

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJA, KODAS 19531560

PATVIRTINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktoriaus 2016 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. V-518 (1.3)

2017–2019 METŲ VEIKLOS PLANAS (42)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Salduvės progimnazija, įgyvendindama šalies ir miesto švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, kitais teisės aktais, Šiaulių Salduvės progimnazijos nuostatais, įgyvendina Šiaulių miesto 2015-2024 metų strateginio plėtros plano prioriteto „Atviras – aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė“ 1.1. tikslą „Plėtoti inovatyvią švietimo ir kultūros sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę“.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami švietimo ir mokymo tikslai: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybingumą, pilietiškumą, lyderystės ugdymą, veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas, visų besimokančių asmenų gabumus atskleidžiančių programų kūrimas.

2013-2022 metų valstybinės švietimo strategijoje keliami tikslai: didinti mokytojų ir dėstytojų profesionalumą; puoselėti partnerystę, įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo kokybės kultūrą; plėtoti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes; skatinti mokymąsi visą gyvenimą.

Šiaulių Salduvės progimnazijos misija orientuojama į švietimo tikslų įgyvendinimą: progimnazija ugdo gebėjimus, kompetencijas ir vertybes, reikalingas atsakingam ir kūrybingam piliečiui, tenkina mokinių saviraiškos poreikius įgyvendindama pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo programas, dalyvaudama projektuose.

Mokyklos veiklos funkcionavimą veikia ekonominiai, socialiniai, technologiniai veiksniai. Mokinio krepšelio struktūros pokyčiai įgalina progimnaziją savarankiškai ir atsakingai priimti sprendimus, ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai, finansavimas neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių. Nepalanki demografinė padėtis Šiaulių mieste, visuomenės socialinė diferenciacija, tėvų užimtumo problemos, tėvų emigracija į užsienį, narkomanijos, alkoholizmo, tabako, smurto plitimo tendencijos, blogėjanti vaikų sveikatos būklė – tai socialiniai veiksniai, kurie įgalina ieškoti galimybių ugdyti socialines mokinių kompetencijas, plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą, rūpintis kiekvienu mokiniu, ugdyti jį pagal individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas įvairiapusiškai saviraiškai. IKT priemonių ir paslaugų įvairiose srityse gausėjimas neaplenkia ir švietimo. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas skatina tobulėti, mokytis visą gyvenimą. Mokytojų kompiuterinis raštingumas nepakankamai atitinka šiuolaikinio IT vartotojo sampratą.

Progimnazijai vadovauja direktorius, kurio pagrindinės funkcijos yra: vadovauti progimnazijos strateginio plano, veiklos planų rengimui, formuoti švietimo politiką, telkti bendruomenę jos įgyvendinimui, puoselėti organizacijos kultūrą, rūpintis darbo tvarka, sauga, palankaus mikroklimato kūrimu, vadovauti personalo politikai, stebėti, analizuoti, vertinti mokyklos veiklą, rezultatus, inicijuoti įsivertinimą, plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, rūpintis mokyklos ryšiais, atstovauti mokyklai kitose institucijose, vykdyti kitas LR norminių aktų priskirtas funkcijas.

Progimnazijos valdyme dalyvauja ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei neformaliojo švietimo ir pagalbos, ugdymo aprūpinimo skyrių vedėjai, kuruojantys atskiras sritis. Detalesnės mokyklos vadovybės funkcijos aprašytos pareiginėse instrukcijose.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, administracijos grupė.

Mokykloje dirba 52 pedagogai (64,69 etatai), iš jų – pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją pagalbą teikia 8 darbuotojai (9,45 etato), 3 dirba nepagrindinėse pareigose. 64,69 mokytojų etatams lėšos skiriamos iš valstybės biudžeto (mokinio krepšelio lėšos). Mokykloje dirba 17 aptarnaujančio personalo darbuotojų (15,5 etato), finansuojamų iš miesto savivaldybės biudžeto. Mokykla planingai valdo finansines lėšas, ieško galimybių papildomų lėšų pritraukimui, planuoja įsitraukimą į tarptautinę projektinę veiklą.

Mokykloje yra sukomplektuota 1 priešmokyklinio ugdymo grupė ir 22 klasės; mokosi 514 mokinių, iš jų: 15 – priešmokyklinio ugdymo grupėje, 270 mokinių – 1-4 klasėse, 229 mokiniai – 5-8 klasėse. 1-4 klasių koncentre mokinių skaičius atitinka optimalios mokyklos kriterijus (22,5 mokinio), 5-8 klasėse – ne (22,9 mokinio).

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Mokytojai, rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdumus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą. Mokytojai rengia klasių vadovų, metodinių grupių, darbo grupių veiklos planus, neformaliojo ugdymo bei pasirenkamąsias programas.

Progimnazijos lėšas sudaro valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus; kitos teisėtu būdu įgytos lėšos.

Mokymo(si) procese ir kitoje mokyklos veikloje naudojami 46 stacionarūs ir 18 nešiojamų kompiuterių, 35 projektoriai, 3 DVD, vaizdo grotuvas, garso aparatūra, 2 skeneriai, 3 kopijavimo aparatai, fotoaparatas, 2 vaizdo kameros, 3 interaktyvios lentos, 2 telefonų linijos, mobilus telefonas. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto, mokinių mokymui naudojamas serveris, kurio pagalba valdomos visos darbo vietos. Tačiau mokykla nepakankamai apsirūpinusi moderniomis, šiuolaikinėmis ugdymo(si) priemonėmis, kurios motyvuotų mokinius aktyviai praktinei veiklai.

Progimnazija turi savo komunikavimo sistemą. Administracijos pasitarimai vyksta kartą per savaitę. Kiekvieną mėnesio trečiadienį, pagal patvirtintą grafiką, vyksta susirinkimai: metodinių grupių, darbo grupių pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo valanda. Pedagogai palaiko nuolatinius ryšius su mokinių tėvais, informuoja juos apie mokinių ugdymo(si) rezultatus. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje, mokyklos stenduose. Mokyklos veiklos aktualijos aptariamos tėvų susirinkimų, atvirų durų dienų metu, mokyklos tarybos posėdžių metu. Naudojamas elektroninis dienynas.

Progimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra pagal parengtą planą. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos mokytojų darbo grupės. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklą prižiūri miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka. Valstybinę mokyklos veiklos priežiūrą atlieka švietimo ministras ir apskrities viršininkas pagal Vyriausybės patvirtintus Valstybinius švietimo priežiūros nuostatus.

Mokykla atvira kaitai, naujovėms, kuriama pasidalytosios lyderystės, besimokančios organizacijos kultūra, didelis dėmesys kreipiamas saugiai ir jaukiai aplinkai. Mokykloje vyrauja

susitarimai, veikia Salduvės progimnazijos Garbės kodeksas. Mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas, kuri plėtojama ugdymo(si) procese, teikiant pagalbą mokiniui, organizuojant neformaliąją veiklą, skatinant bendruomenės narių lyderystę.

Mokykla pakviesta dalyvauti 2 metų trukmės studijoje Europos Komisijos Švietimo ir kultūros generaliniam direktoratui (DG EAC) apie inovatyvius mokymo metodus ir mokyklų organizavimo praktikas, jų integravimą į bendrojo ugdymo sistemą ir pagrindines tam kylančias kliūtis bei galimus sprendimus. Mokyklos patirtis gali būti įdomi ne tik Lietuvos, bet ir Europos mastu ieškant tvarių inovacijų pavydžių.

Mokykla naudoja turimą potencialą siekdama geresnės kokybės bei sąveikos su žmogaus ir visuomenės poreikiais. Progimnazijoje įdiegta savita įsivertinimo sistema, kuri tapo tradicine, savaimine mokyklos kultūros dalimi. Progimnazijoje nuolat atliekami įvairūs tyrimai (veiklos įsivertinimo, stebėsenos sistemos, klasių „Termometrai“, apklausos) išskėlė svarbiausius veiklos prioritetus: ugdymo(si) kokybės gerinimas, saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, asmenybės ugdymo(si) neformaliojoje veikloje skatinimas; numatė veiklos gaires: mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą skatinant individualią pažangą, kryptingą bendradarbiavimą su tėvais, mokytojų profesionalumo stiprinimą.

Strateginiu veiklos planu siekiama šių esminių pokyčių: mokymosi pagalbos teikimo gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, pamokos veiksmingumo didinimo, kalbinių gebėjimų ugdymo mokant visų dalykų, tėvų įtraukimo į mokinio pažangos skatinimą, socialinio emocinio ugdymo nuostatų diegimo, socialinių kompetencijų ugdymo, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo plėtotės. Vykdam planuojamus pokyčius toliau taikoma Vaiko individualios pažangos (VIP) sistema, tikslingai organizuojamas mokymosi pagalbos teikimas, įvairiomis formomis tobulinamos pedagogų kompetencijos, kryptingai organizuojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (APT), plėtojama socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema. Kuriame naujovėms atvirą mokyklą, paremtą šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, tad puoselėjame palankią aplinką mokinių pasiekimų gerinimui, asmenybės augimui bei saviraiškai, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

II SKYRIUS TIKSLAS (kodas 01)

Bendrųjų programų įgyvendinimas siekiant tobulinti ugdymo kokybę.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2016-ųjų metų faktas	2017 metų	2018 metų	2019 metų
1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis	95 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos	300 Eur	289 Eur	297 Eur	309 Eur
3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, namų darbų atlikimo centre dalyvaujančių mokinių dalis	30 proc.	40 proc.	40 proc.	40 proc.
5. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, dalis	60 proc.	62 proc.	65 proc.	68 proc.
8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, dalis	50 proc.	52 proc.	55 proc.	60 proc.
9. Tėvų įsitraukimo į mokinių pažangos skatinimą dalis	60 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.
10. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

III SKYRIUS 01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant mokinių pažangos.

Priemonės:

1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas.

Kasmet mokykloje atliekamas mokinių poreikių tyrimas dėl I ir II užsienio kalbų, dorinio ugdymo, kūno kultūros ir šokio 5 klasėse, būrelių, konsultacijų pasirinkimo. 7 ir 8 klasių mokiniai turi galimybę rinktis pasirenkamuosius dalykus (ekonominio raštingumo, informacijos vizualizacijos, viešo kalbėjimo, praktinės anglų kalbos vartojimo, ugdymo karjerai) ir ugdytis laikinose grupėse. Pagal mokinių poreikius rengiame būrelių, konsultacijų, modulių programas, sudarome sąlygas mokiniams dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo programose (Robotika, Mados teatras, šokiai, šachmatai, baseinas). Mokinių, 1-4 klasių mokinių tėvų poreikius tenkiname 95 proc.

Siekdami patenkinti mokinių poreikius, 31 valandą skiriame grupinėms konsultacijoms gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams, 8 valandas – integruotoms programoms vykdyti, 7-8 klasių mokiniams siūlome 5 pasirenkamas programas. Ugdymo procesą tobuliname remdamiesi įsivertinimo duomenimis, stebėsenos rodiklių analize, įvairiais tyrimais, išorės vertinimo pateiktomis išvadomis, rekomendacijomis.

1.1.2. Kalbinių gebėjimų ugdymas mokant visų dalykų.

Siekiant stiprinti mokinių lietuvių kalbos raštingumą, mokykloje kuriame skaitymo ir rašymo ugdymui palankią aplinką, stipriname mokinių skaitymo įgūdžius. Antrose klasėse sudarytos galimybės tobulinti atidaus skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius laikinose grupėse. Atsižvelgiant į standartizuotų testų rezultatus 5 klasėse viena savaitinė lietuvių kalbos pamoka vyksta mobiliose grupėse pagal mokinių gebėjimų lygį. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo ir kalbos vartojimo kompetencijas, mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas. Pamokose naudojamos mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, skiriant dėmesio kalbinei raiškai ir rašto darbams, kalbos nuoseklumui, logiškumui, planingumui, teikiama pagalba skaitymo ir rašymo sunkumų turintiems mokiniams. Mokykloje organizuojamos lietuvių kalbą ir kultūrą stiprinančios akcijos („Švari kalba – švari galva“, diktanto, meninio skaitymo, Pasakoriaus, dailiraščio konkursai ir pan.). Mokyklos biblioteka aprūpinta įvairia skaitymo medžiaga (žurnalai, grožinė, pažintinė, mokslinė literatūra), stiprinami mokinių skaitymo įgūdžiai: akcijos „Augu su knyga“, „Nebūk avis – skaityk“, įvairiomis progomis dovanojamos mokiniams knygos. Skatiname mokytojų bendradarbiavimą: mokykloje yra mokytojas, atsakingas už pagalbą mokytojams (mentoriavimą) ugdant skaitymo ir kitus kalbinius gebėjimus per įvairių dalykų pamokas. Kuriant skaitymui palankią aplinką, kultūrą, skatinsime skaitymo įpročius: įrengsime knygų lentynas ir poilsio zonas mokyklos koridoriuose, skatinsime mokinius keistis knygomis tarpusavyje, organizuosime skaitymo valandas, inscenizacijas, mokytojai siūlys mokiniams užduotis atlikti elektroninėje erdvėje.

1.1.3. Mokymosi pagalbos teikimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus.

Mokykloje organizuojamas tikslingas, sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas - sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkrečios dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ilgesnį laiką nelankymo mokyklos, stokojant mokymosi motyvacijos, turint elgesio problemų. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą pamokų metu, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas ne pamokų metu). Naudojamos prevencinės priemonės „SOS mokymasis“, „SOS lankomumas“, numatomos konkrečios pagalbos mokantis priemonės. 5-8 klasių mokiniai kelia sau individualius ugdymosi tikslus, juos fiksuoja mokinio asmens lape, sistemingai atlieka refleksiją. Mokykloje du kartus per mokslo metus organizuojami kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimai, kurių metu numatomos kitos konkrečios pagalbos kryptys: konsultacijų lankymas, klasės draugo pagalba, kuratoriaus skyrimas ir pan. Pagalbos mokiniui būdai derinami ir aptariami su mokiniais, jų tėvais.

Siekiant skatinti motyvaciją, padėti šalinti mokymosi kliūtis, mokykloje veikia Užimtumo centras, Namų darbų ruošos centras, kuriame sudarytos sąlygos 5-8 klasių mokiniams atlikti namų darbus, konsultuojantis su kitais mokiniais ir su mokytojais.

Mokymosi pasiekimų gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui naudojamos priemonės: „Mokymosi ratai“, mokymosi pasiekimų pokyčio fiksavimas dienoraštyje „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai, mokinio pažangos fiksavimas bendrintame dokumente google diske pagal nustatytus kriterijus.

1.1.4. Tėvų į(si)traukimas į mokinio pažangos skatinimą.

Remiantis 2015-2016 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2016-2017 m.m. stiprinamas dėmesys tėvų į(si)traukimui į mokinio individualios pažangos skatinimą. Mokykla siekia

šeimos ir mokyklos bendradarbiavimo, grįsto partnerystė. Organizuojami mokinių, mokytojų, tėvų forumai apie mokymosi pagalbą, skatinamas tėvų įsitraukimas: domėjimasis, sprendimų priėmimas, tėvų įsitraukimas į problemų sprendimą, nuomonės išsakymas. Siekiant efektyvios vaiko socializacijos, sistemingai keičiamasi ugdomąja informacija. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) stebi vaikų mokymosi situaciją TAMO dienyne, aptaria su vaikais namuose, kas mėnesį pradinuko užrašuose, mokinio dienoraštyje „AUGU“/mokinio VIP lape rašo motyvuojantį mokyti įvertinimą.

Mokytojai išanalizuoja kiekvieno mokinio mokymosi situaciją šiais aspektais: kas mokiniui gerai sekasi, kokių išskyla sunkumų ir numato būdus, kurie galėtų padėti šalinti sunkumus. Sistemingai stebėdami kiekvieno mokinio pažangą, mokytojai nuolat teikia mokiniui ir jo tėvams, klasės vadovui, kitiems darbuotojams informaciją apie individualią pažangą, prirėikus inicijuoja pagalbą.

Du kartus per mokslo metus, atvirų durų dienų metu, vyksta trišaliai struktūruoti pokalbiai apie mokymosi situaciją, aptariamos mokinio mokymosi sėkmės ir tobulintini dalykai, susitariama, kaip šalinti mokymosi sunkumus, teikiamos rekomendacijos mokiniui, tėvams apie mokymosi pagalbą namuose. Taip siekiama dalintis atsakomybe už mokinio pažangos skatinimą tarp 3 šalių: mokinių, mokytojų, tėvų. Mokykloje parengtas trišalių susitarimų lapas, kuriame apibrėžiami konkretūs susitarimai, ką kiekviena šalis įsipareigoja daryti.

1.2. Patobulinti ugdymo kokybę.

Priemonės:

1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė.

Valstybinėje švietimo 2013 – 2022 metų strategijoje keliamas tikslas: „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai.“ Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje siūloma šiuolaikinė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo samprata, kuria siekiama įtvirtinti „nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją“. Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą.

Savitai organizuodami mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą siekiame efektyvinti mokyklos veiklą, gerinti mokinių ugdymosi sąlygas, stiprinti pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimą ir plėtoti lyderystę.

Mokytojai renkasi konkrečią asmeninio profesinio tobulėjimo kryptį, ją aptaria su kuruojančiu vadovu, rengia profesinio tobulėjimo gaires mėnesiui, numato, kaip tobulins gebėjimus ir įgūdžius, kokie bus sėkmės rodikliai, kaip juos matuos, kaip pamatys jų efektyvumą. Kas mėnesį mokytojas rašo refleksijas siekdamas įsivertinti savo asmeninio profesinio tobulėjimo rezultatus, juos aptaria su kolega ar su kuruojančiu vadovu. Suburiamos mokytojų grupės pagal asmeninio profesinio tobulėjimo kryptis, sudaromos sąlygos keletą kartų per mokslo metus dalintis patirtimi, diskutuoti, mokyti vieniems iš kitų.

Mokyklos vadovės sistemingai stebi mokytojų pamokas, organizuojami ugdomojo konsultavimo pokalbiai, kurių metu su kiekvienu mokytoju aptariamos veiklos tobulinimo galimybės. Mokytojai porose arba mažose grupėse bendradarbiauja stebėdami vieni kitų pamokas, diskutuodami apie APT tikslo įgyvendinimą, dalijasi patirtimi taikant edukacines inovacijas, idėjomis Ugdymo metodų mugėje.

1.2.2. Pamokos veiksmingumo didinimas.

Mokykla orientuojasi į didesnę mokymosi galimybių įvairovę pasižymintį ugdymo procesą: ugdymas grindžiamas aktyviu mokinių mokymusi, ugdymas individualizuojamas, taikomos įvairios mokymosi strategijos, taikomas mokyti padedantis vertinimas, kuriama kompetencijų formavimasi skatinanti mokymosi aplinka.

Siekiant užtikrinti pamokos sėkmingumą vadovaujamos tarptautinių tyrimų, diagnostinių tyrimų, standartizuotų testų rezultatais, mokyklos kokybės stebėsenos rodikliais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga. Mokykloje apibrėžti gero ugdymo pamokoje principai, kurie padeda mokiniams aktyviai dalyvauti ugdymo(si) procese, įgyti žinių, gebėjimų, patirti sėkmę, mokytojui – sėkmingai planuoti mokymąsi. Norint sudaryti geras sąlygas mokytojų pasirengimui bei kokybiškam ugdymo proceso organizavimo ir įgyvendinimo užtikrinimui, planuojama atnaujinti pasenusią kompiuterinę įrangą mokytojų darbo vietose bei įsigyti naujų IKT. Atnaujinti kabinetuose vaizdo projektorius, įsigyti bent dvi išmaniąsias lentas, įsigyti reikiamas mokymo priemones.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 02)

Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2016 metų faktas	2017 metų	2018 metų	2019 metų
Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis	75 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.
Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	85 proc.	90 proc.	95 proc.	98 proc.
Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.
Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.
Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	15	15	16	17
Parengtų paraiškų tarptautiniams projektams skaičius	0	1	2	2

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1.2. Tobulinti bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.

Priemonės:

1.2.1. Dalyvavimas veiklose, skatinančiose bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.

Progimnazija nuolat aktyviai dalyvauja mieste organizuojamuose renginiuose, pilietinėse akcijoje: miesto gimtadienio renginiuose, koncertuose, prisideda prie akcijų ir švenčių organizavimo. Šiose veiklose dalyvauja mokiniai, mokytojai, kiti darbuotojai, tėvai.

Mokykloje vykdomas ugdomasis projektas, kurio tikslas – ugdyti bendrąsias kompetencijas (socialinę, pažinimo, mokėjimo mokytis, bendravimo ir bendradarbiavimo, kultūrinę), sudarant didesnes galimybes kūrybiškumui pasireikšti, siejant ugdymą su gyvenimu, kontekstu, skatinant mokytojų iniciatyvumą, kūrybiškumą, bendradarbiavimo gebėjimus, inovatyvų ugdymo proceso planavimą bei organizavimą netradicinėje aplinkoje.

Per mokslo metus numatomos 4 netradicinio ugdymo dienos, kurių metu vykdoma ugdomojo projekto integruota veikla įvairiose kultūrinėse Šiaulių miesto erdvėse: Ch. Frenkelio viloje, Šiaulių universitete, Dailės galerijoje, P. Višinskio bibliotekoje, "Laiptų" galerijoje, Pastoraciniame centre,

Dramos teatre, Šiaulių kultūros centre; miesto sporto bazėse; tėvų darbovietėse. Projekto pabaigoje bus išleistas albumas, iliustruojantis visas projekto veiklas.

Mokykla įsitraukė į projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ veiklas, kurių metu mokiniai turės galimybę dalyvauti įvairiose edukacinėse programose ir užmegzti kūrybines partnerystes.

Progimnazija siekia būti mikrorajono kultūros centru, kuris įtraukia aplink gyvenančius žmones į mikrorajono kultūros puoselėjimą. Progimnazija kasmet organizuoja talkas, akcijas „Į kiekvienus namus po vėliavėlę“, koncertus, sporto varžybas.

1.2.2. Savivaldos institucijų lyderystės skatinimas.

Mokyklos savivaldą sudaro progimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba. Skatindami mokyklos savivaldos institucijų lyderystę, padidinome progimnazijos tarybos narių skaičių (po 5 narius iš tėvų, mokytojų, mokinių ir bendruomenės atstovas), aptarėme funkcijas, skatiname tėvų aktyvesnį įsitraukimą į idėjų, iniciatyvų teikimą, įgyvendinimą, mokyklos veiklos vertinimą. Mokykloje įrengta pasiūlymų, pageidavimų dėžutė, įgyvendinamos tėvų pasiūlytos akcijos, planuojami edukacinių erdvių atnaujinimo darbai. Planuojama įkurti aktyvių tėvų klubą.

Aktyvinant mokinių tarybos veiklas, organizuosime aktyvių mokinių sueigas ne mokyklos patalpose, vykdysime konkursą „Super klasė“, bendradarbiausime su gimnazijomis pagal mokyklos bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo programas jungčių strategiją.

2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje.

Priemonės:

2.2.1. SEU nuostatų diegimas.

Progimnazijoje kryptingai įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU), siekiant tobulinti specialiuosius įgūdžius: savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą; siekiant geresnių akademinų rezultatų.

1-4 klasių mokiniai dalyvauja „Antro žingsnio“ prevencinėje programoje, 5 ir 6 klasėse vykdoma kryptinga SEU programa „Paauglystės kryžkelės“. Didelį dėmesį skiriame socialinių, emocinių ir akademinų įgūdžių dermei. Socialinis emocinis ugdymas (SEU) integruojamas į visas mokyklos veiklas: pamokas, pasirenkamas programas, neformaliąją, klasių vadovų veiklą, darbą su tėvais.

Įgyvendinant socialinį emocinį ugdymą siekiame esminių įgūdžių, formuojamos vertybinės nuostatos (savidrausmė, pagarba sau ir kitiems, gerumas, atsakingumas, sąžiningumas, drąsa, pagalba kitiems), sveikos gyvensenos ir sveiko požiūrio į gyvenimą įgūdžiai, skatinamas partneriškas bendradarbiavimas, pagalba, suteikiama žinių apie žalingų įpročių žalą jaunam organizmui, stiprinami mokinių tarpusavio santykiai, skatinamas teigiamas elgesys bei dalyvavimas prasmingoje veikloje. Prevencinėmis programomis siekiama, kad mokykloje vyrėtų teigiami veiksniai: tikėjimas mokiniais, ugdanti ir skatinanti aplinka, prasmingas mokinių dalyvavimas mokyklos gyvenime, aiškiai apibrėžti elgsenos standartai, tėvų domėjimasis ir dalyvavimas mokyklos gyvenime.

Vykdamas nuoseklų socialinį ugdymą, mokykloje organizuojamos stovyklos pradinukams ir vyresniems mokiniams.

Siekdami socialinio emocinio ugdymo plėtojimo ir įsisavinimo visoje mokykloje, atnaujinsime mokytojų SEU kompetencijas - organizuosime mokymus.

2.2.2. Socialinių kompetencijų ugdymas popamokinėje veikloje.

Bendruomenės nariai mokosi dalintis atsakomybe, atsakingai priimti sprendimus, imtis iniciatyvos, tobulina bendradarbiavimo, kūrybingumo, verslumo ir kitas bendrąsias kompetencijas. Lyderystę skatinančios veiklos bei mokymai organizuojami ir mokiniams, ir mokytojams, ir tėvams. Progimnazijoje įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis, skatinantis mokinių savanorystę po pamokų, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis,

pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais. Į veiklas įtraukiami socialiniai partneriai.

Socialinių kompetencijų ugdymas vykdomas 1-8 klasėse. Mokiniai per mokslo metus turi atlikti naudingos visuomenei veiklos ne mažiau valandų, kaip nurodyta mokyklos ugdymo plane. Mokiniai renkasi jiems priimtina socialinę veiklą po pamokų, apie dalyvavimą tokioje veikloje fiksuojama klasės/mokinio SKU lape arba SKU dienoraštyje „AUGU“. Veiklų aptarimas, pagalba mokiniams, veiklų pasiūla vykdoma klasių valandėlių, skirtų socialinei veiklai, metu. Kiekvienas mokinys dalijasi patirtimi, apmąsto, kaip jam sekasi ugdyti socialines kompetencijas, rašo refleksijas. Mokytojų grupė sukūrė socialinių kompetencijų pažangos vertinimą pagal 4 lygius, aptarė su mokiniais. Planuojame, kad visi 5-8 klasių mokiniai įsivertins patobulintas socialines kompetencijas pagal kryptis (kūrybiškumas, veiksmas, pagalba), apmąstys, kuriame lygyje yra, planuos tolimesnes veiklas.

2.2.3. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.

Progimnazija turi patirties įgyvendinant tarptautinius Švietimo mainų paramos ar kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių partnerinių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. Planuojame parengti bent vieną tarptautinio projekto paraišką, dalinantis su kolegomis iš kitų šalių mokinio individualios pažangos, socialinių kompetencijų ugdymo, socialinio emocinio ugdymo patirtimi.

VI SKYRIUS TIKSLAS (kodas 03)

Mokyklos materialinės bazės gerinimas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2016 metų faktas	2017 metų	2018 metų	2019 metų
Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
Atliktų būtinausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Skirta lėšų dalis vienam kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies	100 proc.	83 proc.	80 proc.	85 proc.
Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsui ir turiningam laisvalaikiui skaičius	1	1	1	1

VII SKYRIUS 03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.

Priemonės:

3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriose ugdomi mokiniai. Reikalavimai ugdymo sąlygoms nuolat kinta. Norint užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką, progimnazijai reikalingos lėšos modernizuoti ir gerinti patalpų būklę, sutvarkyti sporto ir žaidimų aikštynus, atnaujinti baldus, informacines technologijas ir sporto inventorių.

3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas.

Mokykla atlieka kasmetinius pastato einamuosius remontus (mokymosi patalpų, rūbinės, valgyklos, pagalbinių patalpų ir kt. sienų, grindų). Visas aptarnaujantis personalas aprūpinamas specialiaisiais darbo drabužiais, reikalingais darbo įrankiais ir priemonėmis (dezinfekcijos, higienos, valymo). Tualetuose sukomplektuotos visos higienos normas atitinkančios priemonės. Planuojame atnaujinti I ir II aukštų lubas, pakeisti III aukšto kabinetų duris, atnaujinti ir suremontuoti 2 kabinetus, atnaujinti bent 3 kabinetų grindis.

3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.

Priemonės :

3.2.1. Erdvių mokinių ugdymui(si) plėtojimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, progimnazijos ugdymo bazę reikia pastoviai atnaujinti, įsigyti modernių technologijų ugdymo proceso aktyvinimui bei plėtoti edukacines aplinkas. Numatoma įrengti poilsio, aktyvaus judėjimo erdves mokiniams koridoriuose. Planuojama atnaujinti edukacines erdves įsigyjant naujus funkcionalių baldus mokinių aktyviai veiklai, įrengti skaitymo zonas koridoriaus erdvėse, kurti aktyvaus poilsio salas progimnazijos teritorijoje.

3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.

Planuojamas internetinio ir vietinio tinklo atnaujinimas: maršrutizatoriaus keitimas, komutatorių keitimas, internetinių kabelių pravedimas.

SUDERINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos pirmininkė

Ramunė Dzidzevičienė
2016- -

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Violeta Damskienė
20 - -