



**2018–2019 MOKSLO METŲ
ĮSIVERTINIMO (AUDITO) GRUPĖS
VEIKLOS PRISTATYMAS**

2019-06-19

GRUPĖS NARIAI

- Ina Poškuvienė, lietuvių kalbos mokytoja;
- Audronė Sindriūnienė, pradinė klasių mokytoja metodininkė;
- Rosita Radavičienė, logopedė metodininkė;
- Laima Tomėnienė, specialioji pedagogė ekspertė;
- Neringa Juškevičiūtė, biologijos, chemijos mokytoja
- Birutė Klimašauskienė, pavaduotoja ugdymui, grupės konsultantė.

Veiklos plano tikslas ir uždaviniai

- Įvertinti mokyklos veiklos privalumus ir trūkumus.
- Iškelti giluminio įsivertinimo problemą.
- Įvertinti pasirinktų veiklos rodiklių kokybę.
- Atlikti tyrimą, apdoroti duomenis, išanalizuoti, suformuluoti išvadas ir teikti rekomendacijas.

Metodai

- Dokumentų analizė.
- Mokytojų ir mokinių anketinės apklausos.
- Duomenų analizė.

Apklauso duomenų analizė

- **Tyrimo tikslas** – išsiaiškinti mokytojų ir mokinių nuomonę apie mokymosi lūkesčių ir mokinių skatinimą mūsų progimnazijoje.

Apklausoje dalyvavo:

- 47 mokytojai (78 proc.),
- 193 mokiniai (73,1 proc.).

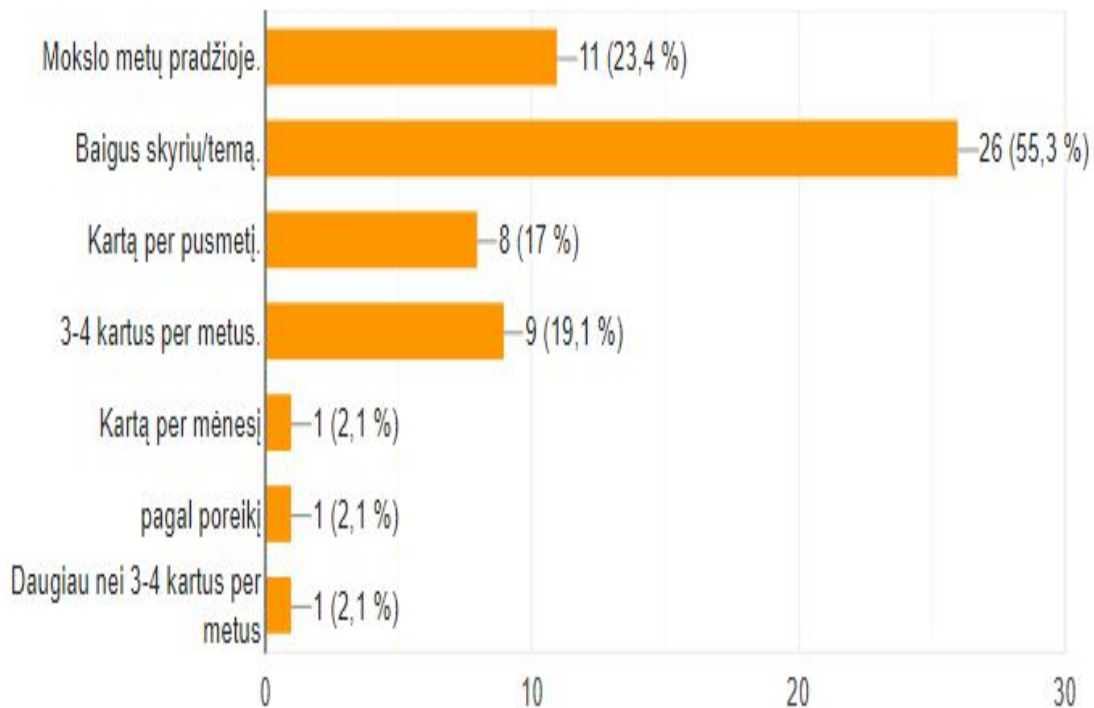
Giluminio įsivertinimo apklausa

- Apklausos vykdymo laikas: 2019 m. gegužės mėn.
- Naudoti 2 parengti klausimynai (mokytojams ir mokiniams).
- Tyrimo dalyviams pateikta 15 klausimų.
- Apklausa atlikta naudojantis „Google“ formomis.

Tyrimo rezultatai

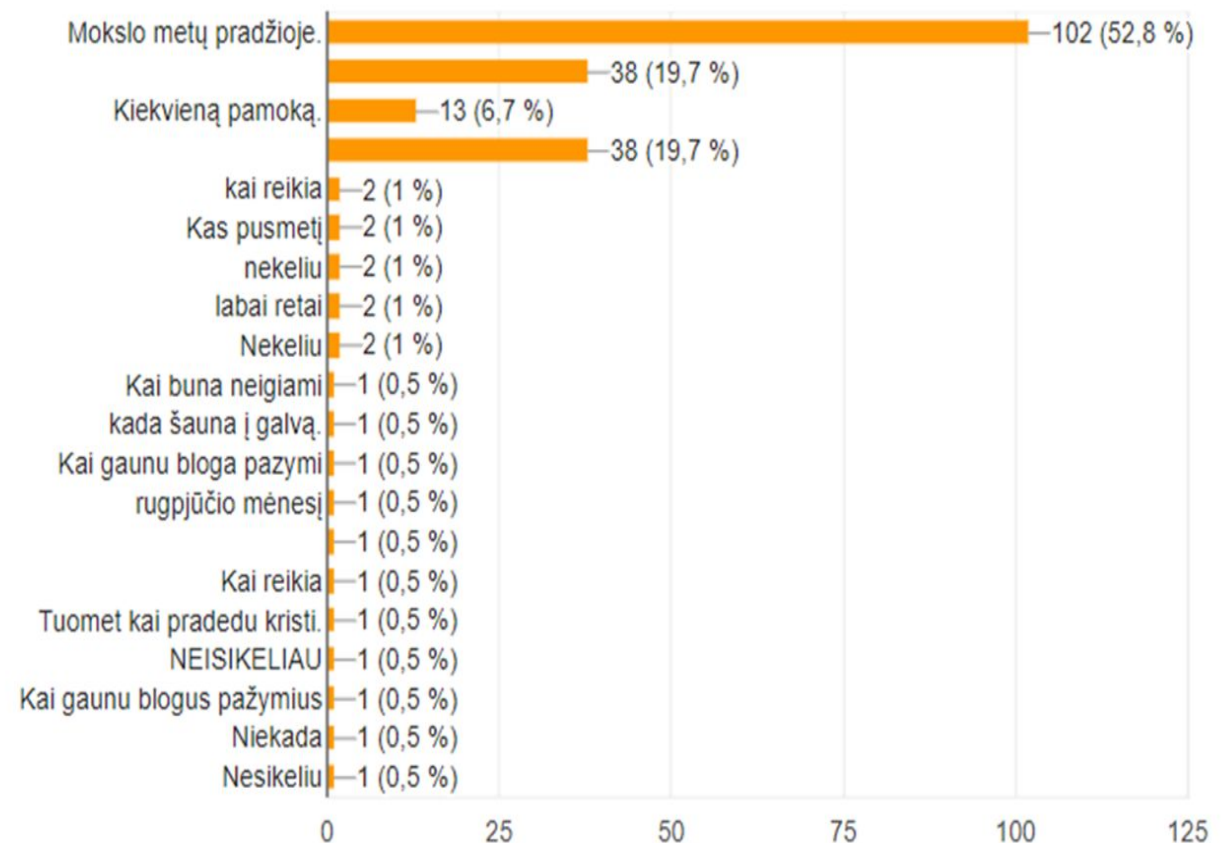
Klausimas mokytojams

1. Kaip dažnai su mokiniais aptariate jų mokymo(si) lūkesčius?



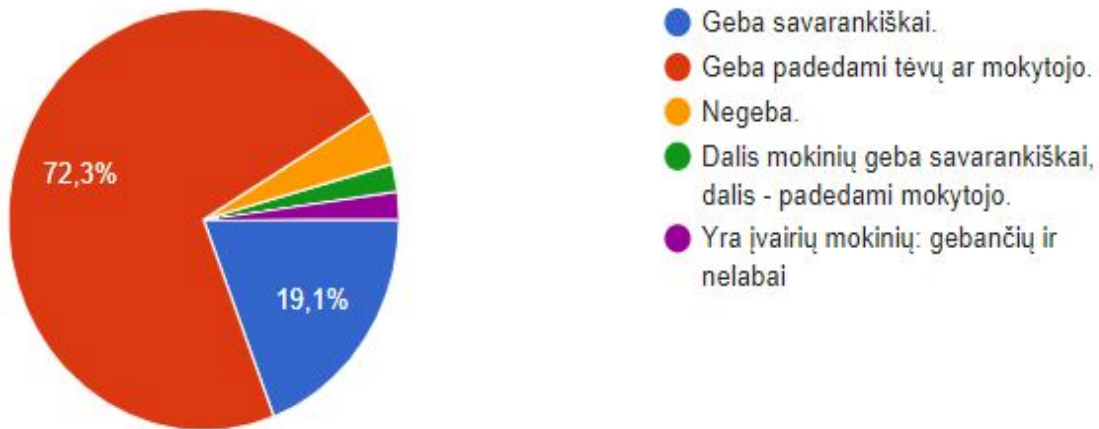
Klausimas mokiniams

2. Kada išsikeli sau mokymo(si) tikslus/uždavinius?



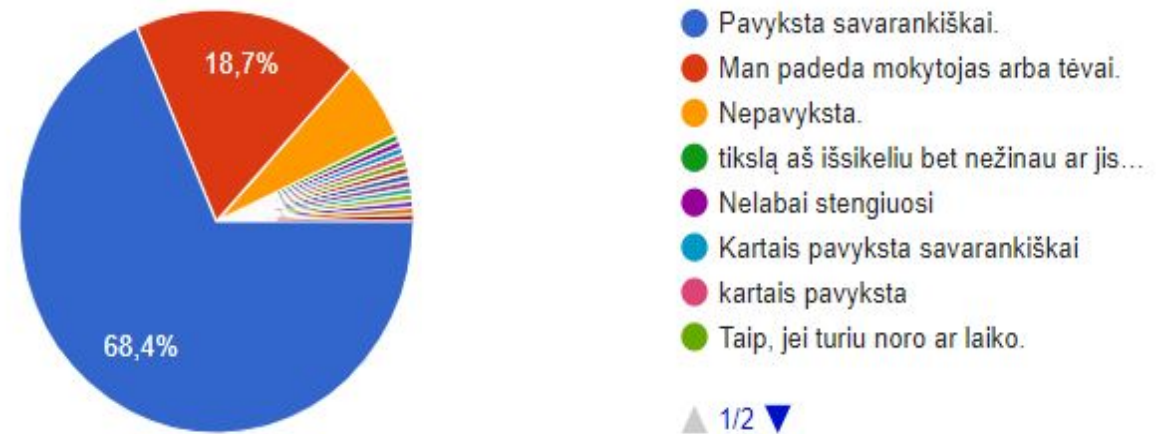
Klausimas mokytojams

3. Kaip manote, ar mokiniai geba numatyti savo mokymo(si) tikslus, uždavinius?



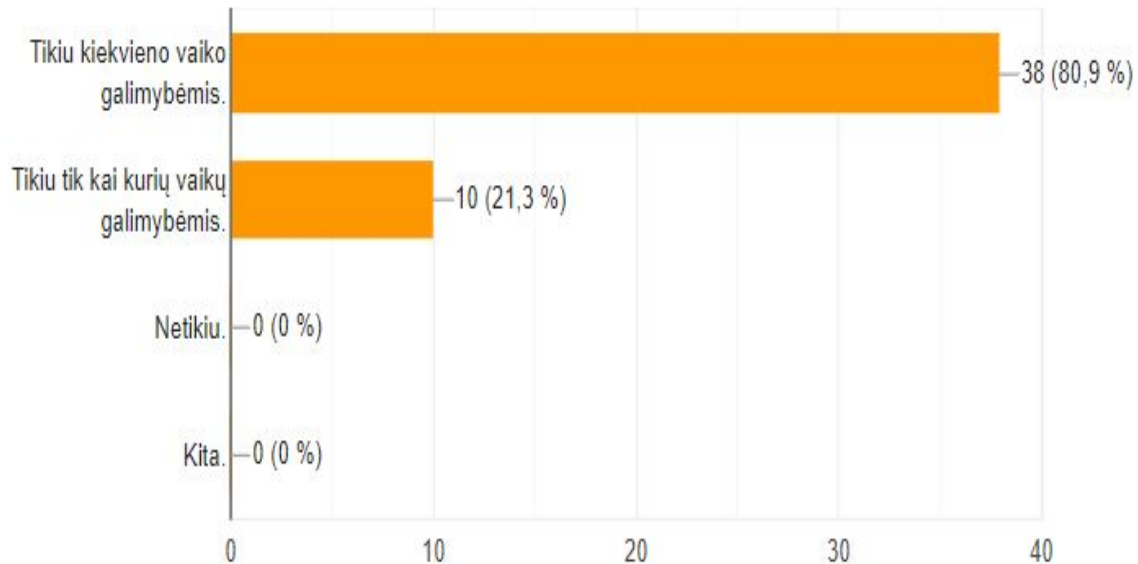
Klausimas mokiniams

3. Ar tau pavyksta išsikelti mokymo(si) tikslą/uždavinį?



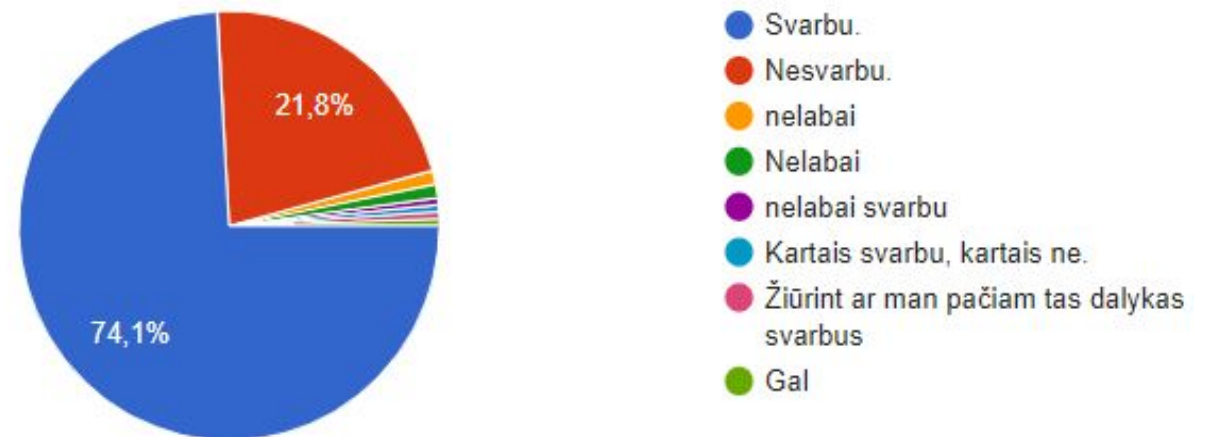
Klausimas mokytojams

6. Ar Jūs tikite savo mokinių galimybėmis padaryti individualią pažangą?



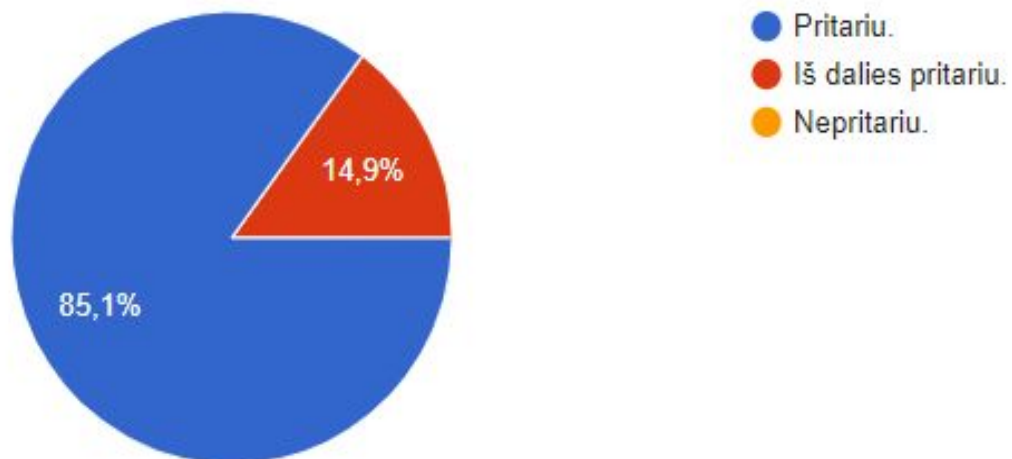
Klausimas mokiniams

5. Ar tau svarbu, kad mokytojas tikėtų tavo galimybėmis, sėkme?



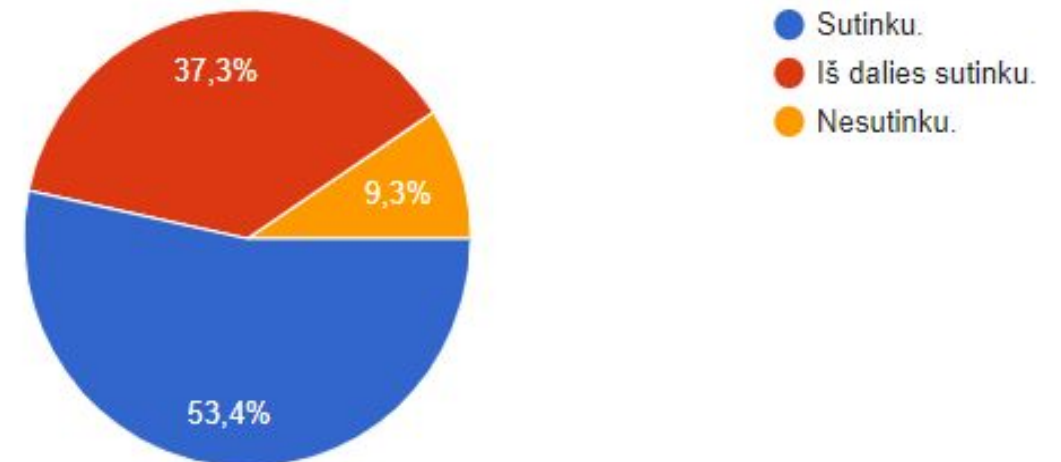
Klausimas mokytojams

8. Ar pritariate teiginiui, kad teigiamos Jūsų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukšties mokinių siekiams ir savigarbai?

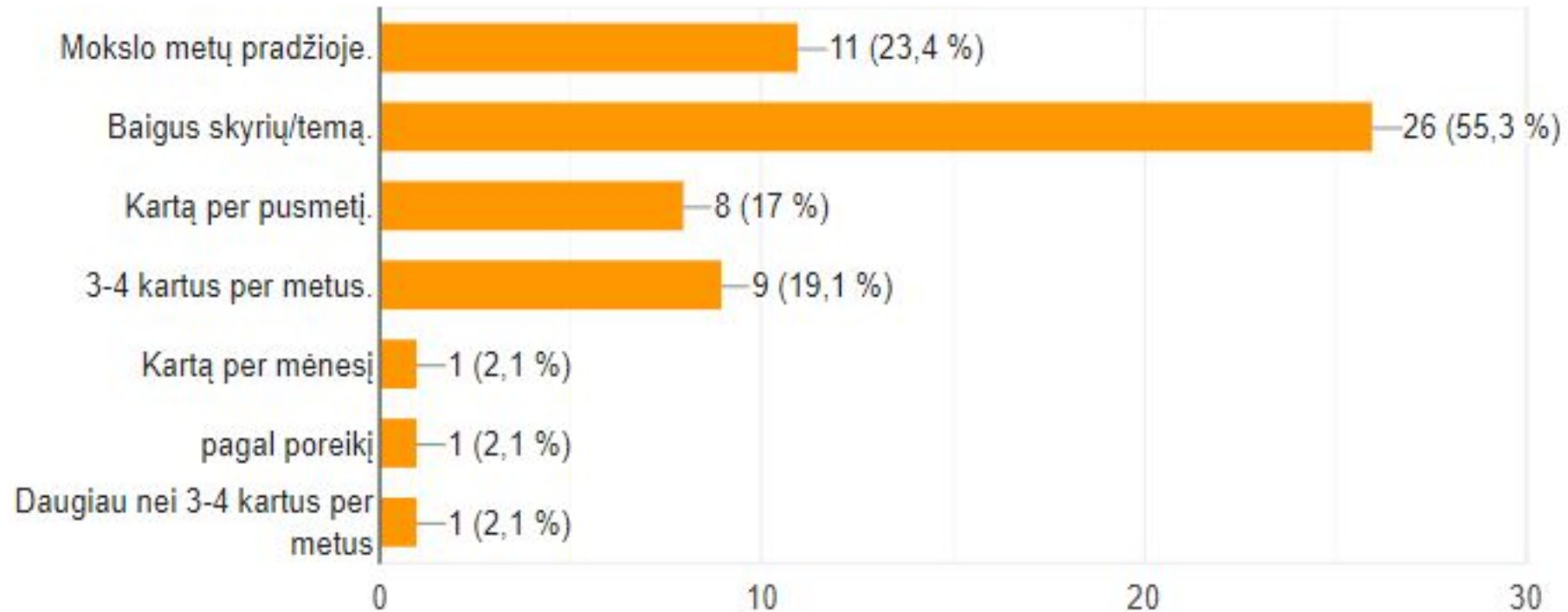


Klausimas mokiniams

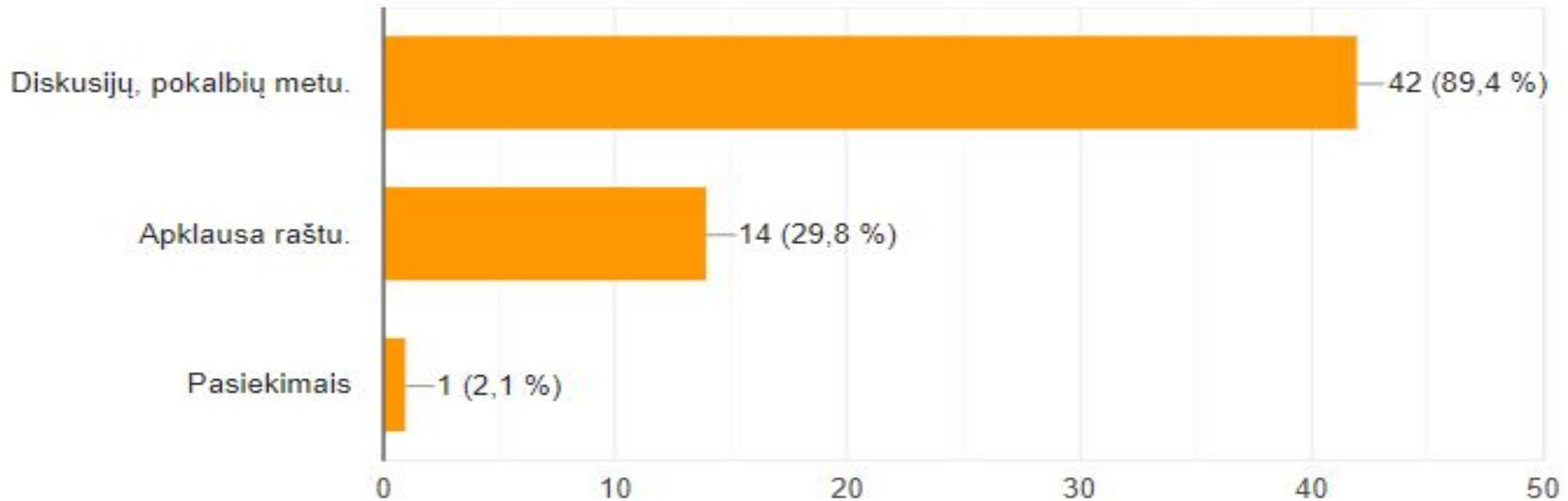
8. Ar sutinki, kad mokytojo palaikymas ir tikėjimas tavo sėkme padeda siekti aukštesnių tikslų?



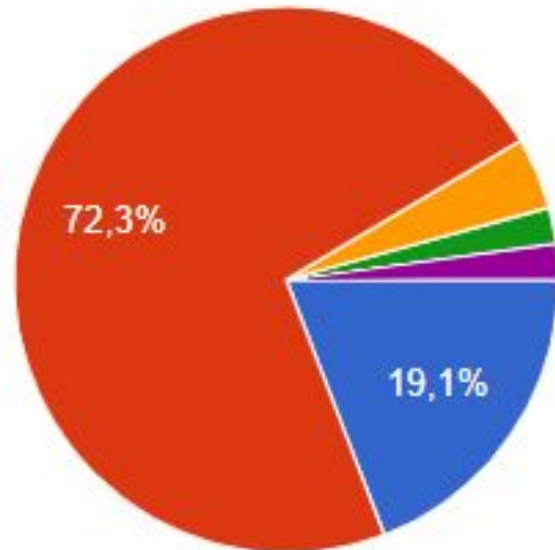
1. Kaip dažnai su mokiniais aptariate jų mokymo(si) lūkesčius?



2. Koku būdu išsiaiškinate mokinių mokymo(si) tikslus ir lūkesčius?

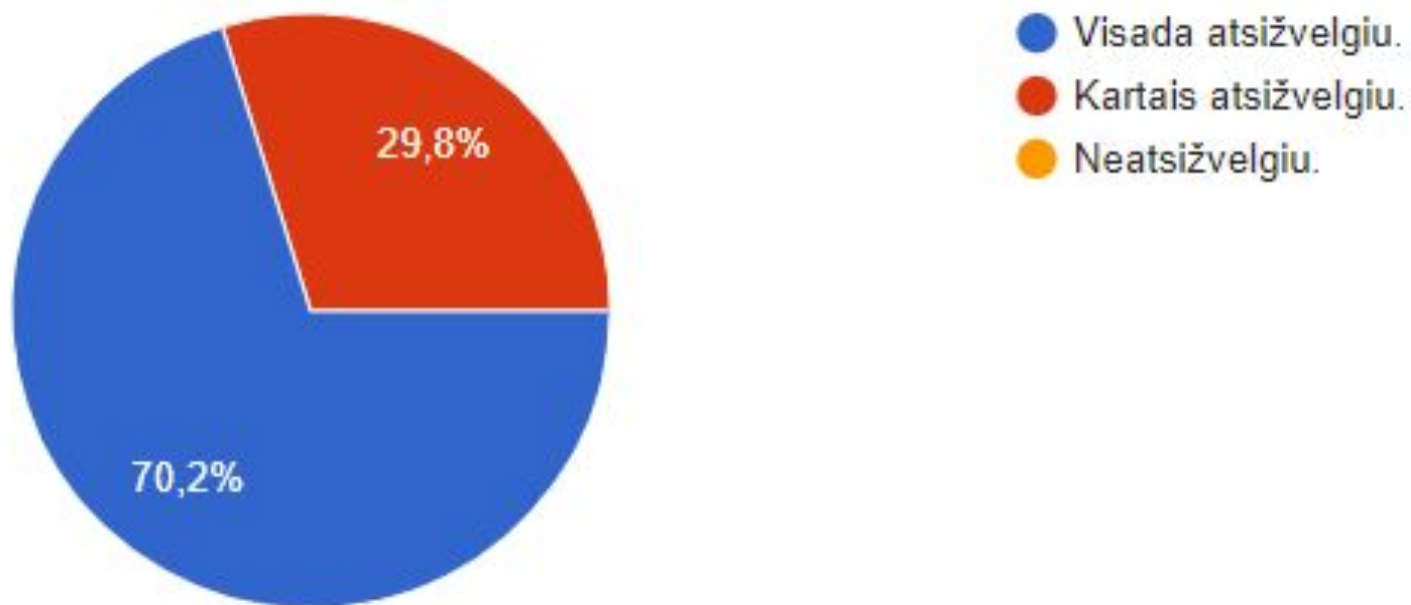


3. Kaip manote, ar mokiniai geba numatyti savo mokymo(si) tikslus, uždavinius?

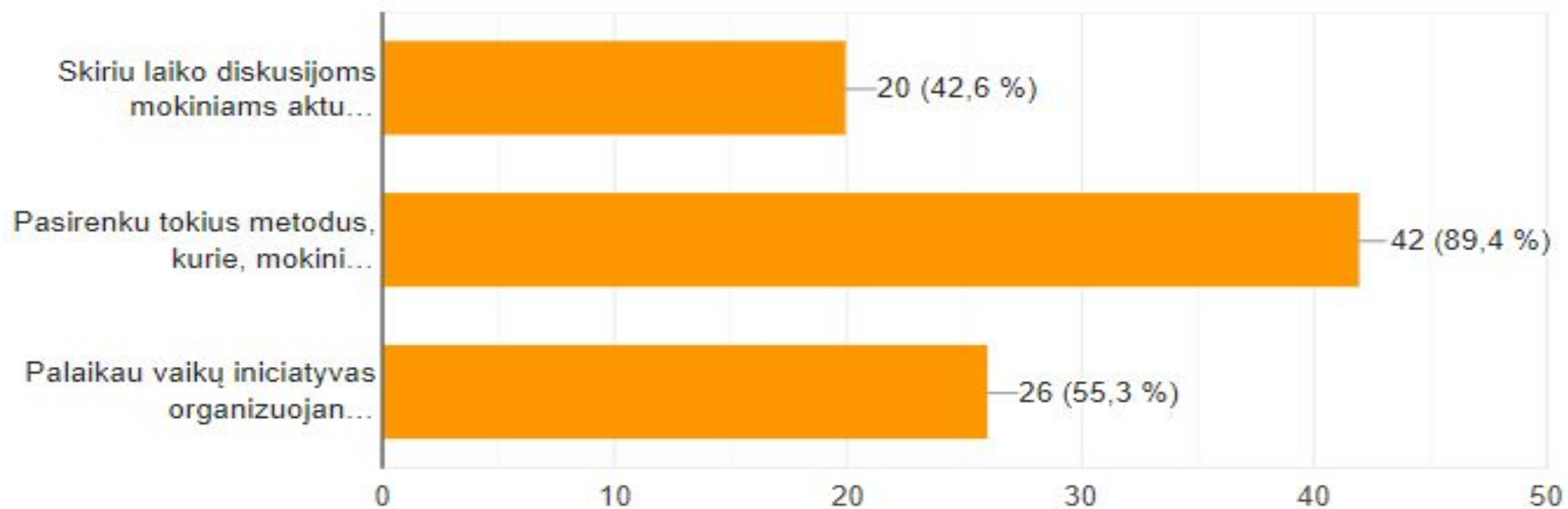


- Geba savarankiškai.
- Geba padedami tėvų ar mokytojo.
- Negeba.
- Dalis mokinių geba savarankiškai, dalis - padedami mokytojo.
- Yra įvairių mokinių: gebančių ir nelabai

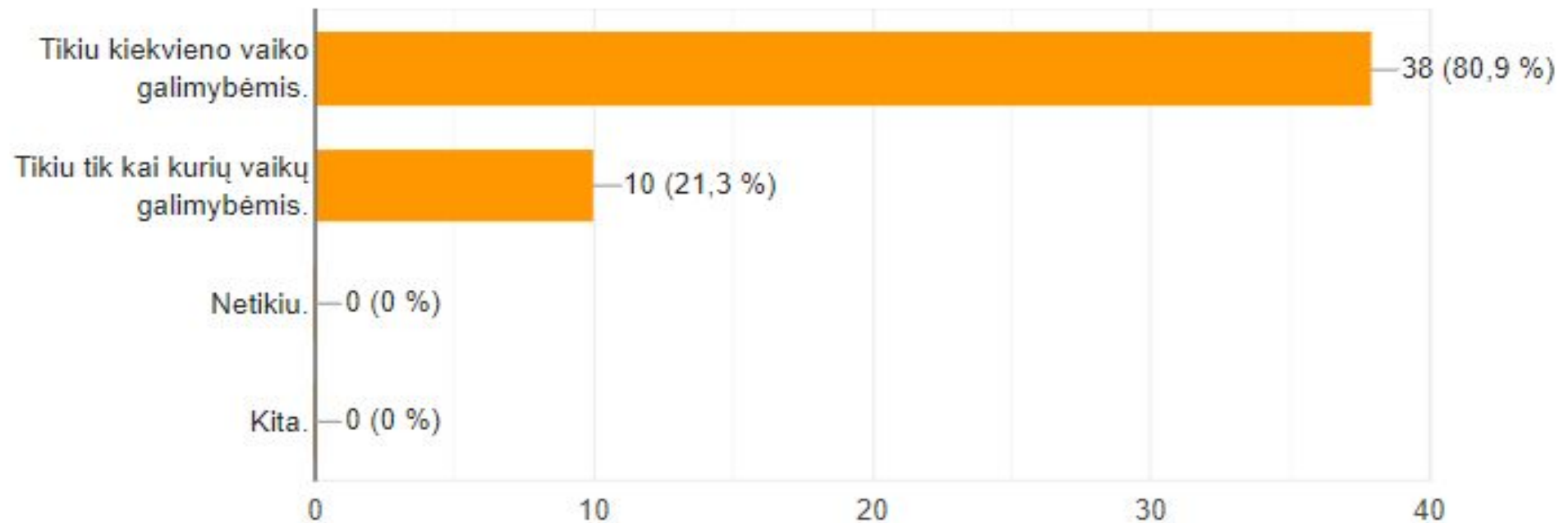
4. Ar atsižvelgiate į mokinių išsakytus lūkesčius, jų mokymosi tikslus ir uždavinius, organizuodami ugdymo(si) procesą?



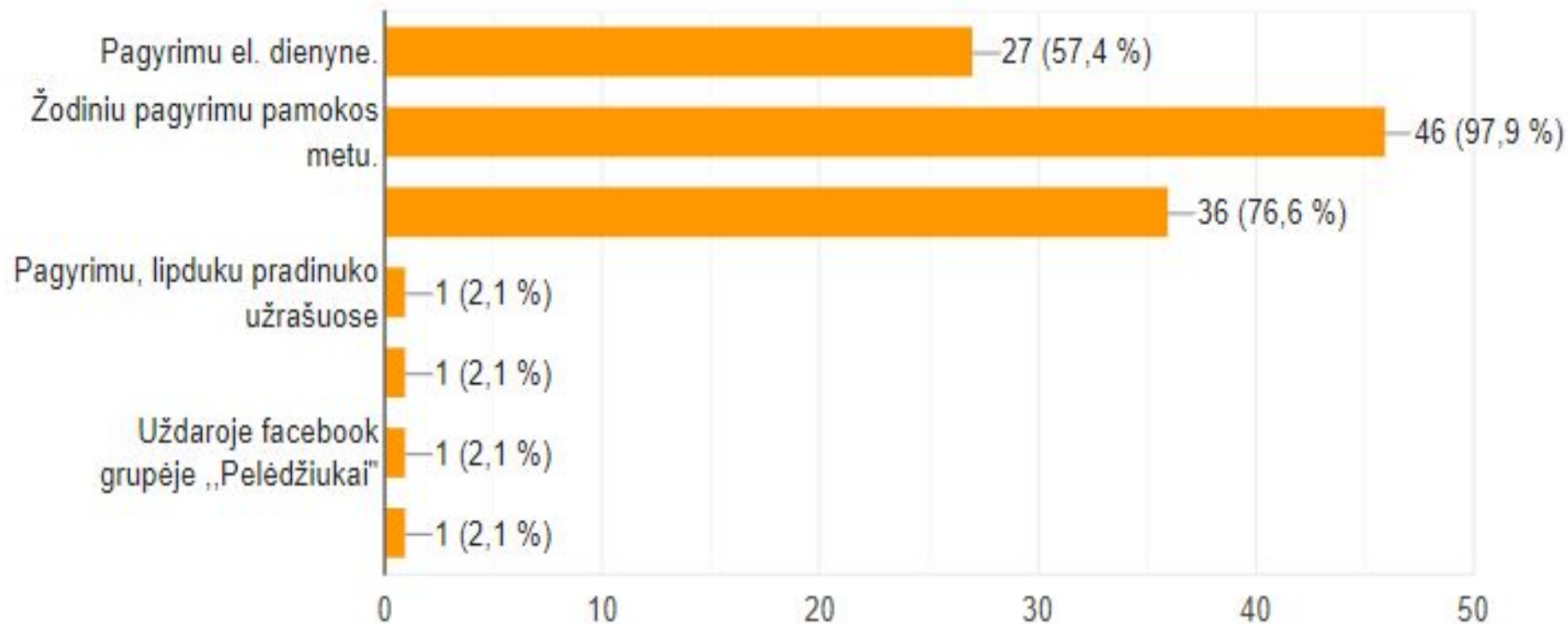
5. Kaip, atsižvelgdami į mokinių lūkesčius, pajvairinate mokymą(si)?



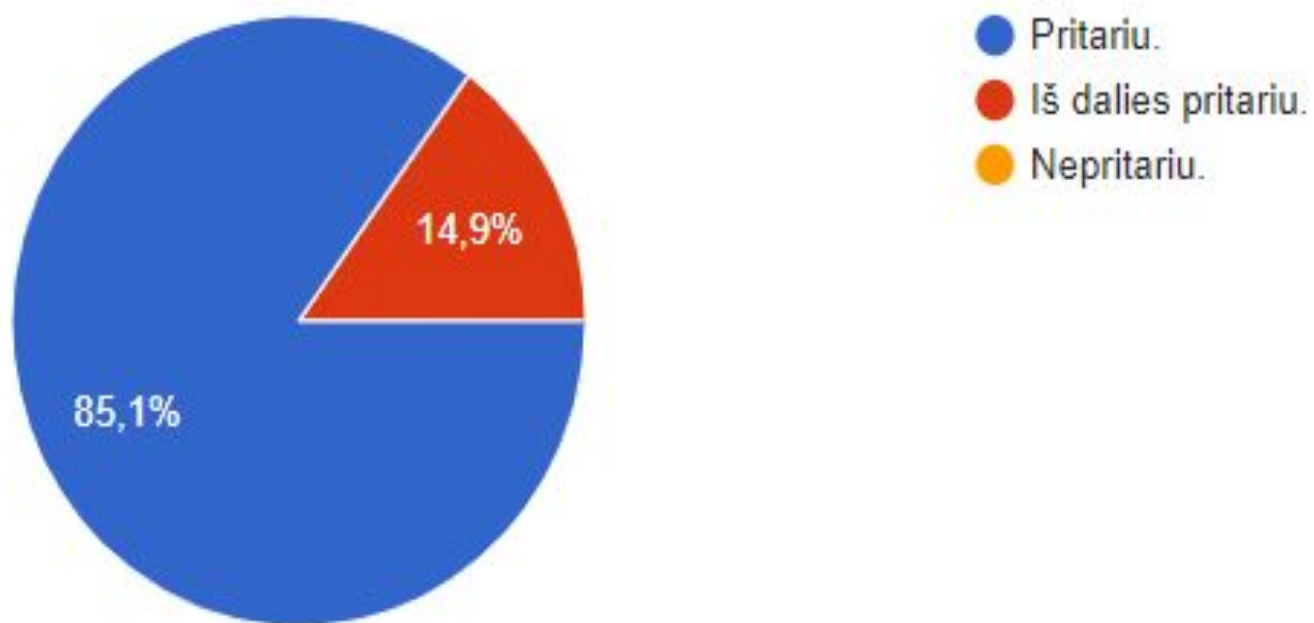
6. Ar Jūs tikite savo mokinių galimybes padaryti individualią pažangą?



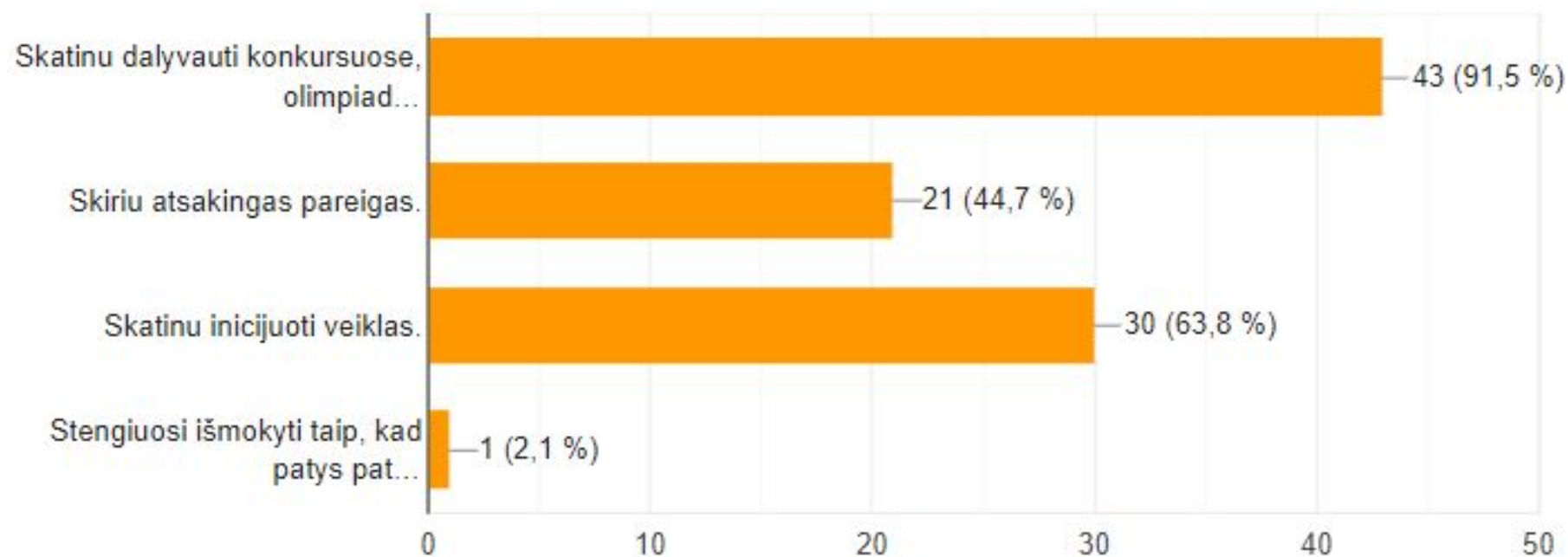
7. Kokiū būdu parodote mokiniams, kad pasitikite jų galiomis ir skatinate siekti daugiau?



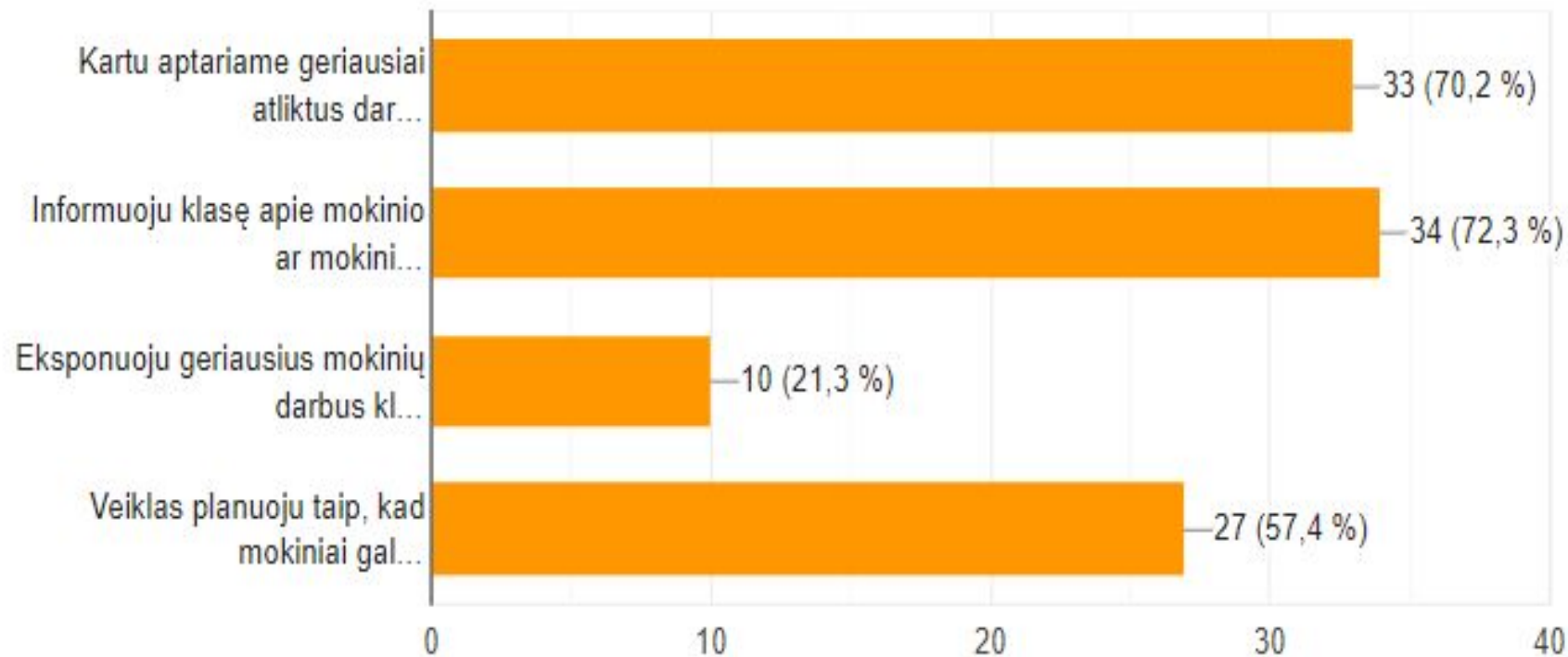
8. Ar pritariate teiginiui, kad teigiamos Jūsų nuostatos ir palaikymas padeda formotis aukšties mokinių siekiam ir savigarbai?



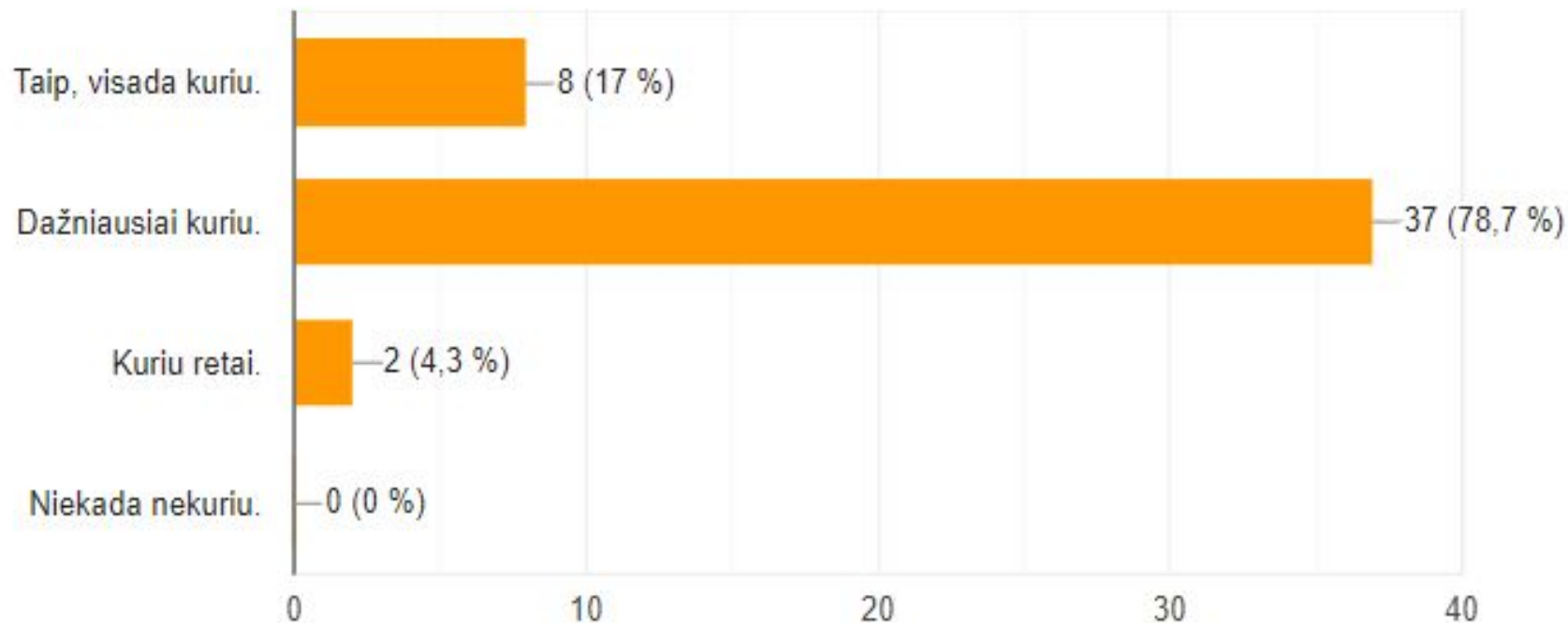
9. Kaip parodote mokiniams, kad pasitikite jų gebėjimais ir jėgomis?



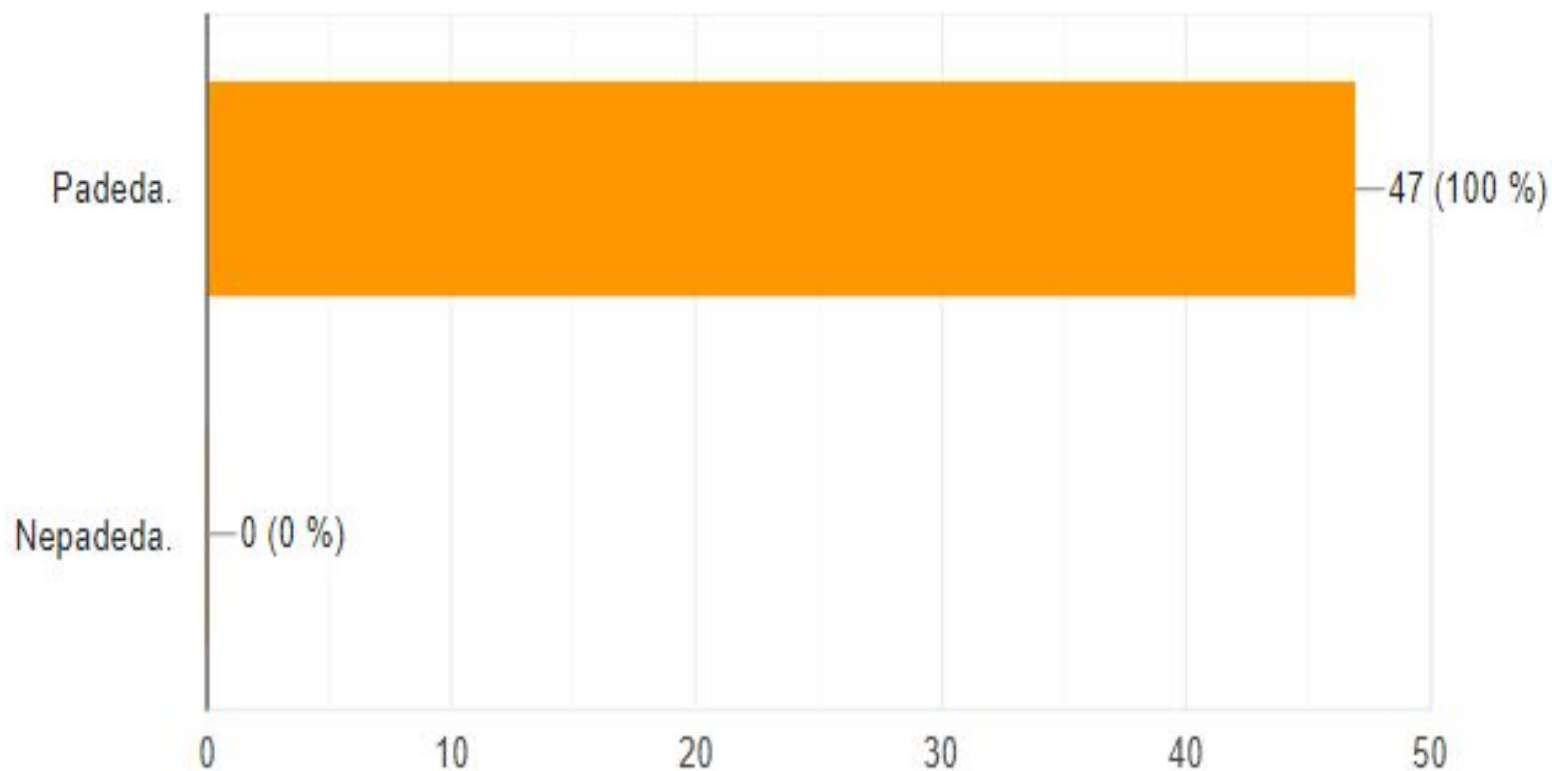
10. Kaip skatinate mokinius pasidžiaugti klasės draugų pasiekimais ir rezultatais, individualia pažanga?



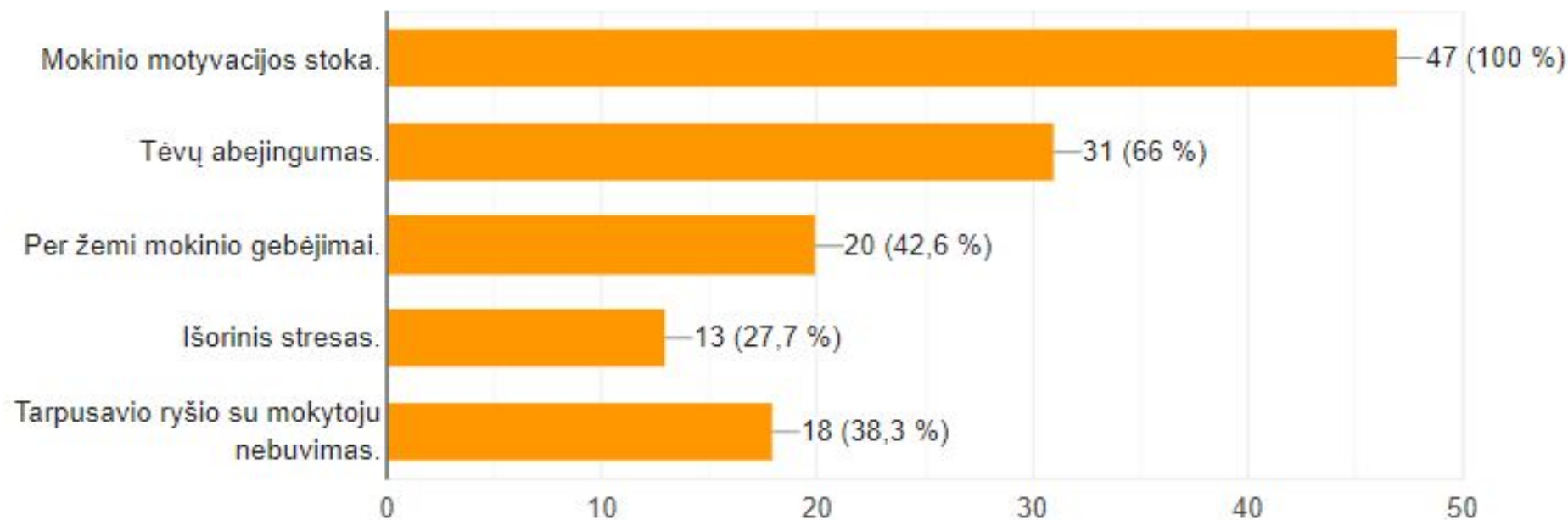
11. Ar numatydami siektinus rezultatus kuriate skirtingų gebėjimų turinčių mokinių jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius?



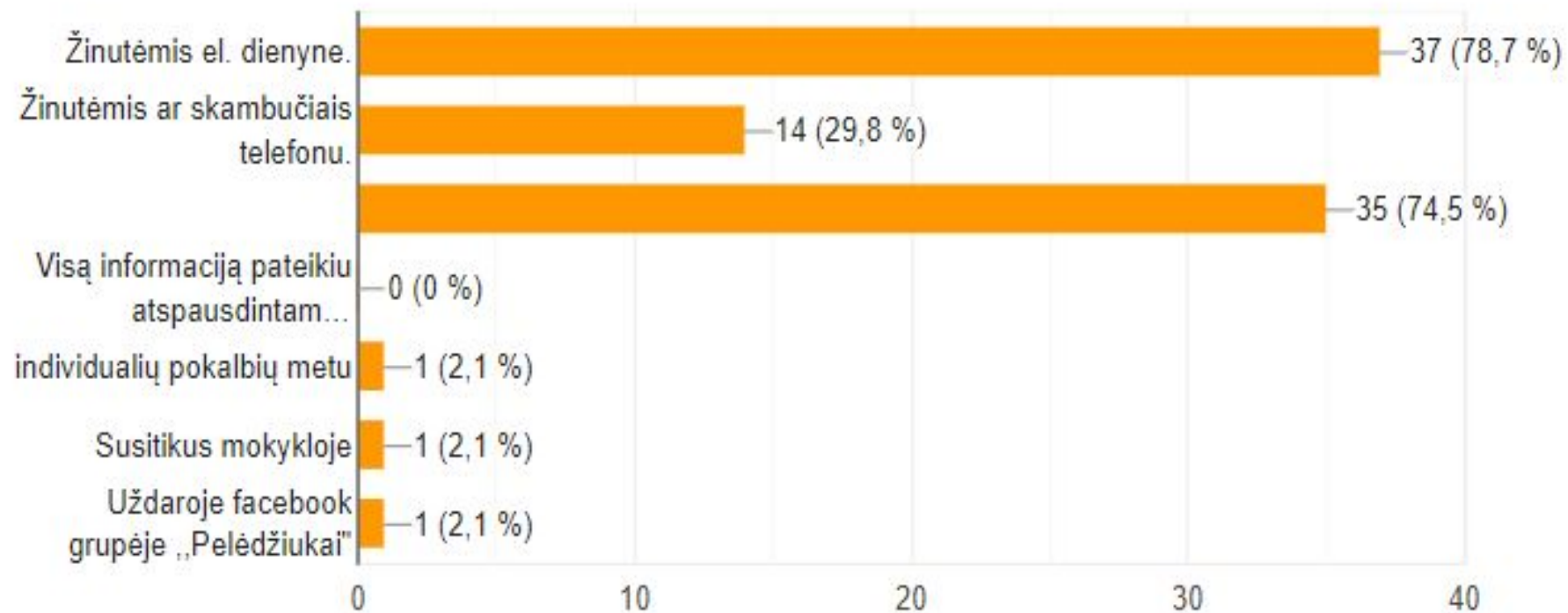
12. Kaip manote, ar Jūsų tikėjimas mokinių galiomis padeda efektyviau organizuoti ugdymo(si) procesą?



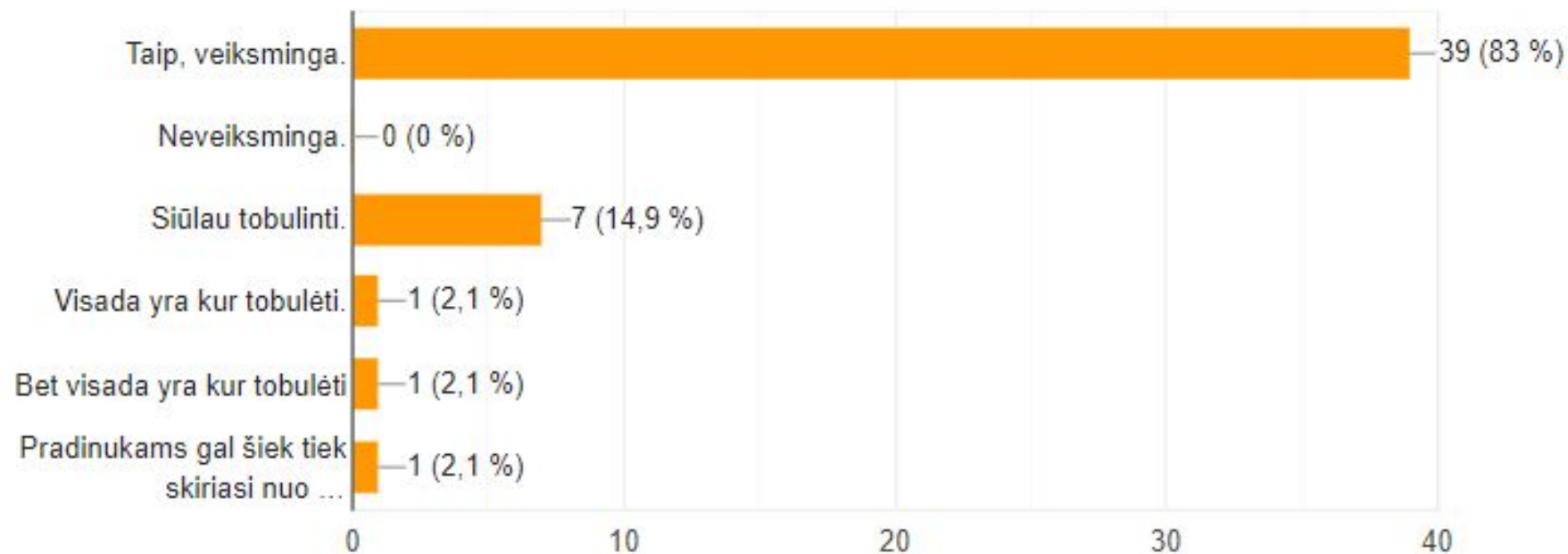
13. Kaip manote, kokie veiksniai trukdo pasiekti aukštesnių mokinio ugdymo(si) rezultatų?



14. Koku būdu dažniausiai informuojate tėvus apie mokinių mokymo(si) rezultatus, individualią pažangą?

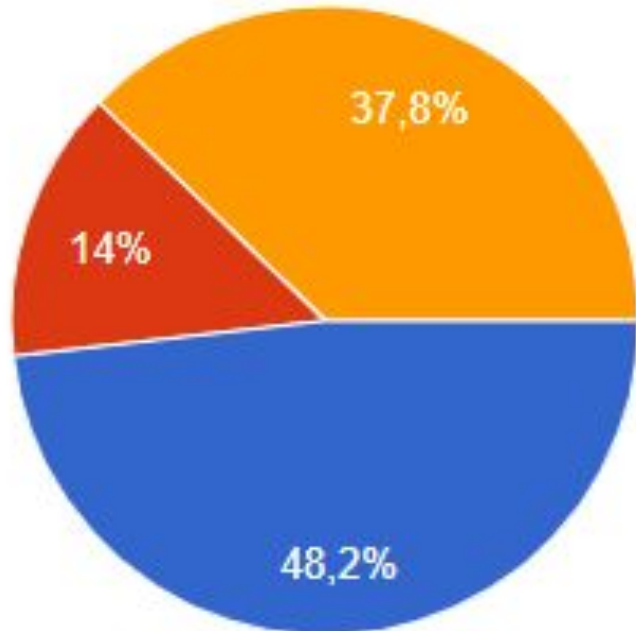


15. Kaip manote, ar mokykloje sukurta pakankamai veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema?



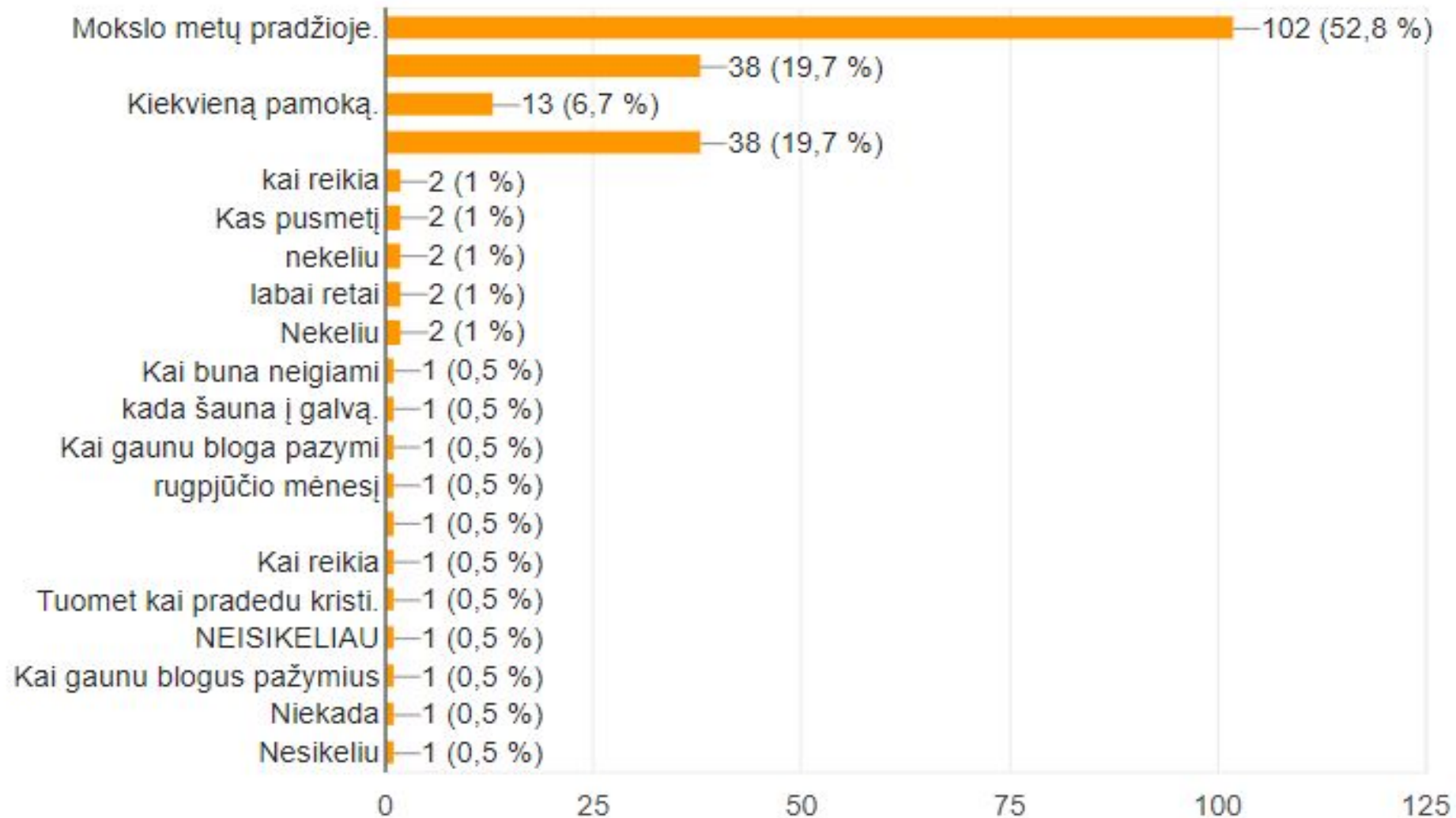
Mokinių apklausos rezultatai

1. Ar keli sau mokymo(si) tikslus/uždavinius?

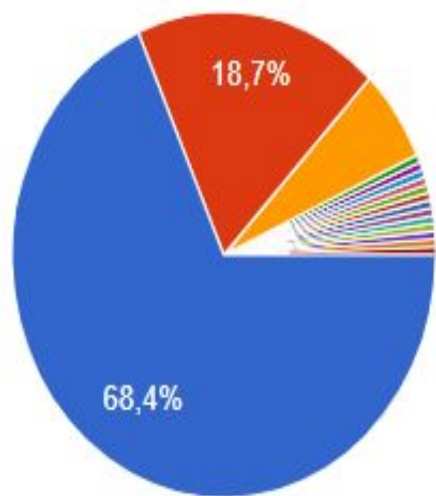


- Taip, keliu.
- Ne, nekeliu.
- Priklausomai dalyko.

2. Kada išsikeli sau mokymo(si) tikslus/uždavinius?

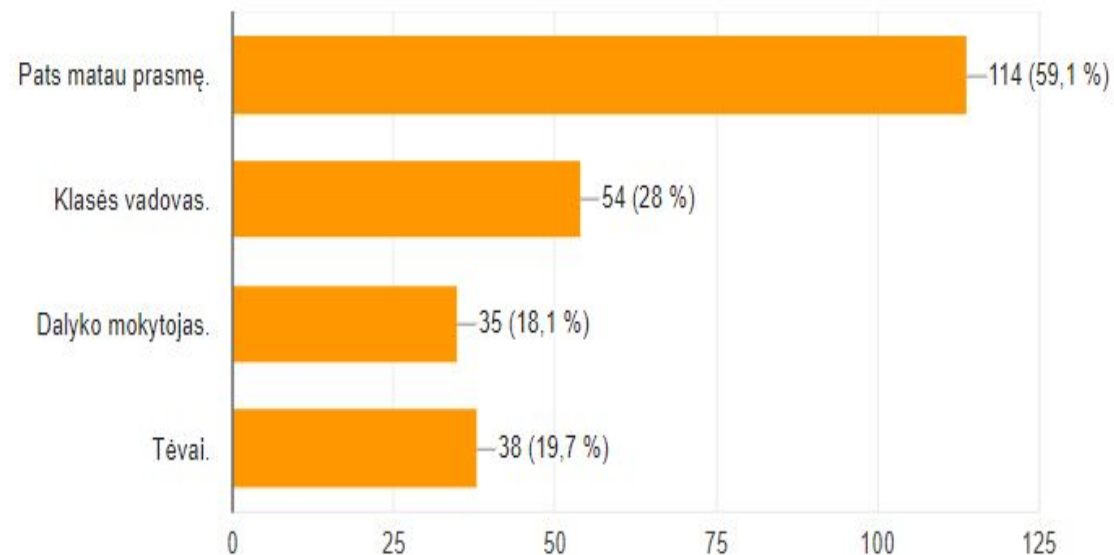


3. Ar tau pavyksta išsikelti mokymo(si) tikslą/uždavinį?

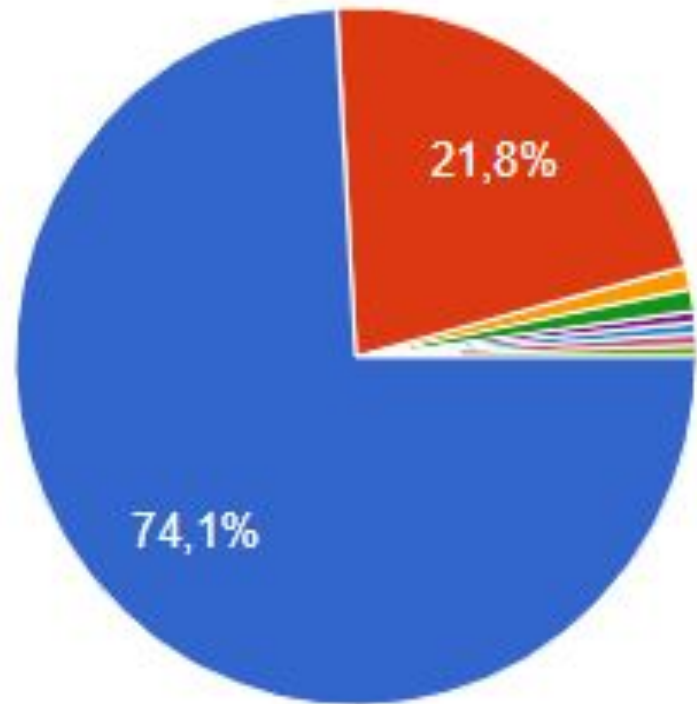


- Pavyksta savarankiškai.
 - Man padeda mokytojas arba tėvai.
 - Nepavyksta.
 - tikslą aš išsikeliu bet nežinau ar jis...
 - Nelabai stengiuosi
 - Kartais pavyksta savarankiškai
 - kartais pavyksta
 - Taip, jei turiu noro ar laiko.
- ▲ 1/2 ▼

4. Kas tave skatina išsikelti mokymosi tikslus/uždavinius?

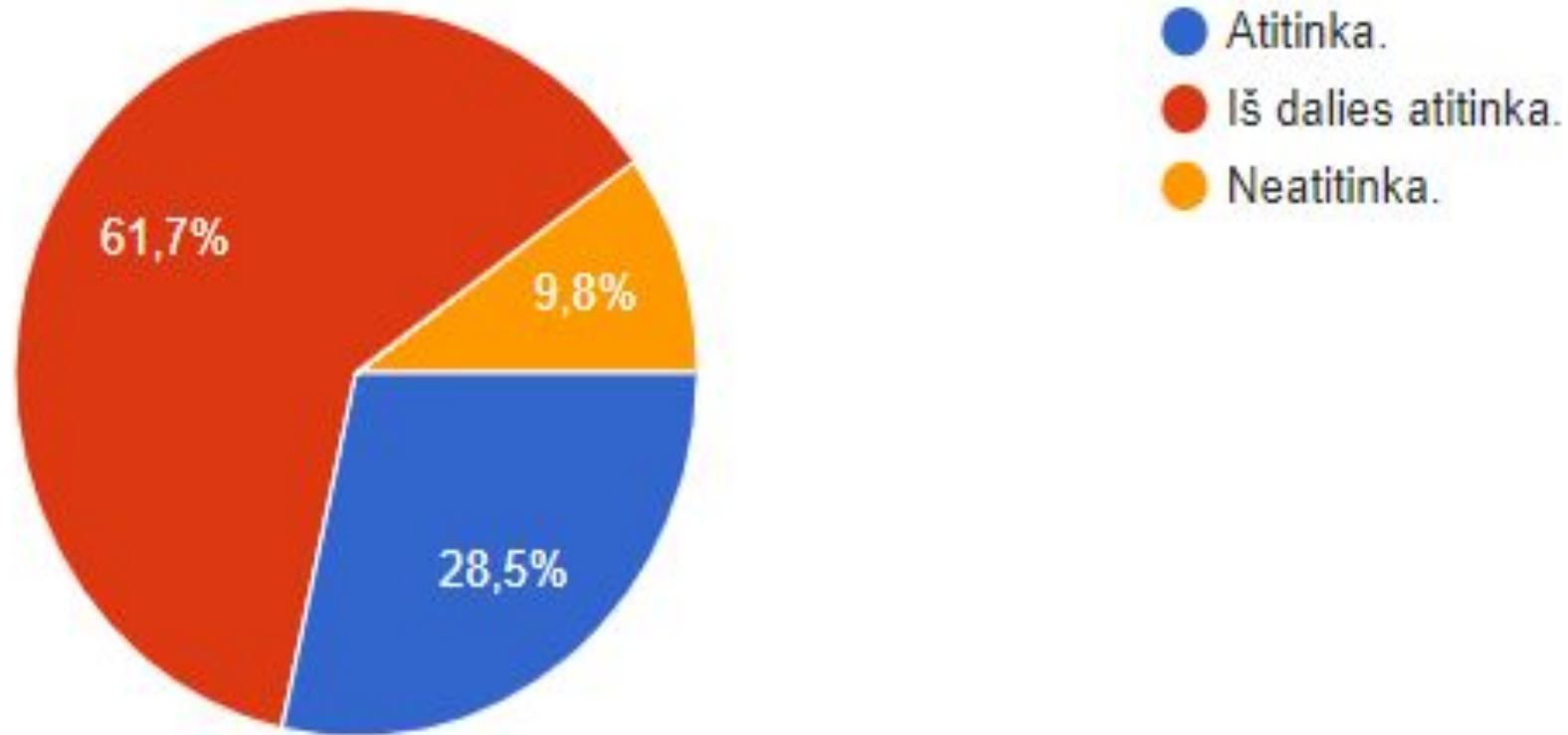


5. Ar tau svarbu, kad mokytojas tikėtų tavo galimybėmis, sėkme?

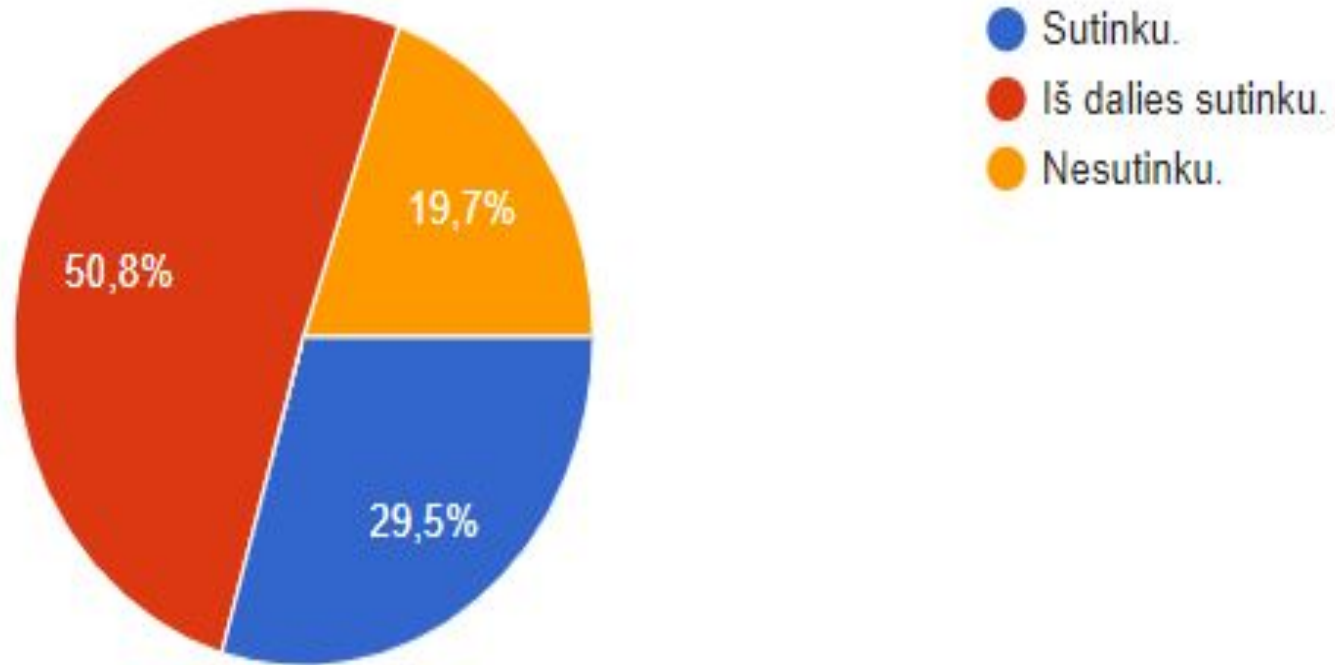


- Svarbu.
- Nesvarbu.
- nelabai
- Nelabai
- nelabai svarbu
- Kartais svarbu, kartais ne.
- Žiūrint ar man pačiam tas dalykas svarbus
- Gal

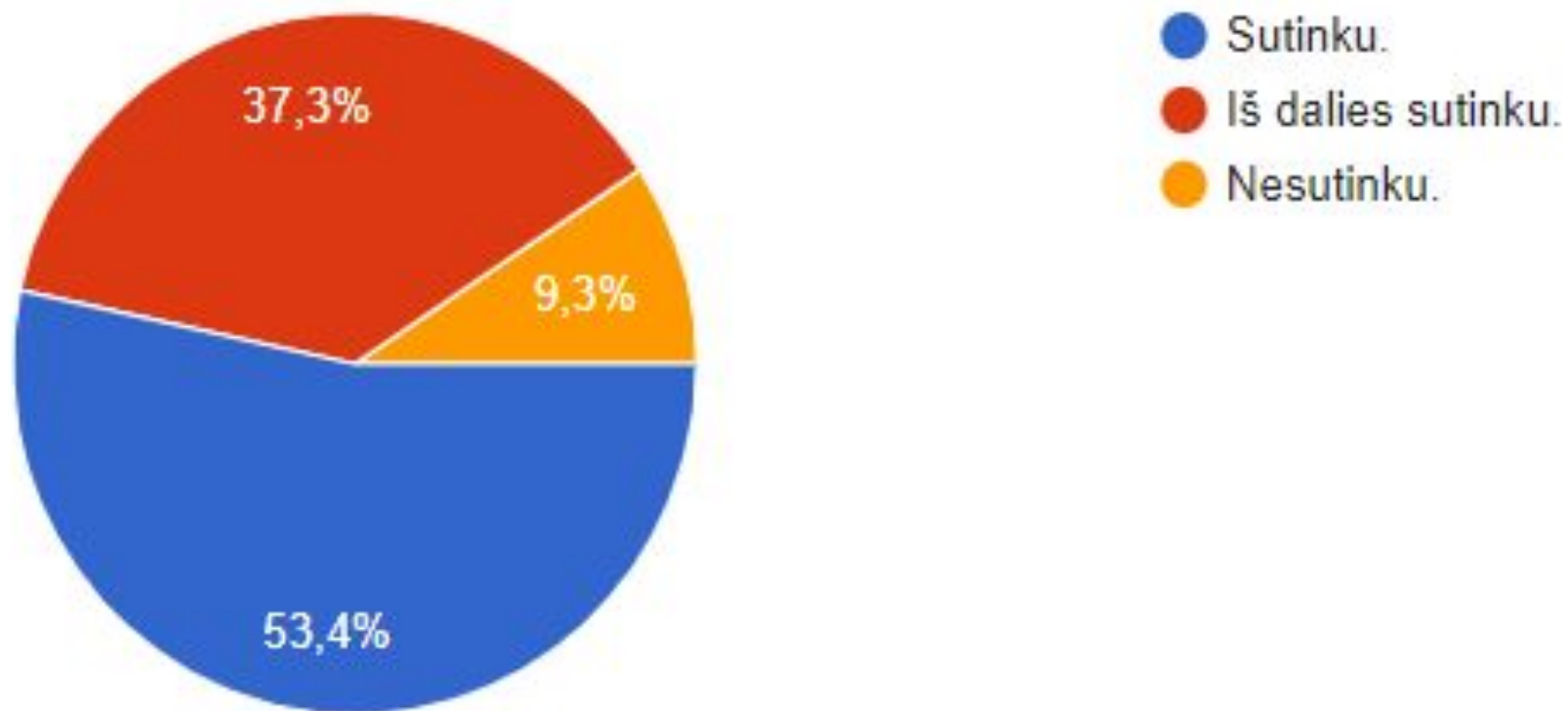
6. Ar tavo pasiekimai atitinka sau keliamus mokymo(si) tikslus?



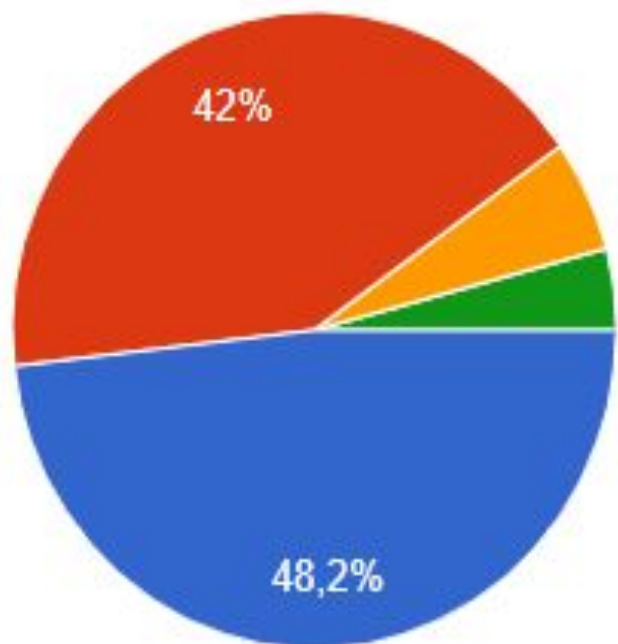
7. Ar sutinki, kad mokytojai visus mokinius vertina vienodai, pagal tam tikrus susitarimus?



8. Ar sutinki, kad mokytojo palaikymas ir tikėjimas tavo sėkme padeda siekti aukštesnių tikslų?

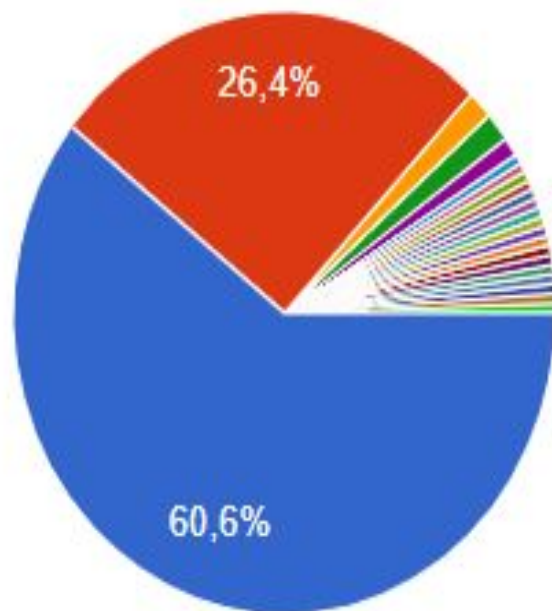


9. Ar sutinki, kad užduotys, kurios tau skiriamos, atitinka tavo galimybes?

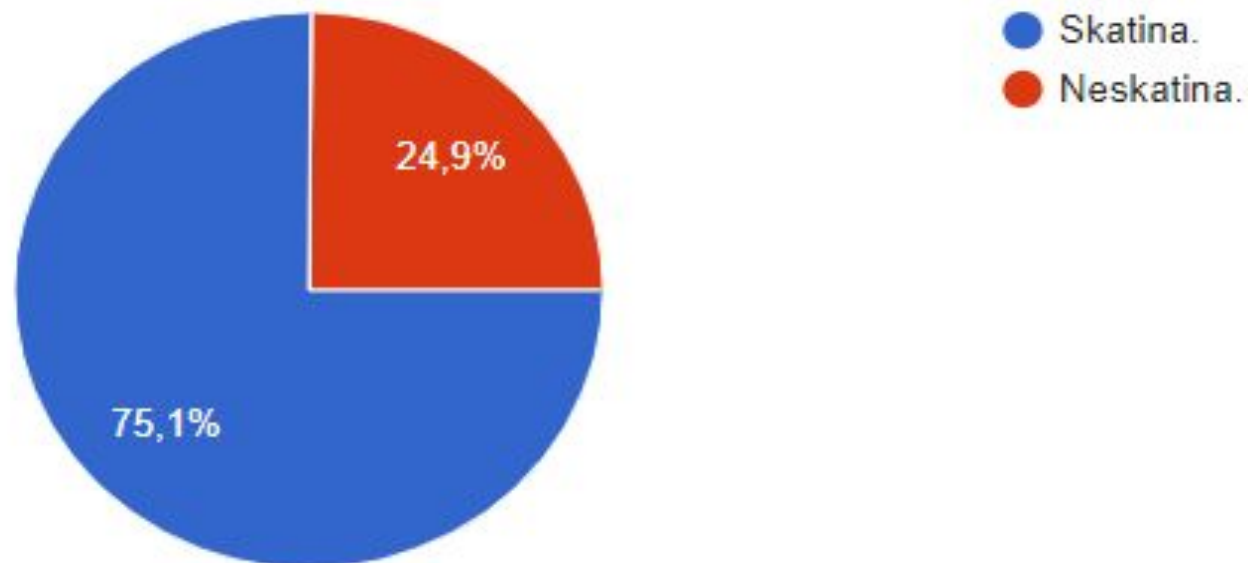


- Sutinku.
- Iš dalies sutinku.
- Nesutinku.
- Kita.

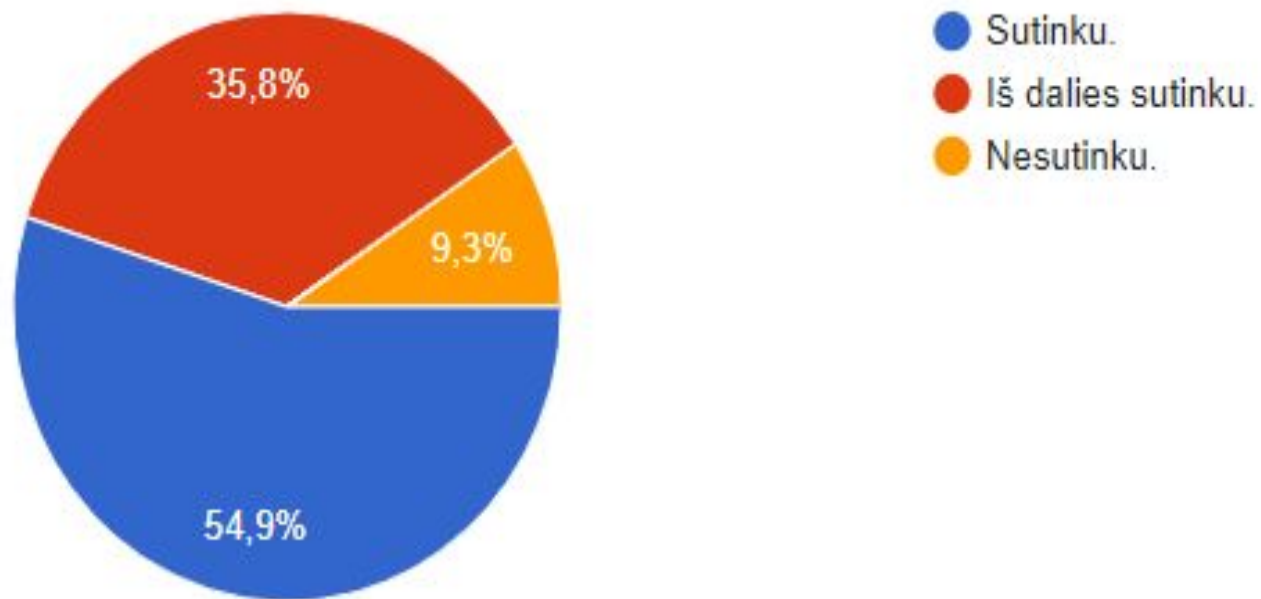
10. Ar jauti, kad tavo nuomonė ir idėjos yra išgirstamos, leidžiama jas įgyvendinti?



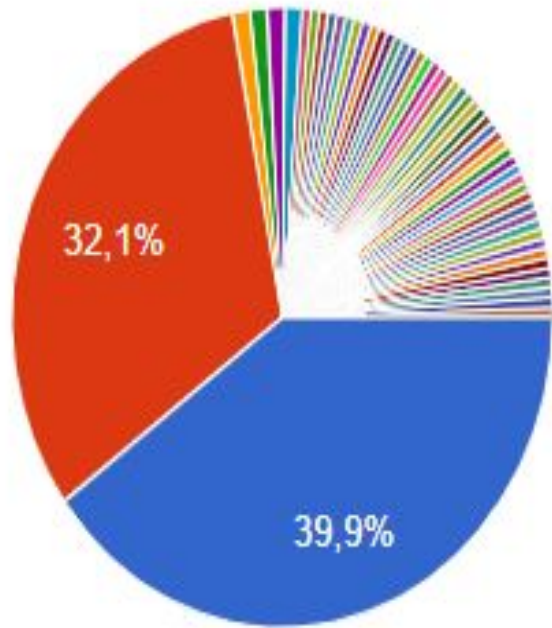
11. Ar mokytojai skatina tave džiaugtis klasės draugų darbais, pasiekimais ir pažanga?



12. Ar sutinki, kad tau leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis?

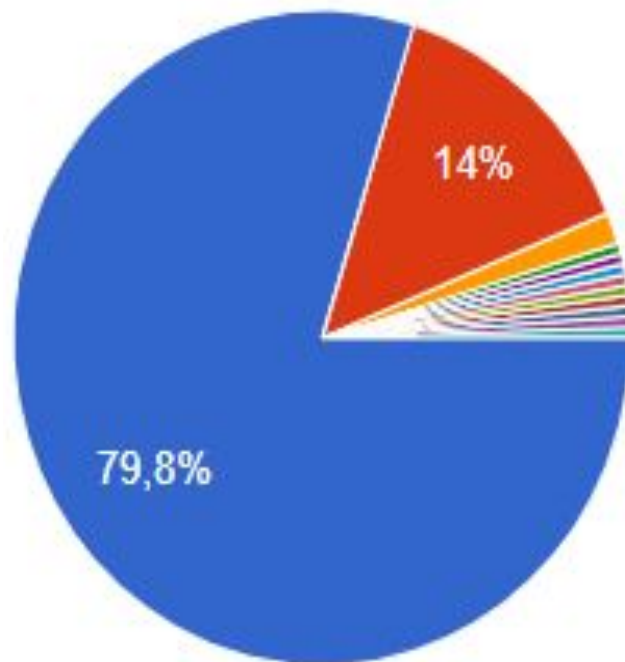


13. Ar tau įdomu mokytis?



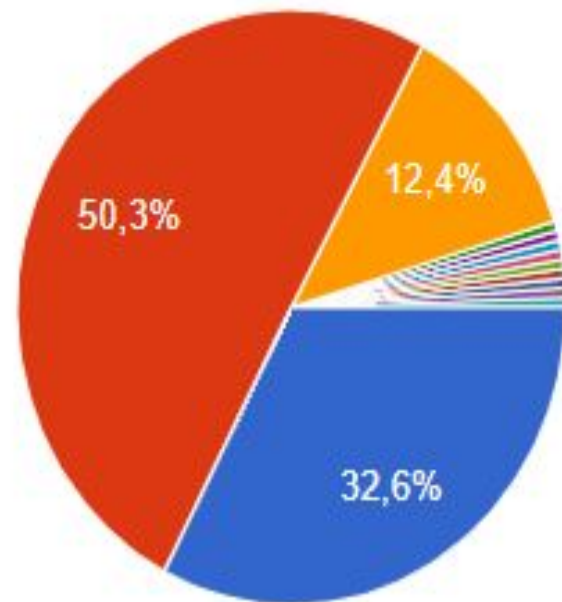
- Taip, įdomu.
- Ne, neįdomu.
- kaip kada
- žiūrint kokia pamoka
- Kartais
- Iš dalies taip
- Žiūrint apie kokį dalyką kalbama
- visi turime pamoką kurioje yra įdom...

14. Ar tu tiki, kad gali padaryti individualią pažangą?



- Tikiu.
- Netikiu.
- Gal
- Turbut.
- Iš dalies gal
- Nežinau
- bšk
- nevisai

15. Ar tiki, kad tai, ko mokaisi, tau bus reikalinga gyvenime?



- Tikiu.
- Iš dalies tikiu.
- Netikiu.
- Visiškai netikiu (100%)
- Priklauso nuo pamokos, ir jos temų
- Dauguma informacijos man tikrai ne...
- Tik keletas mokomųjų dalykų
- Kai kurie dalykai ne

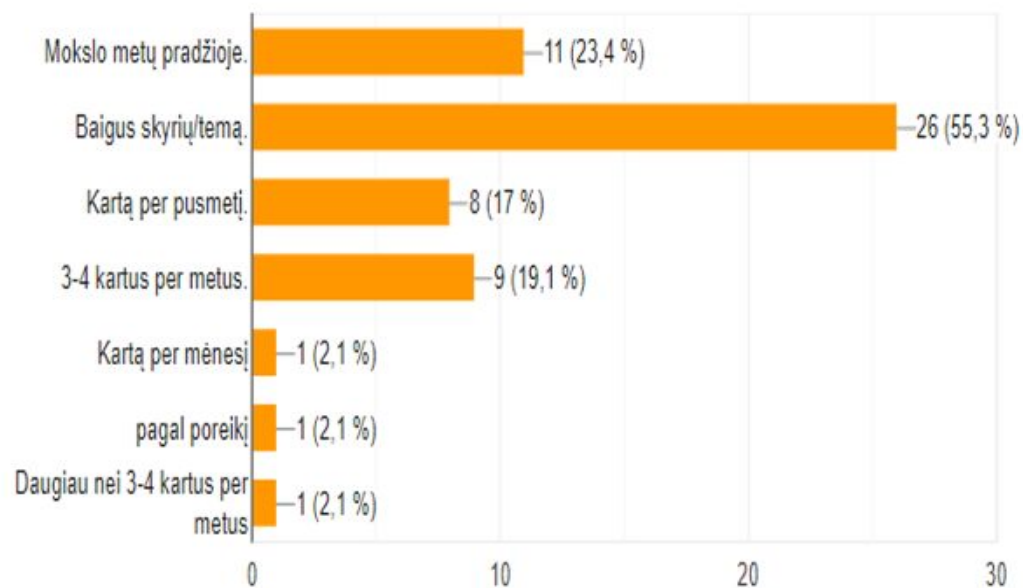
▲ 1/2 ▼

Tyrimo metu paaiškėjo, kad mokytojų ir mokinių nuomonės sutapo:

dėl mokymo(si) tikslų, uždavinių aptarimo dažnumo;

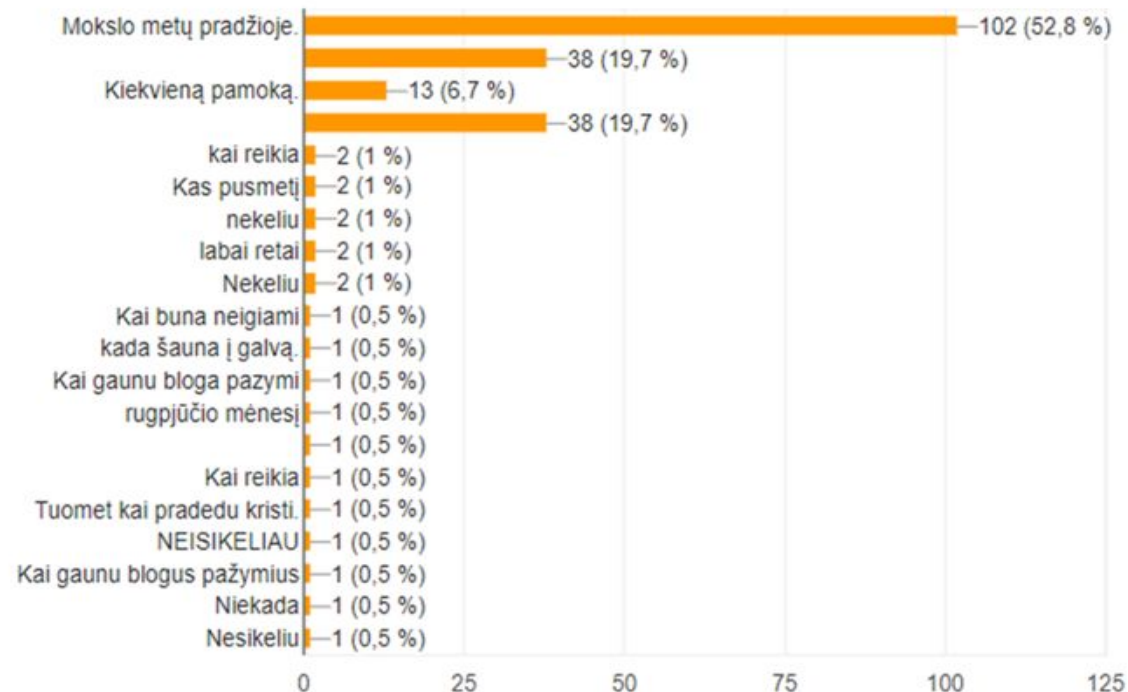
Klausimas mokytojams

1. Kaip dažnai su mokiniais aptariate jų mokymo(si) lūkesčius?



Klausimas mokiniams

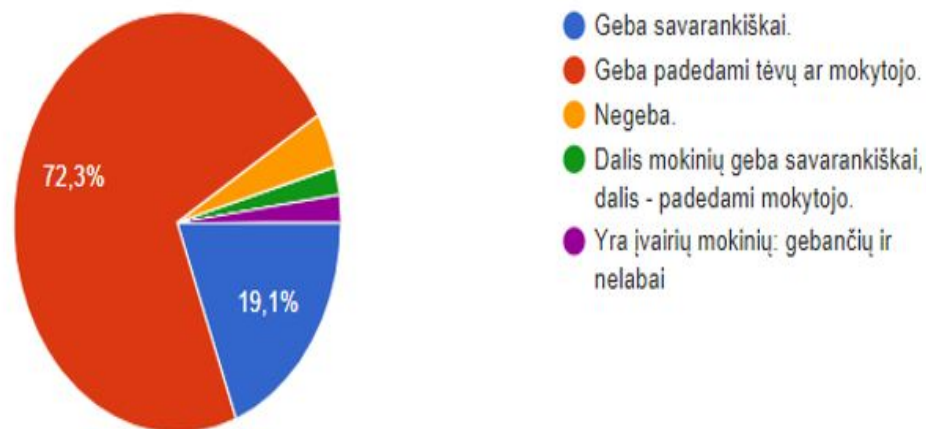
2. Kada išsikeli sau mokymo(si) tikslus/uždavinius?



- dėl mokinių gebėjimo savarankiškai arba su suaugusiojo pagalba išsikelti mokymo(si) tikslą/ uždavinį (išsiskyrė tik jų nuomonės dėl savarankiškumo keliant mokymo(si) tikslą/ uždavinį: mokiniai mano, kad tai jiems pavyksta atlikti savarankiškai, o mokytojų manymu, mokiniams reikalinga mokytojų ar/ir tėvų pagalba);

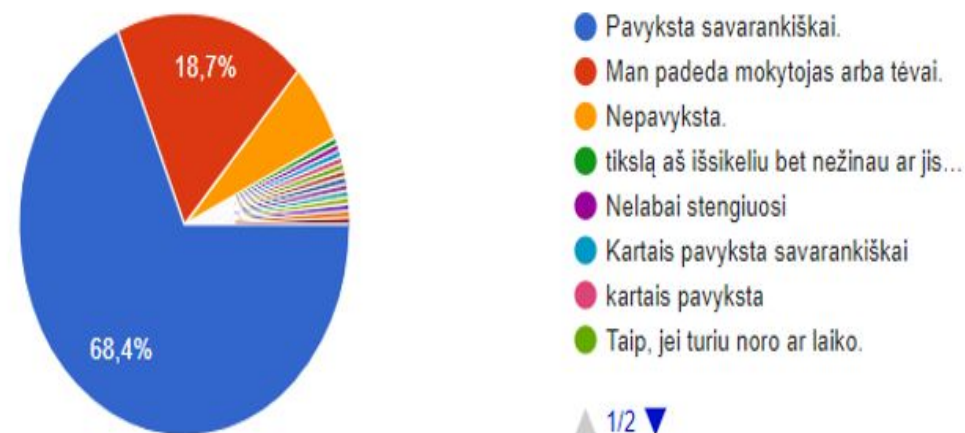
Klausimas mokytojams

3. Kaip manote, ar mokiniai geba numatyti savo mokymo(si) tikslus, uždavinius?



Klausimas mokiniams

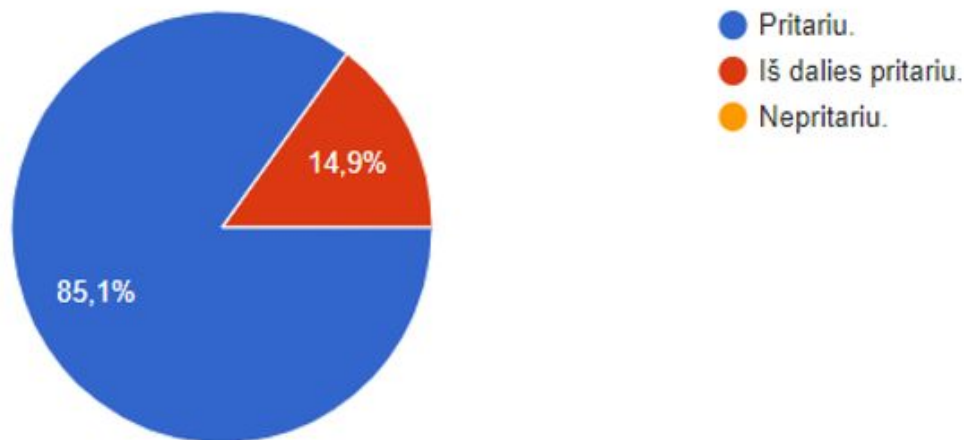
3. Ar tau pavyksta išsikelti mokymo(si) tikslą/uždavinį?



- dėl pritarimo teiginiui, kad teigiamos mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai;

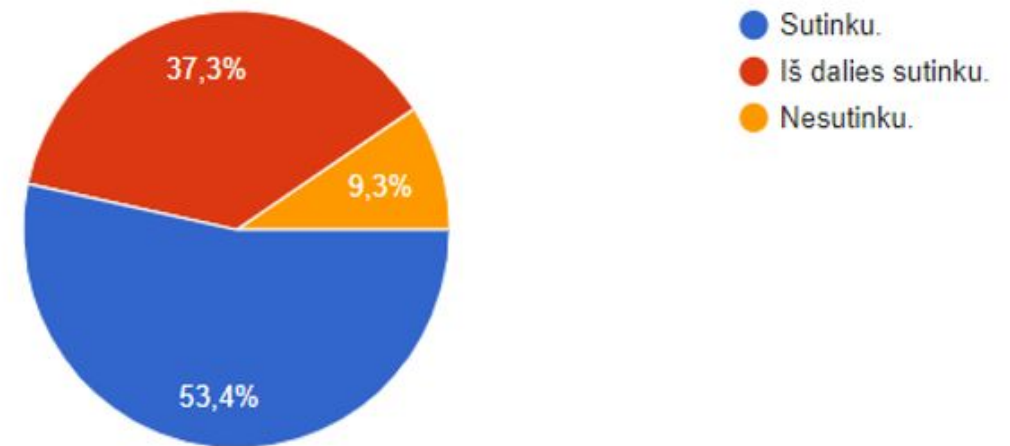
Klausimas mokytojams

8. Ar pritariate teiginiui, kad teigiamos Jūsų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai?



Klausimas mokiniams

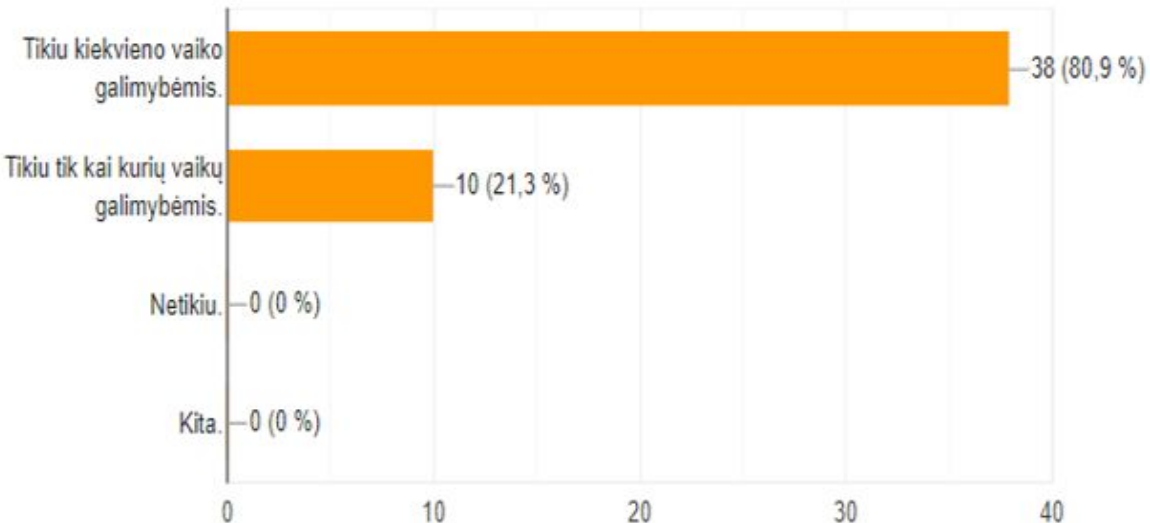
8. Ar sutinki, kad mokytojo palaikymas ir tikėjimas tavo sėkme padeda siekti aukštesnių tikslų?



- dėl tikėjimo mokinių galimybėmis padaryti individualią pažangą;

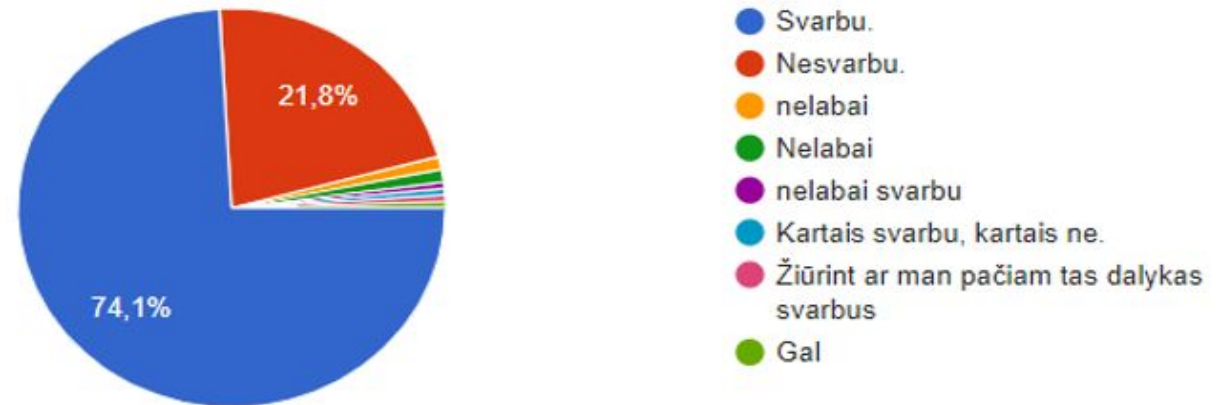
Klausimas mokytojams

6. Ar Jūs tikite savo mokinių galimybėmis padaryti individualią pažangą?



Klausimas mokiniams

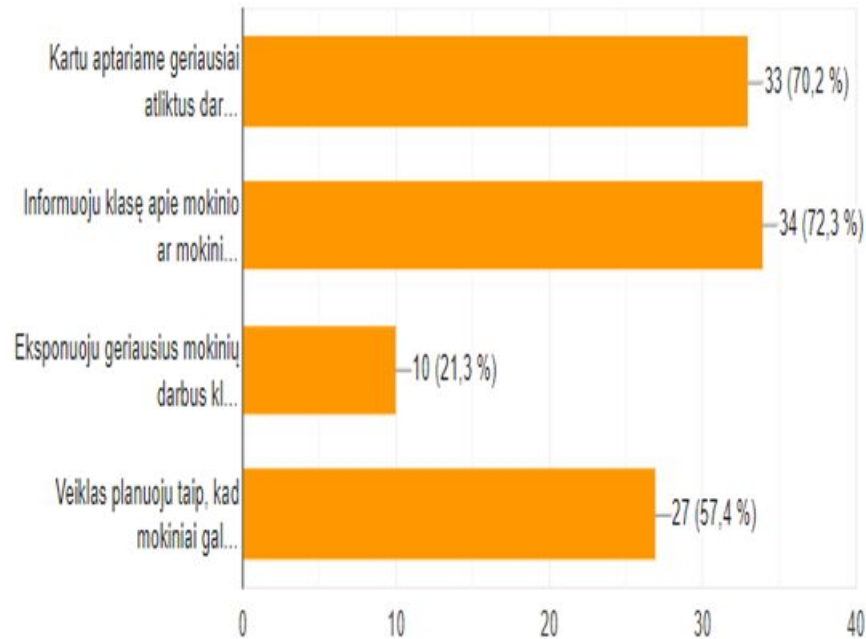
5. Ar tau svarbu, kad mokytojas tikėtų tavo galimybėmis, sėkme?



- dėl pritarimo teiginiui, kad mokytojai skatina mokinius džiaugtis klasės draugų darbais, pasiekimais ir pažanga

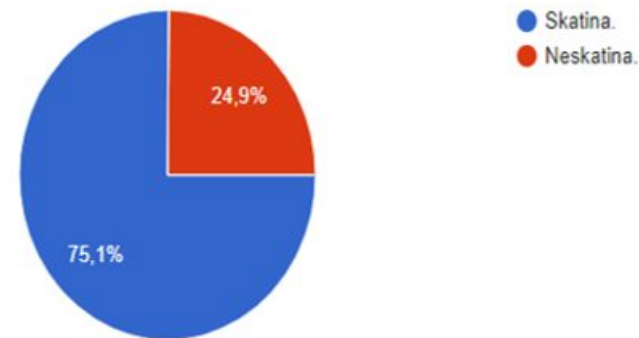
Klausimas mokytojams

10. Kaip skatinate mokinius pasidžiaugti klasės draugų pasiekimais ir rezultatais, individualia pažanga?



Klausimas mokiniams

11. Ar mokytojai skatina tave džiaugtis klasės draugų darbais, pasiekimais ir pažanga?



Tyrimo rezultatai (1)

- 74,1 proc. mokytojų tiki savo mokinių galimybėmis padaryti individualią pažangą.
- Mokytojai ir mokiniai teigia, kad mokykloje sukurta pakankamai veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, padedanti išsiaiškinti mokiniui gebėjimų lygį ir siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.
- 85,1 proc. mokytojų palaiko ir tiki mokinių siekimu aukštesnių mokymosi tikslų.
- 75,1 proc. mokinių teigia, kad mokytojai skatina džiaugtis pasiekimais ir pažanga.

Tyrimo rezultatai (2)

- Visi tyrime dalyvavę mokytojai mano, kad tikėjimas mokinių galiomis padeda efektyviau organizuoti ugdymo(si) procesą.
- 100 proc. mokytojų mano, kad mokinio motyvacijos stoka trukdo pasiekti aukštesnių mokinio ugdymo (si) rezultatų.
- 39,9 proc. mokinių teigia, kad jiems įdomu mokytis.
- didžioji dalis mokytojų mokymo(si) lūkesčius, tikslus ar uždavinius su mokiniais aptaria ne tik mokslo metų pradžioje, bet ir baigus skyrių/temą;
- mokinių mokymo(si) tikslus ir lūkesčius išsiaiškina diskusijų, pokalbių arba apklausos raštu metu;

Tyrimo rezultatai (2)

- Organizuodami ugdymo(si) procesą atsižvelgia į mokinių lūkesčius, parinkdami tokius metodus, kurie, mokinių teigimu, jiems padeda labiausiai įsitraukti į ugdymo(si) procesą, palaiko vaikų iniciatyvas organizuojant veiklas bei skiria laiko diskusijoms mokiniams aktualia tema;
- Visi mokytojai teigia, kad tiki mokinių galimybėmis padaryti individualią pažangą, savo pasitikėjimą mokinių galiomis parodo pagiriant žodžiu, elektroninėmis žinutėmis TAMO dienyne arba pagyrimu per individualius pokalbius, dalyvaujant ir mokinio tėvams;
- Norėdami parodyti mokiniams, kad pasitiki jų gebėjimais ir jėgomis, mokytojai dažniausiai skatina dalyvauti konkursuose, olimpiadose, inicijuoti įvairias veiklas, skiria atsakingas pareigas;

Tyrimo rezultatai (3)

- Numatydami siektinus rezultatus, mokytojai dažniausiai kuria skirtingų gebėjimų turinčių mokinių jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius, įvairiais būdais skatina mokinius pasidžiaugti klasės draugų pasiekimais ir rezultatais, individualia pažanga;
- Visi mokytojai pritaria teiginiui, kad tikėjimas mokinių galiomis padeda efektyviau organizuoti ugdymo(si) procesą;
- Pagrindiniai veiksniai, kurie trukdo pasiekti aukštesnių mokinio ugdymo(si) rezultatų: mokinių motyvacijos stoka, tėvų abejingumas, žemi mokinio gebėjimai, tarpusavio ryšio su mokytoju nebuvimas bei išorinis stresas;
- Didžioji dalis pedagogų nurodė, kad mokykloje sukurta pakankamai veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.

Tyrimo rezultatai (4)

- Didžioji dalis mokinių mokymo(si) tikslus ir/ar uždavinius su mokytojais aptaria ne tik mokslo metų pradžioje, bet ir kartą per mėnesį arba baigus skyrių/temą;
- Mokymo(si) tikslų/uždavinių kėlimas dažniausiai priklauso nuo mokomojo dalyko;
- Daugiau nei pusė mokinių mano, kad išsikelti mokymo(si) tikslus ir/ar uždavinius jiems pavyksta savarankiškai, o penktadalis – padedant mokytojui ir/ar tėvams;
- Dauguma mokinių pažymėjo, kad pasiekimai atitinka arba tik iš dalies atitinka jų keliamus mokymo(si) tikslus;
- Beveik pusė tyrime dalyvavusių mokinių nurodė, kad pamokoje skiriamos užduotys atitinka jų galimybes, o kita dalis mokinių - kad užduotys tik iš dalies arba visiškai neatitinka vaikų gebėjimus.

Tyrimo rezultatai (5)

- Nors didžioji dalis mokinių pritaria teiginiui, kad jų nuomonė ir idėjos yra išgirstos, leidžiama jas įgyvendinti ugdymosi procese, tačiau ketvirtadalis mokinių tam nepitaria;
- Pusė mokinių mano, kad mokytojai visus mokinius vertina vienodai, pagal tam tikrus susitarimus;
- Nors beveik visi mokiniai pritarė teiginiui, kad jiems pamokose leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis, tačiau beveik trečdalis mokinių nurodė, kad jiems mokytis neįdomu;
- Didžioji dalis mokinių tiki arba iš dalies tiki, kad gali padaryti individualią pažangą ir kad tai, ko mokosi, bus reikalinga gyvenime.

Apibendrinimas

Tyrimo metu paaiškėjo, kad mokytojų ir mokinių nuomonės sutapo:

- Dėl mokymo(si) tikslų, uždavinių aptarimo dažnumo;
- Dėl mokinių gebėjimo savarankiškai arba su suaugusiojo pagalba išsikelti mokymo(si) tikslą/ uždavinį (išsiskyrė tik jų nuomonės dėl savarankiškumo keliant mokymo(si) tikslą/ uždavinį: mokiniai mano, kad tai jiems pavyksta atlikti savarankiškai, o mokytojų manymu, mokiniams reikalinga mokytojų ar/ir tėvų pagalba);
- Dėl pritarimo teiginiui, kad teigiamos mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukšties mokinių siekiams ir savigarbai;
- Dėl tikėjimo mokinių galimybėmis padaryti individualią pažangą;
- Dėl pritarimo teiginiui, kad mokytojai skatina mokinius džiaugtis klasės draugų darbais, pasiekimais ir pažanga.

Rekomendacijos

- Klasės vadovams, dalykų mokytojams nuolat aptarti su mokiniais ir/ar tėvais kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų lūkesčius, mokyti įsivertinti savo pasiekimus;
- Klasės vadovams, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, dalykų mokytojais bei tėvais, padėti mokiniams susikurti asmeninius tobulėjimo planus;
- Lyginti Nacionalinio pasiekimų tyrimo metu gautus mokinių rezultatus su jų pusmečio bei metiniu įvertinimu;
- Siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų pasiekimų rekomenduojama 5 klasėse dirbantiems dalykų mokytojams susipažinti su ketvirtokų nacionalinio pasiekimų tyrimų rezultatais;
- Tobulinti mokinių motyvavimo ir į(si)vertinimo sistemas, bendradarbiaujant su tėvais, siekiant, kad visi mokiniai pasiektų bent patenkinamą Bendrosiose programose nustatytą mokymosi lygį.