

PRITARTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos 2021 m. gruodžio 14 d.
nutarimu (protokolo Nr. PM-3)

PATVIRTINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktorius 2021 m. gruodžio 23 d.
įsakymu Nr. V-21-285 (1.3)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Ugdymo kokybės gerinimas diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas.

1.1. Teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą remiantis progimnazijos sistemos VIP duomenimis.

2021-aisiais ir toliau dėmesys buvo telkiamas į įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimą pamokose, siekiant ugdymo kokybės ir mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimo. Pagal mokykloje priimtus susitarimus mokinių pavasario ir rudens atostogų metu vyko mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose aptarti kiekvieno mokinio ugdymosi klausimai šiais aspektais: mokymasis pamokose, neformalus ugdymasis, socialiniai – emociniai ir fiziniai poreikiai, priimti sprendimai. Mokymosi pagalba, taikant mokykloje priimtas priemones (darbštumo, drausmės sąsiuvinis, privalomas namų darbų ruošos centro, konsultacijų lankymas ir kt.) 2021 m. pavasarį buvo numatytas 66 mokiniams (1–4 kl. – 28, 5–8 kl. – 38), 2021 m. rudenį – 48 mokiniams (1–4 kl. – 38, 5–8 kl. – 23 mok.), taikomos pagalbos priemonės stebimos, sistemingai aptariamoms pirmadieniais vykstančių administracinių pasitarimų metu. Pagal mokykloje galiojančius susitarimus, siekiant įtraukti mokinių tėvus į individualios pažangos stebėjimo procesą, po rudens ir pavasario vaiko individualios pažangos aptarimų teiktas grįžtamasis ryšys kiekvieno mokinio tėvams pasidžiaugiant mokinio sėkmėmis ir, jei reikia, įvardijant mokymosi sunkumus, siūlant jų įveikimo būdus.

2021 m. organizuoti 26 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Kartą per mėnesį aptarti kiekvieno mokinio akademiniai pasiekimai, pastebėjus prastėjančius rezultatus mokiniams teikta socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, mokytojų dalykininkų pagalba. Pasitarimų metu skirtas dėmesys ir emocinės sveikatos aptarimui, esant poreikiui su mokiniiais organizuoti individualūs pokalbiai, susitarta dėl susitikimų su psichologais Šiaulių miesto

psichologinėje pedagoginėje tarnyboje. Taip pat analizuotas mokinių aktyvumas socialinėje pilietinėje veikloje, mažiausiai aktyviems vaikams skiriamas individualus profesinio orientavimo konsultantės dėmesys, sudarytos sąlygos mokykloje ir socialinių partnerių erdvėse vykdyti socialinę pilietinę veiklą.

Per 2021 uosius metus vyko 20 administracijos pasitarimų, kurių vienas iš tikslų – stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, prevenciškai veikti siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikti konsultacijas pagalbos mokiniui specialistams. Administraciniuose pasitarimuose, kuriuose drauge su mokyklos vadovėmis dalyvavo ir socialinės pedagogės, ugdymo karjerai specialistas ir projektų koordinatorius, remiantis kassavaitiniu vaiko individualios pažangos vertinimu Google Docs sistemoje, stebėtas vaiko individualios pažangos aptarimų metu numatytų priemonių efektyvumas, priimti susitarimai dėl tolimesnės pagalbos poreikio.

Pagalbos mokiniui specialistai, įvertinę mokinių emocinę savijautą, akademinę pažangą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje ir nustatę sunkumus, kylančius po nuotolinio mokymosi, 10 mokinių pasiūlė rengti asmeninius augimo planus. Vaikai kartu su asmeninio augimo plano kuratoriumi periodiškai aptarė savo sėkmes ir kylančius sunkumus, fiksavo tai bendrintame dokumente/užrašuose. Kartą per savaitę buvo aptariama bendra savaitės pažanga, analizuojamos tobulintinos sritys, numatomi tolesni mokymosi žingsniai. Asmeninių augimo planų kuratoriai nuolat bendradarbiavo su dalykų mokytojais.

2021 m. lapkričio 4 d. organizuota nacionalinė metodinė-praktinė konferencija „Mes tai galime: mokykla visiems“, kurioje dalyvavo 150 dalyvių. Konferencijos organizavimo tikslas – skatinti švietimo politikų, mokslininkų ir mokytojų dialogą apie įtraukiojo ugdymo politiką, kultūrą ir praktiką tobulinant pagalbos vaikui sistemą mokykloje. Konferencijos organizavimo uždaviniai:

1. Sukurti erdvę aktualių švietimo politikos klausimų, mokslinių tyrimų rezultatų aptarimui.
2. Skatinti mokyklų bendruomenes dalintis patirtimi ir išvalgomis apie pagalbos tenkinant individualius kiekvieno mokinio poreikius organizavimą institucijoje.
3. Sukurti prielaidas mokytojams keistis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi, diskutuoti aktualiais praktikai klausimais.

Konferencijos metu apibrėžtos šios veiksmingos švietimo pagalbos praktikos:

1. Mokytojų kompetencijos auginimas siekiant pažinti mokinių individualius ugdymosi poreikius, o konkrečiai – autizmo spektro sutrikimą: jo priežastis, raišką ir ugdymo bei pagalbos strategijas.

2. Mokymas bendradarbiaujant mokytojui ir švietimo pagalbos specialistui kaip prielaida ugdymo turinio integravimui, įtraukčiai, ugdymui ir pagalbos teikimui nesegreguojančiuose aplinkose.
3. Siekiant efektyvios švietimo pagalbos svarbus sistemingas vaiko gerovės komisijos veikimas, pagalbos prieinamumas kiekvienam vaikui.
4. Mokytojo vaidmuo – matyti ir pastebėti kiekvieną, suteikti galimybę kiekvienam augti ir patirti sėkmę, kurti saugią aplinką.

1.2. Organizuoti į bendrąsias kompetencijas orientuotą ugdymo procesą siekiant asmenybės ūgties.

Sausio–birželio mėnesiais, siekiant sistemingai ruošti ugdymo turinio atnaujinimui ir ieškoti dermės tarp dalykinio ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) veiklos buvo orientuotos į 6 kompetencijas, kuriomis grindžiamas atnaujintų bendrųjų programų turinys. Parengtos 2020–2021 m. m. I pusmečio APT gairės, kuriose numatyta, kad kiekviena mėnesį mokytojai gilinsis vis į kitą kompetenciją: ugdymo turinio atnaujinimui skirtoje svetainėje www.mokykla2030.lt susipažins su kiekvienos kompetencijos apibrėžtimi, sandais ir jų raiška, išbandys ją savo dalyko pamokose, reflektuos, patirtį kolegoms pristatys APT trečiadienių metu. Priimti susitarimai dėl kompetencijų integravimo fiksavimo TAMO dienyne. Sausio–birželio mėnesiais kompetencijas į ugdymo turinį integravo 45 mokytojai, pilietiškumo kompetencija integruota 68 kartus, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos – 113 kartų, kūrybiškumo – 276 kartus, kultūrinė – 75 kartus, komunikavimo – 105 kartus, pažinimo – 152 kartus.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai atidėjus atnaujintų bendrųjų programų diegimo bendrojo ugdymo mokyklose terminą, 2021 m. m. į atnaujintų ugdymo programų išbandymą įsitraukė 3 progimnazijos mokytojos, išbandančios dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) bendrąsias programas. Mokytojos, bendradarbiaudamos su miesto kolegomis, išbandančiais atnaujintas bendrąsias programas, analizavo programas, gilinosi į programos turinį, pasiekimų sritis, dalinosi mokomąja medžiaga, metodais, kūrė pamokų planus, integruotą ugdymo turinį, dalyvavo programose išbandančių mokytojų susirinkime, kurio metu dalinosi savo išvaigomis.

Siekiant vaiko asmenybės ūgties, ugdymo turinio aktualizavimo siejant jį su gyvenimu, 2021 m. daug dėmesio skirta gyvenimiškų įgūdžių ugdymui, ruošimo gyvenimui veiklų organizavimui ir įgyvendinimui. Viena iš kryptių gyvenimiškiems įgūdžiams ugdyti – ugdymo karjerai integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, netradicinių dienų, profesinio orientavimo veiklas. Už šią sritį progimnazijoje atsakingas ugdymo karjerai specialistas, kuris per 2021 m. visas progimnazijos klases įtraukė į gyvenimiškų įgūdžių ugdymą per ugdymo karjerai veiklas. Išskirtos sėkmingiausios, vaikų ir geriausias įvertintos gyvenimiškų įgūdžių ugdymo temos. 1–4 klasėse: „Viskas apie mane“,

„STEAM kompetencijų pažinimas“, „Artemis misija“, „Mano asmenybės marškinėliai“, „Trumpai apie mane. Mano klubas“, „Aš galiu...Koks aš esu?“, 5–8 kl.: „Paauglio savivertė“, „Įsidarbinimo galimybės Lietuvoje“, „Savo potencialo ieškojimas“, „Gyvenimo tikslai“, „Komandos formavimo dirbtuvės. Kurį kelia pasirinksiu?“. Per 2021 m. visiems progimnazijos mokiniams organizuotos dvi ugdymo karjerai dienos. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. ugdymas karjerai įtrauktas į visų 5–8 klasių ugdymo turinį per mokinių poreikiams skirtą valandą „Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas“.

1.3. Integruoto ugdymo planavimo dirbtuvės nevyko dėl nuotolinio ugdymo.

1.4. Stiprinti STEAM ugdymą mokykloje.

Šiaulių Salduvės progimnazija jau antrus metus įgyvendina VGTU kuruojamą programą „Ateities inžinerija“. Pirmaisiais metais programoje dalyvavo 23 mokiniai, kurie bendradarbiaudami įgyvendino penkis projektinius darbus. Trys mokinių grupės ugdėsi verslumo kompetencijas ir sukūrė tris verslo planus: virtuali papuošalų parduotuvė, drabužių dekoravimo įmonė ir ekologiško maisto kavinė. Kita mokinių grupė sukūrė mokomąjį kompiuterinį žaidimą, kurį Lietuvos mokiniai galėjo išbandyti naudodami išmaniuosius įrenginius. Taip pat mokiniai įkūrė poilsio zoną progimnazijos bendruomenei. Visus metus mokinius kuravo profesionali VGTU Ateities inžinerijos mokslininkų komanda. Šie projektiniai darbai buvo pristatyti nacionalinėje VGTU organizuojamoje konferencijoje.

2021–2022 m. m. progimnazijoje įkurtas Ateities inžinerijos neformalaus švietimo būrelis, kuriam vadovauja matematikos mokytoja Ingrida Žurauskė ir biologijos mokytoja Neringa Juškevičiūtė. Šioje programoje dalyvauja 25 mokiniai, kurie jau suplanavo ir pradėjo įgyvendinti dar penkis projektinius darbus šiose srityse: *Android* programėlių kūrimas, verslo plano rengimas *Canvas* metodu, dizainas ir technologijos. Mokiniais sudarytos sąlygos konsultotis su VGTU mokslininkais ir tokiu būdu ugdytis ne tik dalykines, inžinerines, tačiau ir bendrąsias kompetencijas. 2021 m. lapkričio 30–gruodžio 4 dienomis Salduvės progimnazijos 8a kl. mokinys kartu su kitų Lietuvos mokyklų mokinių grupe vyko į Briuselį, Europos Parlamentą, kuriame susitiko su europarlamentarais, susipažino su šios institucijos darbu, lankėsi Drezdene, Kelne.

Gamtos mokslų, technologijų, informacinių technologijų, geografijos, matematikos mokytojais kasmet mokslo metų pradžioje ilgalaikiuose planuose numato, kada taikys pagal projektą gautas priemones, skirtas tiriamosios kompetencijos ugdymui. Pandemijos laikotarpiu, kai mokiniai buvo mokomi nuotoliniu būdu, ši susitarimą įgyvendinti nebuvo galimybių, tačiau prasidėjus kontaktiniam ugdymui prarastos 103 pamokos, kuriose naudotos gamtos ir technologinių mokslų priemonės.

Siekiant stiprinti STEAM ugdymą mokykloje, 2021 m. veiklą tęsė STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, jos iniciatyva 2021 m. organizuotos dvi STEAM dienos (2021-03-18; 2021-10-27). Šių dienų tikslas – tobulinti mokinių gamtamokslinį ir inžinerinį raštingumą, gebėjimus

šiuolaikinių technologijų ir kūrybingumo srityse. NU dienų metu 1–8 klasių mokiniai atliko įvairias tyrinėjimu grįstas veiklas. Nuo 2021 m. progimnazijoje įgyvendinamos klasių kryptys – kiekviena klasė, pagal klasės pobūdį ir klasės vadovo stipriąją veiklos sritį, pomėgį, įgyvendina vieną pasirinktą kryptį. 5c klasės kryptis yra STEAM ugdymas, mokiniai kartu su klasės vadove teminių klasių valandėlių ir klasės dienų metu vykdo su STEAM ugdymu susijusias veiklas, dalijasi savo patirtimi su mokyklos bendruomene.

2021 m. didelis dėmesys skirtas STEAM ugdymui. Mokykloje antrus metus iš eilės veikia STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą mokykloje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas, reikalingas siekiant įsitraukti į STEAM mokyklų tinklą. Mokykla įsitraukė į Vilniaus Gedimino technikos universiteto organizuojamą programą „Ateities inžinerija“, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. Dalyvaudami programoje mokiniai parengė 5 projektinius darbus. Visi tiriamieji darbai buvo nominuoti. 2021–2022 m. m. dalyvavimas šioje programoje tęsiamas.

Mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose, respublikinėse konferencijose „Kūrybiniai projektai XXI amžiaus pamokoje“, „Kompiuteriukų ralis“, inicijavo ir įsitraukė į 3 STEAM krypties eTwinning projektus, dalyvavo tarptautinėje kūrybinėje programavimo savaitėje „Code Week 2020“, „Code Week 2021“. Organizuota respublikinė kūrybinių-inžinerinių darbų paroda. Parengtas projektas su socialiniais partneriais (VUŠA Botanikos sodu) „STEAM metų laikų ritmu“. 2021 m. parengta STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, apimanti 6 sritis: STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas, vertinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiai, mokyklos infrastruktūra. 2021 m. lapkričio mėn. mokyklai suteiktas STEM mokyklos ženklas (akreditacija galioja iki 2023 m.), progimnazija įsitraukė į Europos mokyklų STEM tinklą. Sudarytas planas STEAM ugdymo stiprinimui.

2. Ugdymo proceso kultūros auginimas kuriant mokymui(si) palankią aplinką.

2.1. Stiprinti mokinių ugdymo(si) kultūrą.

2021 m. 1–8 klasių mokiniai pirmosios mėnesio – M (Mokymosi) – valandėlės metu „AUGU“ ir „PAAUK“ dienoraščiuose įsivertino savo individualią pažangą trijose srityse: mokymesi, neformalioje veikloje ir socialiniame-pilietiniame ugdyme. Fiksuodami pažangą mokiniai kartu su klasės vadovu aptarė rezultatus, numatė tobulintinas sritis ir priemones. Rašydami refleksiją įvardijo savo sėkmes ir numatė tolimesnius žingsnius pažangos siekimui. Į vaiko individualios pažangos įsivertinimą įsitraukė ir tėvai – peržiūrėję vaikų įsivertinimus, perskaitę refleksiją ir aptarę tai su mokiniu, rašė jam grįžtamąjį ryšį, kurio tikslas – pasidžiaugti vaiko sėkme ir paskatinti atkakliai siekti pažangos.

Su akademiniais vaikų pasiekimais ir pažanga glaudžiai susijusi emocinė vaikų savijauta, kuriai įvertinti taikytas „Termometras“. Jo rezultatai analizuoti klasių vadovų, aptarti su psichologo padėjėja. Pastebėjus po nuotolinio ugdymosi pablogėjusius rezultatus, imtasi konkrečių priemonių – psichologo asistentė vedė emociniam ugdymui skirtas klasių valandėles. 5–8 klasių mokiniai, formuluodami klasių tikslus, taip pat rėmėsi termometrų duomenimis.

Įgyvendinant kasmetinio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės inicijuotas priemones, susijusias su aspektu „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (2.2.1 rodiklis iš „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“), 2021 m. toliau tęsta priemonė–susitarimas dėl mokinių grįžtamojo ryšio teikimo ir ugdymo proceso tobulinimo atsižvelgiant į mokinių poreikius bei lūkesčius. Mokytojai, naudodamiesi progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės parengtu instrumentu – apklausa arba savo pasirinktu būdu, kartą per pusmetį, pusmečio pabaigoje (vasario ir birželio mėn.) inicijavo mokinių grįžtamojo ryšio, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokytojui sužinoti mokinių nuomonę apie jo organizuojamą ugdymo procesą, išsiklausyti į jų lūkesčius ir, atsižvelgiant į apklausos rezultatus, priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo, teikimą. Mokinių grįžtamasis ryšys, kuriuo metodinių grupių pasitarimuose pasidalino 23 progimnazijos mokytojai, apėmė pamokos sėkmes ir tobulintinus aspektus pagal šias sritis: ugdymo turinio pateikimas, aktualumas, sąsajos su gyvenimu, mokymo(si) metodai, mokinių motyvavimas ir skatinimas, (įsi)vertinimo metodai, socialinė – emocinė atmosfera pamokoje ir kt.

Siekiant didesnės mokinių įtraukties į klasės veiklą planavimo procesą, 2021 m. du kartus atliktas MOST sistemos monitoringas: pasibaigus pirmajam pusmečiui, remiantis mokinių refleksijomis klasių stenduose, stebėtas kiekvieno mokinio indėlis siekiant klasės tikslo įgyvendinimo. 2021 m. vasario mėnesį vyko pradinių klasių mokytojų MOST kūrybinės dirbtuvės, kurių metų mokytojos dalijosi sėkmingiausiais MOST įgyvendinimo ir kiekvieno vaiko įtraukties į klasės veiklos planavimą gerą patirtimi. Spalio mėnesį stebėti mokinių formuluoti klasių tikslai, SKU fiksavimas klasių stenduose, parengtas MOST sistemos duomenų bankas. Mokinių įtraukimas į klasės veiklos planavimą sudaro prielaidas stiprinti mokinių ugdymosi kultūrą.

2.2. Puoselėti mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką.

Siekdami geriau suprasti mokytojų bei kitų pedagoginių darbuotojų poreikius, savijautą bei pasitenkinimą darbu, įvertinti kolektyvo mikroklimatą, išvelgti esančius trūkumus, sukurti tobulesnius ir tinkamesnius veiklos būdus, rasti efektyvesnius darbo principus, spalio mėnesį atlikome anoniminę pedagogų apklausą. Šiam įsivertinimui buvo rengiamasi nuosekliai: aptartos Paramos mokytojui sistemos sritys (mokytojas – administracija, mokytojas – mokiniai, mokytojas – tėvai, mokytojas – mokytojas (profesinis tobulėjimas), mokytojas – mokytojas (neformalus bendravimas)), parengtas mikroklimato vertinimo klausimyno projektas, apie kurį mokytojai

diskutavo metodinėse grupėse ir teikė korekcijas. Galutinis emocinės aplinkos, darbo sąlygų, santykių įsivertinimo instrumentas „Emometras“ parengtas atsižvelgiant ir į Valstybinės darbo inspekcijos rekomendacijas. Apklausos rezultatai bus pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. sausio mėn. Tyrimas parodė, kad kolektyvo mikroklimatas yra palankus darbui, mokytojai jaučiasi gerai, vyrauja pagarbūs tarpusavio santykiai, mokyklos vadovės sudaro sąlygas dirbti saugiai, gerai. Sutarta „Emometru“ tirti situaciją nuolat, ne rečiau kaip kartą per metus, be to, į įsivertinimą įtraukti ir aptarnaujantį personalą.

2.2.1. APT sistemos veiklų stebėseną orientuojantis į visų bendruomenės narių poreikius.

Siekiant tenkinti bendruomenės narių poreikius, progimnazijoje įgyvendinama ir stebima tęstinė mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistema, apimanti individualų, grupinį ir institucinį lygmenis. Kiekvienas mokytojas kartą per mėnesį reflektavo, kokios jo veiklos sėkmės ir ką planuoja daryti kitą mėnesį, dalijosi patirtimi su kolegomis, konsultavosi su kuriojančiu vadovu. Orientuojantis į Lietuvos švietimo aktualijas ir nuotolinio ugdymo sąlygotas aplinkybes, 2021 m. pirmą pusmetį APT sistema buvo koreguojama. Sutarta, kad sausio - birželio mėnesiais visi mokytojai nuosekliai gilinsis į šešias UTA bendrąsias kompetencijas (pilietiškumo, kūrybingumo, sveikatingumo ir socialinio emocinio ugdymo ir kt.): kiekvienas pedagogas per mėnesį detalai susipažino su viena kompetencija (www.mokykla2030.lt), įgytą informaciją pritaikė bent vienoje pamokoje ir pagal klausimus (struktūrą) reflektavo šią patirtį progimnazijos MS Teams aplinkoje „Refleksijų kambaryje“. Su virtualioje aplinkoje pateiktomis mintimis galėjo susipažinti ne tik kuriojantys vadovai, bet ir visi kolegos, tokiu būdu drauge buvo pagilinamos žinios apie UTA. Nuo rugsėjo mėnesio, grįžus į kontaktinį ugdymą, buvo tęsiama įprastinė APT praktika, kai kiekvienas mokytojas pagal savo poreikius išsikelia APT tikslą, jo siekia kasdienėje veikloje, reflektuoja patirtį, dalijasi su kolegomis. Pasinaudojus ankstesne patirtimi, virtualioje aplinkoje buvo rašomos struktūruotos refleksijos „Refleksijų kambaryje“, susipažinę su kolegų patirtimi, mokytojai galėjo mokytis vieni iš kitų. Buvo suformuota 13 APT grupelių po 3-5 mokytojus sistemingam mokymuisi iš patirties: asmeninių projektų metodika, SUP mokinių ugdymas, UT atnaujinimas, tarptautiškumo diegimas ir po 3 grupes, susijusias su skaitymo kultūros stiprinimu, STEAM veiklomis, dalykinių integravimu.

2.2.2. Siekiant puoselėti mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką, ugdyti mokinių sveikatingumo įgūdžius, 2021 m. įgyvendintas 7 klasių mokinių sveikatingumo projektas „Sveikas, ketvirtadieni“.

Ketvirtadienio veiklos grindžiamos integruotu sveikatingumo ugdymu. Tą dieną vyksiančiose pamokose – fizinio ugdymo (Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre), socialinio emocinio ugdymo (SEU), biologijos, lietuvių ir anglų kalbų, dailės – mokytojai pasirenka vieną bendrą aspektą ir analizuoja įvairias sveikatingumo temas, skiria integruotas

užduotis, kurios atliekamos visų tos dienos pamokų metu. Tokios veiklos skatina mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, atveria daugiau galimybių integruotam ugdymui, ugdo mokinių sveikatingumo įgūdžius, sąmoningą žmogaus sveikatos, kaip vertybės, suvokimą. Projekto veiklas mokiniai pristatė skaitydami pranešimą mokslo metų pabaigos mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“.

2.3. Stiprinti mokymosi mokyti įgūdžius pamokose diegiant SEU nuostatas.

Socialinio emocinio ugdymo nuostatų plėtojimas — viena iš esminių progimnazijos veiklos kryptių, kurios tikslas — kurti palankią mokinių mokymuisi ir mokytojų darbui socialinę emocinę aplinką. Progimnazijoje mokiniai ir mokytojai skatinami priimti ir laikytis susitarimų, kurie yra esminė sąlyga kokybiškam ugdymui ir ugdymuisi. Rugsėjo — spalio mėn. vykusių metodinių grupių pasitarimų metu progimnazijos mokytojai diskutavo apie tai, kokie susitarimai svarbūs siekiant visų trijų šalių — mokytojų, mokinių, tėvų — sklandžios komunikacijos ir kokybiško ugdymo. Mokytojai labiausiai pabrėžė susitarimus dėl vertinimo, įsivertinimo, pagalbos mokiniui teikimo būdų.

3. Tikslingų socialinių partnerysčių plėtojimas, siekiant ugdyti mokinių ir mokytojų bendrąsias kompetencijas.

3.1. Diegti progimnazijos tarptautiškumo politiką.

Dalyvaujant tarptautiniame „Erasmus+“ KA2 projekte „Mūsų sveikata – mūsų turtas“ įvyko nuotoliniai partnerių susitikimai, buvo organizuoti du virtualūs mobilumai. Juose dalyvavo 25 mokiniai ir 4 mokytojos. Įgyvendinant projektą siekta įtraukti visus mokyklos mokinius, organizuojant veiklas, susijusias su sveikos mitybos įgūdžių formavimu, fizinio aktyvumo skatinimu. Projektas baigėsi 2021 m. rugpjūčio 31 d. (trukmė 36 mėn.). Pateikta galutinė ataskaita įvertinta labai gerai (94 balai iš 100). Visos įsisavintos lėšos (23170,20 eurų) išskaitytos.

Tęsimas tarptautinis „Erasmus+“ KA1 projektas „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“. Projekto trukmė pratęsta iki 2022 m. birželio mėn. Mobilumai nevyko dėl pandemijos. Planuoti mobilumai perkelti į 2022 m. pavasarį.

Patvirtinta nauja paraiška „Erasmus+“ programos KA122 projektui „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“. Projekto metu bus siekiama gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti tarptautinėje erdvėje, įsitraukti į tarptautines veiklas, bendrauti su partneriais, naudotis įvairesne mokymo medžiaga užsienio kalba. Dalyvaujant kursuose mokytojai pasisėms idėjų, kaip įdomiai integruoti tarptautiškumo temas dalykų pamokose, kokius interaktyvius ir įtraukius metodus bei įrankius naudoti, drąsiau ieškos informacijos šaltinių užsienio kalba, pagerins pamokos vadybos įgūdžius, kurs pozityvią ir saugią mokymosi aplinką. Projekto trukmė 18 mėnesių, pradžia 2021-12-27. Planuojamos veiklos: mokytojų mobilumas (11 mokytojų), mokinių grupės mobilumas (6 mokiniai), 2 praktikantų iš užsienio priėmimas. Skirtas biudžetas 30 635 eurai.

3.1.3 „eTwinning“ projektų rengimas, vykdymas.

2020-2021 m. m. buvo įgyvendinama dešimt eTwinning projektų į kuriuos įsitraukė 24 mokytojos. Projekto „Playing with shapes” tikslai – tobulinti anglų kalbos žinias, ugdyti skaitmeninį raštingumą, bendradarbiavimą dirbant grupėse su bendraamžiais ir užsienio šalių partneriais, plėsti kultūrinį akiratį. Projekte dalyvaujančios šalys: Italija ir Rumunija. Projekto „Ecological Creativity“ tikslas gilintis į atsakingo vartojimo idėją, iš nereikalingų medžiagų ir atliekų kurti žaislus, tobulinti savo anglų kalbos gebėjimus. Projektą įgyvendino 3b klasė su bendraamžiais iš Lenkijos. Metus trukusio projekto „National Wealth: Customs and Traditions“ tikslas – ugdyti mokinių tautinę savimonę, skatinti domėtis bendruomenės ir tautos tradicijomis, puoselėti savo tautos ir krašto etnokultūrinės tradicijas šeimoje, bendruomenėje, kūrybiškai pritaikyti savo etnokultūros žinias ir gebėjimus gyvenime. Projekte dalyvauja partneriai iš Portugalijos ir Rumunijos. Projektas „I touch the earth and produce“ įgyvendinamas bendradarbiaujant su partnerinėmis mokyklomis iš Turkijos. Projekto metu mokiniai ant palangių ir šiltnamiuose augino įvairias pasirinktas daržoves ir prieskonius, dalinosi savo stebėjimo rezultatais: stebėjo, kokią įtaką augalo vystymuisi daro aplinka, klimato sąlygos, tobulino gamtamokslines kompetencijas. Projekto „The Second Life of a Thing“ tikslas – ugdyti vaikų pilietiškumą, sąmoningumą, atsakomybę, skatinant aplinkosaugines iniciatyvas, tausoti Žemės resursus bei aplinką, tikslingai panaudojant antrines žaliavas. Bendradarbiaujančios mokyklos iš Turkijos ir Ispanijos. Bendradarbiaujant su partneriais iš Lietuvos, Turkijos ir Rumunijos, įgyvendinamas projektas „Our Heroes“, kurio tikslas – skatinti pagarbą specialiųjų tarnybų atstovams, jų darbui, ugdyti atsakingą požiūrį į šių profesijų pasirinkimą. Projektas „Senses“ skirtas pojūčių analizei. Pojūčiai yra svarbūs gyvenant mus supančioje aplinkoje, bendraujant. Projekte dalyvauja 7-8 kl. mokiniai. Projekto partnerė – mokykla iš Turkijos. Projekto „Young Green Conservationist“ tikslas – stebėti gamtos grožį, fiksuoti gamtoje vykstančius procesus, atkreipti dėmesį į žemės ūkį. Projekte dalyvauja mokyklos iš Bulgarijos, Lenkijos, Italijos, Turkijos. Projektas „Fairy tale laboratory“ skatino mokinius skaityti susiejant skaitymą su STEAM veiklomis. Kiekvieną mėnesį vaikai skaitė pasakas ir atliko STEAM veiklas kartu su partneriais iš Turkijos. Informacija apie projektus viešinama trečiame aukšte esančiame stende.

3.1.5. Tarptautiškumo strategijos diegimas. 2020-2021 m. m. į tarptautiškumo strategijos veiklas įsitraukė 46% mokytojų.

3.2. Įvairinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.

Tęsiant tikslingų partnerysčių, padedančių turtinti edukacinį procesą ir tenkinti įvairius mokinių poreikius, veiklą, kontaktinio mokymosi metu buvo įgyvendinamas sveikatingumo projektas „Sveikata – fizinio aktyvumo skatinimas“, kurį 45 proc. finansavo Šiaulių miesto savivaldybė (5192 eurai). Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre visiems 3–7 klasių mokiniams vyko reguliarūs fizinio ugdymo užsiėmimai (kiekvienai klasei po vieną pamoką per savaitę, septintokams

– po dvi), kurie yra įtraukti į progimnazijos pamokų tvarkaraštį. Nuo lapkričio vidurio tokios pamokos vyko dar dviem aštuntokų klasėms. Pamokas savo ugdytiniams veda Šiaulių Salduvės progimnazijos mokytojai. Į Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centrą mokiniai vežiojami UAB „Busturas“ autobusu. Projekto veiklos sudaro galimybes organizuoti kokybišką fizinį ugdymą nemokyklinėje aplinkoje pamokų metu, neviršijant mokinių mokymosi krūvio, universali sportinė erdvė leidžia diferencijuoti ir individualizuoti fizinį ugdymą atsižvelgiant į mokinių poreikius ir fizines galimybes. Mokytojams bendradarbiaujant su sporto treneriais sudaromos sąlygos sportinių gabumų turinčių mokinių potencialo plėtotei, mokinių įsitraukimui į neformaliojo švietimo veiklas po pamokų. Rugsėjo–gruodžio mėnesiais šioje sporto bazėje vyko 720 pamokų. Planuojama ir 2022 metais tęsti šį bendradarbiavimą. Ugdymo organizavimo socialinių partnerių erdvėse patirtimi dalintasi su šalies švietimo bendruomene – „Švietimo naujienose“ publikuojamas straipsnis „Socialinė partnerystė – (ne)tradicinio ugdymo plėtotei“.

Nuo 2013 m. progimnazijoje įgyvendinamas Ugdomasis projektas, kurio tikslas – įvairinti ugdymosi procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje. 2021 m. dėl pandemijos apribojimų Ugdomojo projekto veiklas organizuotos nuotoliu arba mokykloje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių menų mokykla, Jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių visuomenės sveikatos biuru. Vykdamas projekto (S)VEIK veiklas – „Sveika mityba – misija įmanoma“, „Mokausi jaustis gerai“ ir „Mąstau, bendrauju, gyvenu“ didžiausias dėmesys skirtas savęs pažinimui, mokymuisi rūpintis savimi ir aplinkiniais, aiškinimuisi, kokia veikla kiekvienam žmogui padeda jaustis gerai, sveikos mitybos pagrindams, aktyviai fizinei veiklai. 2021 m. pradėtas įgyvendinti projektas „AKIS“ („Apie kitus ir save“). Įvykusi pirmoji projekto veikla „Atgal į mokyklą: kuriu, bendrauju, draugauju“ buvo skirta projekto logotipo ir klasės herbo kūrimui, diskusijai apie draugus ir draugystę, „Draugystės knygos“ gamybai.

3.2.3. Bendradarbiaujant su vienu iš socialinių partnerių – Šiaulių profesinio rengimo centru – 2021m. jo erdvėse vyko 13 užsiėmimų: 8 karjeros kompetencijų ugdymui skirti OPA užsiėmimai 1-4 klasių mokiniams, 4 integruotos technologijų pamokos 8 kl. mokiniams ir 1 karjeros ugdymui skirta veikla 5-8 klasių mokiniams.

3.2.4. Socialinių kompetencijų ugdymo ir ugdymo karjerai veiklų organizavimas.

2021 m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Visi mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje, kuri šiais metais dėl paskelbto karantino daugiau vyko tik mūsų mokykloje ir retais atvejais mieste. Pasaulinė pandemija COVID-19 turėjo įtakos ir vaikų savivertei – tik 30 % mokinių

pasiekė 3 socialinių kompetencijų lygį. Mokinių socialinė pilietinė veikla buvo fiksuojama: 1-4 kl. mokiniams – knygelėje „PAAUK“ (Pradinukų asmeninio augimo užrašų knygelėje), 5–8 kl. mokiniai pildė dienoraštį „AUGU“ (Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai”), kuriame kiekvienas 5–8 kl. mokinys kasmet rengia ir savo karjeros planą, formuluodamas mokymosi, neformaliojo švietimo, SKU ir bendruomeniškumo siekius. Į mokinių socialinę pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą mokiniai, kurie dalyvavo įvairiuose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu.

Dėl pasaulinės COVID-19 pandemijos sąlygoto karantino dalyvaujančių profesinio veiklinimo užsiėmimuose mokinių skaičius buvo mažesnis, tačiau atsivėrė platesnės galimybės, mokiniai virtualiai galėjo susitikti ir bendrauti su kitų miestų inžinieriais, pilotais ir kitais specialistais. Vienas mokinys galėjo pasirinkti daugiau susitikimų su įvairių profesijų atstovais, praplėsdamas savo pažinimą profesijų pasaulyje. Virtualūs profesinio veiklinimo susitikimai mokiniams buvo patrauklūs, informatyvūs, padėjo lavinti laiko valdymo įgūdžius. 2021 m. 90 % mokinių dalyvavo įvairiuose pažintiniuose ir patyriminiuose profesinio veiklinimo užsiėmimuose.

3.3. Kurti Lietuvos mokyklų, taikančių VIP sistemą, tinklą.

Progimnazijos iniciatyva 2019 m. pabaigoje buvo pradėtas kurti mokyklų, orientuotų į tikslingą vaiko individualios pažangos (VIP) skatinimą, tinklas. VIP tinklo paskirtis – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias VIP priemones, sistemas, skatinant mokyklų komandas stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo veiklas. VIP asocijuotų mokyklų tinklo uždaviniai orientuoti į šias mokyklų veiklos kryptis: reflektuoti mokyklos patirtį ir numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus, kaupti veiksmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes (mokyklos refleksija); dalintis patirtimi ir taip perimti veiksmingas praktikas, mokytis vieniems iš kitų, drauge aiškintis aktualijas, įvardinti kylančius iššūkius ir ieškoti jų įveikimo būdų (tinklinė refleksija); skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms (tinklo plėtotė bendradarbiaujant su į tinklą įsitraukusiomis mokyklomis).

Per 2021 metus įvyko šešios keturių mokyklų virtualios sąšaukos. Pirmojo susitikimo metu komandos diskutavo apie VIP asocijuotų mokyklų tinklo paskirtį, esmines veiklos kryptis, pasirengė aktualiausių klausimų sąrašą ir susiderino teminių susitikimų planą. Kitų sąšaukų metu mokyklų komandos dalijosi patirtimi apie Vaiko gerovės komisijų veiklą, Tėvų dienų organizavimą, įvairiais mokinių individualios pažangos vertinimo, ugdymo plano rengimo klausimais. Į gegužės mėnesio susitikimą buvo pakviesta Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos specialistė Irena Raudienė, kuri apžvelgė atnaujinamo ugdymo turinio aktualijas, pakvietė dalyvius diskutuoti apie mokyklų patirtis rengiantis dirbti su UTA. Apie VIP asocijuotų mokyklų tinklo veiklas buvo dalijamasi su šalies

švietimo bendruomenė: straipsniai „Vaiko gerovės komisijos veikla Vaiko individualios pažangos tinklo mokyklose“, „Trišalių pokalbių organizavimas Vaiko individualios pažangos (VIP) tinklo mokyklose“ („Švietimo naujienos“).

Antrasis VIP asocijuotų mokyklų tinklo etapas, prasidėjęs 2021 m. spalio mėnesį, skirtas tinklo plėtotei kviečiant prisijungti naujus narius – mokyklų komandas. Norėdamos tapti VIP asocijuotų mokyklų tinklo narėmis mokyklos teikė parengtos formos prašymą, kuriame nurodė dalyvavimo tinklo veikloje motyvus, savo patirtį ir prisiimamus įsipareigojimus. Gruodžio mėnesį į tinklą įsitraukė dar 8 Lietuvos mokyklos: Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija, Pasvalio Svalios progimnazija, Pakruojo „Žemynos“ progimnazija, Šiaulių Ragainės progimnazija, Tauragės „Šaltinio“ progimnazija, Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, Šiaulių rajono Kuršėnų Daugėlių progimnazija, Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazija. Tinklinio bendradarbiavimo pagrindas bus patirties mainai, vykstantys virtualiai, organizuojant dviejų dienų pedagogų stažuotes Tinklo mokyklose, dalyvaujant forume, skleidžiant patirtį kitoms mokykloms, už Tinklo ribų.

4. Bendruomenės telkimas sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos puoselėjimui.

4.1. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje.

Progimnazijos bendruomenė telkiama kurti ir puoselėti saugią aplinką, orientuojantis į emocinį ir fizinį saugumą, sveiką gyvenseną. Mokytojai skatinami pamokose, kitoje ugdomojoje veikloje ir per pertraukas veikti proaktyviai rūpinantis emocine mokinių gerove. Siekiant stiprinti mokytojų socialines emocines kompetencijas tariamasi dėl mokytojų poreikių tenkinimo, sąlygų saugiai dirbti sudarymo. Gruodžio 28 d. 35 progimnazijos pedagogai dalyvavo Radviliškio V. Kudirkos progimnazijos organizuojamoje konferencijoje „Sveikas mokytojas – sėkmingo ugdymo garantas“, užmezgė tarpmokyklinius bendradarbiavimo ryšius, kuriuos plėtos 2022 metais.

4.1.2. Siekiant plėtoti mokinių emocinės gerovės kultūrą mokykloje, 2021 m. balandžio mėnesį organizuotas Emocinės gerovės forumas 5–8 klasių mokiniams. Virtualaus forumo metu mokiniai diskutavo apie savęs pažinimo svarbą, emocinės sveikatos puoselėjimo priemones, dalijosi asmeniniais geros savijautos receptais, iš mažo popieriaus lapelio „lankstė emocijas“ ir bandė paaiškinti savo darbelio reikšmę. Mokinių tarybos iniciatyva birželio 15 d. vyko Emocinės gerovės diena. Mokinių parengtos užduotys skatino vaikus pažinti savo emocijas, kalbėtis apie emocinę gerovę, pasidalinti veiklų, padedančių įveikti stresą ir nerimą, idėjomis. Tai, kad mokiniai patys inicijuoja tokio pobūdžio ir tematikos veiklas, rodo, kad jiems svarbu kalbėtis apie gerą emocinę savijautą, kad jie nori būti išgirsti ir geba patys išklausti. Siekiant ugdyti mokinių emocinį intelektą, stiprinti komandinio darbo įgūdžius, gerinti klasių mikroklimatą, 3b, 5a ir 7c klasėse, klasės vadovui bendradarbiaujant su psichologo padėjėja, organizuotos teminės valandėlės.

Siekiant sumažinti nuotolinio ugdymo pasekmes mokinių fizinei ir psichinei sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę ir sukurti palankias sąlygas vaiko individualiai pažangai, visiems 1–8 klasių mokiniams, atsižvelgus į klasės charakteristiką, vykdytos šios Geros savijautos programos: „Glostyk, myluok, atsipalaiduok“ (1–2 kl.), „Bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžių formavimas“ (1–2; 3–4 kl.), „Komanda“ (5–7 kl.), „Žvilgsnis į save“ (8 kl.).

2021 m. toliau įgyvendinama „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė apdovanojimų programa, kurios tikslas – skatinti jaunuolius siekti savo tikslų, aistrą veikti ir atrasti savo vietą pasaulyje. Į programą, siekdami bronzos ženklelio, įsitraukė 22 7-8 klasių mokiniai, 11 iš jų sėkmingai baigė programą ir iškilmingos ceremonijos Vilniaus universiteto Botanikos sode metu buvo apdovanoti bronzos ženkleliais. Dalis baigusiujų – 63 proc. – tęsia veiklą programoje ir siekia sidabro lygio apdovanojimo. Taip pat suformuota nauja bronzos lygio komanda.

Sausio-kovo mėnesiais, minint svarbias Lietuvos istorijos datas, progimnazijoje organizuotos nuotolinės šių datų minėjimo akcijos ir renginiai. Sausio 13 d. progimnazijos bendruomenė prisijungė prie pilietinės iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija“. Mokinių tarybos iniciatyva šiai datai paminėti organizuota virtuali piešinių paroda-konkursas „Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena“. Vasario 12 d. organizuota netradicinė – projektinė diena „LT“. Jos metu visa bendruomenė kūrė stilizuotą vėliavą, domėjosi Lietuvą garsinančio žmogaus biografija, įveikė žingsniavimo iššūkį. Kadangi Valstybės gimtadienio data sutapo su Užgavėnėmis, kepti blynai ir gamintos Užgavėnių kaukės. Į šios dienos veiklas aktyviai įsitraukė ne tik mokytojai ir mokiniai, bet ir jų tėveliai, aktyvai dalinosi savo įspūdžiais ir akimirkomis progimnazijos *Facebook* paskyroje. Kovo 11-osios proga organizuota virtuali bendruomenės popietė „Mano Lietuva“, kurios metu skambėjo mokinių dainos ir eilės, o PUG, 1-2 klasių mokiniai savo žinias apie gimtąją šalį pasitikrino žaismingoje viktorinoje „Ką aš žinau apie Lietuvą?“

4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.

4.2.2. Tradiciškai progimnazijoje kiekvieną birželį organizuojama bendruomenę telkianti NU diena „Meno ir sporto sintezė Salduvėje“, paskutinę spalio savaitę švenčiamas mokyklos gimtadienis. Pandemijai apribojus renginių organizavimo galimybes, meninės ir sportinės veiklos 5-8 klasių mokiniams, ugdytiems nuotoliu, integruotos į ugdymo turinį, o pradinių klasių mokiniai dalyvavo Kultūros paso renginyje „Tradiciniai lietuvių liaudies žaidimai ir pramogos“. Šios veiklos ne tik padėjo mokiniams stiprinti savo fizinę ir emocinę sveikatą, bet skatino pažinti etnokultūrą, ugde teigiamą santykį su ja.

Spalio 27-29 d., mokinių tarybos iniciatyva, mokyklos gimtadienio savaitė paskelbta temine: spalio 27 d. – *Blizgi* diena, spalio 28 d. – *Patogi* diena, spalio 29 d. – *Šiurpi* diena. Aktyviausiai

iniciatyvą palaikiusios klasės apdovanotos saldžiais prizais. Taip pat įrengta fotosesijų sienelė, vyko kūrybinės dirbtuvės, skambėjo mokinių sveikinimai.

4.2.4. „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinklo veiklos.

2021 m. Sveikatingumo mokyklos veiklos tobulinimo grupė pradėjo rengti ataskaitą apie „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo“ veiklas šiose srityse: sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės garantavimas; psichosocialinė aplinka, fizinė aplinka, žmogiškieji ir materialieji ištekliai, sveikatos ugdymas; sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ir tęstinumo laidavimas. Grupės nariai kūrė plano įgyvendinimo įsivertinimo rodiklius, dalyvavo konsultacijoje su Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro specialiste. Į veiklas įsitraukė visuomenės sveikatos specialistė, organizuoti prevenciniai renginiai. Įgyvendinta daugiau kaip 82 proc. plano veiklų. Beveik 18 proc. veiklų neįgyvendinta dėl finansavimo trūkumo (mokyklos stadiono renovacijai) ir dėl pandemijos apribojimų (tarpmokykliniai sporto renginiai).

4.3. Skatinti mokytojų neformalaus bendravimo tradicijas.

4.3.1. Mokytojų knygų klubo „MoLIS“ veiklos.

Beveik ketverius metus progimnazijoje veikia neformalus mokytojų klubas „MoLIS“, kurį sudaro 24 nariai. 2021 m. mokytojai perskaitė 12 knygų, organizavo 8 aptarimus. Klubo nariai inicijavo ir kitas veiklas: „Knygų trispalvė“, „Lithuania Goes Yellow“, „Knygos viršelis ir aš“, organizavo knygų klubo gimtadienį.

4.3.2. Dalyvavimas fizinio aktyvumo užsiėmimuose progimnazijoje.

Antrus metus progimnazijos darbuotojai kartą per savaitę kviešti į fizinio ugdymo užsiėmimus, vykdavusius mokyklos aktų salėje. Kinezeterapeuto vedamuose užsiėmimuose, skirtuose fizinės ir emocinės mokyklos darbuotojų sveikatos stiprinimui, dalyvavo 30 proc. mokyklos darbuotojų.

4.3.3. Neformalių bendruomenės veiklų inicijavimas ir dalyvavimas jose.

Siekiant puoselėti mokytojų neformalaus bendravimo tradicijas, skatinančias mokytojų profesinį bendradarbiavimą, progimnazijoje organizuotos trys neformalios bendruomenės narių veiklos. Veiklas inicijavo ir organizavo Bendruomenės telkimo ir Mokytojų emocinės gerovės stiprinimo mokyklos veiklos tobulinimo grupės. Prieš prasidedant vasaros atostogoms 100 proc. mokytojų dalyvavo edukacinėje programoje Kurtuvėnų regioniniame parke. Mokytojų dienos proga kolektyvas aplankė Joniškėlio dvarą, ekskursijos metu susipažino su miestelio istorija, klausėsi legendų, lankėsi žymiausiose istorinėse vietose. Tarpušvenčiu Panevėžio muzikiniame teatre dalyvavome Nedos Malūnavičiūtės ir Olego Ditkovskio koncerte „Atšventink meile mano namus“.

2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

2022 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir vidaus įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

Plano tikslai ir uždaviniai:

1. Ugdymo kokybės gerinimas plėtojant įtraukųjį ugdymą.
 - 1.1. Teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą remiantis progimnazijos sistemos VIP duomenimis.
 - 1.2. Plėtoti mokytojų kompetencijas diegiant atnaujintą ugdymo turinį.
 - 1.3. Plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant ugdyti mokinių ir mokytojų kompetencijas.
 - 1.4. Plėtoti STEAM veiklomis grįstą ugdymą.
2. Mokymosi kultūros stiprinimas plėtojant progimnazijos sistemas.
 - 2.1. Stiprinti mokinių ugdymo ir ugdymosi kultūrą.
 - 2.2. Puoselėti mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką.
 - 2.3. Stiprinti mokymosi mokytis įgūdžius pamokose diegiant SEU nuostatas.
3. Tikslingų socialine partneryste grįstų veiklų plėtojimas orientuojantis į mokinio asmenybės ūgtį.
 - 3.1. Diegti progimnazijos tarptautiškumo politiką.
 - 3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.
 - 3.3. Plėtoti VIP tinklaveiką siekiant skatinti pedagogų lyderystę, tobulinti asmenines ir didaktines kompetencijas.
4. Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas.
 - 4.1. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje.
 - 4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.
 - 4.3. Kurti aplinkas, gerinančias ugdymo kokybę ir skatinančias mokinių įsitraukimą.

III. 2022 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
1. Ugdymo kokybės gerinimas plėtojant įtraukųjį ugdymą.	1.1. Teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą remiantis progimnazijos sistemos VIP duomenimis.	1.1.1. Mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojų grupėse ir tėvų informavimas.	Administracijos posėdžių protokolai	B.Klimašauskienė	Mokinių pavasario ir rudens atostogų metu	Mokytojų ir pagalbos specialistų grupėje aptarus ugdymosi situaciją du kartus per metus kiekvieno vaiko tėvai informuojami apie individualią pažangą.
		1.1.2. Mokinių individualios pažangos aptarimai VGK posėdžiuose.	VGK posėdžių protokolai	N. Juškevičiūtė	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį	Devynių VGK pasitarimų metu aptarus mokinių akademinis pasiekimus, emocinę savijautą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje teikiama individuali pagalba kiekvienam vaikui.
		1.1.3. Sisteminga mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną ir individualios pagalbos teikimas.	Administracijos posėdžių protokolai	B.Klimašauskienė	Kiekvieną antradienį	Suteikta ne mažiau kaip 20 konsultacijų pagalbos mokiniui specialistams, siekiant įveikti mokymosi iššūkius.
		1.1.4. Mokinių asmeninio augimo planų rengimas, reflektavimas.	VGK posėdžių protokolai	N.Juškevičiūtė	Pagal poreikį	Parengti ir įgyvendinami ne mažiau kaip 6 asmeninio augimo planai.

	1.1.5. Pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų stiprinimas.	VGK posėdžių protokolai	N.Juškevičiūtė	Visus metus	Dalyvauta ne mažiau kaip 2 susitikimuose su išorės institucijomis, teikiančiomis pagalbą vaikams.
1.2. Plėtoti mokytojų kompetencijas diegiant atnaujintą ugdymo turinį.	1.2.1. Mokytojų vertinimo ugdymui kompetencijos stiprinimas.	Administracijos posėdžių protokolai	B.Klimašauskienė	Sausio-birželio mėn.	Penkių mokytojų, pilotuojančių vertinimo strategijas, grupė organizuos ne mažiau kaip penkias socialinio mokymosi veiklas kolegoms.
	1.2.2. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų išbandymas.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolai	B.Klimašauskienė	Birželio mėn.	Ne mažiau kaip 3 pedagogai, išbandantys atnaujintas programas, kartą per metus organizuos patirties sklaidą.
	1.2.3. Dalyvavimas ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje, skirtoje vertinimo ugdymui kompetencijai stiprinti.	Administracijos posėdžių protokolai	B. Klimašauskienė	Gegužės-birželio mėn.	Ne mažiau kaip 70 proc. progimnazijos mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginyje, tobulins vertinimo ugdymui kompetenciją.
1.3. Plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant ugdyti mokinių ir mokytojų kompetencijas.	1.3.1. Integruoto ugdymo planavimo dirbtuvės.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	N.Juškevičiūtė	Vasario, rugpjūčio mėn.	90 proc. mokytojų organizuos po 3 temine integracija paremtas veiklas.
	1.3.2. Tarpdalykinė integracija gamtos ir	Mokytojų metodinių grupių	N. Juškevičiūtė	Vasario-birželio mėn.	Bus sudaryta 5 mokytojų komanda,

		socialinių mokslų pamokose.	posėdžių protokolai			kurios kiekvienas narys ves po 3 integruotas pamokas, įvyks 3 pamokų planavimo/reflektavimo susitikimai.
		1.3.3. Dalijimasis integruoto ugdymo patirtimi metodinėse grupėse.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	N. Juškevičiūtė	Gegužės, gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pristatys savo idėjas metodinėse grupėse, mokyklos svetainėje, FB paskyroje.
		1.3.4. Asmeninių projektinių darbų įgyvendinimas 6b klasėje.	Administracijos posėdžių protokolai	B.Klimašauskienė	Birželio mėn.	Ne mažiau kaip 20 mokinių įgyvendins asmeninius projektinius darbus.
1.4. Plėtoti STEAM veiklomis grįstą ugdymą.	1.4.1. Dalyvavimas Vilniaus Gedimino technikos universiteto programoje „Ateities inžinerija”.	Metodinės grupės posėdžių protokolai, bendradarbiavimo sutartis	N. Juškevičiūtė	Visus metus	Ne mažiau kaip 25 mokiniai išitrauks į programos veiklas, parengs 4 tiriamuosius darbus. Programą mokykloje įgyvendins 3 mokytojai.	
	1.4.2. STEM School Label platformos išbandymas.	Salduvės progimnazijos tinklalapis, STEM School Label platforma	N. Juškevičiūtė	Visus metus	Trijų mokytojų, išbandysiančių STEM School Label platformą, grupė pateiks ne mažiau kaip 20 patirties įrodymų.	
	1.4.3. STEAM dienų organizavimas.	Direktorius įsakymai	I.Poškuvienė	Du kartus per metus	Bus suorganizuotos dvi STEAM dienos mokykloje, išitrauks visi PUG, 1-8 kl. mokiniai.	

		1.4.4. STEAM projektų organizavimas.	Administracijos posėdžių protokolai	N. Juškevičiūtė	Visus metus	Parengtas bent vienas su STEAM dalykais susijęs projektas.
		1.4.5. Mokinių konferencija „Klimato kaita mano akimis: kaip tai sustabdyti?“.	Direktorius įsakymas	N. Juškevičiūtė	Gegužės mėn.	Kartu su socialiniais partneriais suorganizuotoje mokinių konferencijoje dalyvaus ne mažiau kaip 3 bendrojo ugdymo mokyklos.
		1.4.6. Dalyvavimas Vytauto Didžiojo universiteto „Sumanaus moksleivio akademijos“ programoje.	Administracijos posėdžių, protokolai, bendradarbiavimo sutartis	N. Juškevičiūtė	Visus metus	Sumanaus moksleivio akademijoje dalyvaus ne mažiau kaip 25 mokiniai.
2. Mokymosi kultūros stiprinimas plėtojant progimnazijos sistemas.	2.1. Stiprinti mokinių ugdymo ir ugdymosi kultūrą.	2.1.1. Vaiko individualios pažangos įsivertinimas.	Mokinių dienoraščiai PAAUK ir AUGU	I. Poškuvienė	Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę	Kiekvienas mokinys kartą per mėnesį įsivertins ugdymosi situaciją, sieks individualios pažangos.
		2.1.2. Ugdymo proceso vertinimas mokinio akimis (mokinių apklausa „Grižtamasis ryšys mokytojui“).	Metodinių grupių posėdžių protokolai	B. Klimašauskienė	Vasario ir birželio mėn.	Kiekvienas mokytojas du kartus per metus dalinsis patirtimi su kolegomis, kaip tobulins ugdymo procesą pagal gautą GR iš mokinių.
		2.1.3. MOST sistemos efektyvinimas (siekiant didesnės įtraukties į planavimo procesą).	Mokytojų tarybos posėdžių protokolas	I. Poškuvienė	Spalio mėn.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių įsitrauks į klasės veiklos planavimą.

		2.1.4. Klasių mikroklimato stebėseną.	Administracijos posėdžių protokolai	I. Poškuvienė	Vasario ir birželio mėn.	Remiantis „Termometrų“ duomenimis bus teikiamos rekomendacijos klasių vadovams ir planuojamos veiklos silpnosioms sritims stiprinti.
2.2. Puoselėti mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką.	2.2.1. APT sistemos veiklų stebėseną orientuojantis į visų bendruomenės narių poreikius.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	N.Kaunickienė	Visus metus	Bus įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. APT veiklų.	
	2.2.2. Integruoto sveikatos įgūdžių ugdymosi projektas „Sveikas, ketvirtadieni“.	Direktoriaus įsakymas, mokyklos svetainė, FB paskyra	I. Poškuvienė	Paskutinis kiekvieno mėnesio ketvirtadienis	Įvyks ne mažiau kaip 8 integruotos sveikatingumo įgūdžių ugdymo dienos.	
	2.2.3. Mokytojų mikroklimato stebėseną.	Administracijos posėdžių protokolai	N. Kaunickienė	Kovo, lapkričio mėn.	Įvertinus „Emometro“ duomenis bus įgyvendinta bent viena priemonė mikroklimatui gerinti.	
	2.2.5. Edukacinė išvyka siekiant plėtoti mokytojų asmenines ir profesines kompetencijas.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	N. Kaunickienė	Gegužės mėn.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų, dalyvavusių edukacinėje išvykoje, tobulins kompetencijas.	
	2.2.4. Kvalifikacijos tobulinimo programa socialinei emocinei kompetencijai stiprinti (<i>Whatansu</i>).	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	N. Juškevičiūtė	Rugpjūčio mėn.	Ne mažiau kaip 25 mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo programoje, tobulins kompetencijas.	

	2.3. Stiprinti mokymosi mokytis įgūdžius pamokose diegiant SEU nuostatas.	2.3.1. Mokytojo ir mokinių susitarimai (dėl mokymosi, vertinimo, pagalbos ir atsiskaitymų).	Metodinių grupių posėdžių protokolai	B.Klimašauskienė	Rugsėjo mėn., per pirmas pamokas, vasario, birželio mėn.	Kiekvieno mokinio užrašuose esantys susitarimai padės įsivertinti mokymosi kokybę.
		2.3.2. Mokinių diskusijos „Kaip mums sekasi laikytis susitarimų?“.	Administracijos posėdžių protokolas	I.Poškuvienė	Lapkričio, kovo mėn (per M valandėlę).	Klasės valandėlių metu išskirs po 3-5 sėkmes ir pasiūlymus.
		2.3.3. Mokytojų patirties mainai „Kaip mes laikomės susitarimų dėl mokymosi?“.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolas	N.Kaunickienė	Gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų pasidalins veiksmingomis praktikomis.
3. Tikslingų socialine partneryste grįstų veiklų plėtojimas orientuojantis į mokinio asmenybės ūgtį.	3.1. Diegti progimnazijos tarptautiškumo politiką.	3.1.1. Dalyvavimas „Erasmus+“ KA1 projekte „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“.	Direktoriaus įsakymai, administracijos posėdžių protokolai	L. Šniepytė-Caltabellotta	Iki birželio 30 d.	Įvyks 100 proc. planuotų vizitų.
		3.1.2. Dalyvavimas „Erasmus+“ KA1 projekte „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“.	Direktoriaus įsakymai, administracijos posėdžių protokolas	L. Šniepytė-Caltabellotta	Visus metus	Įvyks 50 proc. planuotų projekto veiklų.
		3.1.3 eTwinning projektų rengimas, vykdymas.	Direktoriaus įsakymai, administracijos posėdžių protokolas	L. Šniepytė-Caltabellotta	Visus metus	Įvykdyti ne mažiau kaip 8 eTwinning projektai.
		3.1.4. Progimnazijos patirties sklaida tarptautiniu lygmeniu.	Administracijos posėdžių protokolai	L. Šniepytė-Caltabellotta	Gegužės, spalio mėn.	Progimnazijos patirtis tarptautiniu lygmeniu bus pristatyta bent keturis kartus per metus.

		3.1.5. Tarptautiškumo strategijos diegimas.	Administracijos posėdžių protokolai	L. Šniepytė-Caltabellotta	Visus metus	Į tarptautiškumo strategijos veiklas įsitrauks ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų. Progimnazijoje praktiką atliks bent vienas užsienio studentas.
3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.	3.2.1. Ugdomojo projekto „AKIS” (2021-2022 m.m.) ir 2022-2023 m.m. projekto veiklų įgyvendinimas.	Ugdomojo projekto grupės planas, direktoriaus įsakymai	Ugdomojo projekto mokyklos veiklos tobulinimo grupė		Keturis kartus per metus	Projektinių veiklų metu socialinių partnerių erdvėse visi mokiniai ugdysis ir įsivertins bendrąsias kompetencijas (PAAUK, AUGU).
	3.2.2. Fizinio ugdymo užsiėmimų organizavimas Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.	Savivaldybei teikta paraiška, direktoriaus įsakymai		N. Kaunickienė	Pagal pamokų tvarkaraštį	Visi 3–8 kl. mokiniai kartą per savaitę dalyvaus fizinio ugdymo užsiėmimuose Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.
	3.2.3. Socialinių kompetencijų ugdymo ir ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Virtualus SKU kalendorius, direktoriaus įsakymai, dienoraščiai PAAUK, AUGU		I.Songailienė		Visus metus

		3.2.4. Klasių kryptių įgyvendinimas dalyvaujant socialinėje partnerystėje, ugdantis už mokyklos ribų.	Direktoriaus įsakymai, mokyklos interneto svetainė ir Facebook paskyra	I. Poškuvienė	Visus metus	Visos 1–8 kl. įgyvendins klasės kryptis bendradarbiaudamos su socialiniais partneriais. Viešinant inovatyvią praktiką bus parengti ne mažiau kaip 4 straipsniai „Švietimo naujienų“ tinklalapiui.
3.3. Plėtoti VIP tinklaveiką siekiant skatinti pedagogų lyderystę, tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas.	3.3.1. VIP mokyklų sąžaukos.	Administracijos posėdžių protokolai	N. Kaunickienė	Sausio, balandžio, lapkričio mėn.	Įvyks ne mažiau kaip 3 VIP mokyklų tinklo narių susitikimai aktualiais klausimais.	
	3.3.2. Stažuočių organizavimas VIP mokyklų tinklo narėms.	Direktoriaus įsakymas	N. Kaunickienė	Kovo-gruodžio mėn.	Progimnazijos VIP tinklo grupė, organizuodama ne mažiau kaip 3 stažuotes Salduvės progimnazijoje kitų Lietuvos VIP mokyklų tinklo nariams, įtrauks ne mažiau kaip 20 proc. progimnazijos pedagogų į dalijimąsi patirtimi.	
	3.3.3. Mokytojų dalyvavimas mini stažuotėse VIP mokyklų tinklo mokyklose.	Direktoriaus įsakymas	L. Šniepytė-Caltabellotta	Kovo-gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 10 progimnazijos mokytojų tobulins kompetencijas 2 dienų mini stažuotėse VIP tinklo mokyklose.	

		3.3.4. Tinklaveikos viešinimas nacionaliniu lygmeniu.	Administracijos posėdžių protokolai	N. Kaunickienė	Spalio-gruodžio mėn.	Bent kartą per metus VIP mokyklų tinklo veikla bus paviėšinta nacionaliniu lygmeniu.
4. Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas.	4.1. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje.	4.1.2. Mokinių emocinės gerovės forumai.	Administracijos posėdžių protokolai	I. Poškuvienė	Du kartus per metus	Visi 5-8 klasių mokiniai pasirengs „Geros savijautos receptus“.
		4.1.3. Mokytojų ir mokinių diskusija emocinės gerovės tema.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas	I. Poškuvienė	Lapkričio mėn.	Bus įgyvendintos bent 2 diskusijoje išsakytos idėjos.
		4.1.4. Tarptautinės apdovanojimų programos DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) veiklos.	Direktoriaus įsakymas	I. Poškuvienė	Visus metus	Ne mažiau kaip 50 proc. programos dalyvių įgyvendins savo tikslus.
	4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.	4.2.1. Pilietiškumo puoselėjimo renginiai.	Direktoriaus įsakymas	I. Poškuvienė	Sausio, kovo mėn.	Per metus įvyks ne mažiau kaip du pilietiškumo puoselėjimo renginiai.
4.2.2. Bendruomenės šventė „Meno ir sporto sintezė Salduvėje“.		Direktoriaus įsakymas	I. Poškuvienė	Birželio mėn.	Visų klasių bendruomenės organizuos veiklas.	
4.2.3. Mokyklos gimtadienio savaitė.		Direktoriaus įsakymas	I. Poškuvienė	Spalio mėn.	Visų klasių bendruomenės inicijuos bent po 1 veiklą.	
4.2.4. Mokytojų knygų klubo „MoLIS“ veiklos		Mokyklos svetainė, FB paskyra	N. Juškevičiūtė	Paskutinį mėnesio trečiadienį	Į MoLIS veiklą įsitrauks trečdalis mokytojų; bus aptarta 12 perskaitytų knygų; bus parengtas MoLIS stendas.	

		4.2.5. Darbuotojų dalyvavimas fizinio aktyvumo užsiėmimuose progimnazijoje.	Administracijos posėdžių protokolai	N. Kaunickienė	Visus metus	Kiekvieną savaitę mokykloje vyks fizinio aktyvumo užsiėmimai darbuotojams.
		4.2.6. Neformalių bendruomenės veiklų inicijavimas ir dalyvavimas jose.	Mokyklos svetainė, FB paskyra	Mokytojų emocinės gerovės ir bendruomenės telkimo grupės	Visus metus	Per metus bus įgyvendintos ne mažiau kaip keturios bendruomenės iniciatyvos.
4.3. Kurti ugdymosi aplinkas, gerinančias ugdymo kokybę ir skatinančias mokinių įsitraukimą.	4.3.1. Dirbtiniu intelektu grįstos aplinkos <i>Eduten</i> naudojimas.	Mokytojų metodinių grupių posėdžių protokolai	I.Poškuvienė	Rugsėjo-gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 5 klasių mokiniai mokysis matematikos naudodamiesi <i>Eduten</i> platforma.	
	4.3.2. Dirbtiniu intelektu grįstos aplinkos <i>LearnLab</i> naudojimas.	Mokytojų metodinių grupių posėdžių protokolai	I.Poškuvienė	Kovo-birželio mėn.	Ne mažiau kaip 12 mokytojų išbandys <i>LearnLab</i> mokymosi platformą.	
	4.3.3. Aktų salės ir mokytojų kambario erdvių atnaujinimas.	Administracijos posėdžių protokolai	D. Povilaitienė	Gegužės-rugpjūčio mėn.	Atnaujinta garso ir vaizdo aparatūra aktų salėje; įrengta funkcionali erdvė mokytojų partneriškam ir komandiniam mokymuisi.	