

PATVIRTINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktorius 2022 m. sausio 5 d.
įsakymu Nr. V-22-03

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJA, KODAS 19531560

2022–2024 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (42)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Salduvės progimnazija, įgyvendindama šalies ir miesto švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, kitais teisės aktais, Šiaulių Salduvės progimnazijos nuostatais, įgyvendina Šiaulių miesto savivaldybės ilgalaikį prioritetą – aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė, strateginį tikslą – užtikrinti paslaugų kokybę ir įvairovę per strateginių partnerysčių plėtrą, Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius: pagerinti mokinių pasiekimus, teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę siekiant mokinių savirealizacijos, tobulinti vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemą.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami švietimo ir mokymo tikslai: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybingumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą, veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas, visų besimokančių asmenų gabumus atskleidžiančių programų kūrimas. Nacionalinė švietimo politika orientuoja į šiuos tikslus: didinti mokytojų ir dėstytojų profesionalumą; puoselėti partnerystę, įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo kokybės kultūrą; plėtoti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes; skatinti mokymąsi visą gyvenimą. Geros mokyklos koncepcijoje (2015) kaip geros mokyklos aspektas aktualizuojama asmenybės ūgtis, besireiškianti per asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo(si) pažangą, yra viena esminių Šiaulių Salduvės progimnazijos veiklos gairių. Mokyklos veiklos funkcionavimą veikia ekonominiai, socialiniai, technologiniai veiksniai. Klasės krepšelio struktūros pokyčiai įgalina progimnaziją savarankiškai ir atsakingai priimti sprendimus, ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai, finansavimas neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių. Socialinės tendencijos, blogėjanti vaikų sveikatos būklė – tai socialiniai veiksniai, kurie įgalina ieškoti galimybių ugdyti socialines mokinių kompetencijas, plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą, rūpintis kiekvienu mokiniu, ugdyti jį pagal individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas įvairiapusei saviraiškai. Progimnazijos misija telkia bendruomenę švietimo tikslų įgyvendinimui: progimnazija ugdo gebėjimus, kompetencijas ir vertybes, reikalingas atsakingam ir kūrybingam piliečiui, tenkina mokinių saviraiškos poreikius įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo programas, dalyvaudama projektuose.

Progimnazijai vadovauja direktorius, kurio pagrindinės funkcijos – vadovauti progimnazijos strateginio plano, veiklos planų rengimui, formuoti švietimo politiką, telkti bendruomenę jos įgyvendinimui, puoselėti organizacijos kultūrą, rūpintis darbo tvarka, sauga, palankaus mikroklimato kūrimu, vadovauti personalo politikai, stebėti, analizuoti, vertinti mokyklos veiklą, rezultatus, inicijuoti įsivertinimą, plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, rūpintis mokyklos ryšiais, atstovauti mokyklai kitose institucijose, vykdyti kitas LR norminių aktų priskirtas funkcijas. Progimnazijos valdyme dalyvauja ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei formaliojo ir neformaliojo švietimo skyrių vedėjai, kuruojantys atskiras sritis. Detalesnės mokyklos vadovybės funkcijos aprašytos pareiginėse instrukcijose.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokyklos veiklos tobulinimo grupės, administracijos grupė.

Šiaulių Salduvės progimnazijoje dirba 50 pedagogų (be vadovų, 46,05 etato), iš jų pedagoginę, socialinę, specialiąją pagalbą teikia 5 darbuotojai (4,25 etato). Mokykloje dirba 17 aptarnaujančio personalo darbuotojų (15,5 etato), finansuojamų iš miesto savivaldybės biudžeto. Karjeros specialisto 1 etatas taip pat finansuojamas iš savivaldybės biudžeto.

Mokykloje yra sukomplektuota 1 priešmokyklinio ugdymo grupė ir 24 klasės; mokosi 588 mokiniai, iš jų: 20 – priešmokyklinio ugdymo grupėje, 277 mokinių – 1–4 klasėse, 291 mokiniai – 5–8 klasėse.

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdomus gebėjimus, mokymosi veiklas, diferencijavimo, individualizavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.

Progimnazijos lėšas sudaro valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus; kitos teisėtu būdu įgytos lėšos. Mokykla planingai valdo finansines lėšas, ieško galimybių papildomų lėšų pritraukimui, dalyvauja finansuojamoje tarptautinėje projektinėje veikloje.

Mokyklos veikloje naudojami 36 stacionarūs iš jų 9 pakeisti naujais ir 86 nešiojami kompiuteriai, 60 planšetinių kompiuterių, 28 projektoriai iš jų 2 pakeisti naujais, atnaujinta aktų salės garso aparatūra, 2 kopijavimo aparatai, 2 spalvoti spausdintuvai, 6 spausdintuvų, 1 fotoaparatas, 1 vaizdo kamera, 6 interaktyvios lentos, 3 nešiojami vaizdo transliavimo įrenginiai, 3 bevielų interneto stotelės, 2 telefonų linijos, 2 LCD televizoriai, 3 mobilūs telefonai. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto per LAN ir bevielį tinklą.

Progimnazija turi savitą komunikavimo sistemą. Administracijos pasitarimai vyksta pirmadieniais, ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Kiekvieną trečiadienį pagal patvirtintą grafiką vyksta susirinkimai: mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo valanda, metodinių grupių, mokyklos veiklos tobulinimo grupių pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai. Pedagogai palaiko nuolatinį ryšius su mokinių tėvais, ne rečiau kaip kartą per pusmetį tėvams teikiama informacija apie individualią jų vaiko pažangą. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje, mokyklos stenduose, socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje. Mokyklos veiklos aktualijos aptariamos tėvų susirinkimų, atvirų durų dienų, tėvų forumų, progimnazijos tarybos posėdžių metu. Naudojamas elektroninis dienynas TAMO.

Progimnazijoje pagal parengtą planą vykdomas ugdomasis konsultavimas, kuris remiasi ugdymo plane patvirtintų nuostatų įgyvendinimu ir stebėseną. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos mokytojų darbo grupė, sudaroma rotacijos principu. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklos priežiūrą vykdo ŠMSM institucijos, miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka.

Mokykla atvira kaitai, naujovėms, diegiama pasidalytosios lyderystės, besimokančios organizacijos kultūra, didelis dėmesys skiriamas saugiai ir jaukiai aplinkai. Salduvės progimnazijos veikla remiasi bendruomenės narių priimamais susitarimais, trišaliu (mokinių – mokytojų – tėvų) Garbės kodeksu. Mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU), kuri integruojama į visas mokyklos veiklas įtraukiant visus bendruomenės narius. SEU nuostatos

plėtojamos ugdant vaikus mokyklos gyvenimu: kuriant pagarba ir pasitikėjimu grįstus santykius, skatinant dialogo ir tarimosi kultūrą, organizuojant prasmingas nepamokines veiklas, laikantis susitarimų. Įgyvendinant vaiko individualios pažangos stebėjimo sistemą, klasių valandėlių MOST sistemą, daug dėmesio skiriama smurto ir patyčių prevencijai.

Siekdama atliepti bendruomenės narių poreikius, užtikrinti ugdymo kokybę, mokykla naudoja savitas įsivertinimo sistemas, įrankius. Nuolat atliekami įvairūs tyrimai (veiklos įsivertinimo, stebėsenos sistemos, klasių „Termometrai“, apklausos) orientuojami į veiklos prioritetus: ugdymo(si) kokybės gerinimas, saugios aplinkos ir sveikos gyvenamosios įgūdžių formavimas, asmenybės ugdymo(si) neformaliojoje veikloje skatinimas. Jiems įgyvendinti numatytos veiklos gairės: SEU kultūros puoselėjimas, įtraukusis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokytojų kompetencijų tobulinimas.

Mokykla išsiskiria savitomis vaiko individualios pažangos, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemomis, kryptingai diegiamomis socialinio emocinio ugdymo nuostatomis, šiomis savitomis patirtimis dalijasi nacionaliniu mastu. Nepaisant pandemijos iššūkių, 2021 m. patirties sklaida buvo plėtojama toliau: inicijuotas VIP (vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklas, į kurį įsitraukė dar 3 šalies mokyklos: Vilniaus raj. Trakų Vokės gimnazija, Kauno J. Dobkevičiaus progimnazija, Šiaulių raj. Dubysos Aukštupio mokykla. VIP tinklo tikslas – reflektuoti patirtį ir numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus; kaupti sėkmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes, dalintis patirtimi ir taip perimti vieni iš kitų veiksmingas praktikas, mokyti vieniems iš kitų, drauge aiškintis aktualijas, kalbėtis apie tai, kokios patirtys sėkmingos, kokie kyla iššūkiai ir kaip juos galima įveikti, skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms. Savitomis mokyklos sistemomis dalintasi su Vilniaus Žygimanto Augusto, Antakalnio progimnazijomis, J. Kraševskio gimnazija, Vilnios pagrindine mokykla, Šilutės raj. Žemaičių Naumiesčio gimnazija, Klaipėdos „Aukuro“ gimnazija, Trakų raj. Lentvario H. Senkevičiaus vidurinė mokykla, Švenčionių raj. Švenčionėlių Mindaugo gimnazija ir kitomis šalies ugdymo įstaigomis. Lapkričio mėnesį progimnazija miesto švietimo bendruomenę kvietė į nacionalinę metodinę-praktinę konferenciją „Mes tai galime: mokykla visiems“, kurioje mokyklų bendruomenės skatintos dalintis patirtimi ir išvalgomis apie pagalbos tenkinant individualius kiekvieno mokinio poreikius organizavimą institucijose.

Siekiant sudaryti integruoto, į gyvenimiškus įgūdžius orientuoto ugdymo mokykloje galimybes, diegiama nauja veiklos kryptis – tarptautiškumo politikos kūrimas ir įgyvendinimas, įsteigta projektų koordinatoriaus pareigybė. Tarptautiškumo diegimo tikslai: sudaryti sąlygas bendruomenės nariams stiprinti žinias, įgūdžius, įpročius ir požiūrį, reikiamus globalaus pasaulio piliečiui; skatinti suvokti savo tapatumą kaip globalaus pasaulio dalį. Tarptautiškumo diegimo strategijos uždaviniai: skatinti suvokti globalaus pasaulio iššūkius, prisiimti asmeninę atsakomybę juos sprendžiant; ugdyti kritinį požiūrį į pasaulyje vykstančius procesus, mokyti argumentuotai išreikšti savo nuomonę aktualiais klausimais; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą praplečiant ugdymo turinį, siekti visuminio ugdymo; skatinti pažinti save, savo šalį ir ugdyti savo unikalumo suvokimą globaliame kontekste; stiprinti mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalba kompetenciją, skatinti kalbų įvairovę.

Vykdant pokyčius toliau įvairiomis formomis tobulinamos pedagogų kompetencijos, kryptingai organizuojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (APT), plėtojama socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema, ugdymas karjerai, dalyvaujama įvairiuose projektuose. Kuriame naujovėms atvirą mokyklą, paremtą šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, tad puoselėjame palankią aplinką mokinių pasiekimų gerinimui, asmenybės augimui bei saviraiškai, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

II SKYRIUS TIKSLAS (kodas 01)

Bendrųjų programų įgyvendinimas tobulinant ugdymo kokybę.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2021 metų	2022 metų	2023 metų	2024 metų
1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos	462 Eur	466 Eur	473 Eur	504 Eur
3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, namų darbų atlikimo centre dalyvaujančių mokinių dalis	45 proc.	45 proc.	46 proc.	46 proc.
5. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu lygiais, dalis	66 proc.	67 proc.	68 proc.	68 proc.
8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu lygiais, dalis	60 proc.	62 proc.	63 proc.	63 proc.
9. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
10. Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose, skaičius	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
11. Mokinių, nepasiekusių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo patenkinamo lygio, dalis	0,5 proc.	0,5 proc.	0,5 proc.	0,5 proc.

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

Priemonės:

1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas.

Kasmet mokykloje atliekamas mokinių poreikių tyrimas dėl I ir II užsienio kalbų, dorinio ugdymo, neformaliojo ugdymo užsiėmimų, konsultacijų pasirinkimo. Pagal mokinių poreikius rengiama būrelių, konsultacijų pasiūla, sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo programose. Siekiant aktualizuoti ugdymo turinį, sieti jį su gyvenimu, 2021 m. vaikai galėjo rinktis naują neformaliojo švietimo programą: finansinio raštingumo būrelį „Planuok“, kurio metu įgyvendinama organizacijos „Junior Achievement Lietuva“ verslumo programa, 2021 m. mokiniams pasiūlytos STEAM kompetencijas ugdyti skirtos programos: „Tyrinėk pasaulį“, „MICRO:BIT programavimas“, „STEAM in ESL Classroom“. Taip pat 7–8 kl. mokiniai nuo 2020 m. gali rinktis DofE apdovanojimų programą, skirtą padėti jaunuoliams siekti užsibrėžtų tikslų.

Siekiant atpažinti individualius mokinių poreikius, sėkmingai taikoma *Mokinio individualių poreikių atpažinimo sistema* (MIPAS), kurios tikslas – identifikuoti mokinių mokymosi, socialinius emocinius, savirealizacijos ir fizinius poreikius ir, atsižvelgiant į tai, pasitelkiant dalykų mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, profesinio orientavimo konsultantą, neformaliojo ugdymo mokytojus, teikti įvairiapusę pagalbą. 2021-aisiais sistema toliau diegiama, joje pateikiamas mokytojų grįžtamasis ryšys. Siekiant patenkinti mokinių poreikius, 36 valandos skiriamos grupinėms konsultacijoms gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams. Ugdymo procesą tobuliname remdamiesi mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, nacionaliniais mokinių pasiekimų tyrimais.

Mokinių poreikiai tenkinami ir įgyvendinant kasmetinio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės inicijuotas priemones: tobulinant „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ 2.2.1. rodiklį „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, priimti susitarimai dėl mokinių grįžtamojo ryšio teikimo ir ugdymo proceso tobulinimo atsižvelgiant į mokinių poreikius bei lūkesčius, 2021 m. gilinamasi į rodiklį 2.4.1. „Vertinimas ugdymui“ siekiant grįžtamojo ryšio, skatinančio kiekvieno mokinio individualią pažangą.

Mokymosi paradigmos plėtojimas atliepiant visų besimokančiųjų ugdymosi poreikius, aktyvų kiekvieno išitraukimą, mokytojo vaidmens decentralizavimas siekiant skatinti aktyvų mokinių mokymąsi ir toliau lieka vienu svarbiausių progimnazijos tikslų, esmine mokinių pasiekimų gerinimo prielaida.

1.1.2. Integruoto ugdymo plėtra siekiant plėtoti STEAM veiklas ir įtraukusių ugdymą.

Siekiant ugdyti vaiką gyvenimui, plėtoti ne tik dalykinę, bet ir asmeninę ūgtį, išplėsti ugdymo turinį, orientuojantis į visuminį ugdymą, progimnazijoje daug dėmesio skiriama integruotam ugdymui. Integruotas ugdymas organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: nuo vienos pamokos organizavimo esant dviem skirtingų dalykų mokytojams, iki tos pačios tematikos ilgalaikių projektinių darbų vykdymo skirtingų dalykų pamokose. Mokytojai dalyvavo integruoto ugdymo planavimo dirbtuvėse, kuriose, bendradarbiaudami vieni su kitais, numatė tarpdalykinės integracijos galimybes, kryptis, susitarė dėl pamokų scenarijų, patirtimi dalijosi asmeninio profesinio tobulėjimo stende. Integruotas pamokas, bendradarbiaudami su kolegomis, organizavo visi progimnazijos mokytojai. Progimnazija išitraukusi į integralaus gamtamokslinio ugdymo programą 5–8 kl., kurioje dalyvauja vienos klasės mokiniai.

Dviejose klasėse įkurtos STEAM erdvės, sukurta STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą mokykloje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas, reikalingas siekiant išitraukti į STEAM mokyklų tinklą. Pradinių klasių mokytojai bent kartą per mėnesį savo pamokose naudoja ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautas priemones. Susitarimai užtikrina sistemingą tiriamosios veiklos organizavimą. Mokykla išitraukė į Vilniaus Gedimino technikos universiteto organizuojamą programą „Ateities inžinerija“, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. Dalyvaudami programoje mokiniai parengė 5 projektinius darbus. Visi tiriamieji darbai buvo nominuoti. 2021-2022 m. m. dalyvavimas šioje programoje tęsiamas. Europos Parlamentaro kvietimu vienas Salduvės progimnazijos programos dalyvis išvyko pažintiniam vizitui į Briuselį (Europos Parlamentą).

Mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose, respublikinėse konferencijose „Kūrybiniai projektai XXI amžiaus pamokoje“, „Kompiuteriukų ralis“, inicijavo ir išitraukė į 3 STEAM krypties eTwinning projektus, dalyvavo tarptautinėje kūrybinėje programavimo savaitėje „Code Week 2020“, „Code Week 2021“. Organizuota respublikinė kūrybinių-inžinerinių darbų paroda. 2021 m. parengta STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, apimanti 6 sritis: STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas, vertinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiai, mokyklos infrastruktūra. 2021 m. lapkričio mėn.

mokyklai suteiktas STEM mokyklos ženklas (akreditacija galioja iki 2023 m.), progimnazija įsitraukė į Europos mokyklų STEM tinklą. Sudarytas planas STEAM ugdymo stiprinimui.

1.1.3. Ugdymo kokybės gerinimas atsižvelgiant į NMPP rezultatus.

Kiekvienais metais progimnazija dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame Nacionaliniame pasiekimų patikrinime, kuris jau kelerius metus organizuojamas nuotoliniu būdu. Nacionalinių mokinių pasiekimų duomenys naudojami siekiant planuoti ugdymo turinį, mokymosi pagalbą, atliepančią mokinių mokymosi poreikius ir skatinančių kiekvieno mokinio individualią pažangą. 2021 m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo matematikos ir skaitymo nacionaliniame pasiekimų patikrinime. Surinktų taškų vidurkis 4kl.: 26,9 iš 40 – matematika, 21,3 iš 31 – skaitymas, 8 kl. 27,5 iš 50 – matematika, 27 iš 37 – skaitymas. Stiprintinos sirtys pagal kognityvinių gebėjimų grupę – taikymas ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai.

1.1.4. Ugdymo netradicinėse aplinkose organizavimas, siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją.

Siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, ugdymą sieti su gyvenimu, progimnazijoje pamokos organizuojamos panaudojant netradicines mokyklos ar už mokyklos ribų esančias aplinkas. Organizuojant ugdymosi procesus už mokyklos ribų bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: miesto gimnazijomis, bibliotekomis, Šiaulių jaunųjų technikų centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių Dailės galerija, VU Šiaulių akademijos STEAM centru, Šiaulių profesinio rengimo centru. Už mokyklos ribų vykstantys ugdymosi procesai grįsti patyrimine veikla, skatinančia kiekvieno mokinio įsitraukimą.

Fizinio ugdymo pamokos 3–8 klasių mokiniams vyksta Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Erdvėje, kur gausenis sportinių priemonių inventorius, sudarytos sąlygos įvairesnei aktyviai fizinei veiklai, didėja mokinių mokymosi motyvacija, ugdomi sveikatingumo įgūdžiai. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas mokytojams sudarytos sąlygos tarpusavio bendradarbiavimui ir asmeniniam profesiniam tobulėjimui.

Mokyklos sode įrengtoje lauko klasėje organizuojamos formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos šiltuoju sezonu. Mokinių, dalyvaujančių „Ateities inžinerijos“ programoje, iniciatyva, 4 aukšte įrengta „Salduvės alėja“ – erdvė, pritaikyta neformaliajam mokymuisi, mokinių laisvalaikiui.

1.1.5. Mokymosi pagalbos efektyvinimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.

Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas ne pamokų metu). Pagalba ne pamokoje teikiama pagal mokykloje patvirtintą Pagalbos mokiniui modelį ir įgyvendinant prevencines priemones „SOS mokymasis“, „SOS lankomumas“ ir kt. 5–8 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje rengia karjeros planą, kuriame išsikelia individualų ugdymosi tikslą, kiekvieną mėnesį atlieka refleksiją apie tai, kaip sekasi jo siekti, įsivertina individualią pažangą. Mokytojai du kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymosi pasiekimų gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui naudojamos priemonės: „Mokymosi ratas“, mokymosi pažangos stebėjimo forma dienoraštyje „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai. Šia informacija remiamasi aptariant kiekvieno mokinio pažangą rudens ir pavasario atostogų metu, numatant pagalbos būdus (drausmės, darbštumo sąsiuvinį, konsultacijų

lankymą, klasės draugo pagalbą, kuratoriaus skyrimą ir pan.). Po vaiko individualios pažangos aptarimų kiekvieno mokinio tėvams teikiamas pozityvus grįžtamasis ryšys apie išryškėjusias sėkmes, atkreipiamas jų dėmesys į tobulintinas sritis, tėvai supažindinami su numatytais pagalbos būdais. Vaiko individualios pažangos aptarimų metu pagalbos mokiniui specialistai sistemina informaciją apie kiekvieną mokinį, kuri yra fiksuojama mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje (MIPAS). Čia aprašomi mokinių mokymosi, socialiniai, savirealizacijos ir fiziniai poreikiai. Kylant sunkumams numatomos rekomendacijos, mokytojai mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje teikia grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip veikia numatytos pagalbos mokiniui priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į mokytojų pastebėjimus ir matydami, jog sunkumų pašalinti numatytais priemonėmis nepavyksta, ieško naujų metodų.

Siekiant skatinti motyvaciją, padėti šalinti ugdymosi kliūtis, mokykloje veikia Užimtumo centras PUG, 1–4 klasių mokiniams, Namų darbų ruošos centras, kuriame sudarytos sąlygos 5–8 klasių mokiniams atlikti namų darbus bendradarbiaujant su kitais mokiniais ir konsultuojantis su mokytojais. Siekiant efektyvumo mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja, efektyvumą stebi mokymosi pagalbos konsultantas. Siekiant sistemingai teikti mokymosi pagalbą kiekvieną mėnesį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai aptaria 1–8 kl. mokymosi situaciją, socialinę-emocinę savijautą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą ir esant reikalui nedelsdami teikia pagalbą. Atliktas pagalbos mokiniui specialistų teikiamos švietimo pagalbos efektyvumo tyrimas (apklausa), kuriame dalyvavo pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai. Tyrimo metu nustatyta, jog mokiniai, patiriantys mokymosi sunkumus, gauna reikiamą pagalbą iš dalyko mokytojų, klasės vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų. Apklauso duomenų analizė atskleidė ir tai, kad mokykloje reikėtų skirti didesnę dėmesį socialinei-emocinei pagalbai. Numatytos gairės klasės vadovo veikloje įtraukti psichologinės sveikatos prevencines klases valandėles, pabaigti kurti pagalbos mokytojui sistemą, mokytojų profesinį tobulėjimą sieti su psichinės sveikatos stiprinimu. 2020-2021 m., 2021-2022 m. m. tyrimas kartotas. Atsižvelgiant į bendruomenės pastebėjimus numatytos švietimo pagalbos tobulinimo kryptys. 2021 m. organizuota nacionalinė metodinė-praktinė konferencija „Mokykla visiems: mes tai galime“, kurios tikslas - skatinti švietimo politikų, mokslininkų ir mokytojų dialogą apie įtraukiojo ugdymo politiką, kultūrą ir praktiką tobulinant pagalbos vaikui sistemą mokykloje. Uždaviniai: 1. Sukurti erdvę aktualių švietimo politikos klausimų, mokslinių tyrimų rezultatų aptarimui; 2. Skatinti mokyklų bendruomenės dalintis patirtimi ir išvalgomis apie pagalbos tenkinant individualius kiekvieno mokinio poreikius organizavimą institucijoje; 3. Sukurti prielaidas mokytojams keistis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi, diskutuoti aktualiais praktikai klausimais. Konferencijoje dalyvavo 150 dalyvių iš šalies mokyklų bei universitetų. 2020-2021 m. m. aktyviai bendradarbiauta su Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistais. 2021-2022 m. m. bendradarbiavimas tęsiamas. Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo PPT organizuojamuose seminaruose šiomis temomis: V GK veikla, atsakomybės, galimybės; Įstatymų ir tvarkų skirtų įveikti netinkamą vaikų elgesį, dermė ugdymo įstaigoje. Kaip nepasiklysti?; „Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašo“ praktinis įgyvendinimas mokykloje; Išorės pagalbos galimybės mūsų mieste: kur, kada ir kaip kreiptis? Dalyvauta supervizijose, kuriose kartu su kitomis progimnazijomis, dienos centrais, socialinių paslaugų centrais, SOS vaikų kaimų Lietuvoje draugija, Šiaulių miesto PPT analizuotos dažniausiai mokykloje kylančios sudėtingos situacijos, susijusios su socialinės rizikos šeimomis.

1.2. Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas.

Priemonės:

1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė.

Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą.

Savitai organizuodami mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą siekiame efektyvinti mokyklos veiklą, gerinti mokinių ugdymosi sąlygas, stiprinti pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimą ir plėtoti lyderystę. Mokytojai išsikelia asmeninio profesinio tobulėjimo tikslą mokslo metams, aptaria jį su kuruojančiu vadovu, rengia profesinio tobulėjimo gaires mėnesiui, numato, kaip tobulins gebėjimus ir įgūdžius, kokie bus sėkmės rodikliai, kaip vertins jų efektyvumą. Kas mėnesį mokytojas rašo refleksiją siekdamas įsivertinti asmeninio profesinio tobulėjimo rezultatus, juos aptaria su kolegomis. Mokytojų grupėse pagal asmeninio profesinio tobulėjimo kryptis keletą kartų per mokslo metus dalijamasi patirtimi, mokytojai mokosi vieni iš kitų. Mokyklos vadovės sistemingai stebi mokytojų pamokas, aptaria, kartą per mėnesį teikia grįžtamąjį ryšį mokytojo refleksijos sąsiuvinyje/virtualioje refleksijos formoje.

Atsižvelgiant į mokyklos prioritetus, įgyvendinamas naujoves, mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas orientuojamas į bendrųjų kompetencijų ugdymą, klasių krypčių įgyvendinimą siekiant formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, atnaujinamo ugdymo turinio išbandymą, STEAM veiklų organizavimą.

1.2.2. Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas diegiant atnaujinto ugdymo turinio nuostatas.

Mokykloje apibrėžti gero ugdymo pamokoje principai, kurie sutelkė mokytojus susitarti dėl geros pamokos sampratos, išskirti geros pamokos bruožus. Remdamiesi parengtu pamokos įsivertinimo instrumentu „Pamokos tinklelis“, mokytojai tris kartus per metus individualiai ir aptardami metodinėse grupėse įsivertino pamoką pagal kriterijų (geros pamokos bruožų) atitiktį tradicinės/šiuolaikinės pamokos sampratai. Sukaupiti duomenys sudaro sąlygas priimti sprendimus apie pedagogų kompetencijų tobulinimo poreikius, asmeninį profesinį tobulėjimą, bendradarbiavimo galimybes. Ruošdamiesi atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui, mokytojai gilinausi į kompetencijas, sudarančias atnaujinto ugdymo turinio pagrindą, išbando jas pamokose, išvalgomis dalijasi su kolegomis.

Mokymosi paradigmos diegimas per dalyko mokymą kompetencijomis ir toliau lieka viena esminių progimnazijos veiklos tobulinimo krypčių, kuria siekiama kiekvieną mokinį, atsižvelgiant į jo galimybes, įtraukti į ugdymosi procesą, sudaryti sąlygas individualiai pažangai ir asmeninei sėkmei.

1.2.3. Skaitmeninio turinio diegimas tobulinant mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

Progimnazijoje 2021 m. rugsėjo-gruodžio mėnesiais įgyvendinamas projektas „Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“ (DIMA_LT), kurio tikslas - sukurti mokymosi analitikos plėtojimo scenarijus, pagrįstus kompleksiniu veiklos tyrimu siekiant modernizuoti bendrąjį ugdymą Lietuvoje pasitelkus dirbtinį intelektą. Kartu su kitomis 10 Lietuvos mokyklų ir mokslininkais iš Klaipėdos universiteto, Mokyklų tobulinimo centro, trečiadieniais vykstančių kūrybinių dirbtuvių metu dalintasi patirtimi ir ieškota mokymosi analitikos plėtos sprendimų bendrajame ugdyme. Projekte dalyvavo 4 progimnazijos mokytojos – pradinių klasių mokytoja, matematikos mokytoja, fizikos mokytoja ir lietuvių kalbos mokytoja su 4b, 6b ir 8a klasių mokiniais. Projekte naudotos dvi mokymosi platformos – matematiniam ugdymui skirta *Eduten* ir kalbiniam, socialiniam, gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta *LearnLab*. Projekte įgyta patirtimi dalintasi metodinių grupių pasitarimų metu, demonstruotos atviros pamokos.

Ugdymo turiniui aktualizuoti, pritaikyti jį kiekvieno mokinio individualiems poreikiams mokytojai naudoja EMA ir EDUKA skaitmenines aplinkas. EDUKA klasės įrankiais naudojasi 85 proc. progimnazijos mokinių ir 71 proc. mokytojų.

IV SKYRIUS TIKSLAS (kodas 02)

Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2021 metų	2022 metų	2023 metų	2024 metų
Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis	75 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.
Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	95 proc.	95 proc.	95 proc.	95 proc.
Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis	70 proc.	80 proc.	80 proc.	83 proc.
Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	21	22	24	24
Parengtų paraiškų tarptautiniams projektams skaičius	2	2	2	2
Mokinių, dalyvavusių bent vienoje profesinio orientavimo veikloje, skaičius	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokinių, dalyvaujančių bent viename drauge su socialiniais partneriais organizuojamame sveikatingumo projekte, skaičius.	75 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.

V SKYRIUS 02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

2.1. Tobulinti bendruomenės narių pažinimo, sveikos gyvensenos bei kultūrinę kompetencijas.

Priemonės:

2.1.1. Dalyvavimas veiklose, skatinančiose savęs pažinimą, bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.

Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja mieste organizuojamuose renginiuose, pilietinėse akcijose: miesto gimtadienio renginiuose, koncertuose, prisideda prie akcijų ir švenčių organizavimo. Mokykloje vykdomas ugdomasis projektas, kurio tikslas – ugdyti bendrąsias kompetencijas (asmeninę, socialinę, pažinimo, mokėjimo mokytis, bendravimo ir bendradarbiavimo, kultūrinę),

sudarant didesnes galimybes kūrybiškumui atsiskleisti, siejant ugdymą su gyvenimu, kontekstu, skatinant mokytojų iniciatyvumą, kūrybiškumą, bendradarbiavimo gebėjimus, inovatyvų ugdymo proceso planavimą bei organizavimą netradicinėje aplinkoje. Per mokslo metus numatomos 4 netradicinio ugdymo dienos, kurių metu vykdoma ugdomojo projekto integruota veikla įvairiose Šiaulių miesto erdvėse: P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių geležinkelių muziejuje, Šiaulių apskrities policijos muziejuje, Šiaulių Aušros muziejuje, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode, Jaunųjų gamtininkų centre, Jaunųjų technikų centre, tėvų darbovietėse. 2021 m. vykdytas fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimui skirtas projektas „(S)VEIK“, kurį sudarė 4 temos: „Mano sveikatos indeksas“, „Sveika mityba: misija įmanoma“, „Mokausi jaustis gerai“, „Mąstau, bendrauju, gyvenu“. 2021-2022 m. m. įgyvendinamas ugdomasis projektas „Apie kitus ir save (AKIS)“. Projekto veiklos skirtos nuotolinio ugdymo praradimams ir pasekmėms šalinti, stiprinti mokinių fizinę ir psichinę sveikatą, tarpusavio santykius, ugdyti socialines-emocines kompetencijas, gerinti organizacijos mikroklimatą. 2021 m. pradėta įgyvendinti projektą sudaro šios temos: „Atgal į mokyklą: kuriu, bendrauju, draugauju“, „Atsakingai vartoju ir tausuju“, „Keičiu mūsų pasaulį: saugau ir globoju“, „Duodamas kitam – duodu sau“. Kasmet pasibaigus projektui išleidžiamas visas projekto veiklas iliustruojantis albumas, jis dovanojamas socialiniams partneriams.

Mokinių emocinės būklės gerinimui, palankesnių sąlygų mokymosi sėkmės patyrimo kūrimui dalyvauta Geros savijautos programos veiklose „Glostyk, myluok, atsipalaiduok“ (1-2 kl.), „Komanda“, „Žvilgsnis į save“ (5-8 kl.), organizuoti du Mokinių emocinės gerovės forumai. Siekiant ugdyti mokinių kultūros pažinimo įpročius ir plėsti jų kultūros patirtis teikiant jiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas, 2020 metais mokiniai, pasinaudodami „Kultūros paso“ ir „Kultūros krepšelio“ lėšomis, dalyvavo 12-oje, 2021 metais – 33-ose skirtingose išvykose ir edukacijose.

Mokyklos vykdomos veiklos apima labai platų partnerystės krypčių spektrą, tai bendradarbiavimo veiklos su socialiniais partneriais, kuriomis siekiama mokyklos misijos ir tikslų įgyvendinimo. 2019 metais sėkmingai pilotuotas fizinio ugdymo pamokų projektas „Sveikata – fizinio aktyvumo skatinimas“ (iš dalies finansuotas savivaldybės sveikatos skyriaus), kurio metu visi 3 – 6 klasių mokiniai kartą per savaitę sportavo Šiaulių Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Nuo 2020 m. rugsėjo veiklos buvo tęsiamos, papildomai įtraukti visi 7 klasių mokiniai, jiems kiekvieną ketvirtadienį organizuojama integruoto ugdymosi diena „Sveikas, ketvirtadieni“ (fizinio ugdymo, socialinio emocinio ugdymo, lietuvių kalbos, anglų kalbos, biologijos ir dailės mokytojai drauge planuoja ir organizuoja temine integracija pagrįstas veiklas septintokams). Bendradarbiavimas atveria daug galimybių ugdymo proceso organizavimui, turtinimui, plėtotei, bendrųjų kompetencijų, gyvenimiškų įgūdžių stiprinimui. Bendradarbiavimu grįsti santykiai leidžia organizuoti netradicinį formalųjį ugdymą: vesti pamokas muziejuose, galerijose, sporto mokyklose, sudaro galimybes socialiniams partneriams organizuoti veiklas mokykloje, plėtoti projektines, netradicinio ugdymo, profesinio orientavimo veiklas. 2021 m. 7abc klasių mokiniams toliau organizuojama integruoto ugdymo diena „Sveikas, ketvirtadieni“, fizinio ugdymo pamokos Šiaulių Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre vyksta ir 8 klasių mokiniams.

Progimnazija kasmet organizuoja bendruomenės sveikatingumo žygius, koncertus, sporto varžybas.

Siekdama ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, progimnazija aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais ir organizuoja STEAM užsiėmimus. 2019 metais 5–8 kl. mokiniai dalyvavo miesto įstaigose vykstančiose keturiose, 2020 metais – dviejose STEAM programose: „Nuotraukų redagavimas Adobe Photoshop, Adobe Lightroom programomis“, „STEAM programa, Šiaulių Didždvario gimnazija“. 1–4 kl. mokiniai ir 2019 m., ir 2020 m. taip pat sėkmingai įsitraukė į STEAM veiklas: dalyvavo dviejose STEAM Junior programose („Statyba – meninė kūryba“, „Programuojamos animacijos kūrimas“). 2021 m. 5-8 klasių moksleiviai dalyvavo dviejose STEAM

programose: „STEAM Didždvaryje“, „Idomioji botanika“. 1-4 kl. mokiniai 2021 m. taip pat sėkmingai įsitraukė į STEAM veiklas. Dalyvavo trijose STEAM Junior programose: „LEGO kūrybinė laboratorija“, „STEAM JUNIOR Didždvaryje“, „Žalioji pasaulis“. Progimnazija siekia tapti Lietuvos mokyklų STEAM tinklo nare.

2021 m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Visi mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje, kuri šiais metais dėl paskelbto karantino dažniausiai vyko progimnazijoje, rečiau – mieste. Dėl sumažėjusių savanorystės galimybių progimnazijoje inicijuoti įvairūs virtualūs konkursai ir socialinės-pilietinės akcijos, skatinusios mokinių aktyvumą ir socialinę-pilietinę ugdymą. Pasaulinė pandemija COVID-19 turėjo įtakos ir vaikų savivertei. Iš planuojamų 60% tik 30% mokinių pasiekė 3 socialinių kompetencijų lygį.

Į mokinių socialinę-pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą mokiniai, kurie dalyvavo įvairiuose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu.

1-4 kl. mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuota knygelėje „PAAUK“ (Pradinukų asmeninio augimo užrašų knygelėje), 5-8 kl. mokiniai pildė dienoraštį „AUGU“ (Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai). „AUGU“ dienoraštyje kiekvienas 5-8 kl. mokinys kasmet rengia ir savo karjeros planą, formuluodamas mokymosi, neformaliojo švietimo, SKU ir bendruomeniškumo siekius.

Dėl pasaulinės COVID-19 pandemijos mokinių, dalyvaujančių profesinio veiklinimo užsiėmimuose, skaičius buvo mažesnis, tačiau atsivėrė platesnės galimybės, mokiniai virtualiai galėjo susitikti ir bendrauti su įvairių sričių atstovais ir specialistais iš kitų miestų. Virtualūs profesinio veiklinimo susitikimai mokiniams buvo patrauklūs, informatyvūs, padėjo lavinti laiko valdymo įgūdžius. 2021 m. 90 % mokinių dalyvavo įvairiuose pažintiniuose ir patyriminiuose profesinio veiklinimo užsiėmimuose.

Progimnazija inicijavo diskusiją su Šiaulių profesinio rengimo centro Buitinių paslaugų skyriaus administracija siekiant įgyvendinti integruotas veiklas Šiaulių profesinio rengimo centre dėl galimybių praturtinti ugdymo procesą sudarant sąlygas mokiniams ugdytis kitose erdvėse. 2021-2023 m. vienas iš siekių – organizuoti integruotas kitų dalykų ir technologijų pamokas įvairiuose Šiaulių profesinio rengimo centro skyriuose, 2021-2022 m.m. I pusmetį Šiaulių profesinio rengimo centre vyko 6 pamokos progimnazijos mokiniams.

2.1.2. Dalyvavimas sveikatą stiprinančiose veiklose.

Didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas sveikatą stiprinančioms veikloms ir jų įgyvendinimui bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Be mokykloje vykstančių sveikatą stiprinančių veiklų (integruotų veiklų pamokose, pertraukų metu, neformaliojo ugdymo užsiėmimų, į sveiką gyvenseną orientuotos popamokinės veiklos), mokykla dalyvauja antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti programoje: 60 progimnazijos antrojų kartą per savaitę ugdomi plaukimo įgūdžius, susipažįsta su socialinių partnerių erdve, mokosi savarankiškumo. Dėl ne itin patrauklios sportinės erdvės progimnazijoje, ribojančios mokytojų galimybes organizuoti įvairesnę fizinę aktyvumą skatinantį procesą, bendradarbiaujama su Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru įgyvendinant projektą „Sveikata – fizinio aktyvumo skatinimas“. Šioje socialinių partnerių erdvėje vykdomi reguliarūs fizinio ugdymo užsiėmimai visiems 3-7 klasių mokiniams bei dviem aštuntokų klasėms, kurie įtraukti į progimnazijos pamokų tvarkaraštį.

2.1.3. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra ir lyderystės skatinimas įgyvendinant tarptautines programas DofE, „Junior Achievement“.

Progimnazija turi patirties įgyvendindama tarptautinius Švietimo mainų paramos ir kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. 2020-2021 m.m. progimnazija įgyvendino du „Erasmus+“ programos projektus. „Erasmus+“ KA1 projektas „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“, kurio tikslai: skatinti mokytojus ieškoti naujų veiklos organizavimo sprendimų ugdymui išnaudojant netradicines mokyklos, už mokyklos ribų esančias aplinkas; atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę mokantis be sienų; efektyvinti mokykloje ir pamokoje vykstančius vadybinius procesus pritaikant Europos šalių švietimo patirtį; stiprinti mokytojų kalbinę ir tarpkultūrinę kompetenciją bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų šalių. Dėl pandemijos planuoti vizitai neįvyko, juos planuojama įgyvendinti 2021-2022 m.m. Projektas pratęstas iki 2022 m. birželio 30 d.

Įgyvendinant tarptautinį „Erasmus+“ KA2 projektą „Our Health is Our Wealth“, vyko nuotoliniai partnerių susitikimai, buvo organizuoti du virtualūs mobilumai. Juose dalyvavo 25 mokiniai ir 4 mokytojos. Įgyvendinant projektą siekta įtraukti visus mokyklos mokinius, organizuojant veiklas, susijusias su sveikos mitybos įgūdžių formavimu, fizinio aktyvumo skatinimu. Projektas baigėsi rugpjūčio 31 d. (trukmė 36 mėn.).

Patvirtinta nauja paraiška „Erasmus+“ programos KA122 projektui „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“. Projekto metu bus siekiama gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti tarptautinėje erdvėje, įsitraukti į tarptautines veiklas, bendrauti su partneriais, naudotis įvairesne mokymo medžiaga užsienio kalba. Skatinti bendruomenės narius suvokti save kaip Lietuvos, Europos, pasaulio aktyvius piliečius kitų šalių kontekste, pažinti kitų šalių ypatumus, kultūrinį paveldą. Dalyvaudami kursuose mokytojai pasisems idėjų, kaip įdomiai integruoti tarptautiškumo temas dalykų pamokose, kokius interaktyvius ir įtraukius metodus bei įrankius naudoti, drąsiau ieškos informacijos šaltinių užsienio kalba, pagerins pamokos vadybos įgūdžius, kurs pozityvią ir saugią mokymosi aplinką. Projekto trukmė 18 mėnesių, pradžia 2021-12-27. Planuojamos veiklos: mokytojų mobilumas (11 mokytojų), mokinių grupės mobilumas (6 mokiniai), 2 praktikantų iš užsienio priėmimas. Skirtas biudžetas 30 635 eurais.

Plėtojant tarptautiškumo kultūrą mokykloje tęsiami anksčiau pradėti įgyvendinti ir nauji „eTwinning“ projektai. Projekto „Playing with shapes“ tikslai – tobulinti anglų kalbos žinias, ugdyti skaitmeninį raštingumą, bendradarbiavimą dirbant grupėse su bendraamžiais ir užsienio šalių partneriais, plėsti kultūrinį akiratį. Projekte dalyvaujančios šalys: Italija ir Rumunija. Projekto „Ecological Creativity“ tikslas gilintis į atsakingo vartojimo idėją, iš nereikalingų medžiagų ir atliekų kurti žaislus, tobulinti savo anglų kalbos gebėjimus. Projektą įgyvendino 3b klasė su bendraamžiais iš Lenkijos. Metus truksiančio projekto „National Wealth: Customs and Traditions“ tikslas – ugdyti mokinių tautinę savimonę, skatinti domėtis bendruomenės ir tautos tradicijomis, puoselėti savo tautos ir krašto etnokultūrinę tradicijas šeimoje, bendruomenėje, kūrybiškai pritaikyti savo etnokultūros žinias ir gebėjimus gyvenime. Projekte dalyvauja partneriai iš Portugalijos ir Rumunijos. Projektas „I touch the earth and produce“ įgyvendinamas bendradarbiaujant su partnerinėmis mokyklomis iš Turkijos. Projekto metu mokiniai ant palangių ir šiltnamiuose augino įvairias pasirinktas daržoves ir prieskonius, dalinosi savo stebėjimo rezultatais: stebėjo, kokią įtaką augalo vystymuisi daro aplinka, klimato sąlygos, tobulino gamtamokslines kompetencijas. Projekto „The Second Life of a Thing“ tikslas – ugdyti vaikų pilietiškumą, sąmoningumą, atsakomybę, skatinant aplinkosauginę iniciatyvą, tausoti Žemės resursus bei aplinką, tikslingai panaudojant antrines žaliavas. Bendradarbiaujančios mokyklos iš Turkijos ir Ispanijos. Bendradarbiaujant su partneriais iš Lietuvos, Turkijos ir Rumunijos, įgyvendinamas projektas „Our Heroes“, kurio tikslas – skatinti pagarbą specialiųjų tarnybų atstovams, jų darbui, ugdyti atsakingą požiūrį į šių profesijų pasirinkimą.

Projektas „Senses“ skirtas pojūčių analizei. Pojūčiai yra svarbūs gyvenant mus supančioje aplinkoje, bendraujant. Projekte dalyvauja 7-8 kl. mokiniai. Projekto partnerė – mokykla iš Turkijos. Projekto „Young Green Conservationist“ tikslas – stebėti gamtos grožį, fiksuoti gamtoje vykstančius procesus, atkreipti dėmesį į žemės ūkį. Projekte dalyvauja mokyklos iš Bulgarijos, Lenkijos, Italijos, Turkijos. Projektas „Fairy tale laboratory“ skatino mokinius skaityti susiejant skaitymą su STEAM veiklomis. Kiekvieną mėnesį vaikai skaitė pasakas ir atliko STEAM veiklas kartu su partneriais iš Turkijos. Projekto „Fun English for Kids“ tikslas – padaryti anglų kalbos mokymąsi patrauklesnį, sudominti ir įtraukti visus mokinius. Projekte dalyvauja partneriai iš Turkijos, Lenkijos, Prancūzijos, Portugalijos, Ispanijos, Kroatijos, Rumunijos, Italijos. 2b klasės mokiniai dalyvaudami projekte „Be a European Star for a European Christmas“ kūrė kalėdines žvaigždes ir išsiuntė jas kitų šalių mokiniams, aptarė Kalėdų tradicijas įvairiose Europos šalyse. Projekto „World of Snapwords“ tikslas – žodyno mokymosi proceso paįvairinimas. Projekto metu bus siekiama ugdyti mokinių kūrybiškumą ir vizualinį intelektą naudojant „snapwords“, kurie leis lengviau mokytis žodžius panaudojant piešinius ir spalvas. Projekte dalyvauja mokiniai iš Turkijos, Graikijos, Rumunijos, Lenkijos.

Antrus metus progimnazijoje įgyvendinama tarptautinė DofE (The Duke's of Edinburgh's International Award) programa, kurios metu 7-8 klasių mokiniai turi galimybę pažinti savo stiprybes ir silpnybes, atpažinti savo mokymosi stilių ir juos motyvuojančius veiksnius, prasmingai leisti laisvalaikį, atrasti naujus talentus arba tobulinti jau esamus, išsikelti augimą skatinančius tikslus, ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžius ir pan. 2021 m. programoje dalyvavo 22 7-8 klasių mokiniai, 11 apdovanoti bronzos ženkleliais. Suformuota nauja bronzos siekiančių 10 dalyvių komanda, 7 mokiniai siekia sidabro lygio apdovanojimų. 2021 m. siekiant ugdyti mokinių finansinį raštingumą, verslumo įgūdžius neformaliojo ugdymo užsiėmimų „Planuok“ metu pradėta įgyvendinti nauja – „Junior Achievement Lietuva“ inicijuojama – verslumo programa 1-4 ir 5-8 kl.

2.1.4. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė siekiant mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo per klasių kryptių veiklas.

Siekiant mokinių asmenybės ūgties, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, įvairesnių galimybių ugdytis bendrąsias kompetencijas, 2021 m. 5-8 klasėse įgyvendinamos klasių kryptys. Klasių vadovams bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, organizuojamos integruotos klasių kryptių įgyvendinimui skirtos veiklos. Klasių kryptių įgyvendinimui numatytos ir dvi NU dienos – „Klasės dienos“. Klasių kryptys susijusios su bendrųjų kompetencijų ugdymu, prevencinių programų įgyvendinimu, mokyklos prioritetinėmis sritimis: skaitymo kultūros auginimas ir etnokultūrinis ugdymas (5a), tarptautiškumo plėtojimas (5b), STEAM veiklos (5c), tarptautiškumo plėtojimas (6a), asmeninių projektų įgyvendinimas (6b), skaitymo kultūros auginimas ir pilietiškumo ugdymas (6c), sveikatą stiprinančios veiklos „Sveikas, ketvirtadieni!“ (7abc), „Ateities inžinerija“ įgyvendinimas (8a), sveikatingumo ir gyvenimiškų įgūdžių ugdymas (8b), bendradarbiavimas su Valstybės sienos apsaugos tarnyba (8c).

2.1.5. Visos dienos mokyklos veiklos efektyvinimas atliepiant mokinių poreikius.

Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu įsigaliojus Šiaulių miesto savivaldybės visos dienos mokyklos tvarkos aprašui, pagal 1-4 mokinių tėvų pateiktus prašymus ištyrus poreikį, 2021 m. rugsėjį suformuotos dvi I modelio visos dienos mokyklos grupės. VDM grupėse, kurios veikla organizuojama integruojant neformaliojo ugdymo užsiėmimus pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką, ugdomi 56 mokiniai.

2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje.

Priemonės:

2.2.1. Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas.

Bendruomenės nariai mokosi dalintis atsakomybe, atsakingai priimti sprendimus, imtis iniciatyvos, tobulina bendradarbiavimo, kūrybingumo, verslumo ir kitas bendrąsias kompetencijas. Lyderystę skatinančios veiklos bei mokymai organizuojami ir mokiniams, ir mokytojams, ir tėvams. Progimnazijoje įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis, skatinantis mokinių savanorystę po pamokų, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais. Į veiklas įtraukiami socialiniai partneriai. Mokiniai kasmet aktyviai įsitraukia į „Maisto banko“ veiklas.

Socialinių kompetencijų ugdymas vykdomas 1–8 klasėse. Mokiniai per mokslo metus turi atlikti naudingos visuomenei veiklos ne mažiau valandų, kaip nurodyta mokyklos ugdymo plane. Mokiniai renkasi jiems priimtina socialinę veiklą po pamokų, apie dalyvavimą tokioje veikloje fiksuojama TAMO dienyno skiltyje „Socialinė-pilietinė veikla“, knygelėje „PAAUK“ (1-4 kl.), dienoraštyje „AUGU“ (5-8 kl.). Veiklų aptarimas, pasiūla vykdoma klasių valandėlių, skirtų socialinei veiklai, metu. Kiekvienas mokinys dalijasi patirtimi, apmąsto, kaip jam sekasi ugdytis socialines kompetencijas, rašo refleksijas. Visi 5–8 klasių mokiniai įsivertina patobulintas socialines kompetencijas pagal kryptis (kūrybiškumas, veiksmas, pagalba), apmąsto, kuriame lygyje yra, planuoja tolimesnes veiklas. Surinktų valandų skaičius žaismingai fiksuojamas ir klasių SKU stenduose – mokiniai stebi savo ir draugų pažangą, skatina vieni kitų aktyvumą.

2019 m. gruodžio mėnesį progimnazijoje buvo suorganizuota ir įgyvendinta Karjeros savaitė, kurios metu 5-8 kl. mokiniams vestos karjeros pamokos. Mokiniai buvo supažindinti su karjeros planavimo žingsniais, sprendė profesinius, karjeros ir psichologinius testus. 2020 m. vyko įvairūs nuotoliniai susitikimai su skirtingų sričių profesionalais, organizuotos dvi Ugdymo karjerai dienos. 2021 m. organizuotos dvi Karjeros dienos, kurių metu mokiniams pristatyti mieste ir mokykloje vykstantys neformaliojo ugdymo užsiėmimai, inicijuotos įvairios diskusijos karjeros klausimais, kūrybiškumą ir kitas bendrąsias kompetencijas ugdančios veiklos. 2021 m. kiekvienai klasei buvo suplanuotos ir pravestos veiklos, skirtos karjerai ugdymui. Išskirtos sėkmingiausios temos: 5-8 kl. „Paauglio savivertė“, „Įsidarbinimo galimybės Lietuvoje“, „Savo potencialo ieškojimas“, „Gyvenimo tikslai“, „Komandos formavimo dirbtuvės. Kurį kelią pasirinksiu“ ir 1-4 kl. „Viskas apie mane“, „STEAM kompetencijų pažinimas. Artemis misija“, „Mano asmenybės marškinėliai“, „Trumpai apie mane. Mano kubas“, „Aš galiu...Koks aš esu?“. 8 klasių mokiniai dalyvavo karjeros ugdymui skirtame festivalyje TAVO PIN KODAS.

Kiekvienais mokslo metais progimnazijoje vykdomi individualūs pokalbiai (konsultacijos) su 8 klasės mokiniams karjeros tema. Per pokalbius bandoma padėti mokiniui pažinti save, savo karjeros galimybes, padėti sprendžiant mokymosi problemas, renkantis profesinę kryptį, gimnaziją ar kitą ugdymo įstaigą.

Progimnazijoje vykdoma 5–8 kl. „AUGU“ knygelių stebėseną, per kurią bandoma nustatyti, kaip mokiniams sekasi pildyti karjeros planus ir reflektuoti SKU veiklų patirtį. Tokiu būdu užsimezga grįžtamasis ryšys tarp mokinių ir mokyklos administracijos. Pildydami „AUGU“ knygeles, mokiniai parodo, kaip jiems sekasi lavinti socialinių kompetencijų ugdymą, kur jiems dar reikia tobulėti.

2.2.2. Mokytojų telkimas siekiant palankios mokymosi aplinkos besimokantiems.

Siekiant stiprinti mokytojų emocinį saugumą, diegiama paramos mokytojams sistema. Paramos mokytojams sistema atsirado 2019 m. ir yra skėtinė, apimanti kitas sistemas ir veiklas: APT, VIP, MOST, trečiadienių susirinkimų veiklas, metinį įsivertinimą, neformalias Knygų klubo, bendruomenės telkimo bei sveikos gyvensenos veiklas. Remiantis Paramos mokytojams sistema, visus metus vykdoma stebėseną ir prevenciją orientuojantis į kasdienėje progimnazijos veikloje susidarančias šias sąveikas: 1) mokytojas – mokytojas (darbiniai santykiai); 2) mokytojas – kuruojantis vadovas; 3) mokytojas – mokiniai; 4) mokytojas – tėvai; 5) mokytojas – mokytojai (neformalus bendravimas). Administracijos pasitarimuose sistemingai kalbama apie mokytojų

darbo kokybę, santykius su kitais bendruomenės nariais, įsitraukimą į veiklas. Vadovės kas mėnesį apžvelgia kuruojamų mokytojų situaciją. Progimnazijoje ketvirtus sėkmingai veikia mokytojų knygų klubas „MoLIS“ klubas išaugo iki 23 narių. Mokykloje du kartus per savaitę vykdomos kineziterapeuto vedamos mankštos, organizuojami žygiai. Kasmet vykdoma aktyvaus fizinio judėjimo akcija „Pėdink, pėdink ir nupėdinsi“. Šios neformalaus bendravimo veiklos turi įtakos ne tik mokytojų fizinei sveikatai, tačiau ir emocinei gerovei, tvirtesniems tarpusavio santykiams, kolegų bendradarbiavimui, darbo kokybei.

2.2.3. Klasių valandėlių sistemos MOST įgyvendinimas.

Siekiant nuosekliai stebėti vaiko individualią pažangą, padėti numatyti jam individualius mokymosi tikslus, progimnazijoje nuo 2013 m. įgyvendinama MOST klasės valandėlių sistema 5-8 kl. 2020 m. MOST sistemą imta įgyvendinti ir 1-4 kl. Pagal sudarytą grafiką 4 kartus per mėnesį organizuojamos klasės valandėlės, pažymėtos raidėmis, simbolizuojančiomis vykdomą veiklą. M valandėlės metu aptariama ir fiksuojama vaiko individuali pažanga, aptariami drausmės, lankomumo klausimai, mokymosi mokytis strategijos. O valandėlėje aptiriamos ir vertinamos mokyklos veiklos, jų tobulinimo galimybės, kuriamos idėjos mokykloje vykstančioms akcijoms, veikloms, ruošiamasi renginiams. Trečiojoje mėnesio valandėlėje – S – fiksuojama ir aptariama mokinių socialinė-pilietinė veikla, organizuojamos klasės stiprinimui skirtos veiklos. T (teminės) valandėlės metu analizuojamos klasei svarbios temos, įgyvendinamos klasės kryptys.

2021 m. organizuotos MOST sistemos tobulinimo dirbtuvės, kurių metu 1-4 klasių mokytojos dalijosi sėkmingomis MOST sistemos įgyvendinimo idėjomis. MOST sistemos įgyvendinimo sėkmės pristatytos metodinėje-praktinėje konferencijoje „Mes tai galime: mokykla visiems“.

Klasių stenduose fiksuojama socialinė-pilietinė veikla, klasės tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimo priemonės, susitarimai ir taisyklės. Kasmet kaupiamas klasės stendų iliustracijų bankas.

2.2.4. Mokinių socialinės emocinės kultūros stiprinimas.

Progimnazijoje kryptingai įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU) siekiant tobulinti specialiuosius įgūdžius: savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą; siekiant geresnių akademinų rezultatų. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja „Antro žingsnio“ ir „Dramblio“ prevencinėse programose, 5–8 klasėse vykdoma SEU programa „Paauglystės kryžkelės“. Visi 5–8 klasių mokiniai turi po vieną savaitinę socialinio emocinio ir karjeros ugdymo pamoką. Didelį dėmesį skiriame socialinių, emocinių ir akademinų įgūdžių dermei. Laikydami nuostatos, jog socialinis emocinis klimatas yra esminė sąlyga sėkmingam mokinių mokymuisi, individualiai pažangai, socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatas integruojame į visas mokyklos veiklas: pamokas, neformaliąją, klasių vadovų veiklą, darbą su tėvais.

Remiantis *Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose aprašo rekomendacijomis*, parengtas progimnazijos *Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas*, kurio paskirtis – padėti mokyklos bendruomenei užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinką, kuri yra psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugi. Vykdamas nuoseklų socialinį ugdymą ir gyvenimui reikalingų kompetencijų tobulinimą, mokykloje organizuojami grupiniai socialinių įgūdžių užsiėmimai pradinukams ir vyresniems mokiniams.

Siekiant emocinės mokinių gerovės stiprinamos ir mokytojų, ir mokinių socialinės emocinės kompetencijos. Mokytojai kvalifikaciją kėlė www.pedagogas.lt platformoje viešnamoje konferencijoje „Ugdymas ir psichologija 2020“, išskirtos aktualiausios mintys, kilusios po konferencijos pranešimų, reflektuota, kaip socialinio emocinio ugdymo nuostatos reiškiasi kiekvieno mokytojo praktinėje veikloje. Apibendrinus mokytojų refleksiją paaiškėjo, kad dažniausiai mokytojai, ugdydami mokinių SEU nuostatas, organizuoja bendradarbiavimą skatinančias veiklas,

inicijuoja susitarimų priėmimą, skatina atsakomybę už savo veiklas, susitarimų laikymąsi, buvimą klasėje grįšti pagarba ir pasitikėjimu, pastebėti mokinių sėkmes. Tam, anot mokytojų, tarnauja ir formuojamasis vertinimas bei mokyti padedantis grįžtamasis ryšys, taip pat prevencinių programų „Antras žingsnis“, „Dramblys“, „Paauglystės kryžkelės“ integravimas į ugdymo procesą. Emocinio atsparumo ir efektyvios komunikacijos taip pat mokytasi „Šviesos“ leidyklos organizuojamuose psichologės Astos Blandės mokymuose „Pokyčių valdymas švietime“. Mokytojai diskutavo apie tai, nuo ko priklauso santykis su kitais (mokiniais, jų tėvais, kolegomis), kodėl svarbu domėtis kitais siekiant efektyvios komunikacijos ir pan. Labai svarbu, kad mokymuose įgytas žinias mokytojai pritaiko kasdienėje veikloje, organizuodami pedagogine sąveika paremtą mokymąsi. Atsižvelgiant į tai, kad vaiko emocinė gerovė yra labai svarbi vaiko gerovės dalis, užtikrinanti jo asmeninę ūgtį, mokykloje organizuojami Emocinės gerovės vaikų forumai. Mąstyti apie vaikų emocinę gerovę buvo pakviesti ir tėvai: klasių susirinkimų metu klasių vadovės paskatino tėvus kalbėtis su vaikais apie dienotvarkę, mokymosi higieną, pastiprinti vaiko motyvaciją kalbant su juo apie sėkmes ir iššūkius, apie mokymuisi palankios aplinkos kūrimą; dalis tėvų įsitraukė į vaiko geros savijautos receptų kūrimą.

VI SKYRIUS TIKSLAS (kodas 03)

Mokyklos ugdymo aplinkos (materialinės bazės) gerinimas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2021 metų faktas	2022 metų	2023 metų	2024 metų
Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
Atliktų būtinausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Skirta lėšų dalis vienam kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsui ir turiningam laisvalaikiui skaičius	1	2	2	1

VII SKYRIUS 03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.

Priemonės:

3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriose ugdomi mokiniai. Reikalavimai ugdymo sąlygoms nuolat kinta. Norint užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką, progimnazijai reikalingos lėšos modernizuoti ir gerinti patalpų būklę, sutvarkyti sporto ir žaidimų aikštynus, atnaujinti baldus, informacines technologijas ir sporto inventorių.

3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas.

Mokykla atlieka kasmetinius pastato einamuosius remontus (mokymosi patalpų, rūbinės, valgyklos, pagalbinių patalpų ir kt. sienų, grindų). Visas aptarnaujantis personalas aprūpinamas specialiaisiais darbo drabužiais, reikalingais darbo įrankiais ir priemonėmis (dezinfekcijos, higienos, valymo). Tualetuose sukomplektuotos visos higienos normas atitinkančios priemonės. Perdažytos sienos 14 kab., 45 kab., 29 kab., pakabintos lubos 14 kab. . Vaikų ugdymui palankiomis oro sąlygomis mokyklos kieme pastatyti mokykliniai suolai. 2022 m. planuojama atnaujinti bent kelių kabinetų grindis, kosmetiškai perdažyti kabinetus. Bent vienam kabinetui nupirkti vienviečius suolus. Ieškoma galimybių renovuoti valgyklos ventiliacinę sistemą.

3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.

Priemonės :

3.2.1. Erdvių mokinių ugdymui(si) plėtojimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, progimnazijos ugdymo bazę reikia pastoviai atnaujinti, įsigyti modernių technologijų ugdymo proceso aktyvinimui bei plėtoti edukacines aplinkas. Dalyvaudama projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ mokykla įsipareigojo įgyvendinti dvejų metų pokyčio projektą – kurti aktyviam mokymuisi, bendradarbiavimui palankias erdves. Per pastaruosius metus mokykla ženkliai pasipildė kompiuterine įranga, 2 kabinetai aprūpinti vienviečiais, lengvai transportuojamais suolais, įrengta dar viena mokymosi erdvė lauke.

3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.

Siekiant plėtoti mokytojų IKT kompetencijas, įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi jiems patraukliomis formomis, keletą metų išskirtinis dėmesys teikiamas IKT bazės atnaujinimui. 2021 m. mokiniai ugdymo procese galėjo naudotis 86 nešiojamais ir 59 planšetiniais kompiuteriais, kurie proporcingai paskirstyti 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams. Siekiant užtikrinti sklandesnę internetą atnaujintas ir pagreitintas ryšys. Įsigyti mišriam ugdymui(si) organizuoti (3 vaizdo transliavimo įrenginiai, 32 kompiuterinės kameros, 7 garso kolonėlės).

Veiklos plano priedai

1. 2022-2024 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.
2. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.

SUDERINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos pirmininkas

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

2021-12-

Edita Minkuvienė
2022 01-03