

# ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJA, KODAS 19531560

PATVIRTINTA  
Šiaulių Salduvės progimnazijos  
direktoriaus 2018 m. sausio 2 d.  
įsakymu Nr. V-2 (1.3)

## 2018–2020 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (42)

### I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Salduvės progimnazija, įgyvendindama šalies ir miesto švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, kitais teisės aktais, Šiaulių Salduvės progimnazijos nuostatais, įgyvendina Šiaulių miesto savivaldybės strateginį tikslą - užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami švietimo ir mokymo tikslai: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybingumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą, veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas, visų besimokančių asmenų gabumus atskleidžiančių programų kūrimas.

2013-2022 metų valstybinės švietimo strategijoje keliami tikslai: didinti mokytojų ir dėstytojų profesionalumą; puoselėti partnerystę, įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo kokybės kultūrą; plėtoti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes; skatinti mokymąsi visą gyvenimą.

Geros mokyklos koncepcijoje (2015) kaip geros mokyklos aspektas aktualizuojama asmenybės ūgtis, besireiškianti per asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo(si) pažangą, yra viena esminių Salduvės progimnazijos veiklos gairių.

Vykdydama savo veiklą Salduvės progimnazija vadovaujasi Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekiais: skatinti gilesnį vaiko pažinimą ir taikyti įvairesnius būdus jo poreikiams išsiaiškinti, plėtoti mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą, stiprinti prevencinių priemonių įgyvendinimą įtraukiant daugiau bendruomenės narių, toliau skatinti neformaliojo švietimo paslaugų plėtrą, tobulinti mokyklos veiklos įsivertinimą.

Šiaulių Salduvės progimnazijos misija orientuojama į švietimo tikslų įgyvendinimą: progimnazija ugdo gebėjimus, kompetencijas ir vertybes, reikalingas atsakingam ir kūrybingam piliečiui, tenkina mokinių saviraiškos poreikius įgyvendindama pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo programas, dalyvaudama projektuose.

Mokyklos veiklos funkcionavimą veikia ekonominiai, socialiniai, technologiniai veiksniai. Mokinio krepšelio struktūros pokyčiai įgalina progimnaziją savarankiškai ir atsakingai priimti sprendimus, ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai, finansavimas neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių. Nepalanki demografinė padėtis Šiaulių mieste, tėvų užimtumo problemos, emigracija į užsienį, socialinės tendencijos, blogėjanti vaikų sveikatos būklė – tai socialiniai veiksniai, kurie įgalina ieškoti galimybių ugdyti socialines mokinių kompetencijas, plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą, rūpintis kiekvienu mokiniu, ugdyti jį pagal individualius

gebėjimus, sudaryti sąlygas įvairiapusei saviraiškai. IKT priemonių ir paslaugų įvairiose srityse gausėjimas neaplenkia ir švietimo. Augantis visuomenės skaitmeninis raštingumas skatina tobulėti, mokytis visą gyvenimą. Mokytojų skaitmeninis raštingumas nepakankamai atitinka šiuolaikinio IT vartotojo sampratos.

Progimnazijai vadovauja direktorius, kurio pagrindinės funkcijos yra: vadovauti progimnazijos strateginio plano, veiklos planų rengimui, formuoti švietimo politiką, telkti bendruomenę jos įgyvendinimui, puoselėti organizacijos kultūrą, rūpintis darbo tvarka, sauga, palankaus mikroklimato kūrimu, vadovauti personalo politikai, stebėti, analizuoti, vertinti mokyklos veiklą, rezultatus, inicijuoti įsivertinimą, plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, rūpintis mokyklos ryšiais, atstovauti mokyklai kitose institucijose, vykdyti kitas LR norminių aktų priskirtas funkcijas. Progimnazijos valdyme dalyvauja ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei neformaliojo švietimo, ugdymo aprūpinimo skyrių vedėjai, kuruojantys atskiras sritis. Detalesnės mokyklos vadovybės funkcijos aprašytos pareiginėse instrukcijose.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, administracijos grupė.

Mokykloje dirba 50 pedagogų (65,58 pedagoginės normos), iš jų – pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją pagalbą teikia 5 darbuotojai (4,25 etato), 3 dirba nepagrindinėse pareigose. 65,58 mokytojų pedagoginėms normoms lėšos skiriamos iš valstybės biudžeto (mokinio krepšelio lėšos). Mokykloje dirba 20 aptarnaujančio personalo darbuotojų (17,92 etato), finansuojamų iš miesto savivaldybės biudžeto.

Mokykloje yra sukomplektuota 1 priešmokyklinio ugdymo grupė ir 23 klasės; mokosi 540 mokinių, iš jų: 18 – priešmokyklinio ugdymo grupėje, 281 mokinių – 1-4 klasėse, 241 mokiniai – 5-8 klasėse. 1-4 klasių konkurence mokinių skaičius atitinka optimalios mokyklos kriterijams (23,4 mokinio), 5-8 klasėse – ne (21,9 mokinio).

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdumus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą. Mokykloje rengiami metodinių grupių, darbo grupių veiklos planai, neformaliojo ugdymo bei pasirenkamosios programos.

Progimnazijos lėšas sudaro valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus; kitos teisėtu būdu įgytos lėšos. Mokykla planingai valdo finansines lėšas, ieško galimybių papildomų lėšų pritraukimui, dalyvauja finansuojamoje tarptautinėje projektinėje veikloje.

Mokymo(si) procese ir kitoje mokyklos veikloje naudojami 39 stacionarūs ir 29 nešiojami kompiuteriai, 35 projektoriai, 3 DVD, vaizdo grotuvas, garso aparatūra, 2 kopijavimo aparatai, fotoaparatas, 2 vaizdo kameros, 3 interaktyvios lentos, 2 telefonų linijos, mobilus telefonas. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto, mokinių mokymui naudojamas serveris, kurio pagalba valdomos visos darbo vietos. Tačiau mokykla nepakankamai apsirūpinusi moderniomis, šiuolaikinėmis ugdymo(si) priemonėmis, kurios motyvuotų mokinius aktyviai praktinei veiklai.

Progimnazija turi savitą komunikavimo sistemą. Administracijos pasitarimai vyksta kiekvieną pirmadienį. Kiekvieną mėnesio trečiadienį pagal patvirtintą grafiką vyksta susirinkimai: metodinių grupių, darbo grupių pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo valanda. Pedagogai palaiko nuolatinius ryšius su mokinių tėvais, informuoja juos apie mokinių ugdymo(si) rezultatus, individualią pažangą. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama

internetinėje svetainėje, mokyklos stenduose, socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje. Mokyklos veiklos aktualijos aptariamos tėvų susirinkimų, atvirų durų dienų, tėvų forumų, progimnazijos tarybos posėdžių metu. Naudojamas elektroninis dienynas TAMO.

Progimnazijoje pagal parengtą planą vykdomas ugdomasis konsultavimas, kuris remiasi ugdymo plane patvirtintų nuostatų įgyvendinimu ir stebėseną. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos mokytojų darbo grupė, sudaroma rotacijos principu. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklą priežiūrą vykdo ŠMM institucijos, miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka.

Mokykla atvira kaitai, naujovėms, diegiama pasidalytosios lyderystės, besimokančios organizacijos kultūra, didelis dėmesys skiriamas saugiai ir jaukiai aplinkai. Salduvės progimnazijos veikla remiasi bendruomenės narių priimamais susitarimais, trišaliu (mokinių – mokytojų – tėvų) Garbės kodeksu. Mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU), kuri integruojama į visas mokyklos veiklas įtraukiant visus bendruomenės narius. SEU nuostatos plėtojamos ugdant vaikus mokyklos gyvenimu: kuriant pagarba ir pasitikėjimu grįstus santykius, skatinant dialogo ir tarimosi kultūrą, organizuojant prasmingas nepamokines veiklas, laikantis susitarimų.

Mokykla garsėja savita vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema. 2016-2017 m. m. Viešosios politikos ir vadybos instituto Europos Komisijos Švietimo ir kultūros generalinio direktorato užsakymu atliktas tyrimas ir parengta studija apie inovatyvių mokymo metodų ir mokyklų organizavimo praktikų diegimą ir jų sklaidą mokyklose. Tyrimas apėmė 39 pasaulio šalis, Salduvės progimnazija – viena iš dviejų Lietuvos mokyklų, kurios patirtis aprašyta kaip gerosios patirties pavyzdys. 2017 m. Valstybės kontrolei vykdytą švietimo sistemos srities veiklos valstybinį auditą tema „Ar gali gerėti Lietuvos pasiekimai?“, progimnazijos pažangos stebėsenos ir mokytojų profesinio tobulėjimo sistemos aprašytos kaip taikytinos praktikos pavyzdžiai. Mokyklos įdirbis, kuris įdomus ne tik Lietuvos, bet ir Europos mastu ieškant tvarių inovacijų pavydžių, skatina bendruomenės narius dalintis sėkmės istorijomis, viešinti sukauptą patirtį.

Siekdama atliepti bendruomenės narių poreikius, užtikrinti ugdymo kokybę, mokykla naudoja savitas įsivertinimo sistemas, įrankius. Nuolat atliekami įvairūs tyrimai (veiklos įsivertinimo, stebėsenos sistemos, klasių „Termometrai“, apklausos) akcentuoja veiklos prioritetus: ugdymo(si) kokybės gerinimas, saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, asmenybės ugdymo(si) neformaliojoje veikloje skatinimas. Jiems įgyvendinti numatytos veiklos gairės: SEU kultūros puoselėjimas, prasmingas ugdymasis, įtraukusis ugdymas, mokytojų kompetencijų tobulinimas.

Strateginiu veiklos planu siekiama šių esminių pokyčių: ugdymo kokybės gerinimo vardan kiekvieno mokinio pažangos, pamokos veiksmingumo didinimo, kalbinių gebėjimų ugdymo mokant visų dalykų, tėvų įtraukimo į mokinio pažangos skatinimą, socialinio emocinio ugdymo nuostatų diegimo, prasmingo socialinių kompetencijų ugdymo, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo plėtotės. Vykdam planuojamus pokyčius toliau taikoma Vaiko individualios pažangos (VIP) sistema, tikslingai organizuojamas mokymosi pagalbos teikimas, įvairiomis formomis tobulinamos pedagogų kompetencijos, kryptingai organizuojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (APT), plėtojama socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema, dalyvaujama įvairiuose projektuose. Kuriamo naujovėms atvirą mokyklą, paremtą šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, tad puoselėjame palankią aplinką mokinių pasiekimų gerinimui, asmenybės augimui bei saviraiškai, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

## II SKYRIUS TIKSLAS (kodas 01)

### Bendrųjų programų įgyvendinimas siekiant tobulinti ugdymo kokybę.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2017-ųjų metų faktas	2018 metų	2019 metų	2020 metų
1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos	275 Eur	365 Eur	383 Eur	409 Eur
3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, namų darbų atlikimo centre dalyvaujančių mokinių dalis	30 proc.	40 proc.	40 proc.	40 proc.
5. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, dalis	60 proc.	62 proc.	65 proc.	68 proc.
8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, dalis	51,9 proc.	54 proc.	57 proc.	60 proc.
9. Tėvų įsitraukimo į mokinių pažangos skatinimą dalis	86 proc.	90 proc.	95 proc.	100 proc.
10. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

## III SKYRIUS 01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

### *1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant individualios mokinių pažangos.*

Priemonės:

#### *1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas.*

Kasmet mokykloje atliekamas mokinių poreikių tyrimas dėl I ir II užsienio kalbų, dorinio ugdymo, kūno kultūros ir šokio 5 klasėse, būrelių, konsultacijų pasirinkimo. 7 ir 8 klasių mokiniai turi galimybę rinktis pasirenkamuosius dalykus (ekonominio raštingumo, informacijos vizualizacijos, viešo kalbėjimo, ugdymo karjerai, bendravimo psichologijos, konfliktų prevencijos, sveikos gyvensenos, rašytinės kalbos vartojimo) ir ugdytis laikinose grupėse. Pagal mokinių poreikius rengiame būrelių, konsultacijų, modulių programas, sudarome sąlygas mokiniams dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo programose (Robotika, šokiai, šachmatai). Mokinių ir jų tėvų poreikius tenkiname 90 proc.

Siekdami patenkinti mokinių poreikius, 31 valandą skiriame grupinėms konsultacijoms gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams, 5 valandas – integruotoms programoms vykdyti, 7-8 klasių mokiniams siūlome 7 pasirenkamuosius programas. Ugdymo procesą tobuliname remdamiesi mokyklos veiklos įsivertinimo, stebėsenos duomenimis, nacionaliniais mokinių pasiekimų tyrimais, projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ mokslinio tyrimo duomenimis. Suplanavome dvejų

metų pokyčio projektą, kuriame numatome kurti šiuolaikines mokymosi aplinkas (fizinės, virtualios, socialinę emociją), orientuojantis į mokymosi paradigą.

### *1.1.2. Kalbinių gebėjimų ugdymas mokant visų dalykų.*

Siekiant stiprinti mokinių kalbinį raštingumą, mokykloje kuriame skaitymo ir rašymo ugdymui palankią aplinką, stipriname mokinių skaitymo įgūdžius. Antrose klasėse sudarytos galimybės tobulinti atidaus skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius laikinose grupėse. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo ir kalbos vartojimo kompetencijas, mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas. Pamokose naudojamos mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, skiriant dėmesio kalbinei raiškai ir rašto darbams, kalbos nuoseklumui, logiškumui, planingumui, teikiama pagalba skaitymo ir rašymo sunkumų turintiems mokiniams. Mokykloje priimtas susitarimas, jog rašto kultūros stiprinimas yra visų dalykų mokytojų (ne tik liuanistų) užduotis. Lietuvių kalbos mokytoja metodininkė (mentorė) padeda kolegoms ugdyti skaitymo ir kitus kalbinius gebėjimus: teikia individualią pagalbą geografijos, istorijos, biologijos, gamtos ir žmogaus mokytojams siekiant efektyviai taikyti skaitymo strategijas gamtos ir socialinių mokslų pamokose. Mokykloje organizuojamos lietuvių kalbą ir kultūrą stiprinančios akcijos („Švari kalba – švari galva“, Bendruomenės raštingumo, Diktanto, Meninio skaitymo, Dailyraščio konkursai ir kt.). Progimnazijos biblioteka aprūpinta įvairia skaitymo medžiaga (žurnalais, grožine, pažintine, moksline literatūra), stiprinami mokinių skaitymo įgūdžiai: akcijos „Augu su knyga“, „Nebūk avis – skaityk“ įvairiomis progomis dovanojamos mokiniams knygos. Kuriant skaitymui palankią aplinką, įtraukiami ir mokinių tėvai: 1-2 klasių mokiniai knygas skaito kartu su tėveliais namuose, 3-4 klasių mokiniai pristato tėvų vaikystės knygas ir pan. Suvokdami kalbinių kompetencijų ugdymo svarbą toliau plėtosime turimą patirtį.

### *1.1.3. Mokymosi pagalbos teikimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus.*

Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas - sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas ne pamokų metu). Pagalba ne pamokoje teikiama pagal mokykloje patvirtintą Pagalbos mokiniui modelį ir įgyvendinant prevencines priemones „SOS mokymasis“, „SOS lankomumas“ ir kt. 5-8 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje rengia karjeros planą, kuriame išsikelia individualų ugdymosi tikslą, kiekvieną mėnesį atlieka refleksiją apie tai, kaip sekasi jo siekti, įsivertina individualią pažangą. Mokytojai du kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymosi pasiekimų gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui naudojamos priemonės: „Mokymosi ratas“, mokymosi pažangos stebėjimo forma dienoraštyje „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai. Šia informacija remiamasi aptariant kiekvieno mokinio pažangą rudens ir pavasario atostogų metu, numatant pagalbos būdus (drausmės, darbštumo sąsiuvinį, konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą, kuratoriaus skyrimą ir pan.). Po vaiko individualios pažangos aptarimų kiekvieno mokinio tėvams teikiamas pozityvus grįžtamasis ryšys apie išryškėjusias sėkmes, atkreipiamas jų dėmesys į tobulintinas sritis, tėvai supažindinami su numatytais pagalbos būdais. Siekiant skatinti motyvaciją, padėti šalinti ugdymosi kliūtis, mokykloje veikia Užimtumo centras PUG, 1-4 klasių mokiniams, Namų darbų ruošos centras, kuriame sudarytos sąlygos 5-8 klasių mokiniams atlikti namų darbus bendradarbiaujant su kitais mokiniais ir konsultuojantis su mokytojais. Siekiant efektyvumo nuo 2017-2018 m. m. mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja, efektyvumą stebi mokymosi pagalbos konsultantas ir Pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė.

### *1.1.4. Tėvų į(si)traukimas į mokinio pažangos skatinimą.*

Ypatingas dėmesys skiriamas tėvų į(si)traukimui siekiant skatinti mokinio individualią pažangą, dalintis atsakomybe už vaiko ugdymą. Mokykla kuria šeimos ir mokyklos bendradarbiavimu grįstą komunikavimo kultūrą. Organizuojami mokinių, mokytojų, tėvų forumai „Klausymai ir klausimai“, skatinamas tėvų įsitraukimas: kas mėnesį susipažinę su vaiko individualios pažangos įsivertinimu teikia pozityvų grįžtamąjį ryšį, rašo motyvuojančią frazę. Du kartus per mokslo metus kiekvieno mokinio tėvai informuojami apie jų vaiko individualią pažangą. Plėtojamos ir kitos tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą formos: tėvai veda pamokas, supažindina su profesine veikla, savanoriauja mokyklos veiklose, padeda klasių vadovams.

Mokytojai sistemingai stebi kiekvieno mokinio pažangą, teikia informaciją mokiniui ir jo tėvams, inicijuoja susitarimus, siūlo pagalbą. Du kartus per mokslo metus, atvirų durų dienų metu, vyksta trišaliai struktūruoti pokalbiai apie mokymosi situaciją: aptariamos mokinio sėkmės ir tobulintini dalykai, susitariama, kaip šalinti mokymosi sunkumus. Mokykloje parengtas trišalių susitarimų lapas, kuriame fiksuojami konkretūs susitarimai, ką kiekviena šalis įsipareigoja daryti.

Siekiant telkti progimnazijos tėvus idėjų įgyvendinimui, problemų sprendimui, dalijimuisi patirtimi auklėjant vaikus numatoma inicijuoti aktyvių tėvų klubo steigimą.

## 1.2. Tobulinti ugdymo kokybę.

Priemonės:

### 1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė.

Valstybinėje švietimo 2013 – 2022 metų strategijoje keliamas tikslas: „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai.“ Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje siūloma šiuolaikinė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo samprata, kuria siekiama įtvirtinti „nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją“. Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą.

Savitai organizuodami mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą siekiame efektyvinti mokyklos veiklą, gerinti mokinių ugdymosi sąlygas, stiprinti pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimą ir plėtoti lyderystę.

Mokytojai išsikelia asmeninio profesinio tobulėjimo tikslą mokslo metams, aptaria jį su kuriojančiu vadovu, rengia profesinio tobulėjimo gaires mėnesiui, numato, kaip tobulins gebėjimus ir įgūdžius, kokie bus sėkmės rodikliai, kaip vertins jų efektyvumą. Kas mėnesį mokytojas rašo refleksiją siekdamas įsivertinti asmeninio profesinio tobulėjimo rezultatus, juos aptaria su kolegomis. Mokytojų grupėse pagal asmeninio profesinio tobulėjimo kryptis keletą kartų per mokslo metus dalijamasi patirtimi, mokytojai mokosi vieni iš kitų.

Mokyklos vadovės sistemingai stebi mokytojų pamokas, aptaria, kartą per mėnesį teikia grįžtamąjį ryšį mokytojo refleksijos sąsiuvinyje.

Atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinių tyrimų duomenis, nuo 2017-2018 m. m. mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas orientuojamas į mokymuisi palankių aplinkų kūrimą bei įtraukųjį ugdymą. Įsteigta *Windows 10* mokytojų akademija, organizuojami nuotoliniai savivaldūs mokytojų mokymai, patirties mainai su mokyklos ir šalies pedagogais virtualioje erdvėje siekiant stiprinti IKT kompetencijas. Siekiame įrengti šiuolaikinę mokymosi aplinką, įgalinančią organizuoti aktyvų įtraukųjį mokymąsi naudojant šiuolaikines technologijas.

### 1.2.2. Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas.

Mokykloje apibrėžti gero ugdymo pamokoje principai, kurie sutelkė mokytojus susitarti dėl geros pamokos sampratos, išskirti geros pamokos bruožus. Remdamiesi patirtimi, įgyvendintomis

2017 m. veiklos plano priemonėmis, mokytojai pasirengė pamokos įsivertinimo instrumentą „Pamokos tinklelis“. Naudodamiesi parengtu instrumentu mokytojai vertins savo ir kolegų pamokas. Sukaupti duomenys sudarys sąlygas priimti sprendimus apie pedagogų kompetencijų tobulinimo poreikius.

Nuo 2017-2018 m. m., dalyvaudama projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“, aktualizuojančiame įtraukiojo ugdymo nuostatų diegimą, mokykla suplanavo dvejų metų pokyčio projektą, kurio tikslas - įtraukti kiekvieną mokinį į aktyvų mokymąsi ir bendradarbiavimą kuriant mokymuisi palankias aplinkas (fazines, virtualias, socialinę emocinę) ir stiprinant mokytojų kompetencijas (bendrąsias, IKT) vardan mokymosi pasiekimų gerinimo. Nuo 2017 m. rudens mokykla atnaujina IKT, dalyvauja Mokyklų tobulinimo centro organizuojamuose mokymuose, diegia įgytą patirtį ugdymo procese. Mokytojų profesionalumas siekiant didinti pamokų veiksmingumą (mokymosi paradigimą) bus stiprinamas organizuojant mokytojų kūrybines dirbtuves, mokymus apie bendradarbiavimo ir aktyvaus mokymosi strategijas, kaupiant patirtį gerosios patirties banke uždaroje socialinio tinklo *Facebook* paskyroje „Salduvės progimnazijos veikla“.

#### **IV SKYRIUS TIKSLAS (kodas 02)**

**Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.**

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2017 metų faktas	2018 metų	2019 metų	2020 metų
Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis	69,6 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.
Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	89,72 proc.	92 proc.	95 proc.	98 proc.
Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.
Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis	86 proc.	86 proc.	86 proc.	86 proc.
Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	15	16	17	17
Parengtų paraiškų tarptautiniams projektams skaičius	1	2	2	2

#### **V SKYRIUS 02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS**

*2.1. Tobulinti bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.*

Priemonės:

*2.1.1. Dalyvavimas veiklose, skatinančiose bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.*

Progimnazija nuolat aktyviai dalyvauja mieste organizuojamuose renginiuose, pilietinėse akcijose: miesto gimtadienio renginiuose, koncertuose, prisideda prie akcijų ir švenčių organizavimo. Šiose veiklose dalyvauja mokiniai, mokytojai, kiti darbuotojai, tėvai.

Mokykloje vykdomas ugdomasis projektas, kurio tikslas – ugdyti bendrąsias kompetencijas (asmeninę, socialinę, pažinimo, mokėjimo mokytis, bendravimo ir bendradarbiavimo, kultūrinę),

sudarant didesnes galimybes kūrybiškumui atsiskleisti, siejant ugdymą su gyvenimu, kontekstu, skatinant mokytojų iniciatyvumą, kūrybiškumą, bendradarbiavimo gebėjimus, inovatyvų ugdymo proceso planavimą bei organizavimą netradicinėje aplinkoje. Per mokslo metus numatomos 4 netradicinio ugdymo dienos, kurių metu vykdoma ugdomojo projekto integruota veikla įvairiose kultūrinėse Šiaulių miesto erdvėse: Dailės mokykloje, Šiaulių universitete, Dailės galerijoje, P. Višinskio bibliotekoje, Pastoraciniame centre, Valstybiniame Šiaulių dramos teatre, Komiksų centre, Jaunųjų technikų centre; Šiaulių profesinio rengimo centre; miesto sporto bazėse; tėvų darbovietėse. Projekto pabaigoje išleidžiamas albumas, iliustruojantis visas projekto veiklas.

2017-2018, minėdama Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo šimtmetį, mokykla vykdo ugdomąjį projektą „Lietuvos šimtmečio detektyvai“, kurį sudaro keturios temos: „Pažįstu savo valstybę“, „Kultūrinis paveldas: Kūčių ir Kalėdų papročiai, tradicijos“, „Tradiciniai ir šiuolaikiniai amatai“, „Protėvių takais“. Mokykla įsitraukė ir į miesto projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ veiklas, kurių metu mokiniai turės galimybę dalyvauti įvairiose edukacinėse programose ir užmegzti kūrybines partnerystes.

Progimnazija kasmet organizuoja mikrorajono aplinkos tvarkymo talkas, akciją „Į kiekvienus namus po vėliavėlę“, koncertus, sporto varžybas.

### *2.1.2. Savivaldos institucijų lyderystės skatinimas.*

Mokyklos savivaldą sudaro progimnazijos taryba, mokytojų bei mokinių taryba. Skatinant mokyklos savivaldos institucijų lyderystę, padidintas progimnazijos tarybos narių skaičius (po 5 narius iš tėvų, mokytojų, mokinių ir bendruomenės atstovas). Skatiname tėvų aktyvesnį įsitraukimą į idėjų, iniciatyvų teikimą, įgyvendinimą, mokyklos veiklos vertinimą. Mokykloje įrengta pasiūlymų, pageidavimų dėžutė, įgyvendinamos tėvų pasiūlytos idėjos (netradicinės Kalėdų eglutės puošimas, akcija „Padovanok Užimtumo centrui pieštuką“ ir kt.), planuojami edukacinių erdvių atnaujinimo darbai. Siekiant telkti tėvus, skatinti jų bendrystę ir bendradarbiavimą įvairiais aktualiais klausimais, skatiname progimnazijos tarybą steigti aktyvių tėvų klubą.

Aktyvinant mokinių tarybą, organizuojamos mokinių lyderystę skatinančios veiklos. 2017 - 2018 m. m. I pusmetį Kurtuvėnų regioniniame parke organizuotos mokinių kūrybinės dirbtuvės „Veik“, kurių tikslas – paskatinti mokinius analizuoti mokykloje vykstančius procesus, išskirti tobulintinas veiklos sritis, sėkmes, siūlyti idėjas ir jas įgyvendinti. Kelerius metus iš eilės vykdomas konkursas „Super klasė“, bendradarbiaujama su gimnazijomis pagal mokyklos bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo programas jungčių strategiją.

## *2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje, savanorysę.*

Priemonės:

### *2.2.1. SEU kultūros stiprinimas.*

Progimnazijoje kryptingai įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU) siekiant tobulinti specialiuosius įgūdžius: savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą; siekiant geresnių akademinų rezultatų.

1-4 klasių mokiniai dalyvauja „Antro žingsnio“ prevencinėje programoje, 5 ir 6 klasėse vykdoma SEU programa „Paauglystės kryžkelės“. Didelį dėmesį skiriame socialinių, emocinių ir akademinų įgūdžių dermei. Laikydami nuostatos, jog socialinis emocinis klimatas yra esminė sąlyga sėkmingam mokinių mokymuisi, individualiai pažangai, socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatas integruojame į visas mokyklos veiklas: pamokas, pasirenkamas programas, neformaliąją, klasių vadovų veiklą, darbą su tėvais.

Siekiant stiprinti socialinių emocinių nuostatų diegimą, nuo 2017-2018 m. m. mokykloje pradėjo dirbti psichologas, pagal poreikį teikiantis individualias ir grupines konsultacijas, vykdamas prevencines programas, atliekantis mikroklimato tyrimus, teikiantis rekomendacijas ir pan. Remiantis *Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose aprašu rekomendacijomis*, parengtas progimnazijos



*Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas*, kurio paskirtis - padėti mokyklos bendruomenei užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinką, kuri yra psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugi.

Vykdamas nuoseklų socialinių ugdymą, mokykloje organizuojamos stovyklos pradinukams ir vyresniems mokiniams.

Siekdami socialinio emocinio nuostatų plėtojimo, padedami projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai” organizatorių komandos inicijuosime mokymus mokytojams emocinio intelekto, mokytojų lyderystės, komandinio darbo stiprinimo, bendruomenės stiprinimo per patirtinį mokymąsi temomis.

#### 2.2.2. *Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas.*

Bendruomenės nariai mokosi dalintis atsakomybe, atsakingai priimti sprendimus, imtis iniciatyvos, tobulina bendradarbiavimo, kūrybingumo, verslumo ir kitas bendrąsias kompetencijas. Lyderystę skatinančios veiklos bei mokymai organizuojami ir mokiniams, ir mokytojams, ir tėvams. Progimnazijoje įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis, skatinantis mokinių savanorystę po pamokų, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais. Į veiklas įtraukiami socialiniai partneriai.

Socialinių kompetencijų ugdymas vykdomas 1-8 klasėse. Mokiniai per mokslo metus turi atlikti naudingos visuomenei veiklos ne mažiau valandų, kaip nurodyta mokyklos ugdymo plane. Mokiniai renkasi jiems priimtina socialinę veiklą po pamokų, apie dalyvavimą tokioje veikloje fiksuojama klasės/mokinio SKU lape arba dienoraštyje „AUGU“. Veiklų aptarimas, veiklų pasiūla vykdoma klasių valandėlių, skirtų socialinei veiklai, metu. Kiekvienas mokinys dalijasi patirtimi, apmąsto, kaip jam sekasi ugdytis socialines kompetencijas, rašo refleksijas. Mokytojų grupė sukūrė socialinių kompetencijų pažangos vertinimą pagal 4 lygius, aptarė su mokiniais. Visi 5-8 klasių mokiniai įsivertina patobulintas socialines kompetencijas pagal kryptis (kūrybiškumas, veiksmas, pagalba), apmąsto, kuriame lygyje yra, planuoja tolimesnes veiklas.

Siekiant ugdyti mokinių kritinį mąstymą nuo 2017-2018 m. m. akcentuojamas *prasmingas* socialinių kompetencijų ugdymasis, grįstas sąmoninga refleksija, planavimu. Mokslo metų pradžioje 5-8 klasių mokiniai dalyvauja karjeros planavimo praktikume „Mano karjeros planas“, planuojama organizuoti praktinius mokinių (*focus grupių*) mokymus apie refleksijos svarbą prasmingai socialinei pilietinei veiklai. Suvokdami, kad mokinius ugdome asmeniniu pavyzdžiu, nuo 2017-2018 m. m. tikslingai susitelkiame į mokytojų socialinio pilietinio aktyvumo skatinimą.

#### 2.2.3. *Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.*

Progimnazija turi patirties įgyvendindama tarptautinius Švietimo mainų paramos ar kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. Parengtas Erasmus+ KA1 projektas „Keičiame kryptį: nuo mokymo prie mokymosi“, kurio tikslas - mokytojų mokymasis siekiant diegti aktyviu mokinių mokymusi, kiekvieno mokinio įsitraukimu grįstą mokymosi pamokoje kultūrą. Numatyta, jog 2017 – 2019 m. įvyks 8-ios mokytojų mokymosi veiklos 7-iose Europos šalyse.

**VI SKYRIUS**  
**TIKSLAS (kodas 03)**

**Mokyklos materialinės bazės gerinimas.**

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2017 metų faktas	2018 metų	2019 metų	2020 metų
Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
Atliktų būtinausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Skirta lėšų dalis vienam kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsiui ir turiningam laisvalaikiui skaičius	1	1	1	1

**VII SKYRIUS**  
**03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS**

*3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.*

Priemonės:

*3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas.*

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriose ugdomi mokiniai. Reikalavimai ugdymo sąlygoms nuolat kinta. Norint užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką, progimnazijai reikalingos lėšos modernizuoti ir gerinti patalpų būklę, sutvarkyti sporto ir žaidimų aikštynus, atnaujinti baldus, informacines technologijas ir sporto inventorių.

*3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas.*

Mokykla atlieka kasmetinius pastato einamuosius remontus (mokymosi patalpų, rūbinės, valgyklos, pagalbinių patalpų ir kt. sienų, grindų). Visas aptarnaujantis personalas aprūpinamas specialiaisiais darbo drabužiais, reikalingais darbo įrankiais ir priemonėmis (dezinfekcijos, higienos, valymo). Tualetuose sukomplektuotos visos higienos normos atitinkančios priemonės. Atnaujintos I ir II aukštų lubos, bibliotekos patalpos, kabinetų grindys. Planuojame pakeisti III aukšto kabinetų duris, atnaujinti bent 2 kabinetų grindis.

*3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.*

Priemonės :

*3.2.1. Erdvių mokinių ugdymui(si) plėtojimas.*

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, progimnazijos ugdymo bazę reikia pastoviai atnaujinti, įsigyti modernių technologijų ugdymo proceso aktyvinimui bei plėtoti edukacines aplinkas. Dalyvaudama projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ mokykla įsipareigoja įgyvendinti dvejų metų pokyčio projektą – kurti aktyviam mokymuisi, bendradarbiavimui palankias erdves. Per kelerius metus numatoma didžiąją dalį dviviečių suolų pakeisti vienvietėmis, funkcionaliomis, patogiomis bendradarbiavimui darbo vietomis, kurti aktyvaus poilsio salas.

*3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.*

Siekdama stiprinti mokytojų IKT kompetencijas, mokykla dalyvauja projekte „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos“. Skatinant mokytojus organizuoti aktyvų mokymąsi, taikyti virtualius įrankius pamokose, nupirkta 13 nešiojamų kompiuterių, atnaujintas internetinis tinklas, sustiprintas maršrutizatorius.

SUDERINTA  
Šiaulių Salduvės progimnazijos  
Tarybos pirmininkė

Asta Čepkauskienė  
2018- -

SUDERINTA  
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
L.e. Švietimo skyriaus vedėjo p.

Rimas Marcinkus  
2018- -