

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2017–2018 M. M. (2018 M.)

ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos įsivertinimo anketos klausimai remiasi į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją bei Geros mokyklos koncepciją. Ypatingas dėmesys šiuose dokumentuose skiriamas mokinio asmens augimui, jo pažangai ir mokyklos vaidmeniui tai įgyvendinant. Asmenybės ūgtį apibūdina šie bruožai: asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); pasiekimai (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus). Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.

1. Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/> iki 2019 m. vasario 5 d.:

2. Prieš pildydami anketą **pirmiausia atlikite www.iqesonline.lt sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa NMVA 2018 (Mk14)“ ir „Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, neįdėti savo klausimų. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.**

Gautus mokinių apklausos 18 teiginių ir tėvų apklausos 18 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (prie punktų 6.3. ir 6.6.). Apklausų duomenis prašome pateikti **tik iš www.iqesonline.lt sistemos**. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (prie punktų 6.1. ir 6.4.). Įrašykite aukščiausiai ir žemiausiai įvertintus teiginius ir jų skaitines reikšmes (prie punktų 6.2. ir 6.5.)

3. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (punktai 1–5) Microsoft Word formatu. **Būtinai išsaugokite užpildytą anketą savo kompiuteryje Word formatu prieš teikdami NMVA, kad prireikus galėtumėte prieiti prie savo įsivertinimo duomenų. Atkreipkite dėmesį į tai, kad pildant tiesiogiai internete, užpildytos anketos parsisiųsti negalėsite.**

4. Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsaugoti savo kompiuteryje pridedame Microsoft Word formato anketą. Taip pat ją galima atsisiųsti www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/

5. Jeigu kiltų klausimų, galima pažiūrėti „Mokytojo TV“ įrašą „Mokyklų įsivertinimas ir pažanga“ 2018 m. lapkričio 14 d., (<http://mokytojotv.blogspot.com/2018/11/mokyklu-isivertinimas-ir-pazanga.html>).

6. Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/>

2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas (*įrašykite*) 190531560

Mokyklos pavadinimas (*įrašykite*) Šiaulių Salduvės progimnazija

Savivaldybė (*pasirinkite iš sąrašo*)

Mokyklos savininkas (*pasirinkite iš sąrašo*)

Anketą pildė (*įrašykite pareigą, vardą, pavardę, darbo el. p., darbo tel.*) Direktorius pavaduotoja ugdymui Birutė Klimašauskienė, b.klimasauskiene@salduve.lt, 841 433861

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

- 2017–2018 mokslo metai
- 2018 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹;
- Kita metodika (*įrašykite*)

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslą prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslą jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1. 4.3.2.	3.1.2. Atkaklumas ir nuoseklumas	3.1.3. 100 proc. mokyklos mokytojų mokslo metų pradžioje kelia asmeninio profesinio tobulėjimo tikslus, numato būdus jiems pasiekti, kartą per mėnesį individualiai (raštu) ir kolegialiai juos reflektuoja, numato tolesnio profesinio tobulėjimo tikslus.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1. 3.1.2.	3.2.2. Ergonomiškumas	3.2.3. Progimnazijoje susiduriama su kliūtimis organizuojant ugdymą mokyklos stadione: takai ir jų danga neatitinka higienos reikalavimų. Reikalingas ventiliacijos sistemos valgykloje, technologijų kabinete ir rūbinėje įrengimas siekiant pagerinti higienos sąlygas mokiniams.

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2019 metais (2018–2019 m. m.)		
3.3.1. 3.2.1.	3.3.2. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui.	3.3.3. Mokyklos teritorija nepakankamai išnaudojama mokinių ugdymui, trūksta poilsio zonų, aikštynų, želdinių. Dalyvaujant Šiaulių m. savivaldybės projekte gautas finansavimas įrengti šiltnamius vaistažolėms, arbatžolėms, tačiau lauke trūksta ugdymui palankių aplinkų, kurios būtų naudojamos kaip edukacinės erdvės.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	3.2.2.
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Įvairiapusiškumas</i>
3.4.3. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?	<i>42 proc. mokytojų dalyvavo nuotoliniuose mokymuose, kurių metu tobulino IKT kompetencijas, mokėsi taikyti Office365 įrankius, diegti juos pamokoje. Mokykloje priimti susitarimai, kuriais vadovaujantis vedamos bent dvi pamokos per mėnesį taikant Office 365 įrankius, dalijamasi patirtimi su kolegomis (dalijosi 73 proc. mokytojų). Pamokų, kurių metu mokomasi virtualiose aplinkose, skaičius išaugo 20proc.</i>
3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<i>2018 m. ieškota būdų praturtinti IKT bazę, įsigyta 64 nešiojamieji kompiuteriai, kurių naudojimas pamokoje sudarė sąlygas efektyviau mokiniams įsitraukti į mokymąsi individualiai, poromis, grupėse. 30 progimnazijos mokytojų profesinėje veikloje įtvirtino bent 1-2 naujas bendradarbiavimo strategijas. Visų klasių mokiniai mokslo metų pabaigoje pristatė savo patirtis apie šiuolaikinę pamoką kasmetinėje mokyklos konferencijoje.</i>

Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA. Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių centruose? (užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta Jūsų mokykloje).

1–4 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>Mokiniai atlieka tarpinį (po atliktos užduoties) ir apibendrinamąjį (pamokos pabaigoje) įsivertinimus, įsivertinimų rezultatus naudoja tolesniam ugdymuisi planuoti). Mokytojų taikomi įsivertinimo metodai leidžia stebėti ir dalykinę, ir bendrųjų kompetencijų pažangą.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	<i>„Pradinuko užrašuose“ kartą per mėnesį fiksuoja individualią pažangą mokymosi, socialinių įgūdžių ugdymosi ir neformaliojo ugdymo srityse, reflektuoja pasiektus rezultatus.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	...
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	Stebi individualią pažangą TAMO dienyne.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Teikia pozityvų grįžtamąjį ryšį raštu „Pradinuko užrašuose“ po kiekvieno mokinio individualios pažangos įsivertinimo mokymosi, socialinių įgūdžių, neformaliojo ugdymo srityse.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Dalyvauja individualiuose pokalbiuose su mokytojais, kurių tikslas – aptarti mokinio individualią pažangą.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>Yra susikūrę kaupiamojo vertinimo sistemas, kurių tikslas – stebėti ir fiksuoti dalykinę ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą, organizuoja tarpinį (atlikus užduotų) ir apibendrinamąjį (pamokos pabaigoje) įsivertinimus, kurių tikslas – numatyti tolimesnio ugdymo(si) gaires, individualią pagalbą.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	<i>Naudodamiesi sukurtais instrumentais (kontrolinių, diagnostinių darbų kreivė) stebi akademinę pažangą.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	<i>Dalyvauja vaiko individualios pažangos aptarimuose, kuomet, bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis, numatomi individualūs mokymosi poreikiai,</i>

		<i>planuojama mokymosi pagalba. Ruošdamiesi aptarimams pildo bendrą formą, kurioje nuo 0 iki 3 vertina kiekvieno mokinio pažangą.</i>
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Dalyko mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>Yra susikūrę kaupiamojo vertinimo sistemas, kurių tikslas – stebėti ir fiksuoti dalykinę ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą, organizuoja tarpinį (atlikus užduotų) ir apibendrinamąjį (pamokos pabaigoje) įsivertinimus, kurių tikslas – numatyti tolimesnio ugdymo(si) gaires, individualią pagalbą.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	<i>Naudodamiesi sukurtais instrumentais (kontrolinių, diagnostinių darbų kreivė) stebi akademinę pažangą.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	<i>Dalyvauja vaiko individualios pažangos aptarimuose, kuomet, bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis, numatomi individualūs mokymosi poreikiai, planuojama mokymosi pagalba. Ruošdamiesi aptarimams pildo bendrą formą, kurioje nuo 0 iki 3 vertina kiekvieno mokinio pažangą.</i>
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	<i>Mokinio individualią pažangą aptaria administraciniuose pasitarimuose (kartą per du mėn.), vaiko gerovės komisijoje.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	<i>Dalyvauja mokinio individualios pažangos aptarimuose, siūlo pagalbos mokiniui būdus, teikia grįžtamąjį ryšį mokytojams. Analizuoja akademinę pažangą pasibaigus pusmečiui, metams.</i>
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	<i>Esant poreikiui (kai mokiniui paskirta mokymosi pagalba), nuolat stebi, kaip pasirinktos priemonės sąlygoja mokinio individualią pažangą.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	<i>Mokinio individualią pažangą aptaria administraciniuose pasitarimuose (kartą per du mėn.), vaiko gerovės komisijoje.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	<i>Dalyvauja mokinio individualios pažangos aptarimuose, siūlo pagalbos mokiniui būdus, teikia grįžtamąjį ryšį mokytojams.</i>

		<i>Analizuoja akademinę pažangą pasibaigus pusmečiui, metams.</i>
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	Pasibaigus pusmečiui vyksta apdovanojimai „Įpusėjus“ (pažangos šventė), kurių metu, remiantis mokytojų parengta bendrintu dokumentu, apdovanojami pažangą įvairiose srityse (mokymesi, socialinėje pilietinėje veikloje ir kt.) padarę mokiniai.	

5–8 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>Mokiniai atlieka tarpinį (po atliktos užduoties) ir apibendrinamąjį (pamokos pabaigoje) įsivertinimus, įsivertinimų rezultatus naudoja tolesniam ugdymuisi planuoti). Mokytojų taikomi įsivertinimo metodai leidžia stebėti ir dalykinę, ir bendrųjų kompetencijų pažangą.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	<i>Dienoraščiuose „AUGU“ kartą per mėnesį fiksuoja individualią pažangą mokymosi, socialinių kompetencijų ugdymosi ir neformaliojo ugdymo srityse, reflektuoja pasiektus rezultatus atsižvelgdami į individualius ugdymosi tikslus, numatytus mokslo metų pradžioje.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	<i>Dienoraščiuose „AUGU“ fiksuoja apibendrinamąjį vertinimą pasibaigus pusmečiui, lygina su mokslo metų pradžioje išsikeltais lūkesčiais.</i>
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Stebi individualią pažangą TAMO dienyne.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Teikia pozityvų grįžtamąjį ryšį raštu dienoraščiuose „AUGU“ po kiekvieno mokinio individualios pažangos įsivertinimo mokymosi, socialinių kompetencijų ugdymo, neformaliojo ugdymo srityse.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Dalyvauja individualiuose pokalbiuose su mokytojais, kurių tikslas – aptarti mokinio individualią pažangą.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>Yra susikūrę kaupiamojo vertinimo sistemas, kurių tikslas – stebėti ir fiksuoti dalykinę ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą, organizuoja tarpinį (atlikus užduotų) ir apibendrinamąjį (pamokos pabaigoje) įsivertinimus, kurių tikslas –</i>

		<i>numatyti tolimesnio ugdymo(si) gaires, individualią pagalbą.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	<i>Naudodamiesi sukurtais instrumentais (kontrolinių, diagnostinių darbų kreivė) stebi akademinę pažangą.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	<i>Dalyvauja vaiko individualios pažangos aptarimuose, kuomet, bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis, numatomi individualūs mokymosi poreikiai, planuojama mokymosi pagalba. Ruošdamiesi aptarimams pildo bendrintą formą, kurioje nuo 0 iki 3 vertina kiekvieno mokinio pažangą.</i>
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	<i>Stebi mokinio pasiekimus TAMO dienyne, esant poreikius, teikia grįžtamąjį ryšį tėvams, administracijai.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	<i>Mokiniam atlikus individualios pažangos įsivertinimą dienoraščiuose „AUGU“ (kartą per mėnesį), analizuoja įsivertinimo duomenis, ugdo objektyvaus įsivertinimo gebėjimus, teikia informaciją tėvams, administracijai.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	<i>Analizuoja akademinę mokinio pažangą stebėdami mokinio pusmečio, metinius įvertinimus, siūlo mokymosi pagalbos būdus.</i>
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	<i>Mokinio individualią pažangą aptaria administraciniuose pasitarimuose (kartą per du mėn.), vaiko gerovės komisijoje.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	<i>Dalyvauja mokinio individualios pažangos aptarimuose, siūlo pagalbos mokiniui būdus, teikia grįžtamąjį ryšį mokytojams. Analizuoja akademinę pažangą pasibaigus pusmečiui, metams.</i>
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	<i>Esant poreikiui (kai mokiniui paskirta mokymosi pagalba), nuolat stebi, kaip pasirinktos priemonės sąlygoja mokinio individualią pažangą.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	<i>Mokinio individualią pažangą aptaria</i>

		<i>administraciniuose pasitarimuose (kartą per du mėn.), vaiko gerovės komisijoje.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	<i>Dalyvauja mokinio individualios pažangos aptarimuose, siūlo pagalbos mokiniui būdus, teikia grįžtamąjį ryšį mokytojams. Analizuoja akademinę pažangą pasibaigus pusmečiui, metams.</i>
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	Pasibaigus pusmečiui vyksta apdovanojimai „Ipusėjus“ (pažangos šventė), kurių metu, remiantis mokytojų parengta bendrintu dokumentu, apdovanojami pažangą įvairiose srityse (mokymesi, socialinėje pilietinėje veikloje ir kt.) padarę mokiniai.	

9–10 klasės (I–II gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	...
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	...
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	...
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	

○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	<i>(iki 30 žodžių)</i>	

11–12 klasės (III–IV gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	...
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	...
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	...
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	

	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	(iki 30 žodžių)	

5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS²

5.1. Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? (*pasirinkite vieną labiausiai tinkantį atsakymą*). Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkina dalykų mokymą(si), ugdymą(si)
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimą
- Neturime nuomonės
- Kita (*įrašykite*)

5.2. Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos?

- Taip
- Taip, pagal EMILE, CLIL programas
- Ne

5.3. Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą („*Taip*“ arba „*Ne*“).

5.3.1.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus formaliame ugdyme	Taip	Ne
5.3.2.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus formaliame ugdyme	Taip	Ne
5.3.3.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus neformaliame ugdyme	Taip	Ne
5.3.4.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus neformaliame ugdyme	Taip	Ne
5.3.5.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulį	Taip	Ne
5.3.6.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulius	Taip	Ne
5.3.7.	Turime poreikį integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	Taip	Ne
5.3.8.	Turime galimybių integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	Taip	Ne

6. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

² Šiuo klausimu yra svarbu išsiaiškinti EMILE ir CLIL programų paklausumą. Klausimai, susiję su integruotu kalbų ir dalykų mokymu yra tik anketoje už 2018 metus, vėlesnėse anketose šis klausimas nebus kartojamas.

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	264
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	228

6.2. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes.

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Man yra svarbu mokytis	3,6
2. Mokykloje esame skatinti bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4
3. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,2
4. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,2
5. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,2
Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Dalykų mokymasis anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,3
2. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,6
3. Per pamoką aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,8
4. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,9
5. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9

6.3. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,2
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4
3. Man yra svarbu mokytis	3,6
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,2
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,6
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,2
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,1
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,1
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,0
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,8
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,2
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,9
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	3,0
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,9
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,3
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,9
18. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų	3,1

(pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	
--	--

6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.4.1 Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	570
6.4.2. Pilnai atsakyti klausimynai	193

6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,6
2. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,6
3. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,5
4. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,5
5. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,8
2. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,8
3. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,8
4. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,9
5. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9

6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,3
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,6
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,3
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,1
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,6
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,5
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,2
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,8
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,5
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,2
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	3,0

15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,8
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,8
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,2
18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,9
