



# Pokyčiai švietime: kaip ir kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?

PUG, 1-8 kl. MOKINIŲ TĖVŲ FORUMAS

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJA

2022-11-17

UGDYMO  
TURINIO  
ATNAUJINIMO  
KONTEKSTAS.  
KODĖL IR KAIP  
KEIČIAMOS  
UGDYMO  
PROGRAMOS?

## KODĖL?

- Perkrautas ugdymo turinys;
- Neatitiktis tarp dabartinio turinio ir ateities poreikių;
- Neefektyvus ugdymo turinio įgyvendinimas (trūksta lankstumo);
- Ugdymo turinys neužtikrina socialinio teisingumo;
- Paskutinį kartą programos keistos 2008 m., išskyrus lietuvių k. BP (2016 m.).

UGDYMO  
TURINIO  
ATNAUJINIMO  
KONTEKSTAS.  
KODĖL IR KAIP  
KEIČIAMOS  
UGDYMO  
PROGRAMOS?

## KAIP?

- Į dalykų turinį įtraukiamos kompetencijos;
- Siūlomas prasmingas mokymosi turinys, padedantis ugdyti mokinių kompetencijas;
- Atskleidžiamos sąsajos tarp skirtingų mokomųjų dalykų, mokymosi sričių, realaus gyvenimo ir mokymosi kontekstų;
- Įgalinami mokytojai priimti atitinkamus sprendimus, susijusius su mokinių mokymusi, taikant lankstų požiūrį į ugdymo programą (30 proc. dalyko turinio planuoja pats mokytojas).

# KOMPETENCIJOS: KAS TAI?

## Kompetencija –

- pasirengimas prasmingai veikti; ji apima žinias, gebėjimus ir vertybines nuostatas;
- Gebėjimas atlikti tam tikrą veiklą remiantis įgytų žinių, mokėjimų, įgūdžių, vertybinių nuostatų visuma (LR Švietimo įstatymas)

## Dalykų turinio atnaujinimas grindžiamas 7 kompetencijomis:

- PAŽINIMO
- KOMUNIKAVIMO
- KŪRYBIŠKUMO
- KULTŪRINĖ
- PILIETINĖ
- SOCIALINĖ EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS
- SKAITMENINĖ



# UNIVERSALIEJI UNESCO ĮGŪDŽIAI



# KITŲ ŠALIŲ PATIRTYS

AUSTRALIJA (7 bendrieji gebėjimai, 3 prioritetiniai gebėjimai);

BRAZILIJA (10 bendrųjų gebėjimų);

SUOMIJA (10 gebėjimų);

JAPONIJA (3 gebėjimai, „Džiaugimasis gyvenimu“);

KAZACHSTANAS (6 vertybės, 5 pagrindiniai įgūdžiai);

KATARAS (7 esminiai gebėjimai);

SINGAPŪRAS (8 pagrindiniai įgūdžiai ir vertybės).

# BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ATNAUJINIMO PASKIRTIS

- Stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą;
- Sukurti sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti aukštesnį rezultatą dalykų turiniu ugdant kompetencijas;
- Stiprinti asmens vertybinių nuostatų, socialinių ir emocinių gebėjimų, pasitikėjimo savo galiomis, atsparumo, kūrybiškumo ugdymą;
- Įtraukti sistemingą pasitikėjimo, pagarbos ir tolerancijos kitokiai nuomonei, kultūrų įvairovei, tautinės savimonės, pilietiškumo, demokratinio dialogo kultūros ir darnios plėtros nuostatų ugdymą;
- Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus;
- Mokomųjų dalykų turiniu ugdyti kompetencijas.

# BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ATNAUJINIMO EIGA

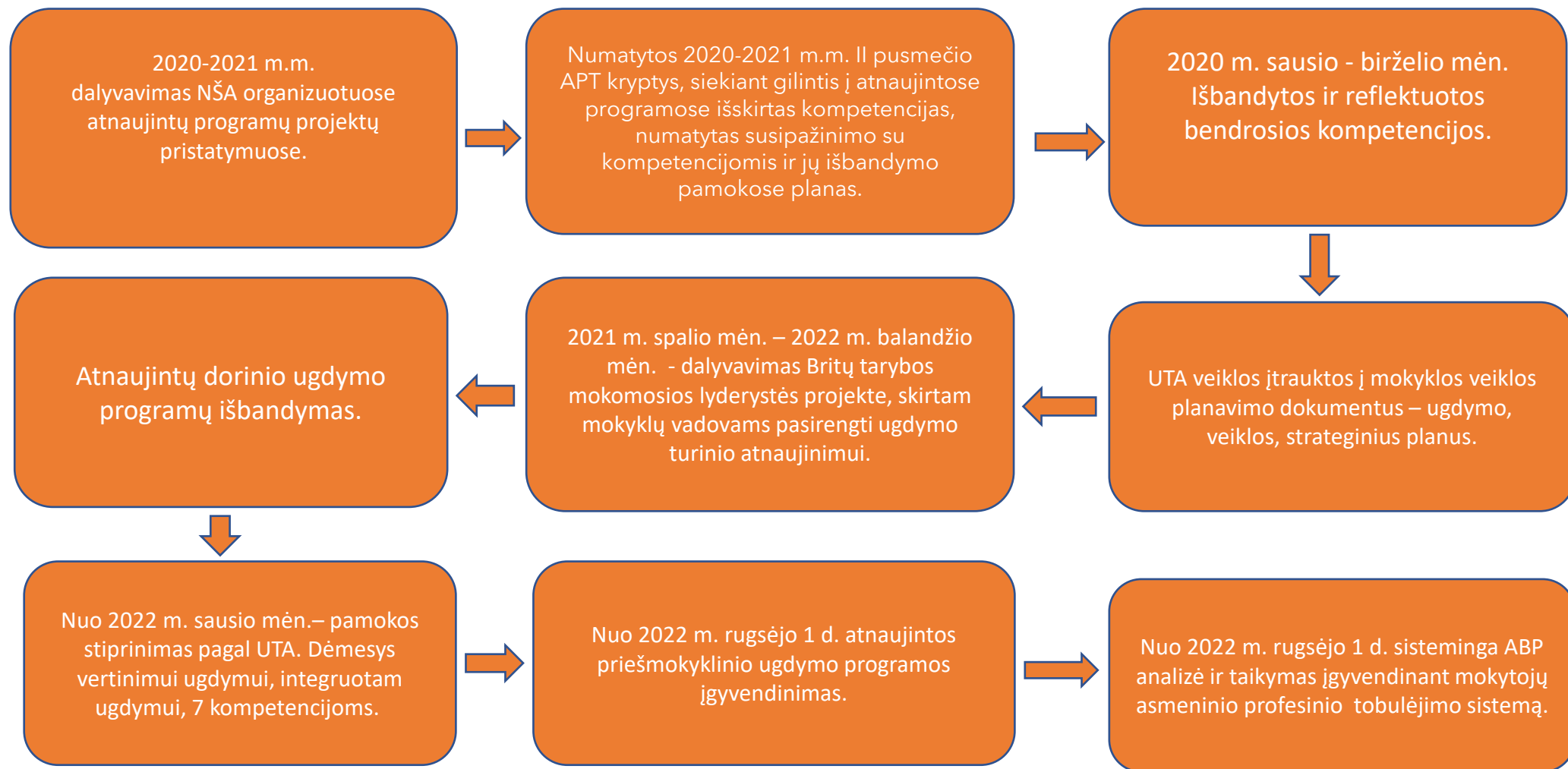
Nuo 2022-09-01  
Priešmokyklinis ugdymas

Nuo 2023-09-01: 1 klasė, 3 klasė, 5  
klasė, 7 klasė, 9 klasė, 11 klasė

Nuo 2024-09-01: 2 klasė, 4 klasė, 6  
klasė, 8 klasė, 8 klasė, 10 klasė, 12 klasė



# KĄ ESAME NUVEIKĘ MES?



# TRADICINĖ PAMOKA VS ŠIUOLAIKINĖ

---

| TRADICINĖ PAMOKA  | ŠIUOLAIKINĖ PAMOKA  |
|---|---|
| Mokiniai užsirašo viską, ką sako mokytojas;                           | Mokiniai pagal galimybes patys ieško informacijos, ją atsirenka, žymisi sau priimtinais būdais;                 |
| Mokantis susitelkiama į informacijos užsirašymą ir įsiminimą;         | Mokantis susitelkiama į supratimą, praktinį informacijos pritaikymą, jos aktualizavimą;                         |
| Mokymosi aplinka statiška;  | Mokymosi aplinka dinamiška, sudaranti sąlygas sąveikauti mokantis drauge;                                       |
| Ruošdamiesi atsiskaitymams mokiniai mokosi iš savo užrašų, vadovėlių; | Mokymosi medžiaga įvairi, atliepanti šiuolaikinio besimokančiojo poreikius;                                     |
| Susikaupusios žinios pasimiršta;                                      | Dėmesys kompetencijoms;   |
| Dominuoja atsiskaitomoji vertinimo funkcija;                          | Dominuoja ugdomoji vertinimo funkcija, vertinama individuali mokinio pažanga;                                   |
| Pagrindinis pamokos „dalyvis“ - mokytojas, vyksta mokymas.            | Pagrindiniai pamokos dalyviai – mokiniai, dominuoja ne mokytojo kalbėjimas, o mokinių veikla, vyksta mokymasis; |
|   | Dėmesys įtraukiamam ugdymui, kuomet į pamokos veiklas pagal galimybes įsitraukia kiekvienas mokinys;            |
|   | Dėmesys socialiniam emociniam mikroklimatui (santykiams), pagarba įvairovei.                                    |

# KOMPETENCIJŲ UGDYMO DALYKU PAVYZDŽIAI PAMOKOSE (1)

**Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos  
kompetencija, pažinimo  
kompetencija, komunikavimo kompetencija**

- Pamoka - anglų kalba 5 kl., tema „This is how I feel“
  - \* [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com) išsiaiškinama, kokias mokiniai žino emocijas ir jausmus;
  - \* žiūri filmo „Inside Out“ ištrauką bei surašo emocijas, poroje palygina ir aptaria, kodėl taip jaučiamasi.
  - \* atliekamas pamokos „termometras“ - kaip aš jaučiuosi pamokoje,
  - \* bendrauja su 3 draugais pagal duotus klausimus ir pristato rezultatus.

KOMPETENCIJŲ  
UGDYMO DALYKU  
PAVYZDŽIAI  
PAMOKOSE (2)

**Socialinė emocinė ir sveikos gyvensenos,  
pažinimo, komunikavimo, skaitmeninė  
kompetencija**

Pamoka – istorija 8 kl., tema - „Žalgirio mūšis“

- Mokiniai sudominami rodomos krepšinio ir futbolo sporto klubų „Žalgiris“ emblemos. Išklausomi mokinių atsakymai į klausimą „Ar „Žalgiris“ – tik sporto klubas?“, „Kodėl komandų pavadinimams pasirinktas būtent šis mūšis?“
- Mokinių turimų žinių apie Žalgirio mūšį išsiaiškinimas naudojant testą [www. quizizz.com](http://www.quizizz.com) aplinką, aptarimas.
- Remdamiesi [www.eduka.lt](http://www.eduka.lt) aplinkoje pateiktais šaltiniais, mokomąja medžiaga individualiai atlieka pateiktas įvairaus sudėtingumo užduotis.
- Aptariamos atliktos užduotys. Mokiniais demonstruojami teisingi atsakymai pateiktyse, papildoma įgyta informacija apie Žalgirio mūšį kitų mokinių ar mokytojos komentarais.
- Žinių įtvirtinimui mokiniams pateikiamas interaktyvus testas [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com) aplinkoje.