

PRITARTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos 2018 m. gruodžio 12 d.
nutarimu (protokolo Nr. PM- 4 (1.5))

PATVIRTINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktoriaus 2018 m. gruodžio 28 d.
įsakymu Nr. V-579 (1.3)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Mokytojų profesionalumo stiprinimas siekiant didinti pamokų veiksmingumą.

1.1. Kurti palankią fizinę aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio įsitraukimą.

Siekiant kurti palankią fizinę aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio įsitraukimą, kūrybinėse dirbtuvėse „Projektai, kuriuose dalyvauja mokykla: kur link mes judame?“, vykusiose sausio mėnesį, mokytojai buvo supažindinti su projektais, kuriuos įgyvendina mokykla siekdama kurti mokymuisi palankias aplinkas, diskutuojama apie mokytojų kompetencijas, kurios reikalingos kuriant mokymuisi palankias aplinkas. Gruodžio mėn. metodinių pasitarimų metu mokytojai išskyrė fizinės aplinkos elementus, skatinančius aktyvų kiekvieno mokinio įsitraukimą: tinkamą klasės paruošimą, sudaranti sąlygas dirbti aktyviai (suolų išdėstymas, erdvių užpildymas mokinių darbais, planavimo instrumentai ir kt.), bendradarbiavimo metodus (darbas poroje, grupėje, įvertinimas, įgalinantis numatyti tolesnio mokymosi gaires ir kt.). Siekiant didinti pamokų veiksmingumą, kuomet pagal savo galimybes įsitraukia visi mokiniai, vasario mėn. progimnazijos mokytojams organizuoti praktiniai mokymai „Bendradarbiavimo strategijų taikymas siekiant organizuoti aktyvų mokinių mokymąsi“. Mokymų metu Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazijos anglų kalbos mokytoja ekspertė Valdonė Verseckienė dalijosi patirtimi, kaip organizuoti darbą grupėse, kuomet aktyviai įsitraukia kiekvienas grupės narys. Atlikus mokytojų apklausą paaiškėjo, kad per 2018 m. 30 progimnazijos mokytojų savo profesinėje veikloje įtvirtino bent 1-2 naujas aktyvaus mokymosi strategijas. Mokyklos vadovų stebėtų pamokų duomenys rodo, kad visi mokytojai pagal mokykloje priimtus susitarimus organizuojama bendradarbiavimu grįstas veiklas, skatinančias kiekvieno mokinio įsitraukimą į mokymąsi pamokose. Pagal progimnazijoje priimtus susitarimus, mokytojų profesionalumas buvo stiprinamas skatinant juos

dalytis gerą patirtimi su kolegomis jiems priimtinomis formomis: socialinio tinklo *Facebook* paskyroje, edukacinių inovacijų anotacijoje, mokyklos svetainėje, pristatant savo sėkmes stažuoti, į kurias atvyksta mokytojai iš kitų mokyklų, metu. Atlikus mokytojų dalijimosi gerą patirtimi analizę, paaiškėjo, kad net 86,6 proc. mokytojų (39 iš 45) pristatė, pasidalijo savo sėkmėmis su kolegomis. 2018 m. toliau buvo įgyvendinamos 2017 m. prasidėjusio *Erasmus+* KA1 tarptautinio projekto „Keičiame kryptį: nuo mokymo – prie mokymosi“ veiklos, kurios taip pat buvo orientuotos į mokymosi paradigimą, t.y. aktyvaus, įtraukaus ugdymo pamokoje kūrimą, aktyvių metodų paiešką, IKT įrankių panaudojimą, mokymui palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Mokytojai savo kompetencijas tobulino Italijoje, Ispanijoje, Portugalijoje, Airijoje, Norvegijoje, tarptautine patirtimi dalijosi metodinėse grupėse. Per 2018 m. įvyko du trečdaliai projekto veiklų.

Siekiant stiprinti mokytojų profesinės veiklos reflektavimo įgūdžius, birželio mėn. mokytojai dirbo grupėse apmąstydami asmeninio profesinio tobulėjimo reflektavimo patirtį: kalbėjosi apie tai, kaip sekasi siekti asmeninio profesinio tobulėjimo tikslo, reflektuoti raštu, teikti ir gauti pagalbą asmeninio profesinio tobulėjimo grupėse, kaip tobulėti padeda kuratorių grįžtamasis ryšys.

1.2. Stiprinti mokytojų IKT kompetenciją.

Laikantis nuostatos, kad pamokos veiksmingumas yra susijęs su mokytojų kompetencijomis, viename iš 2018 m. uždavinių buvo numatyta stiprinti mokytojų informacines komunikacines kompetencijas. 42 proc. mokytojų (19 iš 45) dalyvavo nuotoliniuose *Office365* mokymuose „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos“, kurių metu 9 mėn. mokėsi taikyti *Office365* įrankius (*OneNote*, *OneDrive*, *Yammer*, *Sway* ir kt.), diegti juos pamokoje. Mokykloje priimti susitarimai, kuriais vadovaudamiesi mokytojai, dalyvaujantys projekte, vedė bent dvi pamokas per mėnesį taikydami *Office365* įrankius, rašė IKT taikymo pamokoje anotacijas, pristatė patirtį dviejose šalies konferencijose (vasario ir birželio mėn.), rengė pamokų scenarijus ir kėlė juos į virtualią aplinką. Iš viso IKT taikymo patirtimi, įgyta įvairių kitų mokymų metu, mokantis savivaldžiai, dalijosi 73 proc. mokytojų (33 iš 45). Progimnazijos vadovės, siekdamos sudaryti tinkamas sąlygas mokytojų IKT kompetencijoms tobulinti ir mokinių įtraukčiai didinti, ieškojo būdų, kaip praturtinti mokyklos materialinę bazę kompiuteriais, skirtais mokinių mokymuisi: per 2018 m. mokykla kaip paramą ir labdarą gavo 64 nešiojamuosius kompiuterius, tapo *Microsoft Showcase* mokykla.

1.3. Diegti SEU nuostatas ugdymo procese siekiant kurti mokymuisi palankią aplinką.

Daug dėmesio progimnazijoje skiriama emociniam intelektui bei socialiniam emociniam ugdymui. Laikantis nuostatos, kad mokinių jausena mokykloje priklauso nuo mokytojų socialinių emocinių nuostatų, emocinio brandumo, daug dėmesio skirta mokytojų socialinio emocinio ugdymo nuostatų stiprinimui. Kovo mėn. progimnazijos pedagogai dalyvavo emocinio intelekto ekspertės

Nomedos Marazienės seminare „Ugdytojų emocinė kultūra mokinių akademinį rezultatų pažangai“, kuriame buvo kalbama apie emocinės kultūros svarbą asmeninėje ir tarpasmeninėje komunikacijoje, nuostatas, požiūrius ir įsitikinimus, kurie būdingi emociškai brandžiam mokytojui, vadovui, buvo atliekamos empatijos ir optimizmo lavinimo pratybos. Po seminario, kuriame dalyvavo 44 progimnazijos pedagogų ir vadovų, mokytojai reflektavo, dalijosi įžvalgomis. Balandžio mėn. kalbėtis apie palankią socialinę emocinę aplinką buvo pakviesti ir mokinių tėvai: vyko tradicine tapusi diskusija „Klausymai ir klausimai“, kurios metu tėvai, bendradarbiaudami grupėse, išskyrė palankios aplinkos bruožus (kiekvienas atėjęs ryte yra pasitinkamas, skatinama savanorystė, naujos idėjos, dalyvavimas projektinėse veiklose, tėvai skatinami vesti pamokas, organizuojamos netradicinės dienos kitose erdvėse ir kt.), išsakė pasiūlymus SEU tobulinimui (organizuoti bendras veiklas vaikams, tėvams, mokytojams, kurti netradicines erdves, remtis, skleisti gerąją užsienio šalių patirtį, organizuoti susitikimus su žymiais miesto, šalies žmonėmis ir kt.). Forume dalyvavo 43 mokinių tėvai. Švenčiant progimnazijos 60-ies metų jubiliejų ir siekiant, kad vaikai mokytųsi iš sėkmės istorijų, rugsėjo – spalio mėn. vyko projektas „Salduvės žmonės“, kurio metu mokiniai, padedami mokytojų, įvairiais būdais (gyvu interviu telefonu arba tiesiogiai, per socialinius tinklus ar elektroniniu paštu) rinko informaciją apie žymius, sėkmingus žmones, dirbusius arba besimokusius Salduvės progimnazijoje. Taip siekta „auginti“ mokinius įkvepiančiais pavyzdžiais.

2. Ugdomo kokybės tobulinimas skatinant akademinę pažangą.

2.1. Diegti individualių poreikių atpažinimo sistemą.

Individualūs ugdymosi poreikiai progimnazijoje buvo tiriami keliais lygmenimis: stebint akademinį rezultatą (diagnostiniai, standartizuoti testai, signaliniai ir pusmečių vertinimai, metinis vertinimas), tiriant mokinių mokymosi pagalbą (konsultacijų) ir neformalios veiklos poreikį, stebint, fiksuojant ir aptariant individualią pažangą šiose srityse: mokymosi, neformaliojo ugdymo, socialinių kompetencijų ugdymosi.

Siekdami gerinti akademinį dalykų rezultatą, tobulinti ugdymo kokybę, du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) mokytojai analizavo mokinių diagnostinių testų rezultatus, išskyrė esminius sunkumus (diagnostinių testų rezultatų suvestinėse), kuriuos patiria vaikai mokydami vieno ar kito mokomojo dalyko, atsižvelgdami į tai planavo ugdymo turinį. Atlikus 2018 m. standartizuotus testus, gegužės mėnesį metodinėse grupėse vyko standartizuotų testų rezultatų aptarimas, kurių metu aptartos mokymosi sėkmės, išskirti sunkumai, aptarta, kaip gautą informaciją panaudoti mokinių pasiekimams gerinti. Pavasarį ir rudenį fiksuojami signaliniai pusmečių vertinimai sudarė sąlygas nepatenkinamų rezultatų prevencijai: pastebėti mokiniai, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, bendradarbiaujant su

mokinių tėvais numatytos pagalbos priemonės. Siekiant atliepti mokinių ir jų tėvų poreikius, balandžio mėn. buvo organizuojamas mokinių poreikių tyrimas: išsiaiškinta, kokių dalykų konsultacijų mokiniams reiktų, kokius būrelius norėtų lankyti, kokie pasirenkamieji dalykai būtų patrauklūs ir įdomūs. Mokinių poreikiai patenkinti 95 proc. Toliau įvairiais būdais buvo stebima vaiko individuali pažanga: du kartus per metus (pavasario ir rudens atostogų metu) vyko mokytojų susirinkimai individualiai pažangai aptarti, kurių metu buvo aptariamas kiekvieno mokinio mokymasis (akademiniai rezultatai), įsitraukimas į neformalųjį ugdymą, socialinių kompetencijų ugdymąsi. Siekiant efektyvinti vaiko individualios pažangos aptarimus, mokytojai, ruošdamiesi jiems, du kartus per metus pildė bendrinamą dokumentą, kuriame skalėje nuo 0 iki 3 fiksavo kiekvieno mokinio pažangą. Tai sudarė sąlygas laiku identifikuoti mokymosi kliūtis, tartis dėl pagalbos teikimo būdų. Pavasario aptarimų metu mokymosi pagalba buvo skirta 37 mokiniams, rudens – 35-iems. Remiantis individualios pažangos aptarimo struktūra, parengta ir imta išbandyti *Mokinių individualių poreikių atpažinimo sistema* (MIPAS), kurioje, siekiant optimizuoti pagalbos teikimą, fiksuojami individualūs mokinio mokymosi, socialiniai emociniai, savirealizacijos ir fiziniai poreikiai. Numatyta, kad per 2019 m. sistema bus toliau išbandoma, koreguojama ir tvirtinama direktoriaus įsakymu.

2.2. Stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas visų dalykų pamokose.

Siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas pirmiausia buvo susitelkta į tinkamų tėvų nuostatų apie bendrąsias kompetencijas formavimą. Kovo 22 d. dieną vykusio tėvų forumo metu „Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“, kuriame dalyvavo 43 mokinių tėvai, buvo kalbama apie bendrųjų kompetencijų svarbą gyvenime, tėvai buvo skatinami diskutuoti apie tai, kodėl vis aktualiau uždaviniu tampa pamokoje ugdyti ne tik dalykines, bet ir bendrąsias kompetencijas. Tėvai, pasidalinę įžvalgomis grupėse, išskyrė bendrųjų kompetencijų ugdymo reikšmę asmenybės ūgčiai: skiriant pakankamai dėmesio bendrosioms kompetencijoms, mokiniai skatinami bendrauti, noriai lanko mokyklą, taip stiprinamas pasitikėjimas savimi, drąsa, motyvuojama veikti, nes kiekvienas turi galimybę patirti sėkmę, sudaromos galimybės saviraiškai ir kūrybiškumui skleisti, sudaromos galimybės pritaikyti dalykines žinias praktiškai. Vasario mėn. mokytojų tarybos posėdyje apie tai diskutavo ir progimnazijos pedagogai išskirdami bendrųjų kompetencijų ugdymo pamokose galimybes. 2018 m. vyko 38 bibliotekos renginiai. Visi jie skirti skaitymo skatinimui. Daugiausia vaikų įsitraukė į skaitymo skatinimo projektą 1-4 kl. mokiniams "Skaitymo virusas" (dalyvauja visi 1-4 kl. mokiniai), į Tarptautinį vaikų knygos dienos paminėjimą, į Pasaulinės knygos dienos paminėjimą, į akcijas "Padovanok knygą bibliotekai", "Knygų Kalėdos". 5-8 kl. mokiniams skirtas skaitymo skatinimo projektas "Nebūk avis, skaityk". Aktyviai populiarinta „Vyturio“ biblioteka, prie kurios prisijungė beveik visi 5-8 kl. mokiniai.

2.3. Plėtoti kaupiamojo vertinimo patirtis.

Kelerius metus iš eilės didelis dėmesys skiriamas mokytojų kaupiamojo vertinimo sistemoms, kurios motyvuoja, skatina mokinius, mokytojui sudaro sąlygas stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą. Birželio mėn. mokytojai, dirbdami grupėse, dalijosi sėkmėmis ir sunkumais taikant kaupiamojo vertinimo sistemas, akcentuodami, kas ir kaip yra vertinama, koks kaupiamojo vertinimo ryšys su bendrosiomis kompetencijomis, kaip kaupiamojo vertinimo sistemos galėtų būti tobulinamos atsižvelgiant į besikeičiančius mokymosi poreikius. Per 2018 m. visi mokytojai peržiūrėjo ir koregavo savo kaupiamojo vertinimo sistemas siekdami, kad jose būtų fiksuojami ir jomis matuojami ne tik dalykiniai pasiekimai, bet ir vaiko bendrųjų kompetencijų ūgtis, kad kaupiamasis vertinimas būtų taikomas nuolat ir nuosekliai.

3. Socialinės pilietinės veiklos stiprinimas siekiant vaiko asmenybės ūgties.

3.1. Plėtoti prasmingas socialinio pilietinio ugdymo veiklas su socialiniais partneriais.

2017-2018 m. m. sėkmingai įgyvendintas ugdomasis projektas „Lietuvos šimtmečio detektyvai“: 3 tema „Tradiciniai ir šiuolaikiniai amatai“ (vasario 6 d.) ir 4 tema „Protėvių takais“ (gegužės 11 d.), 2018-2019 m. m. pradėtas įgyvendinti ugdomasis projektas „Ateitis mūsų rankose“: 1 tema „Salduvės žmonės“ (rugsėjo 24 d.) ir 2 tema „Ateities profesija. Kokia ji?“ (gruodžio 4 d.). Projektinės veiklos organizuotos kartu su socialiniais partneriais: Šiaulių spaustuve, Angelo muziejumi, Šiaulių Dailės mokykla, Komiksų centru, Fotografijos muziejumi, Šiaulių universitetu, P. Višinskio biblioteka, Šiaulių profesinio rengimo centru, Šiaulių geležinkelių muziejumi, Šiaulių apskrities policijos muziejumi, Šiaulių Aušros muziejumi, Naisių bendruomenės kultūros namais. Po veiklų mokiniai pagal parengtą formą įsivertino projekto metu tobulintas kompetencijas.

Sėkmingai įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis. Mokiniai aktyviai įsitraukė į SKU veiklas mokykloje ir už jos ribų: vyko į „Šiaulių krašto“ redakciją, dalyvavo socialinėje-pilietinėje akcijoje „Laisvė“, jaunimo eisenoje „Ateitis mūsų“, kūrybinėse dirbtuvėse „Šimtmečio Šiauliai – 100 profesijų“, lankėsi tarptautinėje mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodoje „Studijos 2018“, idėjų parodoje „Tavo PIN kodas“, edukacijose Šiaulių universiteto botanikos sode ir Jaunųjų gamtininkų centre, dalyvavo STEAM programose Šiaulių valstybinėje kolegijoje.

Siekiant glaudesnio ir nuoseklesnio bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo(si) programas buvo organizuojamos veiklos su lopšeliais – darželiais, gimnazijomis ir profesinio rengimo centru remiantis mokyklos jungčių strategija. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų tėvai buvo supažindinti su pradiniu ugdymu progimnazijoje, vaikai supažindinti su mokykla, dalyvavo atvirose pamokose,

renginiuose, parodose. Organizuotuose susitikimuose pirmokų mokytojos ir darželių auklėtojos aptarė mokinių adaptacijos klausimus. Progimnazijos mokiniai darželiuose atliko SKU veiklas.

Vykdytos veiklos su tolimesnio mokymosi įstaigomis. Sausio-vasario mėnesiais aštuntokai lankėsi S. Šalkauskio, S. Daukanto ir Didždvario gimnazijose, kuriose plačiau susipažino su gimnazijų veikla, mokytojais ir gimnazistais. S. Šalkauskio, Didždvario, ŠUG ir Janonio gimnazijos mokiniai vasario mėnesį pristatė savo mokyklas atvykę į Salduvės progimnaziją. ŠPRC kartu su Vilniaus profesinio rengimo centru progimnazijoje organizavo praktinius mokymus, pristatydami fotografo, konditerio, sekretoriaus profesijas.

3.2. Skatinti socialinių pilietinių veiklų reflektavimą, ugdantį kritinį mąstymą.

Tobulinant socialinių pilietinių veiklų reflektavimo įgūdžius, ugdant kritinį mąstymą, organizuoti du praktiniai (*focus grupių*) mokymai apie refleksijos svarbą prasmingai socialinei pilietinei veiklai. Penktų klasių mokiniams praktinius mokymus pravedė progimnazijos direktorė Natalija Kaunickienė, pristatydamą „AUGU“ dienoraščiuose rašomų refleksijų tikslus, pateikdama tinkamo reflektavimo pavyzdžių, kviesdama mokinius diskutuoti. Socialinė pilietinė veikla visų 5-8 klasių mokinių buvo reflektuojama kartą per mėnesį per klasės valandėlę. Mokinius konsultavo klasių vadovės, profesinio orientavimo specialistė.

Siekiant tikslingos profesinio orientavimo veiklų refleksijos, 2018 m. taikytos specialios, individualiai kiekvienai veiklai pritaikytos refleksijos formos. Pildant jas pastebėta, kad tokio pobūdžio refleksija gali būti integruojama į bendrą SKU refleksiją, todėl nuspręsta nuo 2019 m. daugiau dėmesio skirti jos praplėtimui, giliau apmąstant visas SKU veiklas, ugdant mokinių kritinį mąstymą. 2017-2018 m. visi mokiniai surinko reikiamą socialinių valandų skaičių. Visi 5-8 klasių mokiniai dienoraščiuose „AUGU“ įsivertino veiklų metu patobulintas kompetencijas, pusmečio pabaigoje elektroniniame dienyne SKU veikla buvo vertinama įskaita.

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

2019 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

Plano tikslai ir uždaviniai:

1. Vaiko asmenybės ūgties stebėjimas skatinant individualią pažangą.

- 1.1. Stiprinti individualią pažangą skatinančią ir mokytis padedančią vertinimo kultūrą.
- 1.2. Efektyvinti švietimo pagalbą kiekvienam vaikui.
- 1.3. Palaikyti bendradarbiavimo ryšius stiprinant vaiko asmenybės ūgtį.

2. Įtraukiojo ugdymo plėtojimas siekiant aktyvinti mokinių mokymąsi.

- 2.1. Skatinti mokymosi paradigmos pamokoje diegimą.
- 2.2. Plėtoti integruotą ugdymą.
- 2.3. Plėtoti skaitmeninio ugdymo turinio diegimą.

3. Bendrųjų kompetencijų ugdymas skatinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

- 3.1. Organizuoti projektinę veiklą siejant formalųjį ugdymą su neformalioju.
- 3.2. Vykdyti tarptautinį bendradarbiavimą plėtojant mokytojų ir mokinių kompetencijas.
- 3.3. Plėtoti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą stiprinant socialinę partnerystę.

III. 2019 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
1. Vaiko asmenybės ūgties stebėjimas skatinant individualią pažangą.	1.1. Stiprinti individualią pažangą skatinančią ir mokyti padedančią vertinimo kultūrą.	1.1.1 Mokinių individualios pažangos fiksavimas reflektuojant asmeninį profesinį tobulėjimą.	APT refleksijų sąsiuviniai	Kuratoriai	Kiekvieną mėnesį	80 proc. mokytojų, reflektuodami asmeninį profesinį tobulėjimą, išskirs mokinių individualios pažangos atvejus.
		1.1.2. Socialinis mokymasis. Mokymuisi padedančios (įsi)vertinimo kultūros puoselėjimas pamokoje: ką gali mokytojas?	Mokytojų tarybos protokolas	B.Klimašauskienė	Gegužės, spalio mėn.	Bendradarbiaudami grupėse mokytojai išskirs mokymuisi palankios vertinimo ir įsivertinimo kultūros požymius, jais remdamiesi organizuos mokinių įsivertinimą ugdymo procese.
		1.1.3. Mokinių individualią pažangą skatinančio (įsi)vertinimo ir kaupiamojo vertinimo įtvirtinimas pamokose.	Stebėtų pamokų protokolai	Kuratoriai	Rugsėjo-gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokose taikys individualią pažangą skatinančio ir kaupiamojo vertinimo sistemas.
	1.2. Efektyvinti švietimo pagalbą kiekvienam vaikui.	1.2.1. Žemų pasiekimų (nepatenkinamų įvertinimų) mažinimo prevencija.	TAMO, dienoraščiai „AUGU“	T. Kukelkienė, L. Gerulė, E. Ševeliovienė	Visus metus	Numatytos priemonės žemiems pasiekimams mažinti padeda visiems mokiniams daryti asmeninę pažangą.
		1.2.2. Švietimo pagalbos efektyvumo tyrimas.	Protokolai	T. Kukelkienė, L. Gerulė	Iki lapkričio mėn.	Tyrimo duomenų pagrindu bus koreguojamos pagalbos mokiniui praktikos ir dokumentai
		1.2.3. Mokinio individualių poreikių atpažinimo sistemos (MIPAS) diegimas ir institucionalizavimas.	Sistemos aprašas, įsakymai, protokolai	B. Klimašauskienė, T. Kukelkienė, L. Gerulė, I. Songailienė	Balandžio, rugpjūčio, spalio mėn.	Patvirtinta ir taikoma mokinio individualių poreikių atpažinimo sistema MIPAS.
	1.3. Palaikyti bendradarbiavimo ryšius	1.3.1. Tėvų forumai. Klausymai ir klausimai	Protokolas	N. Kaunickienė, B. Klimašauskienė	Gegužė, spalvis	Su tėvais aptarta vaiko asmenybės ūgties sąvoka, išskirti ją salygojantys veiksniai.

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
	stiprinant vaiko asmenybės ūgtį.	1.3.2. <i>Jungčių strategijos</i> veiklos bendradarbiaujant su darželiais ir gimnazijomis.	Įsakymai	B. Klimašauskienė, T. Kukelkienė, I. Songailienė	Visus metus	Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. <i>Jungčių strategijoje</i> numatytų veiklų; užtikrintas sklandus mokinių perėjimas iš darželių ir į gimnazijas.
2. Įtraukiojo ugdymo plėtojimas siekiant aktyvinti mokinių mokymąsi.	2.1. Skatinti mokymosi paradigmos pamokoje diegimą.	2.1.1. Patirties mainai „Kolega – kolegai“.	„Kolega – kolegai“, administracijos pamokų stebėjimo protokolai	Metodinė taryba	Visus metus	Sistemiškai stebimos (kiekvienas mokytojas – po 2 pamokas per pusmetį) ir aptariamos ugdymo aplinkos, vertinimo praktikos, skatinančios aktyvų mokinių įsitraukimą.
		2.1.2. Metodinių grupių pasitarimai „Sėkmės istorijos organizuojant aktyvų mokinių mokymąsi pamokose“.	Metodinių grupių protokolai	Metodinė taryba	Balandžio, lapkričio mėn.	Visi mokytojai iš anksto sutartu būdu dalinsis sėkmės istorijomis, išskirs sėkmę lėmusius veiksnius.
		2.1.3. Mokymai 7-8 kl. mokiniams „Mokymosi XXI amžiuje ypatumai: dalykinių žinių ir bendrųjų kompetencijų dermė“.	Protokolai	B. Klimašauskienė, T. Kukelkienė, I. Songailienė	Spalio mėn.	Mokiniai išskirs esmines XXI amžiaus kompetencijas, jų ugdymosi būdus, numatys, kaip juos taikys; šią patirtį apmąstys pusmečio refleksijoje sausio mėn.
	2.2. Plėtoti integruotą ugdymą.	2.2.1. Ekspertiniai mokymai „Integruoto ugdymo galimybės“.	Protokolai	Metodinė taryba	Gegužės mėn.	Bent 15 proc. mokytojų metodinėse grupėse dalinsis integruoto ugdymo patirtimi.
		2.2.2. Integruoto ugdymo planavimo dirbtuvės.	Protokolai	N. Kaunickienė, B. Klimašauskienė	Rugpjūčio mėn.	Bus susitarta dėl integruoto ugdymo ypatumų ir pamokų scenarijų.
		2.2.3. Integruoto ugdymo patirties mainai.	Progimnazijos FB paskyra, anotacijos, Protokolai.	N. Kaunickienė, B. Klimašauskienė	Gruodžio mėn.	Bent 30 proc. mokytojų dalinsis integruoto ugdymo patirtimi.
	2.3. Plėtoti skaitmeninio ugdymo	2.3.1. Mokytojų kompetencijų stiprinimas naudoti IKT ir VMA ugdymo procese.			B. Klimašauskienė	Birželis - gruodis

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
	turinio diegimą	2.3.2. Pamokų naudojant virtualias mokymosi aplinkas vedimas.	Duomenų fiksavimo lapas, administracijos pasitarimų protokolai	Metodinė taryba	Nuo rugsėjo mėn.	Ne mažiau kaip 20 proc. padaugėja pamokų, kuriose naudojamos IKT ir VMA (pagal „Renkuosi mokytis“ projekto duomenis).
		2.3.3. Elektroninių pratybų naudojimas pradiniam ugdyme.	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo metodinės grupės protokolai	B.Klimašauskienė, I. Sapažinskienė	Nuo rugsėjo mėn.	Ne mažiau kaip 50 proc. pradinio ugdymo mokytojų išbando elektronines pratybas ir naudojasi jomis.
3. Bendrųjų kompetencijų ugdymas skatinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.	3.1. Organizuoti projektinę veiklą siejant formalųjį ugdymą su neformaliuoju.	3.1.1. Ugdomasis projektas „Ateitis mūsų rankose“ ir kt.	Įsakymai	T. Kukelkienė	4 kartus per metus	Projektinių veiklų netradicinėse erdvėse su socialiniais partneriais metu visi mokiniai tobulins ir įsivertins kompetencijas.
		3.1.2. Gamtosauginio ugdymo veiklos.	Protokolai, įsakymai	B.Klimašauskienė, N. Juškevičiūtė	Visus metus	Bus įgyvendinti bent 3 gamtosauginiai projektai, dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.
		3.1.3. Mokinių konferencija „Mūsų sėkmės ir patyrimai“.	Protokolai, įsakymai	T. Kukelkienė	Birželio mėn.	Visi 5-8 klasių mokiniai dalyvaus konferencijoje, kurioje pristatys ugdymosi patirtis.
	3.2. Vykdyti tarptautinį bendradarbiavimą plėtojant mokytojų ir mokinių kompetencijas.	3.2.1. Dalyvavimas tarptautiniame „Erasmus+“ KA2 projekte	Įsakymai, protokolai, viešinimas svetainėje	D. Dambrauskienė, N. Juškevičiūtė	Sausio – birželio mėn.	Ne mažiau kaip 5 pedagogai pasidalins patirtimi su visais mokytojais; bus parengta paraiška 2019-2021m. projekto finansavimui gauti.
		3.2.2. Dalyvavimas tarptautiniame „Erasmus+“ KA1 projekte „Our Health is Our Wealth“.	Įsakymai, protokolai, viešinimas svetainėje	T. Kukelkienė	Visus metus	Ne mažiau kaip 6 mokytojai ir 12 mokinių dalyvaus tarptautinio bendradarbiavimo veiklose, patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, įvertinimo kriterijus
		3.2.3. Dalyvavimas „eTwinning“ projektuose.	Įsakymai, protokolai	T. Kukelkienė	Visus metus	Ne mažiau kaip 5 mokytojai drauge su mokiniais dalyvaus „eTwinning“ projektuose, patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
	3.3. Plėtoti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą stiprinant socialinę partnerystę.	3.3.1. SKU ir ugdymo karjerai veiklų įgyvendinimas stiprinant vertybine mokinių nuostatas.	SKU kalendorius, mokyklos svetainė, FB paskyra	I. Songailienė	Visus metus	Kiekvienas mokinys surinks privalomą socialinio pilietinio ugdymo valandų skaičių, bent 20 proc. mokinių pasieks trečią lygį (įsivertinimo duomenys AUGU); bent 10 proc. padaugės ugdymo karjerai veiklų.
		3.3.2. Karjeros planavimo ir reflektavimo praktikumai 5-8 klasių mokiniams „Mano karjeros praktikumas“.	Dienoraštis AUGU	I. Songailienė, T. Kukelkienė	Birželio, rugsėjo mėn.	Visi 5-8 klasių mokiniai pasirengs karjeros planus, planuos ir po pusmečių reflektuos asmeninių tikslų įgyvendinimo patirtį.
		3.3.3. Mokslinė praktinė konferencija „Reflektvyioji lyderystė mokykloje: politika, praktika, kultūra“.	Protokolai	N. Kaunickienė, B. Klimašauskienė, T. Kukelkienė	Birželio mėn.	Organizuota konferencija, kurioje dalyvaus bent 100 Lietuvos mokytojų, mokyklų vadovų, bent 20 proc. progimnazijos mokytojų dalinsis patirtimi.
		3.3.4. Sveikata stiprinančios mokyklos veiklos plano įgyvendinimas.	Įsakymu patvirtintas planas, darbo grupės ataskaita	T.Kukelkienė	Visus metus	Įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. plane numatytų veiklų, pateikiama atsakaita progimnazijos bendruomenei.

