri stebima ir fiksuojama kiekvieną mėnesį. Progimnazijoje veikia sveikatos stiprinimo veiklos tobulinimo grupė, įgyvendinanti programos

„Sveika mokykla“ veiklas, skirta ugdyti mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, sudaryti palankią fizinę, psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui.

51. Siekiant sudaryti galimybes mokiniams kiekvieną dieną pertraukų metu užsiimti fiziškai aktyvia veikla, skatinti mokinių iniciatyvas pagal galimybes inicijuojant ir organizuojant judriąsias pertraukas, organizuojamos trys ilgosios (20 min.) pertraukos po trijų, keturių ir penkių pamokų, kartą per mėnesį 3-ios pertraukos metu mokyklos stadione organizuojamas mėnesio bėgimas.

## V. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

52. Ugdymo turinys formuojamas:

52.1. mokyklos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokyklos stebėsenos rezultatus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių, jų tėvų, pedagogų siūlymus, mokyklos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius.

52.2. atsižvelgiant į Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.;

52.3. vadovaujantis šiuolaikinėmis ugdymo nuostatomis, kai tradicinis mokymas keičiamas aktyviu mokinių mokymosi (pamokoje vyrauja mokymosi paradigma, mokomasi bendradarbiaujant) kuriant mokymuisi palankias aplinkas (fizinę, virtualią, socialinę emocinę), sudarančias sąlygas savarankiškai, savivaldžiai mokinių veiklai prisiimant atsakomybę už savo mokymąsi.

52.4. ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

52.5. planuojant mokymąsi kitose aplinkose;

52.6. pritaikant pamokų tvarkaraštį organizuoti ne mokykloje;

52.7. organizuojant integruoto ugdymo dienas.

53. 1-ą, 5-tą klasių ir naujai atvykusiems į kitas klases mokiniams skiriamas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis:

53.1. adaptacinio laikotarpio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, stebi mokinių mokymosi stilius, progimnazijos paskirtas asmuo pasibaigus adaptaciniam periodui atlieka adaptacijos vertinimą, rezultatus pristato progimnazijos mokytojams bei mokinių tėvams, teikia rekomendacijas.

53.2. klasių mokiniams taikomos adaptacijos priemonės pagal 2016 m. vasario 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-58 (1.3) patvirtintą „5 klasių mokinių adaptacijos mokyklos aplinkoje (MAMA) darbo grupės planą.“

53.3. klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami, naudojami formuojamojo vertinimo metodai.

54. Ugdymo **turinio diferencijavimo kryptys ir nuostatos:**

54.1. Ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinys, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų įgijęs bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus.

54.2. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių pasiekimų lygį, gebėjimus, motyvaciją, mokymosi stilius, diferencijuojamas dalykų pamokose;

54.2.1. pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius, ugdymo turinį, metodus, tempą, skiriamą laiką ir namų darbus;

54.2.2. parenkant mokinių gebėjimus, mokymosi stilius atitinkančią mokomąją medžiagą, mokymo(si) priemones ir užduotis;

54.3. Diferencijavimas taikomas:

54.3.1. mokiniui individualiai;

54.3.2. mokinių grupei (tam tikriems tikslams pasiekti; tam tikroms veikloms atlikti).

54.4. Turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams sudaromos laikinos grupės lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (vokiečių, rusų) matematikos, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų gebėjimams ugdytis (konsultacijos);

54.5. Priimdama sprendimus mokymui(si) diferencijuoti ir individualizuoti mokykla sudaro individualų ugdymosi planą mokiniams, kurie:

54.5.1. atvykę arba grįžę iš užsienio;

54.5.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

54.5.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

54.5.4. išskirtinių gabumų mokiniui (turinčiam didelį mokymosi potencialą), siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

54.5.5. Vaiko gerovės komisijos sprendimu, atsižvelgiant į patiriamus mokymosi sunkumus.

### **55. Ugdymo turinio formavimo principai, planavimo laikotarpiai:**

55.1. Ugdymo turinys formuojamas laikantis šių principų:

55.1.1. prieinamumo ir aktualumo;

55.1.2. sistemingumo ir koncentriškumo;

55.1.3. integralumo ir kontekstualumo.

55.2. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas mokslo metams, rašant ilgalaikius planus:

55.2.1. planuojant orientuojamasi į nurodytą dalyko programai skiriamų valandų skaičių bei ugdymo proceso trukmę: 1–4 klasėse – 35 savaitėms, 5–8 klasėse – 37 savaitėms;

55.2.2. planuojant pradinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą), pagrindinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą, užsienio (anglų) kalbą, istoriją), siekiant integruoto ugdymo ir giluminio mokymosi, namų darbų krūvio optimizavimo, šių dalykų pamokos tvarkaraštyje pagal galimybes dubliuojamos.

55.2.3. planuojant ugdymo turinį paliekamas rezervinis laikas (2–3 savaitės) per mokslo metus nenumatytiems atvejams;

55.2.4. neformaliojo ugdymo programos rengiamos visam programoje numatytam laikotarpiui.

### **56. Ugdymo turinio planavimo tvarka:**

56.1. 1–8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinio ilgalaikiai planai rengiami pagal metodinėse grupėse aptartas formas;

56.2. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos pagal direktoriaus 2010-05-03 įsakymu Nr. V-220 (1.3) patvirtintas formas;

56.3. Mokytojas, rengdamasis pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdymus gebėjimus, kompetencijas, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą, individualios pažangos, išmokimo stebėjimą. Sau priimtiniu būdu turi pasižymėjęs mokymo(si) uždavinį(-ius) konkrečiai pamokai, fiksuoja individualią mokinio pažangą;



56.4. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo ugdymo programos iki 2024 m. rugpjūčio 31 dienos suderinamos metodinėse grupėse ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

56.5. Mokinių poreikius tenkinančios valandos, skirtos mokymosi pagalbai, teikiamos remiantis 2018-08-13 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 patvirtintu „Konsultacijų teikimo tvarkos aprašu“, konsultacijų planai nerengiami;

56.6. Iki 2024 m. rugsėjo 13 dienos neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

56.7. Klasės vadovo veikla planuojama remiantis mokykloje veikiančia klasės valandėlių sistema MOST, patvirtinta 2016-08-30 direktoriaus įsakymu Nr.V-316 (1.3), kuri reglamentuoja klasių valandėlių specifiką ir pagrindines veiklas. Klasės veiklos planus klasių vadovai rengia drauge su mokiniais, planas pateikiamas klasės stende klasės vadovui ir klasės mokiniams priimtiniu būdu numatant klasės tikslus, uždavinius, priemones jiems pasiekti, vertinimo kriterijus siekiant pamatuoti, kaip pavyko įgyvendinti uždavinius. Klasės vadovo veikla fiksuojama el. dienyne, skiltyje „Klasės veikla“.

57. Planuojant ilgesnio laikotarpio (pusmečio, metų) ugdymosi eigą mokytojas:

57.1. susipažįsta su turima informacija apie klasės ar grupės mokinių pasiekimus ir kita turima informacija apie mokinius;

57.2. įvertina mokymosi turinį, numatytą bendrosiose programose, atsižvelgiant į numanomą mokinių pasiekimų lygį.

## **VI. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI**

### **PAGALBOS TEIKIMAS**

58. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ar pan., mokiniui siekiant pagilinti dalyko žinias, vadovaujantis kitomis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

59. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.

60. Vaiko individuali pažanga (VIP) stebima pagal 2012 m. spalio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-419 (1.3) patvirtintą „Šiaulių Salduvės progimnazijos vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą“:

60.1. du kartus per mokslo metus (spalio, balandžio mėn.) mokytojai aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą, pasidžiaugia sėkmėmis, numato konkrečius pagalbos būdus;

60.2. pagal poreikius taikomas Pagalbos mokiniui modelis, patvirtintas 2009 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-296 (1.3) (2013 m. vasario 6 d. direktoriaus įsakymo Nr. V-51 (1.3) redakcija) bei Pagalbos mokiniui ir jo šeimai teikimo modelis, patvirtintas 2024 m. sausio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-24-21 (1.3).

61. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

61.1. dalyko mokytojo individuali pagalba pamokose stebint mokinių pažangą, nustatant mokymosi sunkumus, informuojant pagalbos mokiniui specialistus, klasės vadovą, mokinio tėvus, tariantis dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo;

61.2. klasės vadovo pagalba;

61.3. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, mokymosi motyvacijos koregavimas;

61.4. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

61.5. galimybė atlikti namų darbus mokykloje;

61.6. individuali kuratoriaus pagalba;

- 61.7. mokinio problemų aptarimas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose;
- 61.8. kiekvieno mokinio individualios pažangos fiksavimas ruošiantis vaiko individualios pažangos aptarimams 2 kartus per metus.
62. 1–8 klasių mokiniams, didinant mokinių motyvaciją mokytis, naudojamos mokomosios elektroninės programos.
63. Pusmečių pabaigoje atliekama panaudotų priemonių poveikio analizė.
64. Mokiniui, nacionalinių pasiekimų patikrinimo metu nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba pagal 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus IV skirsnyje numatytą tvarką.
65. Mokykloje už mokymosi pasiekimų gerinimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, už mokymosi pagalbos organizavimą – direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo.

## VII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

### 66. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių bei kitų programų integravimas į ugdymo turinį:

- 66.1. 1–4 klasėse integruojama:
- 66.1.1. Etninės kultūros bendroji programa į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;
- 66.1.2. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;
- 66.1.3. Informatika į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;
- 66.1.4. „Antro žingsnio“ prevencinė programa, emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų programa „Dramblys“, integruojamos į klasės vadovo veiklą ir pradinio ugdymo dalykus;
- 66.2. 5–8 klasėse socialinio emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į mokomuosius dalykus, neformalųjį ugdymą, įgyvendinant klasių kryptis.
67. Įvairių programų integravimo organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdai aptariami metodinėse grupėse.
68. Tarpdalykinė integracija vyksta:
- 68.1. vedant pamoką ta pačia tema su kitu mokytoju vienoje klasėje;
- 68.2. vedant skirtingų dalykų pamokas ta pačia tema skirtingu laiku, mokytojams iš anksto suderinus integruojamą turinį;
- 68.3. vedant vienam mokytojui dalyko pamoką, į kurią integruojami kiti mokomieji dalykai;
- 68.4. ne mažiau kaip 5 procentuose mokytojo vedamų pamokų;
- 68.5. fiksuojama TAMO dienyne.
69. 1–8 klasių mokiniai, siekiant mokinių asmenybės ūgties, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, įvairesnių galimybių ugdytis bendrąsias kompetencijas, drauge su klasių vadovais ir, pagal galimybes, dalykų mokytojais bei socialiniais partneriais, įgyvendina klasių kryptis:
- 69.1. 1a klasė: kūrybiškumo laboratorija
- 69.2. 1b klasė: STREAM ugdymas
- 69.3. 1c klasė: kultūrinės kompetencijos ugdymas
- 69.4. 2a klasė: *kryptis tikslinama*
- 69.5. 2b klasė: STREAM ugdymas
- 69.6. 2c klasė: *kryptis tikslinama*
- 69.7. 3a klasė: skaitymo kultūros puoselėjimas
- 69.8. 3b klasė: skaitymo kultūros puoselėjimas
- 69.9. 3c klasė: skaitymo kultūros puoselėjimas

- 69.10. 4a klasė: kūrybiškumo ugdymas
- 69.11. 4b klasė: kūrybiškumo ugdymas
- 69.12. 4c klasė: kūrybiškumo ugdymas
- 69.13. 5a klasė: *kryptis tikslinama*
- 69.14. 5b klasė: kūrybiškumo ugdymas
- 69.15. 5c klasė: kūrybiškumo ugdymas
- 69.16. 6a klasė: ugdymas karjerai
- 69.17. 6b klasė: *kryptis tikslinama*
- 69.18. 6c klasė: sveika gyvensena
- 69.19. 7a klasė: sveika gyvensena
- 69.20. 7b klasė: policijos profesijos pažinimas
- 69.21. 7c klasė: asmeninių projektų įgyvendinimas;
- 69.22. 8a klasė: renkuosi / matuojuosi profesiją
- 69.23. 8b klasė: renkuosi / matuojuosi profesiją
- 69.24. 8c klasė: renkuosi / matuojuosi profesiją

## VIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

70. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai, kriterijai, formos ir periodai suplanuoti vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, jie aptariami metodinėse grupėse, fiksuojami mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas vykdomas pagal 2016 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3) patvirtintą „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, fiksavimo ir tėvų informavimo tvarkos aprašą“.

71. **Vertinant 1–4 klasių mokinių** mokymosi pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis (nuolat ugdymo proceso metu, žodžiu ir raštu), diagnostinis (ugdymo(si) etapo pradžioje, pabaigoje; išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis (pusmečių pabaigoje pagal lygius) vertinimas:

71.1. Informacija apie mokymo(si) rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (raštu ir žodžiu), nenurodant lygių;

71.2. 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (nepasiektas slenkstinis, slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus tai klasei galiojančiose Bendrosiose programose;

71.3. 1–4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami „p.p.“ (padarė pažangą), „n.p.“ (nepadarė pažangos);

71.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama „p.p.“, „n.p.“;

71.5. mokytojai individualiai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas, juos aptaria metodinėje grupėje;

71.6. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

72. **5–8 klasėse** taikomas formuojamasis, diagnostinis vertinimas, stebima mokinio mokymosi pažanga, laiku teikiamas atsakas (grįžtamasis ryšys), pagal poreikius pritaikomas ugdymo turinys.

72.1. Mokinių pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema (Vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro **2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570**):

Aukštesnysis pasiekimų lygis: 10 (dešimt) – puikiai, 9 (devyni) – labai gerai.
Pagrindinis pasiekimų lygis: 8 (aštuoni) – gerai, 7 (septyni) – pakankamai.
Patenkinamas pasiekimų lygis: 6 (šeši) – vidutiniškai, 5 (penki) – patenkinamai.
Slenkstinis pasiekimų lygis: 4 (keturi) – pakankamai.
Nepasiektas slenkstinis pasiekimų lygis: 3 (trys) – nepatenkinamai, 2 (du) – blogai, 1 (vienas) – labai blogai.

72.2. Dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, muzikos, dailės, technologijų, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, šokių, žmogaus saugos mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta.“ Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

72.3. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pasiekimai rugsėjo mėn. pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, ugdymas(-is) stebimas ir analizuojamas. Taikomas mokyti padedantis formuojamasis vertinimas.

73. Mokiniai ir jų tėvai su mokyklos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, mokyklos interneto puslapyje, TAMO dienyne.

74. Du kartus per metus individuali mokinio mokymosi pažanga fiksuojama bendrinamame Google disko dokumente siekiant stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teikti mokymosi pagalbą; grįžtamasis ryšys teikiamas mokinio tėvams.

75. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostiniais tikslais mokykloje atliekamas sistemingai, siekiant įvertinti, analizuoti mokinių pažangą, poreikius, kelti tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

76. Jeigu mokinys neatliko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys per mokytojo numatytą laiką neatsiskaitė, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“ (1).

77. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu ir žodžiu informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus:

77.1. įvertinę mokinį pažymiu pamokoje, dalyko mokytojai vertinimą įrašo į elektroninį dienyną;

77.2. mokiniui nepasiekus slenkstinio lygmens, dalyko mokytojas TAMO dienyne prie įvertinimo rašo komentarą apie tai, kokius mokymosi sunkumus mokiniui reikia pašalinti.

77.3. tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, klasės vadovas kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas;

77.4. mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu;

77.5. pastebėję problemą (mokinys nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas nepatenkinamai), mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), klasės vadovą, Vaiko gerovės komisiją, mokyklos administraciją.

78. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) motyvuotus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo ir atitikties bendrosiose programose numatytiems pasiekimams teikia mokyklos direktoriui.

## IX. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

79. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę:

79.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas, kai darbo trukmė daugiau nei 15 min. Per savaitę skiriami ne daugiau kaip 3 atsiskaitomieji darbai. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomieji darbai po atostogų ar šventinių dienų nerašomi;

79.2. du kartus per metus atliekama mokinių apklausa apie mokymosi krūvį;

79.3. 1 klasėse diagnostiniai darbai rašomi mokslo metų pabaigoje, 2–8 klasėse – du kartus per mokslo metus: rudenį ir pavasarį, patikrinamieji, kontroliniai darbai – išėjus skyrių, temą;

79.4. 5–8 klasėse dirbantys mokytojai, tarpusavyje derindami atsiskaitomųjų darbų laiką, pildo atsiskaitomųjų darbų grafiką;

79.5. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

79.6. užduotys, atlikti namuose, skiriamos atsižvelgiant į mokinių amžių. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius užduotys diferencijuojamos;

79.7. 2 klasėje namų užduotims atlikti skiriama ne daugiau kaip 0,5 valandos per savaitę, 3, 4 klasių – ne daugiau kaip 5 valandos per savaitę, 5, 6 klasių – 8 valandos, 7, 8 klasių – 10 valandų. Pirmų klasių mokiniams namų darbai neskiriami;

79.8. atsiskaitomieji darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą, remiantis atsiskaitomųjų darbų rezultatais įgalinti mokinius numatyti savo mokymosi pasiekimų gerinimo būdus;

79.9. Mokymo(si) krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų. Minimaliu krūviu dirbama: pirmoje klasėje pirmas keturias savaites, kitose klasėse – pirmas dvi savaites, savaitę pusmečio pabaigoje, po kiekvienų atostogų – pirmą savaitę ir mokslo metų paskutinį mėnesį.

79.10. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai koreguojami;

79.11. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo formaliojo švietimo skyriaus vedėjas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

80. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, suderinus su mokyklos taryba, mokinių tėvais, skiriamas didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius.

81. Per dieną 1–4 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 6 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

82. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

83. Vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus III skirsnio 32.3 punktu, mokiniai gali nelankyti dalies dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjų švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjų švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo švietimo programas (yra jas baigęs), arba kai mokiniai yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojai, tėvų (globėjų) prašymu ir direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo dalies privalomų atitinkamų dalykų pamokų (tik tuomet, kai pamoka tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Suderinus su mokinio tėvais, jei dalyko pamoka pirma arba paskutinė, mokinys neateina arba išeina anksčiau. Jei pamoka tvarkaraščio viduryje, mokinys privalo būti pamokoje, pasirinkdamas sau įdomią ir priimtina veiklą: namų darbų ruošą, literatūros skaitymas ar pan. Šių mokinių atsiskaitymo formas numato Mokytojų taryba.

## X. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

84. **Neformaliojo vaikų švietimo tikslas** – ugdyti vaikų asmenines, socialines, edukacines kompetencijas, tenkinti meninius, sportinius, techninės kūrybos, saviraiškos poreikius.

85. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis.

86. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo principai:

86.1. laisvanoriškumo, pasirenkant neformaliojo ugdymo programas meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, socialiniams ir komunikacinių technologijų mokinių gebėjimams ugdyti pagal mokytojų parengtų programų pasiūlą, tenkinant mokinių ir tėvų poreikius;

86.2. neformaliojo vaikų švietimo programų tęstinumo ir perimamumo,

86.3. mokyklos tradicijų puoselėjimo.

87. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų.

88. Gali būti formuojamos heterogeninės neformaliojo ugdymo grupės iš 1–4, 5–8 klasių mokinių. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12, pasiūla teikiama iki gegužės 20 d. (3 priedas).

89. Neformaliojo vaikų švietimo valandos atitinkamai veiklai per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas ar skirtus biudžetinius asignavimus.

90. Mokinių atostogų metu moksleiviai gali naudotis mokyklos bibliotekos, skaityklos, sporto salės, Užimtumo centro paslaugomis, suderinus su klasių vadovais, būrelių vadovais, mokyklos administracija.

91. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

## XI. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

92. Mokykla apie atvykusią mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar kuriam Lietuvos Respublikoje Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. kovo 16 d. nutarimu Nr. 224 „Dėl laikinosios apsaugos Lietuvos Respublikoje užsieniečiams suteikimo” yra ar buvo suteikta laikinoji apsauga (toliau - iš Ukrainos perkeltas mokinys) informuoja Švietimo skyrių.

93. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį ar iš Ukrainos perkeltą mokinį pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, - pagal pokalbio metu su tėvais, pačių mokinių surinktus

dokumentus), išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo ir intensyvumo poreikį mokytis lietuvių kalbos. Su iš Ukrainos perkeltu mokiniu papildomai aptaria poreikį mokytis ukrainiečių kalbos, lietuvių kalbos mokyns mokomas pagal Lietuvos švietimo mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 patvirtintą „Lietuvių kalbos pagal kalbėjimo lygius (A1-B2) bendrąją programą.“

94. Mokykla parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, kuriame:

94.1. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

94.2. skiria mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

94.3. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

94.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

94.5. adaptacinio laikotarpio metu mokinio pasiekimus pažymiais nevertina, fiksuojama mokinio daroma pažanga;

94.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

95. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas.

96. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. 5–8 klasių mokiniai individualiai ne ilgiau kaip vienerius metus papildomai mokomi lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą. Taip pat organizuojamos grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas mokinio pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais.

## XII. MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS

97. Organizuojant dalykų mokymąsi vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais bei rekomendacijomis.

### 98. Lietuvių kalba ir literatūra:

98.1. 1–2 klasių mokiniams sudaromos galimybės tobulinti atidaus skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius laikinose grupėse;

98.2. 5–8 klasių mokiniams skiriamos lietuvių kalbos konsultacijos;

98.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijas, mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas:

98.3.1. naudotinos mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, skiriant dėmesio kalbinei raiškai ir rašto darbams, kalbos nuoseklumui, logiškumui, planingumui;

98.3.2. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

98.3.3. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, skatinant suvokti tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

98.4. mokinių pasiekimai vertinami vykdant NŠA organizuojamus nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus;

98.5. organizuojamos lietuvių kalbą ir kultūrą stiprinančios akcijos.

98.6. 4 ir 8 kl. mokinių teksto skaitymo ir suvokimo pasiekimai vertinami vykdant NŠA nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (NMPP).

### 99. Dorinis ugdymas:

99.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą;

99.2. jei klasėje tikybą/etiką pasirinko mažiau negu 12 mokinių, sudaroma laikina grupė iš paralelių klasių arba tos pačios programos klasių mokinių;

99.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniai gali keisti kiekvienais mokslo metais, tėvams (globėjams) parašius prašymą;

99.4. dorinio ugdymo pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, skatinamas mokymasis per tiriamąją veiklą, pagal galimybes pamokose vyksta netradicinėse erdvėse.

#### **100. UŽSIENIO KALBOS:**

100.1. pirmosios užsienio (anglų, vokiečių) kalbos mokoma nuo antros klasės, tam skiriamos dvi pamokos per savaitę;

100.2. antrosios užsienio kalbos (rusų ar vokiečių) mokymas pradedamas šeštoje klasėje;

100.3. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų dviejų kalbų;

100.4. 5–8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto slenkstinio lygio, skiriamos konsultacijos;

100.5. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos, kurios nemokoma mokykloje, mokymąsi ugdymas organizuojamas remiantis 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 m.m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų IV skyriaus 2 skirsnio 97.2 – 97.5 punktuose numatytais nuostatomis.

100.6. užsienio kalbų pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, taikomos įtraukiojo mokymosi strategijos, pagal galimybes ir poreikį naudojamos įvairios virtualios mokymosi aplinkos, esant galimybei, pamokos organizuojamos netradicinėse miesto erdvėse.

#### **101. MATEMATIKA:**

101.1. Mokant matematikos remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų patikrinimų, tyrimų rekomendacijomis. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui, pamokose organizuojamos praktinės veiklos, tyrinėjimai, užduotys siejamos su gyvenimu.

101.2. 4, 5–8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto slenkstinio lygio, skiriamos konsultacijos.

101.3. 4 ir 8 kl. mokinių pasiekimai vertinami vykdant NŠA nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (NMPP).

101.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys;

#### **102. INFORMATIKA:**

102.1. Informatika 1–4 klasėse integruojamos į dalykų turinį taikant mokymosi iš veiklos modelį, kuomet mokiniai patys pamokose ir namuose išbando įvairias skaitmenines programas ir įrankius.

102.2. 5–8 klasėse informatikai skiriama 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus;

102.3. 8 klasėje informatika integruojama su fizika, matematika;

102.4. informatika naudojamos įgyvendinant visų dalykų programas 1–8 kl.

102.4.1. alternatyvių informacijos šaltinių paieškai;

102.4.2. vizualinės medžiagos rengimui;

102.4.3. individualiam mokinių mokymui(si);

102.4.4. mokinių ir mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui (5–8 kl.);

102.4.5. vertinimui, įsivertinimui.

#### **103. FIZINIS UGDYMAS:**

103.1. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;



103.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai turi galimybę rinktis fizinio aktyvumo formą:

103.2.1. dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, skiriant pratimus bei krūvį pagal gydytojo rekomendacijas;

103.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

103.3. 1–8 kl. mokiniams, atleistiems nuo šokio, fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, šių pamokų metu skiriamos individualios užduotys (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ar kt.).

103.4. 1–8 klasių mokiniai gali papildomai lankyti sporto neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje.

103.5. Pamokų metu integruojami kiti mokomieji dalykai, pagal galimybes, pamokos vyksta kitose miesto erdvėse.

103.6. Siekiant ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, bendradarbiauti su socialiniais partneriais, 3, 4, 5, 6, 7, 8 klasių mokiniams kartą per savaitę fizinio ugdymo pamokos vyksta „Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre“ pagal iš anksto parengtą grafiką, 2 klasių mokiniams – plaukimo baseine.

103.7. Siekiant skatinti fizinį aktyvumą, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti įvairaus pobūdžio (futbolo, krepšinio, judriųjų žaidimų) neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

#### **104. TECHNOLOGIJOS:**

104.1. Technologinio ugdymo organizavimui 1–4 klasėse skiriama po 1 savaitinę pamoką.

104.2. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

104.3. Pagal galimybes, technologijų pamokos organizuojamos kitose miesto erdvėse.

#### **105. SOCIALINIS/VISUOMENINIS IR GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS:**

105.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla (visuomeniniam ugdymui ir gamtos mokslams skiriama po vieną savaitinę pamoką);

105.2. 5–8 klasėse eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Praktinė, kūrybiška veikla atliekama mokykloje, pagal galimybes – STEAM centre, kitų socialinių partnerių erdvėse.

105.3. Mokymasis per gamtamokslinio ugdymo pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais (stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu), diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu panaudojant informacines komunikacines technologijas;

105.4. Didelis dėmesys skiriamas gyvosios gamtos stebėjimui; pamokos vedamos „žaliojoje“ mokyklos klasėje, Salduvės parke, prie Prūdelio;

105.5. Siekiant ugdyti tiriamosios veiklos gebėjimus:

105.5.1. pradinių klasių mokytojos bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ priemonės. Priemonių naudojimą fiksuoja TAMO dienyne;

105.5.2. fizikos, chemijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, matematikos, informacinių technologijų (informatikos) ir technologijų mokytojos bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Gamtos mokslo priemonių naudojimas matematikos, pasaulio pažinimo pamokose“ priemonės. Priemonių naudojimą fiksuoja TAMO dienyne.

105.5.3. organizuojami neformaliojo ugdymo užsiėmimai 1–4 ir 5–8 klasėms.

105.5.4. 7c klasės mokiniai rengia asmeninius projektus, paremtus tiriamąja veikla.

#### **106. MENINIS UGDYMAS:**

106.1. Menų (dailės, muzikos, šokio, teatro) pamokose vyksta tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant su dorinio ugdymo, lietuvių ir anglų kalbų, istorijos mokytojais;

106.2. Meninis ugdymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, pagal galimybes organizuojamas netradicinėse miesto erdvėse.

106.3. Mokiniai meninius gebėjimus plėtoja lankydami muzikos, dailės, šokio neformaliuosius užsiėmimus.

### **XIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ IR ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

107. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinijų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinijų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriuje reglamentuojamomis nuostatomis.

108. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-383 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo.“

109. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar mokyklos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

110. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

111. Mokykla sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

111.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

111.2. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

111.3. mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 127 punkto papunkčiais;

111.4. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

111.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

112. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo plane numatoma specialioji pedagoginė ir/ar specialioji pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti.

113. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą.

114. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

115. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus pažangos keliamus tikslus.

116. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – Švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia:

116.1. mokytojas;

116.2. specialusis pedagogas;

116.3. socialinis pedagogas;

116.4. logopedas.

117. Klasės, dalyko mokytojas:

117.1. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

117.2. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;

117.3. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;

117.4. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;

117.5. bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu;

117.6. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje).

118. Specialiųjų poreikių mokinio, kuriam rekomenduota švietimo pagalba, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus; mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą pradinio, pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo daromą asmeninę pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pradinio, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo asmeninę daromą pažangą.

119. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų poreikių mokiniams, turintiems intelekto sutrikimų ir besimokantis pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, gali nesimokyti fizikos ir chemijos. Jam siūlomos integruotos gamtos mokslų pamokos.

120. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarant individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Mokytis namuose skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

121. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku.

122. Mokykla užtikrina sisteminių mokymosi pagalbos teikimą įgyvendinant VIP sistemą. Pagalba apima pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą.

#### **XIV. MOKINIŲ SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

123. Socialinė veikla yra privaloma 1–8 klasių ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais: prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo, dalyvavimo sprendžiant visuomenei aktualius klausimus.

124. Socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip:

124.1. 1 klasėse – 5 val.;

124.2. 2–4 klasėse – 10 val.;

124.3. 5–8 klasėse – 20 val..

125. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu, po pamokų, pertraukų metu.

126. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą iš mokyklos siūlomų veiklų:

126.1. pagalba bibliotekoje, Užimtumo centre, pradinių klasių mokytojams;

126.2. pagalba draugui mokantis;

126.3. karitatyvinė veikla;

126.4. talkos;

126.5. dalyvavimas pilietinėse akcijose;

126.6. dalyvavimas The Duke of Edinburgh's International Award Program (DoFe) programoje (7–8 kl.)

126.7. dalyvavimas socialinių partnerių siūlomose veiklose;

126.8. mokyklos edukacinių aplinkų tvarkymas;

126.9. pagalba organizuojant ir vedant renginius ir pan.;

126.10. kitos veiklos.

127. Mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuojama:

127.1. mokytojai socialinės veiklos valandas fiksuoja TAMO dienyne;

127.2. 1–4 kl. mokiniai – knygelėje „PAAUK“, siekiant skatinti socialinės pilietinės veiklos reflektavimą;

127.3. 1–8 kl. mokiniai klasės veiklos stenduose, siekiant skatinti dalintis socialinės-pilietinės veiklos rezultatais.

128. 1–8 klasių mokinių socialinę veiklą gali organizuoti klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai, projektų vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, SKU koordinatorius; veiklą fiksuoja klasės vadovas.

129. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

130. Pusmečių pabaigoje socialinė pilietinė veikla vertinama įskaita (įsk.) TAMO dienyne.

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Edita Minkuvienė

2024-08-

SUDERINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos  
tarybos pirmininkas

(parašas)

Saulius Baltakis

2024-08-

Šiaulių Salduvės progimnazijos  
2024–2025 metų ugdymo plano  
1 priedas

**1–4 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2024–2025 M. M.**

Dalykai	Klasė	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Iš viso:
Dorinis ugdymas – tikyba		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
etika		1			1*		1*	1			1			4
Lietuvių kalba					7	7	7				7	7	7	42
Lietuvių kalba ir literatūra		8	8	8				7	7	7				45
Užsienio kalba (1-oji)					2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	36
Matematika		4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
Visuomeninis ugdymas		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Gamtos mokslai		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Technologijos		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Dailė		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Muzika		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Teatras/šokis		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Fizinis ugdymas		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
<b>Viso:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>316</b>
<b>Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos:</b>														
Skaitymo įgūdžių stiprinimui		1	1	1	1	1	1							6
Matematikos įgūdžių stiprinimui								1	1	1	1	1	1	6
<b>Viso:</b>														<b>328</b>
<b>Neformalusis švietimas</b>		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
<b>Iš viso:</b>														<b>352</b>

\*a ir c klasės mokosi kartu

## 5–8 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2024–2025 M. M.

Dalykai	Klasė	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	Iš viso
Dorinis ugdymas – tikyba		1*	1	1*	1*	1	1*	1		1	1		1	8
– etika		1*	1	1*	1*	1	1*	1	1	1	1		1	9
Lietuvių kalba ir literatūra		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Užsienio kalba (1-oji)		3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	72
Užsienio kalba (2-oji rusų kalba)					2	2/2	2	2/2	2/2	2	2	2/2	2	26
Užsienio kalba (2-oji vokiečių kalba)					2		2	2			2			8
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Gamtos mokslai		2	2	2	2	2	2							12
Biologija								2	2	2	1	1	1	9
Fizika								1	1	1	2	2	2	9
Chemija											2	2	2	6
Informatika		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	24
Istorija		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Geografija					2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Technologijos		2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	42
Muzika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Fizinis ugdymas		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Gyvenimo įgūdžiai		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
<b>Viso:</b>		26	26	26	30	30	30	31	31	31	31	31	31	447
<b>Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos:</b>														
Grupinės konsultacijos gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams		24												36
Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas		12												
<b>Viso:</b>														483
<b>Neformalusis švietimas</b>		2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18
<b>Iš viso:</b>														501

\* klasės mokosi kartu

Šiaulių Salduvės progimnazijos  
2024–2025 metų ugdymo plano  
2 priedas

**MOKINIŲ POREIKIŲ TENKINIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2024–2025 M. M.**

	1 klasėse	2 klasėse	3 klasėse	4 klasėse	Viso 1-4 klasėse	5 klasėse	6 klasėse	7 klasėse	8 klasėse	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	4				4	12				12
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Iš viso valandų pagal BUP	12				12	36				36
Panaudotų valandų					12					36

Eil. nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandos
1	Viktorija Ušakovaitė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
2	Daiva Jucevičienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
3	Gražina Plungienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
4	Edita Adomavičienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
5	Audronė Sindriūnienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
6	Indrė Pilipavičienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
7	Irena Andrijauskienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	1	1
8	Kamilė Valiušytė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	1	1
9	Jolanta Jankauskienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	1	1
10	Virginija Žvigaitienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	2-4	1
11	Inga Sapažinskienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	2-4	1
12	Gintarė Cibulskė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	2-4	1
			<b>Iš viso:</b>	<b>12</b>
13	Renata Čirplienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5-7	2
14	Jolanta Šiukšterienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5,8	2
15	Sigita Grikiene	Lietuvių kalbos konsultavimas	6-7	2

		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
16	Ingrida Žurauskė	Matematikos konsultavimas	5-8	2
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
17	Daiva Pigulevičiūtė	Matematikos konsultavimas	5-8	2
18	Regina Domkienė	Rusų kalbos konsultavimas	6-8	1
19	Rūta Čechankova	Rusų kalbos konsultavimas	6-8	1
20	Edita Čėsniienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
21	Lina Šniepytė-Caltabellotta	Anglų kalbos konsultavimas	5	1
22	Živilė Kovėraitė	Anglų kalbos konsultavimas	6,8	1
23	Kristina Adomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	5,7,8	1
24	Evelina Aksomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	6-7	1
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
25	Antanė Pikiienė	Vokiečių kalbos konsultavimas	6-8	1
26	Loreta Motuzienė	Gamtos mokslų konsultavimas	5-8	1
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
27	Artūras Gedminas	Geografijos konsultavimas	6-8	1
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
28	Rimvydas Kojis	Istorijos konsultavimas	5-8	2
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
29	Rasma Turauskienė	Fizikos, chemijos konsultavimas	7-8	1
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
30	Laima Raubė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
31	Vilma Šimkuvienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
32	Jurgita Girdvainienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
33	Rasa Šlenderienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1
34	Diana Kaikarienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7	1





Šiaulių Salduvės progimnazijos  
2024–2025 metų ugdymo plano  
3 priedas

**NEFORMALIAM ŠVIETIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2024–2025 m. m.**

	1 klasėse	2 klasėse	3 klasėse	4 klasėse	Viso 1-4 klasėse	5 klasėse	6 klasėse	7 klasėse	8 klasėse	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	2	2	2	2	<b>8</b>	2	2	1	1	<b>8</b>
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	<b>12</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
Iš viso valandų pagal BUP	6	6	6	6	<b>24</b>	6	6	3	3	<b>18</b>
Nepanaudotų valandų					<b>0</b>					<b>0</b>

Eil. nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandos
1	Diana Kaikarienė	Sveikatingumo studija	1–4	2
2	Dominykas Matuzevičius	„Salduvės regbis“	1–4	2
3	Gintaras Daukša	LEGO konstravimo būrelis	1–4	2
4	Gintaras Daukša	„Dailieji amatai“	1–4	1
5	Gražina Plungienė	„Jaunasis olimpietis“	1–4	2
6	Inga Sapažinskienė	IT būrelis	3	1
7	Jolanta Jankauskienė	„Kompiuteris ir aš“	1	1
8	Jurga Andriulienė	„Muzikos studija“	1–4	2
9	Jurgita Girdvainienė	„Jaunesnieji skautai“	1–4	2
10	Valentina Aužbikavičė	„Aš – mažasis kūrėjas“	1–2	2
11	Viktorija Ušakovaitė	„Karate KATANA būrelis“	1–4	2
12	Vilma Šimkuvienė	„Spalvų šokis“	1–4	2
13	Gintarė Cibulskė	„Vaikų joga“	1–4	1
14	Laima Raubė	Šachmatai	1–4	1
15	Inga Nuobarienė	Teatras	1–4	1

			<b>Iš viso:</b>	<b>24</b>
16	Dominykas Matuzevičius	Judrieji ir sportiniai žaidimai	5–8	2
17	Dominykas Matuzevičius	„Salduvės regbis“	5–8	2
18	Dominykas Matuzevičius	Stalo tenisas	5–8	1
19	Gintaras Daukša	„Dailieji amatai“	5–8	1
20	Jurga Andriulienė	„Muzikos studija“	5–8	1
21	Jurgita Girdvainienė	The Duke of Edinburgh's International Award Program (DofE)	7–8	2
22	Laima Paliulienė	Sportiniai žaidimai	5–8	1
23	Rimvydas Kojis	Šachmatai	5–8	1
24	Vilma Šimkuvienė	„Dailės studija“	5–8	1
25	Ingrida Žurauskė	Vilnius Tech „Ateities inžinerija“	5–8	1
26	Diana Kaikarienė	Kvadratas	5–8	2
27	Diana Kaikarienė	Krepšinis	5–8	1
28	Jurgita Girdvainienė	Laisvalaikio studija	5–8	1
29	Loreta Motuzienė	Vilnius Tech „Ateities inžinerija“	7–8	1
			<b>Iš viso:</b>	<b>18</b>

### VISOS DIENOS MOKYKLOS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

Progimnazijoje Visos dienos mokyklos veikla organizuojama remiantis direktoriaus 2021 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-21-86 (1.3) patvirtintu Šiaulių Salduvės progimnazijos Visos dienos mokyklos (Užimtumo centro) veiklos aprašu.

#### Visos dienos mokyklos veikla

Savaitės diena	Laikas	Veikla
<b>Pirmadienis</b>	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas
	13.05-14.45 val.	NU užsiėmimai
	15.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
<b>Antradienis</b>	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	15.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
<b>Trečiadienis</b>	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-14.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	14.00-15.40 val.	NU užsiėmimai
	14.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
<b>Ketvirtadienis</b>	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	13.05-13.50 val.	NU užsiėmimai
	15.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
<b>Penktadienis</b>	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-14.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	14.00-16.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).