

PRITARTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos 2020 m. gruodžio 22 d.
nutarimu (protokolo Nr. PM-5)

PATVIRTINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktoriaus 2020 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-271 (1.3)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Personalo asmeninio meistriškumo kultūros, orientuotos į individualią mokinių pažangą, stiprinimas.

1.1. Plėtoti sistemingą reflektavimo praktiką.

Progimnazijoje toliau plėtotą savita asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistema. Atliepiant pasaulinės COVID-19 pandemijos kontekstą 2020 m. balandžio 8 d. 95 proc. progimnazijos mokytojų dalyvavo diskusijoje apie savo asmeninį profesinį tobulėjimą taikant nuotolinio mokymo(si) būdą. Diskusijos dalyviai savo patirtis, pastebėjimus ir pasiūlymus aprašė virtualioje „Padlet” aplinkoje (<https://padlet.com/editacesnienenuotolinis/xwkzg2unqp5y>). Pagrindiniai iššūkiai, kurie kilo nuotolinio mokymosi procese, – tai virtualių aplinkų kaita, laiko sąnaudos, vertinimo objektyvumas. Tačiau mokytojai išvelgė, kad šis mokymo būdas leido patobulinti IKT įgūdžius, taip pat daugelis mokytojų teigė atradę naujų mokymosi aplinkų, vertinimo ir įsivertinimo įrankių.

Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. asmeninio profesinio tobulėjimo tikslai siejami su mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimu. Progimnazijos mokytojai sutarė dėl vienodo asmeninio profesinio tobulėjimo tikslo – stiprinti skaitmenines mokytojų ir mokinių kompetencijas diegiant virtualią mokymosi aplinką Microsoft Teams ir siekiant gerinti pamokos kokybę. Gerinant nuotolinio ugdymosi sąlygas buvo pereita prie vienos mokymosi platformos, priimti ugdymo proceso organizavimo susitarimai dėl MS Teams diegimo pamokoje ir visoje mokyklos veikloje. Iš anksto numatytu metu, kiekvieną asmeniniam tobulėjimui skirtą mėnesio trečiadienį, mokytojai mokymosi grupelėse aptarė savo pažangą diegiant MS Teams, reflektavo raštu individualiai. Progimnazijoje paskirtas šios mokymosi aplinkos koordinatorius organizavo individualias bei grupines konsultacijas. Reflektuodami pusmečio

patirtis tobulinant skaitmeninius įgūdžius visi mokytojai įvertino savo mokymosi pažangą, nurodė asmenines sėkmes, stipriąsias savo puses, akcentavo vertingas praktikas, kurias tęs ir plėtos dirbant ir nuotoliniu, ir įprastiniu būdu.

1.2. Teikti tikslingą mokymosi pagalbą remiantis progimnazijos sistemos VIP duomenimis.

Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Pagalba ne pamokoje teikiama pagal mokykloje patvirtintą Pagalbos mokiniui modelį ir įgyvendinant prevencines priemones „SOS mokymasis“, „SOS lankomumas“, taikant savitą klasės vadybos sistemą MOST ir kt. Mokymosi pasiekimų gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui naudojamos priemonės: „Mokymosi ratas“, mokymosi pažangos stebėjimo forma dienoraštyje „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai. Mokytojai du kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Šia informacija remiamasi aptariant kiekvieno mokinio pažangą rudens ir pavasario atostogų metu, numatant pagalbos būdus (drausmės, darbštumo sąsiuvinį, konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą, kuratoriaus, mokymosi konsultanto skyrimą, asmeninio augimo plano sudarymą ir pan.). Po vaiko individualios pažangos aptarimų kiekvieno mokinio tėvams teikiamas pozityvus grįžtamasis ryšys apie išryškėjusias sėkmes, atkreipiamas jų dėmesys į tobulintinas sritis, tėvai supažindinami su numatytais pagalbos būdais. Pagalbos mokiniui specialistai raštiškai informuoja tėvus apie vaikams kylančius sunkumus dėl žemų pasiekimų, teikia rekomendacijas, kokiais būdais mokinys gali įveikti mokymosi iššūkius. Nuo 2019 m. rugsėjo mėn. ne rečiau kaip kartą per mėnesį vyksta Vaiko gerovės komisijos susitikimai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai analizuoja visų klasių mokymosi situaciją, teikia pagalbą mokiniams, turintiems nepatenkinamų įvertinimų, esant sudėtingoms situacijoms kviečiami tėvai. 2020 m. vykdyti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose analizuota kiekvieno mokinio individuali mokymosi ir socialinės pilietinės veiklos situacija. Išanalizavus I-ojo pusmečio rezultatus, ieškota pagalbos teikimo būdų. Individualiems pokalbiams buvo pakviesti visų mokinių, kurie nepasiekė patenkinamo mokymosi lygio, tėvai, juose taip pat dalyvavo mokiniai ir dalykų mokytojai. Numatytos pagalbos priemonės. Organizuotas atskiras VGK susirinkimas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, aptarta vaiko individuali pažanga.

Nuotolinio mokymosi metu kiekvieną savaitę visų dalykų bei pradinių klasių mokytojai bendrintame VIP dokumente žymėjo kiekvieno mokinio individualią pažangą. VGK, stebėdama mokytojų vertinimus,

nuotolinių pasitarimų metu, kiekvieną penktadienį, aptardavo mokinių pasiekimus ir pažangą, parinkdavo individualios pagalbos teikimo būdus. Ugdymosi sunkumų turintys nuotolinio mokymosi metu mokiniai turėjo kuratorius, kurie periodiškai susisiekdavo su mokiniu, teiravosi apie jo savijautą, mokymosi situaciją, dienos režimą. Taip pat mokiniams buvo paskirti mokymosi konsultantai, kurie kasdien, pamokų metu, teikė individualią pagalbą, padėjo surasti ir atlikti užduotis. Mokiniam, kuriems buvo reikalinga didesnė pagalba, sudaryti individualūs mokymosi planai, kuriais vadovaujantis mokiniai, padedami mokymosi konsultantų, atliko jiems paskirtas diferencijuotas užduotis.

Progimnazijoje organizuota mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa „Pagalbos mokiniui specialistų teikiamos švietimo pagalbos efektyvumo tyrimas“. Beveik pusė apklausoje dalyvavusių mokinių ir tėvų teigė, kad sunkumų mokantis mokykloje arba nuotoliniu būdu nepatiria, kita dalis teigė, kad dažniausiai kylantys sunkumai patiriami atliekant mokytojų paskirtas užduotis (tai sietina su skirtingais mokinių gebėjimais). Respondentai teigė, kad visus kylančius sunkumus dažniausiai padeda išspręsti mokytojai arba klasės vadovai. Kaip trūkstamą pagalbą įvardijo dažnesnį mokinių motyvavimą. Apklausoje mokytojai nurodė, kad dažniausios problemos, kylančios mokykloje, yra mažėjanti mokinių motyvacija, sudėtingas elgesys, kad nuotolinio mokymosi metu sudėtinga užtikrinti visų mokinių dalyvavimą pamokose. Visi respondentai nurodė, kad pagalbos mokiniui specialistų teikiama pagalba yra efektyvi, teikiama laiku.

Tikslingą mokymosi pagalbos teikimą koordinavo VGK, kuri, siekdama priimti veiksmingiausius sprendimus, nuosekliai rėmėsi VIP duomenimis ir sistemingai organizavo pasitarimus. Rugsėjo mėnesį organizuotame VGK posėdyje buvo aptartos 2020-2021 m. m. VGK veiklos tobulinimo gairės nuotolinio mokymosi, įtraukiojo ugdymo, prevencinės veiklos, mokyklos bendruomenės švietimo ir bendradarbiavimo bei pagalbos mokiniui kvalifikacijos tobulinimo srityse. Spalio-lapkričio mėn. pagalbos mokiniui specialistai, įvertinę mokinių pažangą akademiniuose pasiekimuose, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje, pažangą ir sunkumus, kylančius nuotolinio mokymosi metu, 5 mokiniams pasiūlė rengti asmeninius augimo planus. Su šiais planais supažindinti mokinių tėvai. Vaikai kartu su asmeninio augimo plano kuratoriumi kasdien aptarė savo sėkmes ir kylančius sunkumus, fiksavo tai bendrintame dokumente. Kartą per savaitę buvo aptariama bendra savaitės pažanga, analizuojamos tobulintintinos sritys, numatomi tolesni mokymosi žingsniai. Asmeninių augimo planų kuratoriai nuolat bendradarbiavo su dalykų mokytojais. Asmeninio augimo planai bus įgyvendinami iki I-ojo pusmečio pabaigos. Mokslo metų pabaigoje vyko Vaiko gerovės posėdis, kurio metu VGK nariai įvertino svarbiausius ir efektyviausius pagalbos teikimo mokiniams modelius, aptarė jų panaudojimo galimybes atsižvelgiant į galimas panašias situacijas ateityje.

Toks kolegialus bendradarbiavimas tarp mokytojų, klasių vadovų, pagalbos specialistų, administracijos užtikrino tai, kad nei vienas mokinys nuotolinio mokymosi metu nebuvo paliktas, visi įsitraukė į ugdymosi procesą, visiems mokiniams buvo teikiama pagalba remiantis individualios pažangos stebėsenos duomenimis.

1.3. Tobulinti pamoką remiantis progimnazijos mokytojų susitarimais („Pamokos tinklelis“). Mokytojai, vadovaudamiesi progimnazijos sukurtais pamokos įsivertinimo kriterijais, tris kartus per metus (2020-03-18; 2020-06-17; 2020-11-22) individualiai įsivertino savo pamokos kokybę šiose srityse: uždavinio kėlimas (susiejimas su rezultatais), mokomoji medžiaga, taikomi metodai, vertinimas, aplinka. Po kiekvieno įsivertinimo, metodinėse grupėse apibendrinus rezultatus, mokytojai ieškojo būdų, kaip pagerinti žemiausius rodiklius. Šiais metais stipriausiomis sritimis išskirta: uždavinys (rezultatai) – 2,5; medžiaga – 2,6. Tobulintinos sritys: vertinimas – 2,3; aplinka – 2,2. Atsižvelgiant į „Pamokos tinklelio“ ir mokyklos plačiojo įsivertinimo duomenis, kurie rodo vertinimą ugdymui esant vieną silpnesniųjų progimnazijos sričių, 2020-2021 m. m., remiantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, nutarta tobulinti rodiklio „Vertinimas ugdymui“ (2.4.1) aspektą – „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“. Atlikta rodiklio analizė atskleidė, kad mokytojai dažniausiai pamokose naudoja formuojamąjį ir kaupiamąjį vertinimo būdus, 75,6 proc. mokytojų vertinimo duomenis efektyviai panaudoja priimdami sprendimus dėl tolimesnio ugdymo, mokinių pasiekimų vertinime mokytojams svarbiausia paskatinti mokinius sekti pažangą ir mokyti mokinius analizuoti savo pasiekimus ir kelti su tuo susijusius mokymosi tikslus (pasisakė po 90 proc. respondentų). 2020-2021 m.m. II pusmetyje bus numatomos priemonės rodikliui gerinti atsižvelgiant į gautus duomenis.

Progimnazijoje skirtas dėmesys naujų erdvių kūrimui: įrengtos dvi aktyvaus poilsio zonos, gamtos mokslų bei informacinių technologijų kabinetuose įrengtos STEAM ugdymo(si) zonos, atnaujintas vienas mokyklos kabinetas. Mokytojams organizuotos mokymosi ir konsultavimosi veiklos diegiant ir panaudojant virtualias mokymosi ir bendradarbiavimo aplinkas.

Mokytojai, siekdami tobulinti pamokos kokybę, lankėsi vieni kitų pamokose, sėmėsi gerosios patirties stebėdami ir aptardami kolegų veiklas pagal progimnazijoje susikurtą asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemą. Vadovai taip pat stebėjo kuriamų mokytojų pamokas kontaktinio bei nuotolinio mokymosi metu. Išskirti sėkmingiausi pamokų momentai: bendradarbiavimu grįstas mokymasis; ugdymo turinys gyvenimiškas, integruotas; pamokose vyrauja mokinių darbas; mikroklimatas palankus mokymuisi; metodų įvairovė; dalykinių kompetencijų ugdymas dera su bendrųjų

kompetencijų stiprinimu. Dėl pasaulinės COVID-19 pandemijos sąlygoto karantino stebėtų pamokų skaičius buvo mažesnis nei ankstesniais metais, tačiau atsirado daugiau mokytojų konsultavimosi, bendro mokymosi, ypač naudojant virtualias aplinkas, praktikos.

Siekiant stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą, orientuotą į individualią pažangą, progimnazijos vadovės organizavo individualius ugdomuosius pokalbius su kuruojamais mokytojais. Per rugsėjo-gruodžio mėn. įvyko 12 ugdomųjų pokalbių (su 22,64 proc. progimnazijos mokytojų). Pokalbių metu ugdomojo konsultavimo (koučingo) metodu aptartos esminės kiekvieno mokytojo profesinės veiklos: pamokos organizavimas kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, asmeninio profesinio tobulėjimo procesas, veikla metodinėje ir mokyklos veiklos tobulinimo grupėse, individualūs, mokytojams aktualūs atvejai. Pokalbių metu išskirtos šios esminės mokytojų veiklos sėkmės: mokytojams pavyko įvaldyti MS Teams virtualią aplinką pamokos organizavimui, matyti didelę pažangą naudojantis kitomis skaitmeninėmis programomis, kurios telkia mokytojus ir skatina jų bendradarbiavimą dalijantis patirtimi, įtraukia mokinius į aktyvų ugdymąsi, savo mokymosi proceso reflektavimą. Nuotolinio darbo metu rasta būdų bendradarbiauti metodinėse ir mokyklos veiklos tobulinimo grupėse ir taip įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius. Kalbėdami apie iššūkius ugdymo procese, mokytojai pabrėžė tai, kad daliai mokinių reikia nuolatinės pagalbos, papildomo tarimosi, motyvavimo, ryšių su tėvais palaikymo, techninių klausimų derinimas atima daug laiko, per ilgai mokantis nuotoliu, mažėja vaikų mokymosi motyvacija.

1.4. Gerosios patirties sklaida (GPS).

Dėl COVID-19 sąlygotos socialinės distancijos pavyko įgyvendinti tik dalį progimnazijos Jungčių strategijoje numatytų bendradarbiavimo veiklų su miesto gimnazijomis. Vasario mėnesį progimnazijoje organizuotas aštuntokų ir jų tėvų susitikimas su miesto mokyklų, kuriose vaikai gali tęsti mokymąsi, susitikimas. Pristatyta patirtis, kaip, bendradarbiaujant įstaigoms, užtikrinamos nuoseklaus mokymosi galimybės, kokios patirties turi gimnazijos ir Šiaulių profesinio rengimo centro skyriai pradėdami dirbti su naujai atvykusiais mokiniais, pristatyta mokiniams ir jų tėvams aktuali informacija. Dėl COVID-19 pandemijos bendradarbiavimo veiklos su lopšeliais-darželiais nevyko.

Gerosios patirties sklaida vyko per visus 2020 metus, prisitaikius prie karantino sąlygų – savitos progimnazijos sistemos, taikomi modeliai buvo pristatyti ir kontaktiniu, ir nuotoliniu būdais, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis. Su Šiaulių miesto švietimo darbuotojais pasidalinta progimnazijos patirtimi apie VGK veiklą ir pagalbos metodus, taikomus siekiant vaiko individualios pažangos (tarpinstitucinių supervizijų metu), apie mokinių emocinio intelekto ugdymą (direktorių pavaduotojų ugdymui

pasitarime). Rugsėjo-lapkričio mėn. progimnazijoje stažavosi „Lyderių laikas 3“ Molėtų ir Zarasų rajonų kūrybinių komandų nariai, domėjėsi mokinių individualios pažangos stebėseną, kolegialiu mokytojų bendradarbiavimu ir kt. temomis. Individualios pažangos VIP sistemos patirtimi pasidalinta su Trakų Vokės, Lentvario gimnazijų bendruomenėmis; apie įtraukiojo ugdymo politiką ir praktiką, pamokos planavimą, ugdymo proceso organizavimą kalbėta su programos „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ bendruomenėmis (pradedantieji mokytojai, mokyklų vadovai, Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos bendruomenė). Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo sistema APT, kolegialaus bendradarbiavimo, vadovavimo mokytojų profesiniam tobulėjimui patirtimis dalintasi su Utenos rajono švietimo įstaigų vadovais, Ignalinos Č. Kudabos progimnazijos bendruomene. Progimnazijos patirtys pristatytos ir tarptautiniuose renginiuose, užsienyje: apie socialinio emocinio ugdymo veiklas kalbėta tarptautinėje konferencijoje „Social Emotional Learning (SEL): The Key for Developing the Child“ mokymosi organizavimo praktikos pristatytos Gvadelupėje (Prancūzija) vykusių kursų „Classroom with a Door to the World“ bei kursų „Teaching in a 21st Century School“ (Portugalija) metu.

Nuotolinio ugdymosi patirtys siekiant ugdymosi procese matyti kiekvieną vaiką, stebėti jo individualią pažangą ir, atsižvelgiant į duomenis, teikti pagalbą pristatyta ŠMSM ir Nacionalinės švietimo agentūros organizuotoje šalies ugdymo įstaigų vadovų vaizdo konferencijoje <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/11/Ugdymo-procesas-mokant-nuotoliniu-budu-issukiaipatirtys-sprendimai-1.pdf>, parengtas straipsnis „Švietimo naujienoms“ – „Įsitraukimo į nuotolinio ugdymo procesą fiksavimas Šiaulių Salduvės progimnazijoje“ (2020-04-29).

Progimnazijos patirtimi „Švietimo naujienų“ tinklalapyje dalintasi ir kitomis temomis, parengti šie straipsniai: „Metodų patirties sklaida Šiaulių Salduvės progimnazijoje“ (2020-03-16), „eTwinning“ projektai Šiaulių Salduvės progimnazijoje“ (2020-12-23), „STEAM ugdymas Šiaulių Salduvės progimnazijoje“ (2020-12-23), „Sveikatingumo projektas Šiaulių Salduvės progimnazijoje“ (2021-12-31).

2. Aktyvaus mokymosi veiklų diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas pamokose organizavimas.

2.1. Plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant stiprinti bendrąsias kompetencijas.

2020 m. spalio 28 d. integruoto ugdymo planavimo dirbtuvėse dalyvavo 93 proc. progimnazijos mokytojų. Mokytojai, bendradarbiaudami vieni su kitais, parengė integruotų pamokų scenarijus, kuriuos trumpai aprašė virtualioje aplinkoje (https://padlet.com/neringa_juskeviciute/o0dnxoj0vtnkthf6). Kitų susitikimų metu pasirodė integruotoms ilgalaikėms veikloms, projektiniams darbams, tarptautinių projektų veiklų įgyvendinimui. Integruotos veiklos orientuotos į mokinių komunikavimo, savęs pažinimo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, STEAM kompetencijų ugdymą. 2020 m. gruodžio 23 d.

mokytojai metodinių grupių pasitarimuose pristatė jau įgyvendintas integruotas pamokas, projektus, savo patirtis aprašė virtualioje aplinkoje (https://padlet.com/neringa_juskeviciute/j3od5jb8sk5dtu2q).

2020 metais progimnazijoje siekiama stiprinti STEAM ugdymą, šiam tikslui buvo suburta STEAM veiklos organizavimo grupė, kurios tikslas – stiprinti STEAM ugdymą. Progimnazijoje pradėtos kurti STEAM erdvės, kurios būtų pritaikytos mokinių tiriamajai veiklai. STEAM ugdymas integruojamas ir į formalųjį ugdymą. STEAM dalykų mokytojai skyrė mokiniams užduotis, kurias vertino pagal iš anksto patvirtintą vertinimo sistemą, mokinių vertinimą aptarė kartą per du mėnesius. Siekiant į STEAM ugdymą įtraukti visą mokyklos bendruomenę organizuota STEAM diena (2020-11-17). Mokiniai susipažino su STEAMuko eksperimentais: „Moneta ant vandens“, „Kiaušinis ant vandens“, „Apversta stiklinė“, „Kūno savybės nardyti po vandeniu“, „Spalvų vilkelis“. Panaudodami įvairias namuose turimas priemones, mokiniai kūrė išmanius labirintus.

Progimnazijos mokytojos parengė neformaliojo vaikų švietimo projektą „Ateitis inžinierių rankose (AIR)“. Projekto tikslas – atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymosi dermę mokantis be sienų, ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, diegti ugdymosi gyvenimui nuostatas. Projekte numatytos mokslo dienos Šiaulių Salduvės progimnazijoje bei VGTU, tačiau dėl COVID-19 situacijos veiklos sustabdytos. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. progimnazija įsitraukė į VGTU kuriojamą „Ateities inžinerijos“ programą, kurioje dalyvavo 25 septintos klasės mokiniai. Septintokai, nuotoliniu būdu konsultuojami VGTU mokslininkų, suplanavo metų tiriamąjį darbą, apimantį verslo, dizaino, Android programų kūrimo sritis. Tiriamieji darbai bus tęsiami ir 2021 metais. Įgyvendinant progimnazijos tarptautiškumo strategiją, progimnazijoje pradedami su STEAM ugdymu susiję integruoti eTwinning projektai (plačiau apie tai – prie trečio tikslo įgyvendinimo).

Progimnazijos mokiniai aktyviai įsitraukė į už mokyklos ribų organizuojamas STEAM veiklas. 50 pradinių klasių mokinių dalyvavo STEAM JUNIOR programų „Animacijos kūrimas“, „Statyba – meninė kūryba“ veiklose, 27 5-8 klasių mokiniai – STEAM programų „STEAM programa Šiaulių Didždvario gimnazijoje“ ir „Nuotraukų redagavimas Adobe photoshop, Adobe lightroom programomis“ užsiėmimuose. 62 proc. mokinių taip pat dalyvavo su STEAM ugdymu susijusiose edukacijose: „Molinis paukštelis“, „Judesio pievelė“, „Gamtos detektyvas“, „Raktų pakabutis“ „Šiandien aš veterinarijos gydytojas“, „Arkliai reikšmė žmogaus gyvenime“. Progimnazijos mokiniai įsitraukė į STEAM renginius, konkursus. 20 proc. mokyklos mokinių dalyvavo šiuose renginiuose: respublikinėje nuotolinėje mokinių konferencijoje „Juventos STEAM-ukai kviečia draugus“, „STEAM Kalėdų eglutė“, „Imbierinis Lego kaladėlių namelis“, „Žinių traukinys“, 7 kl. mokinių gamtos, IT ir tikslųjų mokslų „Linksmųjų ir išradingųjų klubas“, „Svajonių namas. Smagu pabūti kūrėju“ (PUG).

Keturi mokytojai kėlė kvalifikaciją STEAM ugdymo klausimais Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuojamuose seminaruose („Nuotolinis tyrinėjimu grįstas STEAM mokymas(-is)“, „Tyrinėjimu grįstas iSTEAM nuotolinis mokymas-is“), paskaitose „STEAM: patyriminės veiklos, keičiančios tradicines pamokas“, „Matematiniai eksperimentai – tobulas pirmasis žingsnis į matematikos pasaulį“.

Integracija grįstas ugdymas yra vienas aktualiausių šiandienos švietimo sistemoje, o mokiniai į STEAM veiklas įsitraukia noriai, siūlo savo idėjas, atranda kūrybiškus technologinius sprendimus, patiria džiugų pažinimo ir atradimo jausmą. Su STEAM susijusi veikla bus tęsiama ir plėtojama ir 2021 metais.

2.2. Organizuoti įvairų ugdymo(si) procesą atsižvelgiant į mokinių skirtybes.

Siekiant organizuoti įvairų ugdymosi procesą atsižvelgiant į mokinių skirtybes, organizuota mokytojų socialinio mokymosi veikla, kurios tikslas – dalijantis patirtimi su kolegomis plėtoti patirtį, kaip organizuoti įvairų ugdymosi procesą atsižvelgiant į mokinių mokymosi skirtybes. Šiuo tikslu buvo siekiama reflektuoti savo praktiką pagal progimnazijoje sutartus Geros pamokos bruožus, dalijantis sėkmingos veiklos pavyzdžiais išskirti veiksmingas praktikas. Pagal susitarimą kiekvienoje asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) mokymosi grupelėje (iš viso 12) buvo išskirtos bent 3 veiksmingos įtraukiojo ugdymo praktikos, susijusios su Geros pamokos bruožais: 1) uždavinio formulavimu, rezultato numatymu ir pamokos struktūravimu; 2) medžiagos išsiaiškinimu ir įvairove, jos ryšiu su gyvenimu, integravimu; 3) veiklos organizavimu, metodų, priemonių naudojimu; 4) vertinimu, įsivertinimu, kaupiamuoju vertinimu, reflektavimu, grįžtamuoju ryšiu; 5) aplinkos kūrimu skatinant bendradarbiavimą ir socialumą mokantis. Socialinio mokymosi veiklos metu mokytojai išskyrė šias veiksmingas praktikas: prieš paskelbiant uždavinį sudominti mokinius pristatant temą/problemą per daiktą, susijusį su nagrinėjama tema; ugdymo turinys artimas vaiko aplinkai, siejamas su gyvenimu bei jų pačių patirtimi; galimybė atlikti tiriamąją, projektinę veiklą; ugdymasis kitose erdvėse; galimybė pasirinkti užduotis pagal sudėtingumą; darbas bendradarbiaujančiose grupėse, „stotelių“ metodas su skirtingo lygio užduotimis, „Apverstos klasės“, „Durstinio“ metodai; draugų darbų vertinimas pagal nustatytus kriterijus; vertinimas motyvuojančia padėka; greitas grįžtamasis ryšys po atliktos užduoties; formuojamasis vertinimas, nurodantis tolesnio mokymosi gaires, padedantis mokytis; stebima individuali pažanga, išmokimas; įtraukianti virtuali aplinka (MS Teams, emokykla.lt, Google Forms, Word Art ir kt.); palanki mokymuisi emocinė aplinka; susitarimų laikymasis.

Metodinių grupių pasitarimų metu 100 proc. mokytojų dalijosi patirtimi apie mokymą, atsižvelgiant į mokinių skirtybes. Mokytojai teigė, kad ugdyti kiekvieną mokinį padeda tiriamoji veikla, gyvenimiškų situacijų taikymas ir IKT, galimybė skirti ir kurti užduotis EDUKA, EMA aplinkose, mokiniams skiriamos diferencijuotos užduotys, gebėjimai matyti visos klasės ir kiekvieno mokinio pasiekimus. Dirbdami kontaktiniu būdu pamokose mokytojai naudojo aktyvius mokymo metodus, darbą pamokose organizavo porose, grupėse. Mokiniam buvo galima pasirinkti užduotis pagal sudėtingumo lygį, pagal savo gebėjimus. Teigiamai įvertintas ir mokytojų padėjėjų indėlis siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Išskirti iššūkiai: priemonių trūkumas kokybiškai tiriamajai veiklai, pavienių mokinių motyvacijos stoka, skirtingų gebėjimų mokiniai, ugdymo organizavimas TEAMS aplinkoje, didėjantis mokinių skaičius klasėje, didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. Dalis mokytojų teigė, kad tikslinga organizuoti seminarą, kurio metu būtų atskleistos strategijos, kaip identifikuoti vaiko individualius poreikius, gebėjimus. Kiti kolegės pasidalijo pastebėjimais, kad platformoje www.pedagogas.lt (kuri užsakyta visiems mūsų pedagogams) galima rasti seminarų įvairiomis temomis, akcentavo, kad vertėtų susitelkti į seminarus, skirtus emocinės sveikatos stiprinimui.

Vasario mėn. pradinių klasių mokytojos ir penktokų auklėtojos lankėsi Šiaulių r. Kurtuvėnų mokykloje-daugiafunkciame centre. Mokyklos direktorius V. Bacys dalijosi patirtimi apie integruotą mokymą, gyvenimiškų įgūdžių ugdymą, panaudojant mokinių patirtį, gyvenamąją aplinką, mokyklos erdves. Diskusijoje su Kurtuvėnų regioninio parko direktoriumi R. Tamulaičiu pasidalinta įžvalgomis apie galimybes organizuoti integruotą ugdymą už mokyklos ribų, sudarant sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams mokytis jiems priimtiniu būdu, susieti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą, pasinaudojant socialinių partnerių teikiamomis edukacinėmis paslaugomis.

Rugsėjo mėn. siekiant gerinti pamokos kokybę į progimnaziją buvo pakviesta Šiaulių r. švietimo skyriaus vyresnioji specialistė, išorės vertintoja dr. Margarita Vilkonienė. Mokymuose, kuriuose dalyvavo 42 progimnazijos pedagogai, buvo kalbama apie pamokos kokybę remiantis „Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“. Mokymų metu aptartos 4 įsivertinimo sritys (rezultatai, ugdymas(is) ir mokinių patirtys, ugdymo(si) patirtys, lyderystė ir vadyba), atkreiptas mokytojų dėmesys į šių sričių rodiklių raišką pamokoje, analizuoti konkretūs pavyzdžiai, iliustruojantys rodiklių įgyvendinimą.

2.3. Organizuoti mokymąsi orientuojantis į mokinių lūkesčius ir motyvaciją.

Įgyvendinant kasmetinio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės inicijuotas priemones, susijusias su tirtu aspektu „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (2.2.1 rodiklis iš „Mokyklos,

įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“), priimti susitarimai dėl mokinių grįžtamojo ryšio teikimo ir ugdymo proceso tobulinimo atsižvelgiant į mokinių poreikius bei lūkesčius. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė parengė instrumentą – apklausą, kurios tikslas – kartą per pusmetį, pusmečio pabaigoje, sudaryti sąlygas kiekvienam mokytojui sužinoti mokinių nuomonę apie jo organizuojamą ugdymo procesą, išsiklausyti į jų lūkesčius ir, atsižvelgiant į apklausos rezultatus, priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė stebėjo naujo instrumento institucionalizavimo procesą, inicijavo apklausų veiksmingumo aptarimą metodinėse grupėse, teikė metodinę pagalbą mokytojams, darė išvadas dėl instrumento efektyvumo. Apibendrinus sausio ir birželio mėn. duomenis, paaiškėjo, kad dauguma mokytojų pajuto instrumento pridėtinę vertę: atsirado galimybė patikrinti, ar mokiniams patinka pamoka ir darbo būdai bei metodai joje, sužinoti, kaip mokiniai jaučiasi, kokių sunkumų iškyla, kokių pokyčių norėtų.

Metodinių grupių pasitarimų metu 100 proc. mokytojų dalyvavo diskusijoje „Sėkmės istorijų pasakojimas apie mokymosi, orientuoto į mokinių lūkesčius ir motyvaciją, organizavimą“. Mokytojai dalijosi patirtimi, kaip gautą mokinių grįžtamąjį ryšį pritaikė savo pamokose, kas turėjo įtakos keičiant ugdymo procesą. Atsižvelgdami į gautus apklausų rezultatus, mokytojai dažniau taikė darbą grupėse, įsivertinimui naudojo virtualius įrankius, vaizdo medžiagą, tiriamąją veiklą, STEAM ir kitų dalykų integraciją.

Didžioji dalis mokytojų planuodami ugdymo procesą atsižvelgė į mokinių siūlymus: daugiau naudojo interaktyvių priemonių ugdymo turiniui perteikti, taikė įvairesnius aktyvius mokymo(si) metodus, taip pat pastebėjo, kad grįžtamasis mokinių ryšys sudaro sąlygas palankiai mokytojo socialinei emocinei jausenai (teigiami įvertinimai, šiltos emocijos sukuria pasitenkinimo atliekamu darbu jausmą, mokytojas turi galimybę pamatyti savo stipriąsias ir silpnąsias puses vaikų akimis). Sukurta praktika – mokinių teikiamu grįžtamoju ryšiu mokytojams – bus naudojama ir toliau.

3. Tikslingų socialinių partnerysčių plėtojimas, siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.

3.1. Įvairinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje. 2020 m., siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas ir organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų, sėkmingai vykdyti du ugdomieji projektai: „Aš – europietis“ ir „(S)VEIK“. Vasarį vykusios trečiosios temos – „Europos paveldas“ – veiklos organizuotos socialinių partnerių erdvėse: Šiaulių universiteto bibliotekoje, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio bibliotekoje, Jaunųjų gamtininkų centre, Botanikos sode,

Stasio Šalkauskio gimnazijoje, „Aušros“ muziejuje ir kt. Atlikdami projekto užduotis mokiniai ne tik susipažino su Europos žemyno istorija, bet ir mokėsi planuoti kelionę, skaičiuoti galimas išlaidas, rengė informacinius lankstinukus turistams. Ketvirtoji projekto tema „Iššūkiai Europai: ką galiu aš“, vykusi karantino laikotarpiu, birželį, skatino vaikus pamąstyti apie pandemijos sukeltus žmonių gyvenimo pokyčius bei tai, kaip atsakingai vartodami kiekvienas gali galime prisidėti prie rimtų žemei kylančių problemų sprendimo. Lapkričio mėn., gilindamiesi į pirmąją UP „(S)VEIK“ temą „Mano sveikatos indeksas“ atliko tyrimą, kurio metu analizavo įvairius veiksnius, lemiančius jų gerą fizinę ir emocinę sveikatą, ugdėsi socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

2020 m. progimnazijoje toliau įgyvendintas sveikatingumo projektas, kurio tikslas – ugdyti mokinių sveikatingumo kompetenciją, pozityvų požiūrį į aktyvią fizinę veiklą fizinio aktyvumo pamokas 3-7 klasių mokiniams organizuojant Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. 2020 m. planuoti 234 užsiėmimai, dėl pandemijos įvyko 162. Pastebėjus, kad sveikatingumo projektas motyvuoja ir vaikus, ir mokytojus, ieškota idėjų, kaip plėtoti šiuo projektu išbandytas mokinių aktyvaus judėjimo, sveikos gyvensenos stiprinimo veiklas, integruojančias kitus ugdymo proceso užsiėmimus. Nuo 2020–2021 m. m. 7-ose klasėse vykdomas sveikatingumo projektas „Sveikas, ketvirtadieni“. Ketvirtadienio veiklos grįstos integruotu sveikatingumo ugdymu. Tą dieną vykusiose pamokose – fizinio ugdymo (sporto bazėje), socialinio emocinio ugdymo (SEU), biologijos, lietuvių ir anglų kalbų, dailės – mokytojai pasirinko vieną bendrą aspektą ir į dalykų pamokas integravo įvairias sveikatingumo temas, skyrė integruotas užduotis, kurios buvo atliekamos visų tos dienos pamokų metu. Tokiu būdu buvo ugdomos ir mokinių, ir mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos, stiprinamas bendradarbiavimas.

2020 m. toliau organizuotos ugdymo karjerai ir socialinių kompetencijų ugdymo veiklos. Birželio mėn. 5-8 klasių mokiniams vyko NU diena – Ugdymo karjerai diena, skirta savęs pažinimui, karjeros planų analizei bei rezultatų įvertinimui, visiems 8 klasių mokiniams organizuoti individualūs pokalbiai su profesinio orientavimo konsultantu. 5-8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo 17 įvairių profesinio veiklinimo užsiėmimų. 1-4 klasių mokiniai mokėsi savęs pažinimo, susipažino su įvairiomis specialybėmis užsiėmimų mokykloje ir už jos ribų metu.

Visi mokiniai, atsižvelgdami į savo pomėgius, dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje mokykloje ir socialinių partnerių erdvėse: Šiaulių miesto lopšeliuose-darželiuose, gyvūnų globos įstaigose „Binada“ ir „Šiaulių letenėlė“, įsitraukė į „Maisto banko“ akciją.

2020 m. progimnazijoje pradėta įgyvendinti „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė apdovanojimų programa, kurios tikslas – skatinti jaunuolius siekti savo tikslų, aistrą veikti ir atrasti savo vietą pasaulyje. Sukurta DofE komanda, kurią sudaro 4 mokytojos (3 DofE vadovės

ir 1 žygio vadovė), jos dalyvavo programos mokymuose ir įgijo reikiamų kompetencijų. Programoje nuo rugsėjo pradėjo dalyvauti 22 7-8 klasių mokiniai, dalyvių veiklos vadovais tapo 10 progimnazijos mokytojų. 2021 m. tęsiamas programos įgyvendinimas, apdovanojimus pelnę mokiniai rugsėjo mėnesį bus kviečiami pradėti siekti Sidabro ženklelių, septintų klasių mokiniai – įsitraukti į programą siekiant Bronzos ženklelių.

3.2. Kurti progimnazijos tarptautiškumo politiką.

2020 m. progimnazijoje sukurta tarptautiškumo strategija. Ja siekiama sudaryti sąlygas bendruomenės nariams stiprinti žinias, vertybines nuostatas ir požiūrį į viso pasaulio piliečiams aktualius klausimus, savo tapatumą suvokiant kaip globalaus gyvenimo dalį, skatinti ugdytis įgūdžius, įpročius, būtinus šiems klausimams spręsti, išsiliejant į daugiakultūrines veiklas. Strategijai įgyvendinti numatyti šie uždaviniai: skatinti suvokti globalaus pasaulio iššūkius, prisiimti asmeninę atsakomybę juos sprendžiant; ugdyti kritinį požiūrį į pasaulyje vykstančius procesus, mokyti argumentuotai išreikšti savo nuomonę aktualiais klausimais; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą praplečiant ugdymo turinį, siekti visuminio ugdymo; skatinti pažinti save, savo šalį ir ugdyti savo unikalumo suvokimą globaliame kontekste; stiprinti mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalba kompetenciją, skatinti kalbų įvairovę. Šiam tikslui įgyvendinti progimnazijoje suburta tarptautinių projektų veiklos organizavimo grupė, nuo rugsėjo 1d. pradėjo dirbti projektų koordinatorius.

Progimnazijoje tęsiamas ERASMUS+ KA1 projektas „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“, įvyko du mobilumai, išvyko dvi vadovės ir viena mokytoja. Mokyklos vadovės dalyvavo kursuose „A Classroom with a Door to the World“ (Gvadelupė, Prancūzija). Kursų tikslas – įgalinti mokyklas atsižvelgti į tokius naujus reiškinius kaip švietimo internacionalizavimas ir remti lanksčių mokymosi būdų, atitinkančių besimokančiųjų poreikius ir tikslus, kūrimą. Kursų metu įgyta patirtis padėjo parengti mokyklos tarptautiškumo strategiją. Progimnazijos mokytoja dalyvavo kursuose „Teaching in a 21st Century School“ (Portugalija), kurių temos ir praktinės veiklos buvo skirtos XXI a. mokyklos pagrindinėms kompetencijoms, IKT naudojimo mokyklose skatinimui, tarpdisciplininio mokymosi svarbai per STEAM veiklas, eksperimentavimui, plėtojant naujas mokymo praktikas ir mokymosi metodus, sėkmingam eTwinning projektinės veiklos įtraukimui į mokymo procesą, socialinių, lingvistinių ir kultūrinių įgūdžių tobulinimui. Šie kursai padėjo suaktyvinti STEAM veiklas progimnazijoje bei paskatino daugiau mokytojų įsitraukti į eTwinning veiklas. Dėl pasaulinės COVID-19 pandemijos neįvyko projekto ERASMUS+ KA2 „Our Health is our Wealth“ paskutinis mobilumas ir vizitas mūsų šalyje. Projektas pratęstas iki 2021 m. vasario 28 d.

Šiais metais progimnazijoje buvo vykdomi du eTwinning projektai, integruoti į formaliojo ugdymo veiklas ir apimantys keletą mokomųjų dalykų: „Playing with shapes“ (matematika, dailė, anglų k.) ir „The portrait of nature in literature and art (biologija, literatūra, anglų k.)“. Pirmojo projekto tikslas – tobulinti užsienio (anglų) kalbos kompetenciją (išmokti figūrų pavadinimus, gebėti jas atskirti, įvardinti bei panaudoti kuriant darbelius), ugdyti skaitmeninį raštingumą, bendravimą bei bendradarbiavimą dirbant grupėse su bendraamžiais bei su užsienio šalių partneriais, plėsti kultūrinį akiratį. Šiame projekte dalyvavo pradinių klasių mokiniai iš Rumunijos, Italijos, Lietuvos. Antrojo projekto tikslas – geriau pažinti savo šalies autorių kūrybą, nykstančias gamtos įvairovės rūšis, susipažinti su kitų šalių augalija, gyvūnija. Projekto veiklose dalyvavo 5-8 kl. moksleiviai iš Turkijos, Šiaurės Makedonijos ir Lietuvos. Šiuose projektuose patobulintos gamtamokslinės, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, loginio mąstymo, užsienio kalbų mokėjimo kompetencijos. Gruodžio mėn. progimnazijoje startavo 3 nauji projektai („Fairy Tale Laboratory (STEAM)“, „Senses“ ir „The Second Life of a Thing“. Projektai skirti ugdyti vaikų pilietiškumą, sąmoningumą, atsakomybę, skatinant aplinkosaugines iniciatyvas, tausoti Žemės resursus bei aplinką, tikslingai panaudojant antrines žaliavas bei tobulinti STEAM ugdymo kompetencijas.

3.3. Kurti Lietuvos mokyklų, taikančių VIP sistemą, tinklą.

Gruodžio mėnesį inicijuotas mokyklų, taikančių mokinių individualios pažangos vertinimo sistemas VIP, tinklo kūrimas. Pradiniame etape dalyvauja Šiaulių Salduvės, Kauno J. Dobkevičiaus progimnazijų, Vilniaus r. Trakų Vokės gimnazija ir Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokykla (Aukštelkės, Bubių, Kurtuvėnų skyriai). VIP mokyklų tinklo paskirtis – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias VIP priemones, sistemas, siekiant paskatinti mokyklas reflektuoti savą patirtį, numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus bei kaupių sėkmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes; dalintis patirtimi, perimti vienoms iš kitų veiksmingas praktikas, mokytis vienoms iš kitų, drauge aiškintis aktualijas, kalbėtis apie tai, kokios patirtys sėkmingos, kokie kyla iššūkiai ir kaip juos galima įveikti; skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms. Buvo parengtos VIP mokyklų bendradarbiavimo strategijos gairės, pagal kurias ir bus organizuojamos ateinančių metų veiklos, tuomet, įvertinus jų veiksmingumą, pasiteisinusias praktikas, strategija bus galutinai įtvirtinama. 2021 metais bus vykdomos tinklo veiklos: mokyklos atliks savo patirties analizę, pasidalins su partnerėmis, bus organizuojamos sąšaukos siekiant pasidalinti patirtimi, esant galimybėms - ir vizitai ar stažuotės, tolimesnės veiklos orientuojamos į partnerystės plėtrą kuriant pasikviestas į tinklą naujas mokyklas.

4. Bendruomenės telkimas sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos puoselėjimui.

4.1. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje.

Siekiant emocinės mokinių gerovės buvo stiprinamos ir mokytojų, ir mokinių socialinės emocinės kompetencijos. 41 progimnazijos mokytojas kėlė kvalifikaciją www.pedagogas.lt platformoje viešinamejoje konferencijoje „Ugdymas ir psichologija 2020“, išskyrė aktualiausias mintis, kilusias po konferencijos pranešimų, reflektavo, kaip socialinio emocinio ugdymo nuostatos reiškiasi kiekvieno mokytojo praktinėje veikloje, pateikė pavyzdžius. Apibendrinus mokytojų refleksiją paaiškėjo, kad dažniausiai mokytojai, ugdydami mokinių SEU nuostatas, organizuoja bendradarbiavimą skatinančias veiklas, inicijuoja susitarimų priėmimą, skatina atsakomybę už savo veiklas, susitarimų laikymąsi, buvimą klasėje grįsti pagarba ir pasitikėjimu, pastebėti mokinių sėkmes. Tam, anot mokytojų, tarnauja ir formuojamasis vertinimas bei mokytis padedantis grįžtamasis ryšys, taip pat prevencinių programų „Antras žingsnis“, „Dramblys“, „Paauglystės kryžkelės“ integravimas į ugdymo procesą. Emocinio atsparumo ir efektyvios komunikacijos buvo mokomasi gruodžio 2 d. „Šviesos“ leidyklos organizuojamuose psichologės Astos Blandės mokymuose „Pokyčių valdymas švietime“. Mokytojai diskutavo apie tai, nuo ko priklauso santykis su kitais (mokiniais, jų tėvais, kolegomis), kodėl svarbu domėtis kitais siekiant efektyvios komunikacijos ir pan. Labai svarbu, kad mokymuose įgytas žinias mokytojai pritaiko kasdienėje veikloje, organizuodami pedagoginę sąveiką paremtą mokymąsi.

Atsižvelgiant į tai, kad vaiko emocinė gerovė yra labai svarbi vaiko gerovės dalis, užtikrinanti jo asmeninę ūgtį, mokykloje balandžio mėnesį organizuoti du Emocinės gerovės vaikų forumai. Prasidėjus ugdymui nuotoliu kalbėti apie emocinę gerovę ir nuovargio, streso, įtampos įveikimo būdus tapo itin svarbu. Forumų metu diskutuota apie gerą savijautą mokantis ir gyvenant naujomis, neįprastomis karantino sąlygomis. Mokinių teigimu, jie jaučiasi gerai, kai supranta mokomąją medžiagą, kai užduotys pateikiamos aiškiai, siejamos su gyvenimiška patirtimi, taikomi įvairūs metodai, organizuojamos netradicinės pažinimo veiklos, peržengiančios įprastas vadovėlio užduotis. Taip pat mokiniai pabrėžė, kad jiems svarbu padėti kitiems ir sulaukti pagalbos iš klasės draugų. Didžiosios dalies mokinių teigimu, gerai jų savijautai turi įtakos aktyvus poilsis (važinėjimas dviračiu, pasivaikščiojimas), laikas su šeima, draugais ir augintiniais. Forumo dalyviai klasių valandėlių metu dalijosi patirtimi su klasės draugais, visi mokiniai Padlet aplinkoje kūrė geros savijautos receptus, naudodamiesi šiomis mintimis ir kitomis idėjomis, neformaliojo skyriaus vedėja su mokinių savivalda parengė plakata, skirtą progimnazijos bendruomenei, kaip stiprinti emocinę sveikatą. Mąstyti apie vaikų emocinę gerovę buvo pakviesti ir tėvai: klasių susirinkimų metu klasių vadovės paskatino tėvus kalbėtis su vaikais apie dienotvarkę, mokymosi higieną, pastiprinti vaiko motyvaciją kalbant su juo apie sėkmes ir iššūkius mokantis

nuotoliu, apie mokymuisi palankios aplinkos kūrimą; dalis tėvų įsitraukė į vaiko geros savijautos receptų kūrimą. 2020-aisiais, Seimo paskelbtais emocinės vaikų gerovės metais, tęstos ankstesnės progimnazijos SEU tradicijos, tokios kaip SEU pamokos, prevencinių programų integravimas į mokyklos veiklą, klasių valandėlės pagal MOST sistemą, VIP ir personalizuota pagalba mokiniui, drauge išbandytos ir naujos praktikos organizuojant mokinių forumus nuotoliu, kuriant geros savijautos receptus. Šias naujoves tęsime ir kitais metais.

4.2. Plėtoti paramos mokytojui sistemą.

Siekiant kurti mokymui ir mokymuisi palankias sąlygas progimnazijoje keletas metų susitelkta ties paramos mokytojams veiklomis. Paramos mokytojams sistema atsirado progimnazijoje nuo 2019 m. ir yra skėtinė, apimanti kitas sistemas ir veiklas: APT, VIP, MOST, trečiadienių susirinkimų veiklas, metinį įsivertinimą, neformalias Knygų klubo, bendruomenės telkimo bei sveikos gyvensenos veiklas. Remiantis Paramos mokytojams sistema, visus metus buvo vykdoma stebėseną ir prevencija orientuojantis į kasdienėje progimnazijos veikloje susidarancias šias sąveikas: 1) mokytojas – mokytojas (darbiniai santykiai); 2) mokytojas – kuruojantis vadovas; 3) mokytojas – mokiniai; 4) mokytojas – tėvai; 5) mokytojas – mokytojai (neformalus bendravimas). Administracijos pasitarimuose sistemingai buvo kalbama apie mokytojų darbo kokybę, santykius su kitais bendruomenės nariais, įsitraukimą į veiklas. Vadovės kas mėnesį apžvelgė kuruojamų mokytojų situaciją, pasidžiaugė sėkmėmis, ypač tobulinant skaitmenines kompetencijas, organizuojant mokymosi paradigma paremtus procesus, bendradarbiaujant mokyklos veiklos tobulinimo, metodinėje grupėse, dalyvaujant kitų mokyklų organizuojamose veiklose. Diskutuojant apie spręstinus klausimus buvo bendradarbiaujama su pagalbos specialistais, VGK, ypač dėl atskiriems mokiniams kylančių mokymosi sunkumų (sutarta su mokytojais dėl mokinių kuratorių ir mokymosi konsultantų, dėl ryšio palaikymo su tėvais), remtasi MIPAS duomenimis. 2020 m. mokytojų paramai buvo skiriamas ypatingas dėmesys.

Progimnazijoje sėkmingai veikė mokytojų knygų klubas „MoLIS“: organizuotos dvi išvykos (Knygų mugė 2020, Plateliai), klubas išaugo iki 23 narių. Mokytojai dalyvavo fraktalų piešimo bei gongų terapijose. Kartu dalyvauta sporto užsiėmimuose: mokykloje du kartus per savaitę vyko kineziterapeuto vedamos mankštos, organizuoti du žygiai. Antrus metus iš eilės vykdė aktyvaus fizinio judėjimo akcija „Pėdink, pėdink ir nupėdinsi“. Šios neformalaus bendravimo veiklos turi įtakos ne tik mokytojų fizinei sveikatai, tačiau ir emocinei gerovei, tvirtesniems tarpusavio santykiams, kolegų bendradarbiavimui, darbo kokybei.

4.3. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančius renginius.

Progimnazijoje ypatingas dėmesys skirtas fizinės ir psichologinės sveikatos stiprinimui. Sveikos gyvensenos mokyklos veiklos tobulinimo grupė inicijavo sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plane numatytų veiklų įgyvendinimą, atliko tarpinį įsivertinimą ir numatė tolimesnes veiklų kryptis. Kurta ir puoselėta gerų santykių tarp bendruomenės narių atmosfera. Mokykloje veikė mokinių savivalda, kuri užtikrino mokinių interesų, idėjų įgyvendinimą net ir nuotolinio mokymosi metu. Mokinių taryba inicijavo diskusijas emocinės gerovės tema – vyko du Emocinės gerovės forumai (2020-04-15 ir 2020-04-24). Mokslo metų pabaigoje mokinių taryba organizavo tradicinę mokinių konferenciją „Mūsų sėkmės ir patyrimai“.

Siekiant puoselėti mokyklos tradicijas, telkti mokyklos bendruomenę, įprastiniu būdu organizuoti tradiciniai renginiai: buvusių mokinių ir mokytojų susitikimas, Kovo 11-osios minėjimo šventė. Bendruomenės telkimu rūpintasi ir karantino laikotarpiu. Laikantis būtinų reikalavimų organizuotos mokyklos gimtadienio veiklos: 6-8 klasių mokiniai kūrė virtualų sveikinimą „Su gimtadieniu, Salduve“, PUG, 1-5 klasių mokiniai sveikino mokyklą delniukų galerija bei mandalomis mokyklos kieme, dalyvavo šokio iššūkyje. Prieššventinio laikotarpio metu metodinės grupės inicijavo ir daruge su mokiniais įgyvendino įvairias veiklas, susijusias su Šv. Kalėdomis: gamino žaisliukus Kalėdų eglutei, kūrė advento vainikus, ketureilius, miniatiūras, organizavo akcijas, parodas. Mokinių tarybos iniciatyva nuotoliu vyko 5-8 klasių mokinių karnavalas „Seniai seniai...“ bei šventinis bendruomenės narių susitikimas „Džiugios mūsų Kalėdos“. Virtualioje MS Teams aplinkoje vienu metu susijungę daugiau nei 250 mokinių ir mokytojų stebėjo klasių parengtus ir individualius mokinių pasirodymus, įsitraukė į šventinės nuotaikos bendrą kūrimą.

Progimnazijoje ypatingas dėmesys skirtas fizinės ir psichologinės sveikatos stiprinimui. Sveikos gyvensenos mokyklos veiklos tobulinimo grupė inicijavo sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plane numatytų veiklų įgyvendinimą: įrengta nauja, patraukli namų darbų ruošimo centro (NDRC) erdvė, kurioje 5-8 klasių mokiniai, konsultuojami mokytojų ir savanorių, gali ne tik atlikti namų darbus, bet ir pailsėti, atsigerti arbatos, pabendrauti. PUG, 1-8 klasių mokiniams vyko sveikatos priežiūros bei švietimo pagalbos specialistų vedami užsiėmimai apie emocijų pažinimą ir valdymą, dantų priežiūrą, sveiką mitybą, fizinio aktyvumo svarbą.

Bendruomenės telkimas sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos kūrimui 2020-aisiais, paženklintais pandemijos, buvo ypatingai aktualaus, šiam tikslui skirta daug dėmesio kasdien bendraujant įvairiais lygmenimis (mokytojas - mokiniai, mokytojai - mokyklos vadovės, mokytojai - tėvai, tarpusavyje mokytojų ir klasių mokinių grupės), nuolat vykdytos apklausos apie savijautą, mokymo ir mokymosi

sąlygas, ieškota veiksmingų sprendimų reaguojant į kiekvieną atvejį. 2020 metų veiklos planas beveik visas įgyvendintas, sąlygų sukurtos naujos praktikos mokantis ir dirbant nuotoliu bus vertingos ir naudojamos ne vien 2021-aisiais metais.

2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

2021 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

Plano tikslai ir uždaviniai:

1. Ugdymo kokybės gerinimas diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas.
 - 1.1. Teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą remiantis progimnazijos sistemos VIP duomenimis.
 - 1.2. Organizuoti į bendrąsias kompetencijas orientuotą ugdymo procesą siekiant asmenybės ūgties.
 - 1.3. Plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant aktyvaus mokinių mokymosi.
 - 1.4. Stiprinti STEAM ugdymą mokykloje.

2. Ugdymo proceso kultūros auginimas kuriant mokymui(si) palankią aplinką.
 - 2.1. Stiprinti mokinių ugdymo(si) kultūrą.
 - 2.2. Puoselėti mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką.
 - 2.3. Stiprinti mokymosi mokytis įgūdžius pamokose diegiant SEU nuostatas.

3. Tikslingų socialinių partnerysčių plėtojimas, siekiant ugdyti mokinių ir mokytojų bendrąsias kompetencijas.
 - 3.1. Diegti progimnazijos tarptautiškumo politiką.
 - 3.2. Įvairinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.
 - 3.3. Kurti Lietuvos mokyklų, taikančių VIP sistemą, tinklą.

4. Bendruomenės telkimas sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos puoselėjimui.
 - 4.1. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje.
 - 4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.
 - 4.3. Skatinti mokytojų neformalaus bendravimo tradicijas.

III. 2021 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
1. Ugdymo kokybės gerinimas diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas.	1.1. Teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą remiantis progimnazijos sistemos VIP duomenimis.	1.1.1. Mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojų grupėse ir tėvų informavimas.	Direktoriaus įsakymas	B.Klimašauskienė	Mokinių pavasario ir rudens atostogų metu	Mokytojų ir pagalbos specialistų grupėje aptarus ugdymosi situaciją kiekvieno vaiko tėvai informuojami apie individualią pažangą.
		1.1.2. Mokinių individualios pažangos aptarimai VGK posėdžiuose.	VGK protokolai	N. Juškevičiūtė	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį	VGK pasitarimų metu aptarus mokinių akademinis pasiekimus, emocinę savijautą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje teikiama individuali pagalba kiekvienam vaikui.
		1.1.3. Sisteminga mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną ir individualios pagalbos teikimas.	Administracijos pasitarimų protokolai	B.Klimašauskienė	Kiekvieną penktadienį	Suteikta ne mažiau kaip 30 konsultacijų pagalbos mokiniui specialistams, siekiant įveikti mokymosi iššūkius.
		1.1.4. Mokinių asmeninio augimo planų rengimas, reflektavimas.	VGK posėdžių protokolai	N.Juškevičiūtė	Pagal poreikį	Parengta ir įgyvendinama ne mažiau kaip 10 asmeninio augimo planų.

		1.1.5. Respublikinės konferencijos organizavimas.	Administracijos pasitarimų protokolai	N.Juškevičiūtė	Birželio mėn.	Konferencijoje apibrėžtos bent 4 veiksmingos švietimo pagalbos praktikos, apimančios vaiko, mokyklos ir tarpinstitucinį lygmenis.
1.2. Organizuoti į bendrąsias kompetencijas orientuotą ugdymo procesą siekiant asmenybės ūgties.	1.2.1. Bendrųjų kompetencijų analizė ir taikymas įgyvendinant APT veiklas.	Mokytojų refleksijos	B.Klimašauskienė	Kartą per mėnesį, APT trečiadieniais	Visi mokytojai pristatys bent po vieną kompetencijos ugdymo pamokoje pavyzdį per mėnesį.	
	1.2.2. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų išbandymas.	Metodinių grupių protokolai	Metodinė taryba	Rugsėjo - gruodžio mėn.	Atnaujintas programos išbandys ne mažiau kaip 6 progimnazijos mokytojai.	
	1.2.3. Gyvenimiškų įgūdžių ugdymas integruojant ugdymo karjerai programą.	Mokyklos svetainė, FB paskyra	V.Aužbikavičė	Visus metus	Suorganizuota bent po vieną veiklą kiekvienai klasei.	
1.3. Plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant aktyvaus mokinių mokymosi.	1.3.1. Integruoto ugdymo planavimo dirbtuvės.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolai	Metodinė taryba	Vasario, rugpjūčio mėn.	90 proc. mokytojų organizuos po 3 temine integracija paremtas veiklas.	
	1.3.2. Dalijimasis integruoto ugdymo patirtimi metodinėse grupėse.	Metodinių grupių protokolai	Metodinė taryba	Gegužės, gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pristatys savo idėjas metodinėse grupėse, mokyklos svetainėje, FB paskyroje.	
1.4. Stiprinti STEAM ugdymą mokykloje.	1.4.1. Dalyvavimas Vilniaus Gedimino technikos	Administracijos pasitarimų protokolai	N. Juškevičiūtė, I. Žurauskė	Visus metus	Ne mažiau kaip 20 mokinių įsitrauks į programos veiklas,	

		universiteto programoje „Ateities inžinerija”.				parengs 4 tiriamuosius darbus.
		1.4.2. Tiriamosios veiklos organizavimas panaudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis” priemones ir kt.	Metodinių grupių protokolai, mokyklos svetainė, FB paskyra	N. Juškevičiūtė	Visus metus	Kiekvienas mokytojas organizuos ne mažiau kaip dvi tiriamąsias veiklas kiekvieną pusmetį.
		1.4.3. STEAM dienų organizavimas.	Direktoriatas įsakymai	I.Poškuvienė	Du kartus per metus	Bus suorganizuotos dvi STEAM dienos mokykloje, įsitrauks visi 1-8 kl. mokiniai.
		1.4.4. STEAM projektų ir renginių organizavimas.	Administracijos pasitarimų protokolai	N. Juškevičiūtė	Visus metus	Parengtas bent vienas su STEAM dalykais susijęs projektas/tarpmokyklinis renginys.
2. Ugdymo proceso kultūros auginimas kuriant mokymui(si) palankią aplinką.	2.1. Stiprinti mokinių ugdymo(si) kultūrą.	2.1.1. Vaiko individualios pažangos įsivertinimas.	Mokinių dienoraščiai AUGU ir PAAUK, „Termometrų“ duomenys	I.Poškuvienė	Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę	Kiekvienas mokinys kartą per mėnesį įsivertins ugdymosi situaciją.
		2.1.2. Ugdymo proceso vertinimas mokinio akimis.	Administracijos pasitarimų protokolai	B. Klimašauskienė	Vasario ir birželio mėn.	Kiekvienas mokytojas pagal gautą grįžtamąjį ryšį iš mokinių tobulins ugdymo procesą.
		2.1.3. MOST sistemos monitoringas (siekiant didesnės įtraukties į planavimo procesą).	Mokytojų tarybos protokolas	I. Poškuvienė	Spalio mėn.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių įsitrauks į klasės veiklos planavimą.

	2.2. Puoselėti mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimu i palankią aplinką.	2.2.1. APT sistemos veiklų stebėseną orientuojantis į visų bendruomenės narių poreikius.	Administracijos pasitarimų protokolai	N.Kaunickienė	Vasario, balandžio, birželio, spalio, gruodžio mėn.	Bus įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. APT veiklų.
		2.2.2. Integruoto sveikatos įgūdžių ugdymosi projektas „Sveikas, ketvirtadieni“.	Direktoriaus įsakymas, mokyklos svetainė, FB paskyra	I. Poškuvienė	Paskutinis kiekvieno mėnesio ketvirtadienis	Įvyks ne mažiau kaip 8 integruotos sveikatingumo įgūdžių ugdymo dienos.
		2.2.3. Paramos mokytojams sistemos monitoringas.	Mokytojų tarybos protokolas	N. Kaunickienė	Lapkričio mėn.	Įvertinus sistemos veiksmingumą bus priimti korekciniai susitarimai.
	2.3. Stiprinti mokymosi mokyti įgūdžius pamokose diegiant SEU nuostatas.	2.3.1. Mokytojo ir mokinių susitarimai (dėl mokymosi, vertinimo, pagalbos ir atsiskaitymų).	Metodinių grupių protokolai	B.Klimašauskienė	Rugsėjo mėn., per pirmas pamokas.	Priimti susitarimai padės sistemingai į(si)vertinti, kaip pamokose kinta mokymosi kokybė.
		2.3.2. Mokinių diskusijos „Kaip mums sekasi laikytis susitarimų?“	Administracijos pasitarimų protokolas	I.Poškuvienė	Spalio - lapkričio mėn.	Klasės valandėlių metu išskirs po 3-5 sėkmes ir pasiūlymus.
		2.3.3. Mokytojų patirties mainai „Kaip mes laikomės susitarimų dėl mokymosi?“	Mokytojų tarybos protokolas	N.Kaunickienė	Gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų pasidalins veiksmingomis praktikomis.
3. Tikslingų socialinių partnerystės plėtojimas, siekiant ugdyti	3.1. Diegti progimnazijos tarptautiškumo politiką.	3.1.1. Dalyvavimas tarptautiniame „Erasmus+“ KA2 projekte „Mūsų sveikata – mūsų turtas“.	Direktoriaus įsakymai, administracijos pasitarimų protokolai	L. Šniepytė-Caltabellotta	Visus metus, iki projekto pabaigos	Įvyks 100 proc. numatytų projekto veiklų

mokinių ir mokytojų bendrąsias kompetencijas.		3.1.2. Dalyvavimas tarptautiniame „Erasmus+“ KA1 projekte „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“	Direktoriaus įsakymai, administracijos pasitarimų protokolai	L. Šniepytė-Caltabellotta	Visus metus, iki projekto pabaigos	Įvyks 100 proc. numatytų projekto veiklų.
		3.1.3 „eTwinning“ projektų rengimas, vykdymas.	Direktoriaus įsakymai, administracijos pasitarimų protokolai	L. Šniepytė-Caltabellotta	Visus metus	Sudalyvauta ne mažiau kaip septyniuose eTwinning projektuose.
		3.1.4. Progimnazijos patirties sklaida tarptautiniu lygmeniu.	Administracijos pasitarimų protokolai	L. Šniepytė-Caltabellotta	Gegužės, spalio mėn.	Progimnazijos patirtis tarptautiniu lygmeniu bus pristatyta bent du kartus per metus.
		3.1.5. Tarptautiškumo strategijos diegimas.	Administracijos pasitarimų protokolai	L. Šniepytė-Caltabellotta	Visus metus	Į tarptautiškumo strategijos veiklas įsitrauks ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų.
	3.2. Įvairinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.	3.2.1. Ugdomojo projekto „(S)veik“ ir kt. veiklų įgyvendinimas.	Ugdomojo projekto grupės planas, direktoriaus įsakymai	Ugdomojo projekto mokyklos veiklos tobulinimo grupė	Keturis kartus per metus	Projektinių veiklų metu socialinių partnerių erdvėse visi mokiniai tobulins ir įsivertins bendrąsias kompetencijas.
	3.2.2. Fizinio ugdymo užsiėmimų organizavimas Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.	Savivaldybei teikta paraiška, direktoriaus įsakymai	N. Kaunickienė	Pagal pamokų tvarkaraštį	Visi 3–6, 8 kl. mokiniai kartą per savaitę dalyvaus fizinio ugdymo užsiėmimuose Šiaulių lengvosios atletikos ir laisvalaikio centre.	

		3.2.3 Integruotų pamokų organizavimas Šiaulių profesinio rengimo centre.	Direktoriaus įsakymai	N. Kaunickienė	Pagal susitarimą	Mokiniam vyks ne mažiau kaip 10 integruotų pamokų ŠPRC.
		3.2.4. Socialinių kompetencijų ugdymo ir ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Virtualus SKU kalendorius, direktoriaus įsakymai, dienoraščiai AUGU, PAAUK	V. Aužbikavičė	Visus metus	Visi mokiniai surinks nustatytą socialinių valandų skaičių, ne mažiau kaip 60 proc. mokinių pasieks 3 socialinių kompetencijų lygį, visi mokiniai dalyvaus bent viename profesinio veiklinimo užsiėmime.
	3.3. Kurti Lietuvos mokyklų, taikančių VIP sistemą, tinklą.	3.3.1. VIP mokyklų sąžaukos.	Administracijos pasitarimų protokolai	N. Kaunickienė	Sausio, balandžio, lapkričio mėn.	Dalyviai parengs VIP mokyklų bendradarbiavimo strategiją, dalinsis patirtimi.
		3.3.2. VIP mokyklų tinklo plėtra.	Administracijos pasitarimų protokolai	N. Kaunickienė	Visus metus	Į VIP mokyklų tinklą įsitrauks ne mažiau kaip 4 naujos mokyklos.
		3.3.3. Idėjos viešinimas nacionaliniu lygmeniu.	Administracijos pasitarimų protokolai	N. Kaunickienė	Spalio-gruodžio mėn.	Bent kartą per metus VIP mokyklų tinklo veikla bus paviešinta nacionaliniu lygmeniu.
4. Bendruomenės telkimas	4.1. Plėtoti vaikų emocinės gerovės	4.1.1. Mokytojų socialinio emocinio ugdymo mokymai.	Administracijos pasitarimų protokolai	B. Klimašauskienė	Lapkričio-gruodžio mėn.	100 proc. mokytojų, dalyvausančių mokymuose,

sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos puoselėjimui.	kultūrą mokykloje.					patobulins SEU kompetencijas.
		4.1.2. Mokinių emocinės gerovės forumai.	Administracijos pasitarimų protokolai	I.Poškuvienė	Du kartus per metus	Visi 5-8 klasių mokiniai pasirengs „Geros savijautos receptus“.
		4.1.3. Mokytojų ir mokinių diskusija emocinės gerovės tema.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas	I. Poškuvienė	Lapkričio mėn.	Bus įgyvendintos bent 2 diskusijoje išsakytos idėjos.
		4.1.4. Tarptautinės apdovanojimų programos DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) veiklos.	Mokyklos svetainė, FB paskyra.	I. Poškuvienė	Visus metus	Ne mažiau kaip 50 proc. programos dalyvių per pirmuosius metus įgyvendins savo tikslus.
	4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.	4.2.1. Pilietiškumo puoselėjimo renginiai.	Direktoriaus įsakymas	I. Poškuvienė	Sausio, kovo mėn.	Per metus įvyks ne mažiau kaip du pilietiškumo puoselėjimo renginiai.
		4.2.2. „Meno ir sporto sintezė Salduvėje“.	Direktoriaus įsakymas	I. Poškuvienė	Birželio mėn.	Visų klasių bendruomenės organizuos veiklas.
		4.2.3. Mokyklos gimtadienio savaitė.	Direktoriaus įsakymas	I. Poškuvienė	Spalio mėn.	Visų klasių bendruomenės inicijuos bent po 1 veiklą.
		4.2.4. „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinklo veiklos.	Planas, Sveikatą stiprinančios grupės ataskaita	N.Juškevičiūtė	Per mokslo metus	Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. plano veiklų.

4.3. Skatinti mokytojų neformalaus bendravimo tradicijas.	4.3.1. Mokytojų knygų klubo „MoLIS” veiklos	Mokyklos svetainė, FB paskyra	N. Juškevičiūtė	Paskutinį mėnesio trečiadienį	Į MoLIS veiklą įsitrauks trečdalis mokytojų; bus aptarta 12 perskaitytų knygų.
	4.3.2. Dalyvavimas fizinio aktyvumo užsiėmimuose progimnazijoje.	Mokyklos svetainė, FB paskyra	Sveikatingumo grupė	Visus metus	Kiekvieną savaitę mokykloje vyks fizinio aktyvumo užsiėmimai darbuotojams.
	4.3.3. Neformalių bendruomenės veiklų inicijavimas ir dalyvavimas jose.	Mokyklos svetainė, FB paskyra	Mokytojų bendruomenė	Visus metus	Per metus bus įgyvendintos ne mažiau kaip keturios bendruomenės iniciatyvos.
