

PRITARTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos 2017 m. gruodžio 18 d.
nutarimu (protokolo Nr. PM- 3 (1.5))

PATVIRTINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktorius 2018 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V-508 (1.3)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2017 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Mokytojų profesionalumo stiprinimas siekiant didinti pamokų veiksmingumą.

1.1. Tobulinti pamoką, orientuojantis į mokymosi paradigimą (institucinis ir grupinis lygmuo).

Siekiant tobulinti pamoką, kad joje vyrautų mokymosi paradigmos elementai, organizuotas nuoseklių veiklų ciklas rengiantis mokytojų forumui. 1) Kiekvienas mokytojas individualiai apmąstė savo ir kolegų stebėtas pamokas ir išskyrė bent po 3 veiksmingos pamokos bruožus (iki 02-03). 2) Kiekviena metodinė grupė diskutuodama sutarė dėl 3-5 veiksmingos pamokos bruožų (02-08). 3) Mokiniai M valandėlės metu grupelėse išskyrė 3 geros pamokos bruožus. 4) Grupė mokytojų atliko protokolų „Kolega – kolegai“ content analizę. 2017-02-15 organizuotas mokytojų forumas, kurio metu priimti susitarimai dėl veiksmingos pamokos kriterijų. Remdamiesi šia patirtimi parengėme Pamokos įsivertinimo tinklėlį, kuriuo mokytojai naudojami mąstydami apie savo pamokas ir jų tobulinimo galimybes.

Skatinant mokytojų tobulėjimą kasdienėje veikloje, kolegialų bendradarbiavimą, progimnazijoje susitarta dėl sistemingų patirties mainų „Kolega-kolegai“. Per 2017 metus mokytojai stebėjo ir aptarė 132 kolegų pamokas, išskyrė kolegų pamokos sėkmes, teikė siūlymus ir pastebėjimus. Stebėtų pamokų vertinimo informacija prireikus naudojama situacijos analizei, tobulinimosi idėjoms (individualiu, grupiniu bei instituciniu lygmenimis).

Mokyklos vadovės stebėjo 142 pamokas, drauge su mokytojais aptarė, kaip sekėsi diegti mokymosi paradigmos elementus, diskutavo apie pamokų veiksmingumo didinimą, mokytojų kompetencijų plėtotę. Pamokų stebėjimo protokoluose užfiksuotos pamokų stiprybės ir tobulintini aspektai. Šia medžiaga prireikus naudojasi mokytojai, vadovai, metodinė taryba, mokyklos veiklos

įsivertinimo grupė. Duomenys padėjo numatyti pamokų tobulinimo ir mokytojų kompetencijų ugdymo tendencijas: 2018 m. susitelkiame ties tikslingu aplinkų kūrimu, IKT diegimu, bendrųjų kompetencijų ugdymu, SEU stiprinimu per pamokas.

Plėtojant mokytojų kompetencijas mokymosi paradigmos kontekste rugpjūčio 30 d. visi mokytojai dalyvavo NMVA mokyklų išorės vertinimo vyresniosios vertintojos Audronės Šarskuvienės vedamame seminare “Nauji iššūkiai šiuolaikinei pamokai”. Dalyvaudami seminare mokytojai prisiminė šiuolaikinės pamokos sampratą, pagilino jos planavimo, organizavimo kompetencijas.

Progimnazijos mokytojai dalijosi patirtimi su Lietuvos mokyklomis. Balandžio 10 d. patirtimi apie mokykloje diegiamą vaiko individualios pažangos (VIP) sistemą dalijomės su Skuodo rajono Barstyčių ir Aleksandrijos pagrindinių mokyklų komandomis. Birželio 12 d. Šilalės rajono Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos pedagogams pristatėme savo VIP sistemą, supažindinome su mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo veikla, mokytojai dalijosi patirtimi, kaip pamokose vertina kiekvieno mokinio individualią pažangą.

1.2. Skatinti mokytojų didaktinių kompetencijų tobulinimą individualiu lygmeniu.

Kiekvienas mokytojas, mokslo metams išsikėlęs asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) tikslą, stebi savo veiklos rezultatus, nuolat apmąsto juos ir kartą per mėnesį kalbasi su kolegomis apie savo patirtį, rašo mėnesio refleksiją.; kuruojantis vadovas jam teikia pozityvų grįžtamąjį ryšį. 2017-01-04 mokytojams buvo organizuojami refleksijų rašymo mokymai. Mokytojai, diskutuodami grupelėse, dalijosi patirtimi, ieškojo atsakymų į tokius klausimus: *kas yra refleksija, ką reiškia reflektuoti; kas man sekasi rašant refleksiją; kokia kolegų reflektavimo patirtis man galėtų būti naudinga*. APT sistema, mokytojų profesinio tobulėjimo veiklos įvertintos Valstybės kontrolės audito „Ar gali gerėti Lietuvos mokinių pasiekimai“ kaip sėkmingas pavyzdys kitoms mokykloms. Ši veikla plėtojama ir 2018 m., mokytojų tobulėjimą kreipiant IKT, mokymosi aplinkų kūrimo ir mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo link.

Mokytojai mokėsi vieni iš kitų dalyvaudami patirties mainuose ugdymo metodų mugėje (2017-01-05). Su sėkmingai taikomais metodais, skirtais aktyviam mokymuisi organizuoti, kolegas supažindino 21 mokytojas. Kovo 15 d. mokytojai pasakojo, kaip ugdo mokinių kalbines kompetencijas taikydami skaitymo strategijas įvairių dalykų pamokose. Metodinės patirties darbo grupė atliko pedagogų apklausą apie progimnazijoje esančią metodinės patirties, asmeninio profesinio tobulėjimo situaciją. Grupė, apibendrinusi tyrimo duomenis, parengė metodinės patirties dalijimosi sistemos projektą, pagal kurį suplanavo savo veiklą naujiems mokslo metams ir lapkričio 22 d. pristatė mokytojų tarybos posėdyje. Viena iš grupės veiklų – motyvuoti mokytojus dalintis patirtimi.

Progimnazijoje sistemingai vyko individualūs ugdomieji kuruojančių vadovų pokalbiai su mokytojais. Kuruojantys vadovai teikė mokytojams, kitiems specialistams grįžtamąjį ryšį, skatinantį siekti išsikelto APT tikslo ir mokyklos planuose numatytų priemonių įgyvendinimo (ypač mokymosi paradigmos elementų diegimo, aktyvaus mokinių mokymosi organizavimo). Su kiekvienu mokytoju kuruojantys vadovai aptarė stebėtas pamokas, mokytojo asmeninio profesinio tobulėjimo patirtį, galimas tobulėjimo perspektyvas, mokymo(si) priemonių, aplinkų ir šaltinių poreikį bei panaudojimo galimybes.

Rudenį susibūrė Gerosios patirties banko grupė, kurią sudaro visų metodinių grupių atstovai. Grupė susiplanavo veiklą, atsižvelgdama į jai suformuotą užduotį – sukaupti ir susisteminti progimnazijos pedagogų gerosios patirties pavyzdžius. Administracijai konsultuojant, buvo sutarta, kad virtualioje erdvėje esantį banką sudarys keletas sekcijų, į kurias dedama ankstesnė patirtis (inovacijų anotacijos; filmuotos pamokos; pamokų fragmentai; nuostatai, scenarijai ir kiti ruošiniai), kaupiama nauja, pačių mokytojų iniciatyva. Grupės nariai koordinuoja savo sekcijų ir savo metodinių grupių narių „įnašus“ į banką. Kiekvienas mokytojas gali prisijungti ir naudotis patirties banku. Veiklos tęsiamos ir 2018 metais.

2. Ugdymo kokybės tobulinimas gerinant mokinių pasiekimus.

2.1. Sukurti individualių ugdymosi poreikių atpažinimo sistemą.

Individualūs ugdymosi poreikiai progimnazijoje buvo tiriami keliais lygmenimis: stebint akademinis rezultatus (diagnostiniai, standartizuoti testai, signaliniai ir pusmečių vertinimai, metinis vertinimas), tiriant mokinių mokymosi pagalbos (konsultacijų) ir neformalios veiklos poreikį, stebint, fiksuojant ir aptariant individualią pažangą šiose srityse: mokymosi, neformaliojo ugdymo, socialinių kompetencijų ugdymosi.

Siekdami gerinti akademinius dalykų rezultatus, tobulinti ugdymo kokybę, du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) mokytojai analizavo mokinių diagnostinių testų rezultatus, išskyrė esminius sunkumus (diagnostinių testų rezultatų suvestinėse), kuriuos patiria vaikai mokydami vieno ar kito mokomojo dalyko, atsižvelgdami į tai planavo ugdymo turinį. Atlikus 2017 m. standartizuotus testus, gegužės mėnesį metodinėse grupėse vyko standartizuotų testų rezultatų aptarimas, kurių metu aptartos mokymosi sėkmės, išskirti sunkumai, aptarta, kaip gautą informaciją panaudoti mokinių pasiekimams gerinti. Pavasarį ir rudenį fiksuojami signaliniai pusmečių vertinimai sudarė sąlygas nepatenkinamų rezultatų prevencijai: pastebėti mokiniai, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, bendradarbiaujant su mokinių tėvais numatytos pagalbos priemonės. Siekiant atliepti mokinių ir jų tėvų poreikius, balandžio mėn. buvo organizuojamas mokinių poreikių tyrimas: išsiaiškinta, kokių dalykų konsultacijų

mokiniam reiktų, kokius būrelius norėtų lankyti, kokie pasirenkamieji dalykai būtų patrauklūs ir įdomūs. Mokinių poreikiai patenkinti 95 proc. Toliau įvairiais būdais buvo stebima vaiko individuali pažanga: du kartus per metus (pavasario ir rudens atostogų metu) vyko mokytojų susirinkimai individualiai pažangai aptarti, kurių metu buvo aptariamas kiekvieno mokinio mokymasis (akademiniai rezultatai), įsitraukimas į neformalųjį ugdymą, socialinių kompetencijų ugdymą. Siekiant efektyvinti vaiko individualios pažangos aptarimus, mokytojai, ruošdamiesi jiems, du kartus per metus pildė bendrinamą dokumentą, kuriame skalėje nuo 0 iki 3 fiksavo kiekvieno mokinio pažangą. Tai sudarė sąlygas laiku identifikuoti mokymosi kliūtis, tartis dėl pagalbos teikimo būdų. Pavasario aptarimų metu mokymosi pagalba buvo skirta 44 mokiniams, rudens – 67-iems. Individualių poreikių atpažinimo sistemos parengimas perkeltas į 2018 m. veiklos planą.

2.2. Stiprinti mokinių kalbinę kompetenciją mokant visų dalykų.

2017 m. progimnazijoje didelis dėmesys buvo skiriamas kalbinių kompetencijų ugdymui per visų dalykų pamokas taikant įvairias skaitymo strategijas. Kovo 8 d., gegužės 12 d. ir spalio 18 d. vyko metodinių grupių pasitarimai, kurių metu mokytojai diskutavo apie tai, kaip jų pamokose ugdomos kalbinės kompetencijos, išskirta aktyviųjų mokymosi metodų svarba siekiant stiprinti kalbinę kompetenciją, aktualizuotas įvairaus tipo, neverbalinių (nuotraukų, diagramų, schemų ir pan.) tekstų skaitymas ir suvokimas. Kovo 15 d. vyko mokytojų mokymai, kuriuose buvo kalbama apie nacionalines paskatas, susijusias su kalbinės kompetencijos ugdymu, atkreiptas dėmesys į aktyviųjų metodų taikymą skaitant ir suvokiant įvairių dalykų tekstus. Mokymų metu buvo mokomasi bendradarbiaujant: mokytojai dalijosi mentoriavimo patirtimi, supažindino su skirtingomis skaitymo strategijomis, sudarė galimybę išbandyti jas praktiškai. Siekiant ugdyti kalbines kompetencijas, buvo organizuojamos skaitymo skatinimo veiklos: skaitymo skatinimo projektas 1-8 kl. mokiniams „Nebūk avis – skaityk!“, 1-4 kl. Mokiniams „Skaitymo virusas“, organizuotas renginys, skirtas Tarptautinei vaikiškos knygos dienai paminėti, literatūros spaudinių parodos, pristatymai, skarti atmintinoms datoms pažymėti.

2.3. Tobulinti kaupiamojo vertinimo sistemą.

Siekiant tobulinti kaupiamojo vertinimo sistemą, kovo 1 d. buvo organizuojami ekspertiniai mokymai, kuriuose karuselės principu 9 mokytojai – kaupiamojo vertinimo sistemos ekspertai dalijosi individualių kaupiamojo vertinimo sistemų patirtimi. Visi progimnazijos mokytojai pasitvirtino savo kaupiamojo vertinimo sistemas, 2018 m. nutarta tęsti sistemų tobulinimą susitelkiant į naujai atvykusius mokytojus, pagalbą jiems ir individualių sistemų koregavimą atsižvelgiant į poreikius.

3. Partnerystės ryšių plėtojimas siekiant vaiko asmenybės ūgties.

3.1. Įtraukti tėvus į mokinių pažangos skatinimą.

2017 metais buvo skirtas didelis dėmesys tėvų įtraukimui. Klasių vadovai mokinių tėvus skatino kiekvieną mėnesį susipažinti su savo vaiko individualios pažangos įsivertinimu bei mokymosi rezultatais ir į dienoraštį „Augu“ (VIP lapą) parašyti savo vaikui pagyrimą, pozityvų komentarą motyvuojantį mokytis, siekti išsikeltų tikslų. Bendradarbiavimo su tėvais darbo grupė kaupė pagyrimų banką, dalinosi pagyrimų formuluotėmis su kitais tėvais ir skatino vieniems iš kitų mokytis. Du kartus per metus (balandžio ir lapkričio mėn.) buvo aptariama kiekvieno vaiko ugdymosi pažanga. Po aptarimų klasės vadovas kiekvieno mokinio tėvams raštu teikė informaciją apie vaiko pažangą. Sukauptas pranešimų apie vaiko individualią pažangą bankas. Kovo 15 d. siekiant mokinių tėvus įtraukti į pagalbos mokiniui teikimą, progimnazijoje vyko mokinių tėvų forumas „Ką rodo standartizuoti testai“, kuriame tėvai buvo supažindinami su standartizuotų testų tikslais, teikiamos rekomendacijos tėvams, kaip padėti vaikams pasiruošti standartizuotiems testams, buvo mokomasis analizuoti testų profilius, interpretuoti rezultatus. Forume dalyvavo 34 tėvai. Spalio mėnesį vykusio forumo „Aš savanoriauju“ metu aptartas socialinės pilietinės kompetencijos ugdymas. 41 tėvas diskutavo apie savanorystės naudą ir iššūkius, dalinosi savanoriavimo patirtimi mokykloje ir už jos ribų, ieškojo vaikų savanorystės skatinimo būdų bei galimybių tėvams dažniau įsitraukti į mokyklos gyvenimą. Tėvai aktyviai įsitraukė ir į ugdymo proceso organizavimo veiklas. Susiderinę su mokytojais vedė 59 įvairių dalykų pamokas, 11 tėvų pasakojo apie savo profesiją klasės valandėlių metu, 22 tėvai pasikvietė vaiko klasę į savo darbovietę ir 4 tėvai inicijavo susitikimus su įdomiais žmonėmis. Apie 30% mokinių tėvų padėjo mokytojams popamokinėje klasės veikloje. Nuo rugsėjo mėnesio prasidėjusiose tėvų savanorystės veiklose mokykloje dalyvavo 28 tėvai.

3.2. Plėtoti netradicines veiklas su socialiniais partneriais.

2016-2017 m. m. sėkmingai įgyvendintas ugdomasis projektas „Augu ir tyrinėju“: 3 tema „Kuriu. Meno ir dizaino kūrybos dirbtuvėse“ (vasario 15 d.) ir 4 tema „Konstruoju. Ateities laboratorijoje“ (balandžio 7 d.), 2017-2018 m. m. pradėtas įgyvendinti „Lietuvos šimtmečio detektyvai“: 1 tema „Pažįstu savo valstybę“ (lapkričio 20 d.) ir 2 tema „Kultūrinis paveldas: Kūčių ir Kalėdų papročiai, tradicijos“ (gruodžio 22 d.). Projektinės veiklos organizuotos su socialiniais partneriais. Ugdomąjį projektą padėjo organizuoti 15 socialinių partnerių, nauji partnerystės ryšiai užmegzti su koncertine įstaiga Šiaulių valstybinis kamerinis choras „Polifonija“, Komiksų centru, vaistine „Valerijonas“, S. Daukanto gimnazija, buvo tęsiama partnerystė su Dailės mokykla, Dailės galerija, Šiaulių apskrities P. Višinskio viešąja ir Šiaulių universiteto bibliotekomis, Jaunųjų technikų

centru ir kt. Po veiklų mokiniai pagal parengtą formą įsivertino projekto metu tobulintas kompetencijas. Sėkmingai įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis. Mokiniai aktyviai įsitraukė į SKU veiklas mokykloje, už jos ribų, visi mokiniai surinko reikamą socialinių valandų skaičių. Visi 5-8 klasių mokiniai dienoraščiuose „AUGU“, 8b klasės mokiniai VIP lapuose įsivertino veiklų metu patobulintas kompetencijas, pusmečio pabaigoje elektroniniame dienyne SKU veikla buvo vertinama įskaita.

Siekiant glaudesnio ir nuoseklesnio bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo(si) programas buvo organizuojamos veiklos su lopšeliais – darželiais, gimnazijomis ir profesinio rengimo centru remiantis mokyklos jungčių strategija. Vyko 8 veiklos su lopšeliais – darželiais „Ežerėlis“, „Saulutė“, „Žibutė“, „Salduvė“. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų tėvai buvo supažindinti su pradinio ugdymu progimnazijoje, vaikai supažindinti su mokykla, dalyvavo atvirose pamokose, renginiuose, parodose. Organizuotuose susitikimuose pirmokų mokytojos ir darželių auklėtojos aptarė mokinių adaptacijos klausimus, pradinių klasių mokytojos skaitė pranešimą „Priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programų dermės ypatumai“. Progimnazijos mokiniai darželiuose atliko SKU veiklas. Vykdytos veiklos su tolimesnio mokymosi įstaigomis. Sausio mėnesį organizuotame susitikime su gimnazijų ir profesinio rengimo centro atstovais aštuntų klasių mokiniai ir jų tėvai buvo supažindinti su tolimesnio mokymosi galimybėmis. Vasario mėnesį aštuntokai svečiavosi S. Šalkauskio, S. Daukanto ir Saulėtekio gimnazijose, kuriose plačiau susipažino su gimnazijų veikla, mokytojais ir gimnazistais. Trečių klasių šokėjai ir 5-8 klasių muzikos studijos dainininkės dalyvavo Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos preprojekte-spektaklyje „Niujorko respublika“.

2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

2018 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

Plano tikslai ir uždaviniai:

1. Mokytojų profesionalumo stiprinimas siekiant didinti pamokų veiksmingumą.

- 1.1. Kurti palankią fizinę aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio įsitraukimą.
- 1.2. Stipinti mokytojų IKT kompetenciją.
- 1.3. Diegti SEU nuostatus ugdymo procese siekiant kurti mokymuisi palankią aplinką.

2. Ugdymo kokybės tobulinimas skatinant akademinę pažangą.

- 2.1. Diegti individualių ugdymosi poreikių atpažinimo sistemą.
- 2.2. Stipinti mokinių bendrąsias kompetencijas visų dalykų pamokose.
- 2.3. Plėtoti kaupiamojo vertinimo patirtis.

3. Socialinės pilietinės veiklos stiprinimas siekiant vaiko asmenybės ūgties.

- 3.1. Plėtoti prasmingas socialinio pilietinio ugdymo veiklas su socialiniais partneriais.
- 3.2. Skatinti socialinių pilietinių veiklų reflektavimą, ugdantį kritinį mąstymą.

III. 2018 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
1. Mokytojų profesionalumo stiprinimas siekiant didinti pamokų veiksmingumą.	1.1. Kurti palankią fizinę aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio įsitraukimą	1.1.1 Kūrybinės dirbtuvės „Projektai, kuriuose dalyvauja mokykla: kur link mes judame?“	Protokolas	N.Kaunickienė	Sausis	Bus išskirti fizinės aplinkos elementai, skatinantys aktyvų kiekvieno mokinio įsitraukimą į mokymąsi.
		1.1.2. Mokymai mokytojams „Bendradarbiavimo ir aktyvaus mokymosi strategijos organizuojant įtraukijį ugdymą pamokoje“	Kvalifikacijos pažymėjimai, įsakymai	N. Kaunickienė, B. Klimašauskienė, Projekto „Renkuosi mokytis“ organizatoriai	Projekto „Renkuosi mokytis“ numatytu metu	Visi mokytojai pagal mokykloje priimtus susitarimus organizuos bendradarbiavimu, aktyviu mokymusi grįstas veiklas, įtvirtins savo veikloje bent 1-2 naujas strategijas.
		1.1.3. Mokytojų patirties kaupimas gerosios patirties banke	Metodinių grupių protokolai, Facebook paskyra „Salduvės progimnazijos veikla“	Kuratoriai, metodinės patirties darbo grupė	Visus metus	50 proc. mokytojų dalinsis mokinių bendradarbiavimu ir aktyviu mokymusi grįstų veiklų pavyzdžiais jiems priimtina forma (vaizdo medžiaga, aprašai, anotacijos ar kt.) gerosios patirties banke.
		1.1.4. Dalyvavimas tarptautiniame Erasmus+ projekte „Keičiame kypitį: nuo mokymo prie mokymosi“	Mobilumų ataskaitos	B. Klimašauskienė, Tarptautinių projektų rengimo grupė	Visus metus	Įvyks du trečdaliai numatytų projekto veiklų (mobilumų).
	1.2. Stiprinti mokytojų IKT kompetenciją	1.2.1. Nuotolinis mokymasis Microsoft Office365 projekte „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos“	Virtuali Microsoft Office 365 aplinka	B. Klimašauskienė	Visus metus	40 proc. mokytojų nuotoliniu būdu mokysis naudoti Office 365 įrankius, pagal priimtus susitarimus organizuos pamokas, kuriose taikomi virtualūs įrankiai, parengs pamokų scenarijus.

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
		1.2.2. Dalijimasis patirtimi mokykloje ir už jos ribų	Protokolai, įsakymai	Kuratoriai	Vasaris, birželis, lapkritis	40 proc. mokytojų dalinsis virtualių įrankių naudojimo patirtimi metodinėse grupėse, šalies konferencijose.
	1.3. Diegti SEU nuostatas ugdymo procese siekiant kurti mokymuisi palankią aplinką.	1.3.1. Mokymai mokytojams socialinio emocinio ugdymo tema.	Kvalifikacijos pažymėjimai, įsakymai	N. Kaunickienė, B. Klimašauskienė, Projekto „Renkuosi mokytis“ organizatoriai	Projekto „Renkuosi mokytis“ numatytu metu	Visi mokytojai dalyvaus mokymuose, stiprins socialinio emocinio ugdymo kompetenciją.
		1.3.2. Seminaras mokytojams „Mokytojų lyderystės ir komandinio darbo stiprinimas siekiant įkvėpti mokinius asmeniniu pavyzdžiu“	Kvalifikacijos pažymėjimai, įsakymai	N. Kaunickienė, B. Klimašauskienė, Projekto „Renkuosi mokytis“ organizatoriai	Projekto „Renkuosi mokytis“ numatytu metu	Visi mokytojai dalyvaus mokymuose, stiprins lyderystės įgūdžius.
		1.3.3. Kūrybinės dirbtuvės, skirtos bendruomenės stiprinimui per patirtinį mokymąsi.	Kvalifikacijos pažymėjimai, įsakymai	N. Kaunickienė, B. Klimašauskienė, projekto „Renkuosi mokytis“ organizatoriai	Projekto „Renkuosi mokytis“ numatytu metu	Visi mokytojai dalyvaus mokymuose, stiprins pozityaus bendradarbiavimo kultūrą.
		1.3.4. Tėvų forumas „Klausymai ir klausimai“	Protokolai	N. Kaunickienė, B. Klimašauskienė, J. Girdvainienė	Pavasaris	Forume dalyvaus bent 50 mokinių tėvų, kurie išskirs palankios mokymuisi aplinkos bruožus, aptars SEU sėkmes ir tobulintinus aspektus
		1.3.5. Projektas „Salduvės žmonės“, skirtas mokyklos 60-mečiui	Mokyklos svetainė, FB paskyra, stendas	N. Kaunickienė, J. Girdvainienė, T. Kukelkienė, I. Poškuvienė	Visus metus	Mokiniai, padedami mokytojų, rinks informaciją apie žmones, dirbusius Salduvės progimnazijoje, viešins ją, parengs stendą, skirtą mokyklos 60-mečiui.

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
2. Ugdymo kokybės tobulinimas skatinant akademinę pažangą	2.1. Diegti individualių ugdymosi poreikių atpažinimo sistemą.	2.1.1. Kognityvinių gebėjimų ir akademinų rezultatų stebėseną ugdymo procese.	Diagnostinių testų analizės lapai, mokinių pusmečių, metinių vertinimų ataskaitos	B. Klimašauskienė L. Gerulė	Visus metus	Išanalizavę diagnostinių ir kontrolinių darbų rezultatus mokytojai numatys būdus, kaip padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, gerinti pasiekimus.
		2.1.2. Mokinių ir jų tėvų poreikių tyrimai.	Tyrimų analizės rezultatai	B. Klimašauskienė M. Smailytė L. Tomėnienė	Sausis, gegužė, lapkritis	Atlikti mokinių ir tėvų tyrimai, išskirti individualūs mokinių poreikiai.
		2.1.3. Standartizuotų testų rezultatų analizė metodinėse grupėse „Ką mums sako standartizuoti testai?“	Metodinių grupių protokolai	Metodinių grupių pirmininkai	Birželis	Bus išskirtos bent 3 mokinių ST sėkmės ir 2 tobulintinos sritys pagal metodinės grupės kryptį, rezultatai palyginti su 2016-2017 m.m., numatytos konkrečios priemonės pasiekimams gerinti.
		2.1.4. Individualios mokinių pažangos fiksavimas (VIP diskas).	Klasių suvestinės	B. Klimašauskienė, L. Gerulė, R. Valčiukienė	Spalis, gruodis, balandis	Bendrinamame Google dokumente fiksuojama kiekvieno mokinio ugdymosi situacija padės laiku identifikuoti mokymosi kliūtis ir tartis dėl pagalbos teikimo būdų.
		2.1.5. Individualių ugdymosi poreikių atpažinimo sistemos parengimas.	Įsakymas	B. Klimašauskienė, L. Gerulė, M. Smailytė	Lapkritis	Parengta individualių ugdymosi poreikių atpažinimo sistema.
	2.2. Stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas visų dalykų	2.2.1. Mokytojų, tėvų forumai „Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“	Protokolai	N. Kaunickienė, B. Klimašauskienė, I. Poškuvienė	Balandis, spalvis	Vyks mokytojų ir tėvų forumai, bus išskirta bendrųjų kompetencijų ugdymo reikšmė asmenybės ūgčiai, bendrųjų kompetencijų ugdymo galimybės pamokoje.

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
	pamokose	2.2.2. Mokytojų patirties kaupimas gerosios patirties banke	Metodinių grupių protokolai, Facebook paskyra „Salduvės progimnazijos veikla“	Kuratoriai, metodinės patirties darbo grupė	Visus metus	Bent 50 proc. mokytojų dalinsis sėkmingais bendrųjų kompetencijų ugdymo pavyzdžiais jiems priimtina forma (vaizdo medžiaga, aprašai, anotacijos ar kt.) gerosios patirties banke.
		2.2.3. Skaitymo skatinimo akcijų organizavimas.	Bibliotekos veiklos planas	Bibliotekos vedėja E.Ševelioviene	Visus metus	Vyks skaitymo skatinimo projektai „Nebūk avis – skaityk!“, „Skaitymo virusas“, protmūšis, įvairioms sukaktims skirti renginiai, literatūrinės parodos.
	2.3. Plėtoti kaupiamojo vertinimo patirtis	2.3.1. Kaupiamojo vertinimo sistemų peržiūra, koregavimas	Protokolai	Metodinių grupių pirmininkai, B. Klimašauskienė L. Tomėnienė	Kovas	Visi mokyklos mokytojai peržiūrės ir koreguos savo kaupiamojo vertinimo sistemas.
		2.3.2.Socialiniai mokymai „Sėkmės ir sunkumai taikant kaupiamojo vertinimo sistemas, padedančias mokytis“	Protokolai	L. Tomėnienė, Metodinė taryba	Birželis	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalinsis kaupiamojo vertinimo sistemų taikymo sėkmėmis, tobulintinais aspektais.
3. Socialinės pilietinės veiklos stiprinimas siekiant vaiko asmenybės ūgties	3.1. Plėtoti prasmingas socialinio pilietinio ugdymo veiklas su socialiniais partneriais	3.1.1. Ugdomasis projektas „Lietuvos šimtmečio detektyvai“ (2017-2018 m.m.), 2018-2019 m.m. projektas.	Įsakymai	J.Girdvainienė	4 kartus per metus	4 kartus per metus bus organizuojamos projektinės veiklos netradicinėse erdvėse su socialiniais partneriais. 100 proc. 1-8 klasių mokinių po projektinių veiklų įsivertins patobulintas kompetencijas.
		3.1.2. SKU bei profesinio orientavimo veiklos.	SKU kalendorius, mokyklos svetainė, FB paskyra	I. Poškuvienė	Visus metus	Kiekvienas mokinys surinks bent minimalų numatytą socialinio pilietinio ugdymo valandų skaičių

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
		3.1.3. Jungčių (bendradarbiavimo) strategijos veiklos (Dir.įsak. 2016-10-26, Nr.V-412 (1.3)).	Įsakymai	B. Klimašauskienė, J. Girdvainienė	Visus metus	Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. Jungčių strategijoje numatytų veiklų su darželiais, gimnazijomis ir kt.
		3.1.4. Mokytojų socialinio pilietinio aktyvumo skatinimas	Įsakymai, registracijos forma	B. Klimašauskienė, J. Girdvainienė, I. Poškuvienė	Visus metus	Sustiprės mokytojų socialinis pilietinis aktyvumas, bent 20 proc. mokytojų dalyvaus socialinėse pilietinėse veiklose savo iniciatyva
	3.2. Skatinti socialinių pilietinių veiklų reflektavimą, ugdantį kritinį mąstymą	3.2.1. Karjeros planavimo praktikumas 5-8 kl. mokiniams „Mano karjeros planas“	Dienoraštis „AUGU“	I. Poškuvienė, J. Girdvainienė	Rugsėjo mėn.	Visi 5-8 klasių mokiniai parengs karjeros planus, planuos savo veiklą.
		3.2.2. Praktiniai mokinių (<i>focus</i> grupių) mokymai apie refleksijos svarbą prasmingai socialinei pilietinei veiklai	Įsakymai	I. Poškuvienė, J. Girdvainienė	4 kartus per metus	Išanalizavus praktinius atvejus mokymų metu, sustiprės mokinių, dalyvavusių mokymuose, reflektavimo įgūdžiai
		3.2.3. Profesinio orientavimo veiklų refleksijos	Refleksijos forma	I. Poškuvienė	Prieš ir po profesinio orientavimo veiklų	Mokiniai prasmingai dalyvaus profesinio orientavimo veiklose iš anksto numatydami uždavinį ir sąmoningai apmąstydami patirtį po veiklų.

