

PRITARTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos 2023 m. gruodžio 19 d.
nutarimu (protokolo Nr. PM-2)

PATVIRTINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktorius 2023 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V-23- 287(1.3.)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

1.1. Organizuoti mokinių poreikius atliepiančią ugdymo procesą remiantis progimnazijos savitų sistemų duomenimis.

Pradedant įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, ruošiantis įtraukčiai bendrojo ugdymo mokyklose, 2023-aisiais ir toliau dėmesys buvo telkiamas į įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimą pamokose, siekiant ugdymo kokybės ir mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimo. Pagal mokykloje priimtus susitarimus pavasarį ir rudenį vyko mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose aptarti kiekvieno mokinio ugdymosi klausimai šiais aspektais: mokymasis pamokose, neformalusis ugdymas, socialiniai-emociniai ir fiziniai poreikiai, priimti sprendimai dėl pagalbos teikimo (darbštumo, drausmės sąsiuvinis, konsultacijų lankymas, asmeninio augimo planas, individualus pagalbos planas ir kt.). 2023 m. pavasarį pagalba buvo numatyta 61 mokiniui (PUG, 1–4 kl. – 29, 5–8 kl. – 32), 2023 m. rudenį – 56 mokiniams (PUG, 1–4 kl. – 25, 5–8 kl. – 31 mok.), taikomos pagalbos priemonės stebimos, sistemingai aptarimos pirmadieniais vykstančių administracinių bei Vaiko gerovės komisijos pasitarimų metu. Pagal mokykloje galiojančius susitarimus, siekiant įtraukti mokinių tėvus į individualios pažangos stebėjimo procesą, po rudens ir pavasario vaiko individualios pažangos aptarimų teiktas grįžtamasis ryšys kiekvieno mokinio tėvams pasidžiaugiant mokinio sėkmėmis ir, jei reikia, įvardijant mokymosi sunkumus, siūlant jų įveikimo būdus.

2023 m. organizuoti 44 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Kartą per mėnesį aptarti kiekvieno mokinio akademiniai pasiekimai, pastebėjus prastėjančius rezultatus mokiniams teikta socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, karjeros specialisto, mokytojų

dalykininkų pagalba. Pasitarimų metu skirtas dėmesys ir emocinės sveikatos aptarimui, esant poreikiui su mokiniais organizuoti individualūs pokalbiai, susitarta dėl susitikimų su psichologais Šiaulių miesto psichologinėje pedagoginėje tarnyboje. Taip pat analizuotas mokinių neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasirinkimas, aktyvumas socialinėje pilietinėje veikloje. Mažiausiai aktyviems vaikams skiriamas individualus karjeros specialisto dėmesys, sudarytos sąlygos mokykloje ir socialinių partnerių erdvėse vykdyti socialinę pilietinę veiklą.

Per 2023 uosius metus vyko 25 administracijos pasitarimai, kurių vienas iš tikslų – stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, prevenciškai veikti siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikti konsultacijas pagalbos mokiniui specialistams. Administracijos pasitarimuose, kuriuose drauge su mokyklos vadovėmis dalyvavo ir socialinės pedagogės, karjeros specialistė ir projektų koordinatorė, stebėtas vaiko individualios pažangos aptarimų metu numatytų priemonių efektyvumas, analizuoti signaliniai pusmečių įvertinimai, priimti susitarimai dėl tolimesnės pagalbos poreikio.

Pagalbos mokiniui specialistai, įvertinę mokinių emocinę savijautą, elgesio kultūrą, akademinę pažangą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje ir nustatę kylančius sunkumus, 6 mokiniams pasiūlė rengti asmeninius augimo planus. Vaikai kartu su asmeninio augimo plano kuratoriumi periodiškai aptarė savo sėkmes ir kylančius sunkumus. Kartą per savaitę buvo aptariama bendra savaitės pažanga, analizuojamos tobulintinos sritys, numatomi tolesni mokymosi žingsniai. Asmeninių augimo planų kuratoriai nuolat bendradarbiavo su dalykų mokytojais. 2023 m. 6 mokiniams parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos planai.

Siekiant tobulinti pagalbos mokiniui teikimo būdus, pagalbos mokiniui specialistai savo kompetencijas tobulino nacionaliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: mokymai „Paauglių priklausomybės: kaip atpažinti, pripažinti ir padėti?“, tarptautinis forumas „Įtraukusis ugdymas mokykloje – Lietuvos ir Jungtinės Karalystės tėvų patirtys“, mokymai „Vaikų netinkamo elgesio vertinimas ir įveikimas“. 2023 m. spalio 17 d. Vaiko gerovės komisijos nariai dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo centro kartu su VšĮ Žmogiškųjų išteklių stebėsenos ir plėtros biuru, Šiaulių miesto Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Šiaulių apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi, Šiaulių miesto pedagogine psichologine tarnyba, Šiaulių policijos bendruomenės pareigūnais organizuojamoje nuotolinėje konsultacijoje „Vaikų ir paauglių agresyvaus elgesio prevencija švietimo įstaigoje“. 2023 m. spalio 12 d. pagalbos mokiniui specialistai ir progimnazijos mokytojai dalyvavo seminare „Pagalba mokyklos vaikams, turintiems įvairiapusių raidos galimybių: iššūkiai ir galimybės“, gruodžio 13 d. – Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos socialinės pedagogės vestame seminare „Netinkamo elgesio korekcijos metodai“. Trys mokytojų padėjėjos

dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojo padėjėjo veikla įtraukioje mokykloje“.

1.2. Gerinti akademinis mokinių pasiekimus atsižvelgiant į NMPP, diagnostinių, pusmečių metinių vertinimų rezultatus.

Aukšta ugdymo kokybė, akademinis pasiekimų gerinimas – vienas svarbiausių progimnazijos prioritetų. Siekiant pagerinti matematikos pasiekimus įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ penkios klasės mokykloje pradėjo naudoti dirbtiniu intelektu grįstą platformą „Eduten“, kuri sudaro palankias sąlygas 1–8 kl. mokiniams, turintiems matematikos patenkinamą įvertinimą, pagerinti mokymosi vidurkį. Projekto įgyvendinimo laikotarpiu, pasitelkus „Eduten“ platformą, 5–8 kl. mokinių įvertinimo vidurkis pagerėjo daugiau nei tikėtasi (siekis – 6,40, pasiekta 6,69).

2023 m. progimnazija dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame Nacionalinių 4 ir 8 kl. mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimų patikrinime. Duomenys, gauti patikrinimų metu, naudojami planuojant ugdymo turinį, mokymosi pagalbą, atliepančią mokinių mokymosi poreikius ir skatinančią kiekvieno mokinio individualią pažangą.

4 kl. eNMPP dalyvavo 64 mokiniai iš 70 (91,4 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 61,9, skaitymo – 63,2. Pagal veiklos sritį stipriausia – matematikos reiškiniai, lygtys, nelygybės (82,0 proc.), silpniausia sritis – komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimų strategijos (43,0 proc.). Skaitymo stipriosios sritys pagal teksto suvokimo aspektą – nuomonės ir požiūriai (76,7 proc.) ir informacijos radimas (71,1 proc.), silpnoji sritis – teksto esmės suvokimas (55,4 proc.).

8 kl. eNMPP dalyvavo 66 mokiniai iš 74 (89,1 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 41,4, skaitymo – 65,1. Pagal veiklos sritį stipriausia matematikos sritis – stochastika (48,2 proc.), silpniausia – problemų sprendimas (27 proc.), skaitymo stiprioji sritis pagal teksto suvokimo aspektą – informacijos radimas (72,7 proc.). Silpnoji sritis – tiesioginių išvadų darymas (57,9 proc.). Išskirtos stipriosios ir silpnosios pasiekimų sritys sudaro sąlygas tikslingai susitelkti į pasiekimų gerinimą. Išbandant įvairias mokymo(si) strategijas, priemones, šaltinius, jų duomenys bus analizuojami siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

Lyginant 2023 m. progimnazijos 4 kl. NMPP rezultatus su 2022 m. rezultatais matyti, kad matematikos pasiekimų rezultatai 0,2 proc. pagerėjo. Teigiamas pokytis užfiksuotas šiose veiklos srityse: reiškiniai, lygtys, nelygybės (+11,2 proc.), geometrija, matai ir matavimai (+13 proc.), statistika (+8,2 proc.), pagal kognityvinių gebėjimų grupę – matematinių žinių taikymas (+4,5 proc.). Žemesni rezultatai gauti šiose srityse: skaičiai ir skaičiavimai (-5,6 proc.); komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos (-15,3 proc.); pagal kognityvinių gebėjimų grupę – žinios ir supratimas (-3,7 proc.); aukštesnieji mąstymo gebėjimai (-3,7 proc.).

Lyginant 2023 m. progimnazijos 4 kl. NMPP rezultatus su 2022 m. rezultatais matyti, kad skaitymo pasiekimų rezultatai 3,9 proc. pagerėjo. Teigiamas pokytis užfiksuotas šios veiklos srityse: teksto esmė (+0,3 proc.), nuomonės/požiūriai (+11,2 proc.), veikėjai/objektai (+13,4 proc.), informacijos radimas (+0,4 proc.), tiesioginių išvadų darymas (+10,7 proc.), interpretavimas (+0,2 proc.), vertinimas (+6,5 proc.), pagal kognityvinių gebėjimų grupę – taikymas (+4,5 proc.), aukštesnieji mąstymo gebėjimai (+11,4 proc.).

Lyginant 2023 m. progimnazijos 8 kl. NMPP rezultatus su 2022 m. rezultatais matyti, kad matematikos pasiekimų rezultatai 4,3 proc. pagerėjo. Teigiamas pokytis užfiksuotas šiose veiklos srityse: skaičiai ir skaičiavimai (+8,8 proc.), reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos, sąryšiai ir funkcijos (+3,1 proc.), geometrija, matai ir matavimai (+7 proc.), problemų sprendimas (+1 proc.), pagal kognityvinių gebėjimų grupę – žinios ir supratimas (+0,6 proc.), taikymas (+9,8 proc.). Žemesni rezultatai gauti šiose srityse: stochastika (-8,6 proc.), pagal kognityvinių gebėjimų grupę – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (-1,2 proc.).

Lyginant 2023 m. progimnazijos 8 kl. NMPP rezultatus su 2022 m. rezultatais matyti, kad lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų rezultatai 2,2 proc. sumažėjo. Teigiamas pokytis užfiksuotas šiose veiklos srityse: teksto esmė (+9,3 proc.), teksto visuma ir detalės (+5,9 proc.), teksto pobūdis ir kalbinė raiška (+10,6 proc.), interpretavimas (+9,2 proc.). Žemesni rezultatai gauti šiose srityse: nuomonės/požiūriai (-5,7 proc.), veikėjai/objektai (-18,7 proc.), informacijos radimas (-9,4 proc.), tiesioginių išvadų darymas (-7,4 proc.), vertinimas (-9,5 proc.), pagal kognityvinių gebėjimų grupę – taikymas (-4,2 proc.), aukštesnieji mąstymo gebėjimai (-1,2 proc.).

Lyginant 2023 m. Salduvės progimnazijos NMPP rezultatus su savivaldybės ir šalies mokyklomis, matyti, kad 4 kl. skaitymo rezultatai progimnazijos mokinių aukštesni nei savivaldybės (aukštesni 0,7 proc.) ir šalies (aukštesni 1,3 proc.). Matematikos pasiekimų rezultatai yra vienodi su šalies rezultatu, tačiau 1,2 proc. mažesni nei savivaldybės vidurkis. 8 kl. mokinių matematikos pasiekimų rezultatai 9,6 proc. žemesni nei savivaldybės ir 7,3 proc. žemesni lyginant su šalies vidurkiu. 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai 4,6 proc. žemesni nei savivaldybės ir 2,5 proc. mažesni nei šalies vidurkis. Viena iš žemesnių pasiekimų priežasčių – didelis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius 2022–2023 m. 4 ir 8 kl. centruose.

Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu susitelkta į gamtamokslinių kompetencijų 1–4 klasėse ugdymą skiriant papildomas pasaulio pažinimo konsultacijas. Lyginant 2021–2022 m. ir 2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatus matyti, kad pasaulio pažinimo mokymosi kokybė gerėjo 3 proc. (buvo 80 proc., yra 83 proc.). Lyginant 2021–2022 m. m. biologijos ir fizikos dalykų pusmečių įvertinimus su 2022–2023 m. m. II pusmečio įvertinimais, matyti, kad biologijos dalyko mokinių pažanga padidėjusi 1 proc., fizikos – 3 proc.

Lyginant 2021–2022 m. m. metinį ir 2022–2023 m. m. I-ojo pusmečio rezultatus matyti, kad mokymosi pažangą padarė 7-ios (iš 12) 1–4 klasės ir 4-ios 5–8 klasės (iš 12). 16-oje 1–8 klasių padaugėjo mokinių besimokančių aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu. 2021–2022 m. m. 1–4 kl. mokiniai be priežasties nepraleido nei vienos pamokos, 5–8 kl. mokiniai be priežasties praleido 126 pamokas. 2022–2023 m. m. I-ojo pusmečio rezultatai rodo, kad 1–8 kl. mokiniai praleido 311 pamokų ir vienam mokiniui tenka 0,5 nepateisintos pamokos.

Du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) 2–8 kl. mokiniai atlieka pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos diagnostinius, pačių mokytojų kurtus, testus. Atlikus diagnostinių testų rezultatų lyginamąją analizę (lyginama su rudens diagnostinių darbų rezultatais) nustatyta, kad:

1. 24,1 proc. daugiau 5 klasių mokinių lietuvių kalbos diagnostiniai darbai buvo įvertinti gerai ir labai gerai.
2. 23,5 proc. daugiau 2 klasių mokinių lietuvių kalbos diagnostiniai darbai įvertinti gerai ir labai gerai.
3. 11,8 proc. 3 klasių mokinių pasaulio pažinimo diagnostiniai darbai įvertinti gerai ir labai gerai.
4. 10,3 proc. 3 klasių mokinių anglų kalbos diagnostiniai darbai įvertinti gerai ir labai gerai.
5. 22,3 proc. 8 klasių mokinių matematikos diagnostiniai darbai įvertinti gerai ir labai gerai.

Siekiant patenkinti mokinių poreikius, 45 valandos skirtos grupinėms konsultacijoms gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams, personalizuotam mokymui. Mokiniai galėjo dalyvauti visų pagrindinių mokomųjų dalykų konsultacijose kartą arba du kartus per savaitę. Atlikus tyrimą nustatyta, kad mokinių lankomumas konsultacijose pagerėjo 5 proc. lyginant 2022–2023 m. m. II pusmečio duomenimis. Aktyviausiai mokiniai lanko lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, rusų kalbos konsultacijas.

2023 m. gegužės 15–18 d. progimnazijoje vyko išorės vertinimas, kurio metu išskirti šie stiprieji veiklos aspektai:

1. Mokyklos vadovų veiksmai ir atsakomybė mokyklos veiklos pokyčiams ir veiklų tvarumui užtikrinti (3.2. rodiklis *Lyderystė* – 4 lygis, išskirtas aspektas *Įsipareigojimas susitarimams* – 4 lygis). Išorės vertintojų ataskaitoje teigiama, kad progimnazijoje visiems bendruomenės nariams sudaryta laisvė rodyti iniciatyvas, priimti sprendimus ir prisiimti atsakomybę už išsikeltų tikslų įgyvendinimą. Mokytojams sudaromos veiksmingos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra siekiant pažangos. Progimnazija turi savitą komunikavimo sistemą. Veiksmingas mokytojų bendradarbiavimas vyksta siekiant pamokos kokybės

gerinimo. Išorės vertintojų ataskaitoje pabrėžiama, kad mokyklos vadovai įsipareigoję mokyklai, tai rodo kasdieninę jų veiklą – gebėjimas sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti.

2. Mokyklos bendruomenės veikimas kartu siekiant bendrų tikslų (3.4. rodiklis *Veikimas kartu* – 4 lygis).

3. Naujų mokymosi patirčių mokiniams suteikiantis ugdymo(si) integralumas (2.1. rodiklis *Ugdymo(si) organizavimas* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Ugdymo(si) integralumas* – 4 lygis). Išorės vertintojai ataskaitoje nurodė, kad mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Progimnazijoje kasmet veikia savivaldžios darbo grupės, kurios suformuojamos atsižvelgiant į einamųjų mokslo metų progimnazijos prioritetus ir tęstines progimnazijos veiklas. Grupės aktyviai veikia ir prisideda prie mokyklos veiklos tobulinimo.

4. Mokyklos veiklos tobulinimas remiantis įsivertinimo duomenimis (3.1. rodiklis *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 4 lygis, išskirti aspektai *Sprendimų pagrįstumas*, *Tobulinimo kultūra* – 4 lygis). Išorės vertintojų ataskaitoje teigiama, kad progimnazijos bendruomenės nariai suvokia, jog besimokanti organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga, nuolat reflektuojanti, siekianti nuolatinės pažangos įvairiose veiklos srityse, o įsivertinimas ir atsakomybė laikomi svarbia veiklos tobulinimo prielaida. Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė atlieka svarbų vaidmenį įsivertinant ir tobulinant progimnazijos veiklą, vykdant pokyčių stebėseną. Nuosekli ir tikslinga grupės veikla leidžia tinkamai nustatyti progimnazijos veiklos tobulintinas sritis, parengti rekomendacijas ir stebėti jų įgyvendinimą. Ataskaitoje teigiama, kad progimnazijoje dominuoja augimo kultūra, o tobulinimo kultūra kuriama kalbant, mokantis, kuriant sisteminius susitarimus. Progimnazijoje yra stipri integruoto ugdymo praktika, teikiama išskirtinė pagalba mokiniui per veiksmingą mokyklos V GK veiklą, aiškias metodinių grupių veiklos gaires.

5. Mokyklos tinklaveikos įtaka mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui(si) (3.6. rodiklis *Mokyklos tinklaveika* – 4 lygis). Išorės vertintojų išvadose teigiama, kad progimnazijos tinklaveika yra išskirtinai stipri ir veiksmingai prisideda prie vaiko individualios pažangos. Užmegzti bendradarbiavimo tinklai progimnazijos viduje („Kolega – kolegai“, „Vaiko individualios pažangos aptarimai“, bendradarbiavimas mokytojų kambaryje), Šiaulių mieste (su visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis ir daugeliu kitų įstaigų mokinių socialinei-pilietinei veiklai organizuoti, kasmetiniams ugdymiesiems projektams įgyvendinti), šalyje (ryškiausias pavyzdys – Salduvės progimnazija inicijavo ir sukūrė VIP mokyklų tinklą, kuris šiuo metu jungia 11 Lietuvos mokyklų (VIP mokyklų tinklo tikslas – keistis pasiteisinusiomis praktikomis, organizuoti mokyklos bendruomenėms praktinio mokymosi vieniems iš kitų veiklas, taip sudarant sąlygas ugdymo

pasiekimų gerinimui) bei tarptautiniu mastu (įgyvendinami ERASMUS+ projektai) kryptingai prisidėjo prie projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinių įgyvendinimo ir užtikrina veiklų tvarumą.

2023 m. spalio mėn. ketvirtose klasėse pradėtas įgyvendinti fenomenais grįstas ugdymas. Mokytojos drauge su savo klasės mokiniais išsikėlė probleminį klausimą – „Kaip bitės keičia aplinką?“. Suplanuotos klasių veiklos fenomenais grįsto ugdymo įgyvendinimui, kuris bus tęsiamas 2024 m.

1.3. Plėtoti integruoto, STEAM ugdymo patirtis siekiant įtraukiojo ugdymo dalykų pamokose.

Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą „Gamtos ir socialinių mokslų ugdymas pasitelkiant integraciją“, 2023 m. kovo mėn., 2023 m. rugpjūčio mėn. 90 proc. pedagogų dalyvavo integruoto ugdymo dirbtuvėse, kurių metu kiekvienas mokytojas planavo ir įgyvendino ne mažiau kaip po dvi integruotas pamokas su kito dalyko mokytoju arba pagalbos mokiniui specialistu.

Dalyvaujant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklose, sudaryta penkių mokytojų darbo grupė, kuri sistemingai planavo, įgyvendino ir analizavo veiklos rezultatus socialinių ir gamtos mokslų integracijos srityje. Kiekvienas mokytojas pravedė po 4 integruotas pamokas. Mokytojai analizavo mokinių pasiekimų pokyčius iki pradėdant įgyvendinti integruotų pamokų ciklą ir pasibaigus projekto įgyvendinimo laikotarpiui. Nustatyta, kad biologijos dalyko mokinių pažanga padidėjusi 1 proc., fizikos – 3 proc.

2022–2023 m. m. 27 mokiniai įgyvendino asmeninius projektinius darbus. Tiriamuosius darbus pasirinkta tema mokiniai ruošė visus metus, drauge su mokytoju-projektinio darbo vadovu konsultacijų metu planavo tyrimo eigą, pasirinko priemones, reikalingas tyrimui atlikti, analizavo tyrimo duomenis, darė išvadas. Kai kurie projektiniai darbai atlikti bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Mokiniai dalijosi patarimais su būsimais 7a klasės mokiniais, kurie asmeninių projektinių darbų rengimo tradiciją tęsia 2023–2024 m. m. projektiniai darbai pristatyti 2023 m. birželio mėn. organizuotoje mokinių konferencijoje.

2023 m. 27 progimnazijos mokiniai dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto kuruojamoje „Sumanaus moksleivio akademijoje“, verslumo klasėje. Mokiniai dalyvavo nuotoliniuose susitikimuose su mokslininkais, vyko į Vytauto Didžiojo universitetą atlikti praktinių veiklų, verslumo idėjų sėmėsi universiteto socialinių partnerių bendrovėje.

Mokykloje veikia STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą mokykloje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas. Progimnazija kasmet rengia STEM ugdymo planą. Pradinių klasių mokytojai bent kartą per mėnesį savo pamokose naudoja ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautas priemones. Susitarimai užtikrina sistemingą tiriamosios veiklos organizavimą. Nuo 2020 m. mokykla dalyvauja Vilniaus TECH universiteto organizuojamoje

programoje „Ateities inžinerija“, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. 2023 m. parengti 8 projektiniai darbai, kurie pristatyti dviejose nacionalinėse konferencijose. 2023 m. visiems progimnazijos mokiniams organizuota tiriamąja veikla grįsta STEAM diena. Mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose, inicijavo ir įsitraukė į 1 STEAM krypties eTwinning projektą, dalyvavo tarptautinėje kūrybinėje programavimo savaitėje „Code Week 2023“. Organizuota respublikinė kūrybinių-inžinerinių darbų paroda. Nuo 2021 m. įgyvendinama STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, apimanti 6 sritis: STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas, vertinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiai, mokyklos infrastruktūra. 2023 m. spalio mėn. mokyklai suteiktas STEM mokyklos eksperto ženklelis.

2. Mokytojų profesinio meistriškumo ir asmeninių nuostatų įtraukiamam ugdymui organizuoti stiprinimas.

2.1. Stiprinti mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrą.

Mokykla aktyviai dalyvauja Vaiko individualios pažangos (VIP) tinklo veikloje. 2023 m. vasario mėn. buvo suorganizuotas VIP mokyklų tinklo forumas, kurio metu buvo pasirašyta daugiašalė (12 mokyklų) bendradarbiavimo sutartis. Dalyviai skaitė pranešimus apie mokyklų ugdymo praktiką, politiką ir kultūrą, individualios vaiko pažangos priemonių, sistemų taikymą ugdymo procese. Forumo dalyviai balsuodami išrinko geriausią logotipą. 2023 m. įvyko 16 stažuočių, kuriuose dalyvavo 76 VIP mokyklų tinklo pedagogai. Progimnazija suorganizavo tris stažuotes, kurių metu mokykloje lankėsi 12 pedagogų. Stažuočių metu dalyviai stebėjo pamokas, susipažino su mokyklos Vaiko individualios pažangos, klasės valandėlių MOST sistema, Ugdomojo projekto idėja ir veiklomis, pedagogų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) įgyvendinimu progimnazijoje. 19 progimnazijos pedagogų dalyvavo stažuotėse Tauragės „Šaltinio“ progimnazijoje, Pasvalio Svalios progimnazijoje, Panevėžio „Vyturio“, Kuršėnų Daugėlių progimnazijoje, Pakruojo „Žemynos“ progimnazijoje, Šiaulių raj. Dubysos aukštupio mokykloje. Kartą per mėnesį vyko nuotoliniai VIP mokyklų tinklo susitikimai, kurių metu buvo aptariamoms stažuočių sėkmės ir tobulintinos sritys, stažuočių metodinio leidinio turinys, formatas. Parengtas stažuočių leidinys „VIP asocijuotų mokyklų tinklas: pirmųjų metų patirtys.“

2023 m. du kartus atlikta mokytojų mikroklimato stebėseną (emometras). Nustatyta, kad kolektyvo mikroklimatas yra palankus darbui, mokytojai jaučiasi gerai, vyrauja pagarbūs tarpusavio santykiai. Aukščiausi rodikliai – „Visuomet iš vadovų gaunu aiškias ir man suprantamas užduotis“, „Iš vadovo sulaukiu pagalbos ir paramos, kurios man gali prireikti“, „Mano darbo vietoje nepasitaikė bauginimų ir priekabiavimo atvejų“, „Darbe nesijaučiu vienišas, visuomet galiu pabendrauti su

kolegomis“, „Bendravimas su tėvais yra konstruktyvus, pagarbus“, „Kolegų santykiai grįsti pagarba ir pasitikėjimu“.

2.2. Kurti mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradarbiavimu grįstą kultūrą pamokoje siekiant efektyvinti pagalbos mokiniui teikimą.

Mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pagalbą teikiančios mokytojo padėjėjos pasižymi aukštomis kompetencijomis ir siekiu tobulinti gebėjimus. Siekiant kokybiško ugdymo visų klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir kuo didesnių įsitraukimo, dalyvavimo galimybių bei aukščiausių individualių pasiekimų, nuolat ieškoma veiksmingo bendradarbiavimo tarp klasės mokytojo, mokytojo padėjo ir specialiojo pedagogo, stiprinamas specialiojo pedagogo, kaip mokytojo padėjėjo mentoriaus ar konsultanto vaidmuo. Mokytojo padėjėjams svarbu suvokti vaiko potencialias galimybes, sunkumų priežastis ir pobūdį, pagalbos kryptis, todėl progimnazijoje 2023 m. mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradarbiavimu grįsta kultūra stiprinama šiais būdais:

1. Mokykloje apsispręsta periodiškai organizuoti specialiosios pedagoginės pagalbos teikėjų (specialiųjų pedagogių, logopedės) ir mokytojo padėjėjų tikslinius seminarus mokytojo padėjėjo vaidmeniui ir pagalbos konkretiems vaikams strategijoms aptarti.

2. Kartą per savaitę vyksta mokytojo padėjėjo ir mokytojo refleksija: aptariamai veiksmingi pagalbos būdai, planuojami savaitės ugdymosi tikslai. Į šiuos susitikimus pagal poreikį kviečiamos specialioji pedagogė ir /ar logopedė.

3. Bent du kartus per pusmetį specialūs pedagogas ir mokytojo padėjėjas aptaria kiekvieno mokinio pažangą, teikiamos pagalbos pobūdį ir veiksmingumą.

4. Bent du kartus per metus kiekvienas mokytojo padėjėjas dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

2.3. Įgyvendinti APT sistemą siekiant sklandaus UTA diegimo.

Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą. Parengtos 2022–2023 m. m. APT gairės orientuotos į kiekvieno mokinio įsitraukimą išbandant atnaujintas bendrąsias programas. Mokyklos kontekste darbo metu vykstantis mokytojų kompetencijų tobulinimas apėmė šias veiklas:

1. Apžvalginė pažintis su atnaujinta programa (programų dalis: dalyko paskirtis, dalyko tikslas ir uždaviniai, kompetencijų ugdymas dalyku, pasiekimų sritys, pasiekimų raida, mokymosi turinys),
2. Pasiekimų vertinimas (programų dalis: pasiekimų vertinimas, pasiekimų lygių požymiai),

3. Tarpdalykinė integracija ir mokomajam dalykui reikiamų priemonių planavimas,
4. Mokytojo nuožiūra planuojamas ugdymo turinys (30 proc.).

Kiekvienas mokytojas asmeninio profesinio tobulėjimo veiklose turėjo galimybę konsultuotis su kuratoriumi (ugdomojo konsultavimo principu organizuojami individualūs pokalbiai asmeniniam profesiniam tobulėjimui aptarti ir mokytojo pažangai įsivertinti), taip pat vyko kolegialus bendradarbiavimas, praktikos reflektavimas ir dalijimasis patirtimi mokymosi grupelėse (po 3–4 kolegas).

3. Plėtoti tikslingas socialine partneryste grįstas veiklas orientuojantis į mokinio individualią pažangą.

3.1. Įgyvendinti tarptautinių projektų veiklas.

Progimnazija sėkmingai įgyvendina tarptautinius Švietimo mainų paramos ir kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. 2023 m. progimnazija sėkmingai įgyvendino 2021 m. patvirtintą „Erasmus+“ programos KA122 projektą „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“. Projekto metu buvo siekiama gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti tarptautinėje erdvėje, įsitraukti į tarptautines veiklas, bendrauti su partneriais, naudotis įvairesne mokymo medžiaga užsienio kalba. Skatinti bendruomenės narius suvokti save kaip Lietuvos, Europos, pasaulio aktyvius piliečius kitų šalių kontekste, pažinti kitų šalių ypatumus, kultūrinį paveldą. Dalyvaudami kursuose mokytojai pasisėmė idėjų, kaip integruoti tarptautiškumo temas dalykų pamokose, kokius interaktyvius ir įtraukius metodus bei įrankius naudoti, drąsiau ieško informacijos šaltinių užsienio kalba, pagerino pamokos vadybos įgūdžius, kuria pozityvią ir saugią mokymosi aplinką. Įsisavintas biudžetas 30 435 eurai. Projekto metu 12 progimnazijos pedagogų dalyvavo devyniuose kvalifikacijos kėlimo kursuose: „Tarpkultūrinis ugdymas ir kultūrinė įvairovė klasėje“, „Anglų kalbos kursai“, „Įtraukių mokymosi aplinkų kūrimas siekiant padėti visiems mokiniams“, „Įvairovė klasėje: tolerancijos ugdymas ir prietarų bei diskriminacijos įveikimas“, „Konfliktų bei emocijų valdymas ir patyčių prevencija“, „Menas, skirtas migrantų, pabėgėlių ir nepalankioje padėtyje esančių gyventojų įtraukimui“, „Svarbiausios streso valdymo ir atpažinimo strategijos mokytojams“, „Įvairovės skatinimas, patyčių ir prievartos prevencija“, „Europietiška mokykla visiems mokiniams“. Kursus organizavo *Erasmus Learning Academy* ir *Europass Teacher Academy* Graikijoje, Italijoje, Ispanijoje, Prancūzijoje. Kursų metu buvo lavinami kalbiniai įgūdžiai, turtinamas žodynas, diskutuojama apie aplinkos, palankios kiekvieno mokinio pažangai, kūrimą, darbo grupėje privalumus. Mokymų metu daug dėmesio buvo skiriama įtraukiojo ugdymo temai. Mokytojai išbandė įvairius tarpkultūrinio ugdymo metodus,

skatinančius kiekvieno mokinio įtrauktį. Dalyviai diskutavo apie įtraukiojo ugdymo galimybes, dalinosi patirtimi ugdant skirtingų gebėjimų, įvairių tautybių mokinius, dalyvavo praktinėse veiklose apie IKT naudojimą pamokose. Mokytojai savo patirtimi pasidalino su kolegomis metodinių grupių pasitarimuose ir kasmetiniame gerosios patirties sklaidos renginyje *GPS'23*.

Balandžio mėnesį šešių mokinių grupė, lydima lietuvių ir anglų kalbų mokytojų, vyko į Lenkiją, Katovicų miestą, Zespół Szkolno – Przedszkolny Nr. 2 mokyklą. Mobilumo metu mokiniai pristatė savo miestą ir mokyklą vietinės mokyklos bendruomenei, susipažino su kitos šalies kultūra, istorija, literatūra, švietimo sistema. Mokiniai ir mokytojai patobulino kultūrinę, komunikavimo, pažinimo, skaitmeninę, kūrybiškumo kompetencijas, sužinojo apie kaimyninės šalies kultūrą, švietimo sistemą. Grįžę savo patirtį pristatė klasės draugams ir mokyklos bendruomenei mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“.

2023 m. mokyklai buvo suteikta „Erasmus+“ programos akreditacija 2023–2027 m. „Erasmus“ akreditacijos suteikimas patvirtina, kad mokykla yra parengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaikę įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros dalis. Penkerius metus progimnazija galės paprasčiau pasinaudoti 2021–2027 m. programos 1 pagrindinio veiksmo finansavimo galimybėmis. Progimnazija pasirengė Erasmus planą, kurio tikslai: gerinti mokytojų užsienio kalbos įgūdžius, profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje; formuoti tarptautinę kultūrą mokykloje, padėti mokiniams suprasti bendrąsias Europos Sąjungos vertybes ir kiekvienos šalies išskirtinumą; dalintis mokyklos gerąja patirtimi su užsienio mokyklomis tokiu būdu prisidedant prie Europos švietimo erdvės kūrimo. 2023 m patvirtintas pirmas akredituotas projektas, kurio biudžetas 23400 eurų. Projekto metu planuojamas mokinių grupės mobilumas į Rumuniją, mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo ir kalbų kursuose.

Lapkričio mėnesį įvyko darbo stebėjimo vizitas El Castellot mokykloje, Ispanijoje, kurio metu anglų ir pradinių klasių mokytojos susipažino su Ispanijos švietimo sistema, stebėjo pamokas, viešojo kalbėjimo, patyčių prevencijos, skaitymo įgūdžių tobulinimo užsiėmimus, lankėsi vaikų lopšelyje ir vidurinėje rajono mokykloje. Mokytojos dalijosi gerąja patirtimi su Ispanijos mokytojais: pristatė Lietuvos švietimo sistemą, Salduvės progimnazijos vaiko individualios pažangos (VIP) sistemą, progimnazijos projektinę veiklą, ugdymo ypatumus, vedė pamokas apie Lietuvą ir jos kultūrą.

Gruodžio 4-8 d. mokykloje viešėjo du mokytojai iš Čekijos ir mokytoja iš Rumunijos. Mokytojai iš Čekijos atvyko darbo stebėjimo vizitui, mokytoja iš Rumunijos – parengiamajam vizitui. Darbo stebėjimo vizito tikslas – susipažinti su Lietuvos švietimo sistema, stebėti kolegų darbą, palyginti naudojamus mokymo metodus, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, pasidalinti gerąja patirtimi. Parengiamasis vizitas buvo skirtas mokinių grupės mobilumo veiklų planavimui vasario

mėnesį. Atvykę mokytojai susipažino su progimnazijos valdymo sistema, Vaiko individualios pažangos stebėjimo ypatumais, Vaiko gerovės komisijos darbo specifika, susitiko su specialiąja ir socialinėmis pedagogėmis, stebėjo pamokas atkreipdami dėmesį į vaiko gerovę klasėje užtikrinančius būdus, kurie galėtų padėti gerinti mokinių savijautą, domėjosi dalykine integracija, inovatyviais mokymo metodais, dalyvavo diskusijoje apie tarptautinę plėtrą švietimo sistemoje, “Erasmus+” programos naująjį etapą, jo teikiamas galimybes, pasidalino patirtimi apie tarptautines, svečių mokyklose įgyvendinamas veiklas. Mokytojai vedė pamokas, pristatė mokyklas, Čekijos ir Rumunijos švietimo sistemas, kultūros ypatumus, tradicijas.

2023 m. progimnazijai buvo suteiktas „eTwinning” school ženklelis. Tai ne tik asmeninis įvertinimas individualiems mokytojams už jų sėkmingą veiklą, bet ir pripažinimas visai mokyklos komandai už puikius pasiekimus. 2023 m. mokytojai inicijavo tris eTwinning projektus. „Let's STREAM” projekto metu pirmokai kartu su projekto partneriais iš Ispanijos perskaitė pasakas bei įgyvendino bendras veiklas. Šis projektas buvo įdomus iššūkis pirmokams. Išbandytas tarpkultūrinis bendradarbiavimas, integralus įvairių kompetencijų ugdymas, puoselėjama skaitymo kultūra. Projektui buvo suteiktas nacionalinis kokybės ženklelis. Spalio mėnesį buvo patvirtintas projektas “Augmented Reality Kids”, kurio metu mokytojai kartu su partneriais iš Turkijos organizuos bendras veiklas, susijusias su anglų kalbos mokymusi naudojant išmaniąsias technologijas, įvairias programėles. Priešmokyklinio ugdymo grupė dalyvauja projekte „Water Wonders“, projekte, kuris jungia mokyklas iš Lenkijos, Rumunijos, Vokietijos, Turkijos, Portugalijos, Slovakijos, Italijos. Projekto tikslas – supažindinti mokinius su vandens svarba mūsų gyvenime, skatinti atsakingai vartoti vandenį, didinti sąmoningumą aplinkosaugos atžvilgiu.

Informacija apie „Erasmus+“ programos galimybes progimnazijoje pasidalinta elektroniniame žurnale „Švietimo naujienos“

<https://www.svietimonaujienos.lt/gerosios-patirties-sklaida-salduves-progimnazijoje/>

3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.

Siekiant turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje, 2023 m. ir toliau organizuotos jau tradicinėmis tapusios veiklos. Įgyvendintos trys Ugdomojo projekto „Lietuvos ir pasaulio kultūra (LIPK)“ temos: „Nuo dėmėlės iki avelės“, „Muzikos paslaptys“, „Pažink savo miestą“. Antrosios temos veiklos buvo skirtos dailės istorijos, žymiausių menininkų ir jų darbų pažinimui – mokiniai, susipažinę su dailės priešistorė, piešė savo akmenis amžiaus piešinius, įvairiomis technikomis perpiešė žymių menininkų darbus, kūrė „gyvus paveikslus“ ir žymių menininkų socialinių tinklų paskyras. Projekto veiklos organizuotos socialinių partnerių erdvėse: Šiaulių dailės galerijoje, Šiaulių Vyskupijos Pastoraciniame centre, VU Šiaulių akademijos STEAM centre, Šiaulių dailės mokykloje. Trečiosios temos metu salduviečiai susipažino su muzikinės raiškos priemonėmis,

klausydami A. Vivaldi „Metų laikų“ kūrė jausmų žemėlapius, išmoko patys pasigaminti muzikos instrumentus ir juos išbandė – sukūrė klasių orkestrus. Taip pat sužinojo, kad muziką kurti galima be instrumentų – atliko kūno perkusijos pratimus. Ketvirtosios temos metu mokiniai prisiminė Šiaulių miesto istoriją, leidosi į ekskursijas po Šiaulius, susipažino su žymiaisiais miesto objektais, iš naujo atrado savo miestą.

2023–2024 m. m. Ugdomasis projektas „Ir tu gali pasiekti olimpinę svajonę!“ orientuotas į olimpinių idėjų plėtotę, dvasinių vertybių ir nuostatų ugdymą. Pirmosios temos – „Uždek savyje olimpinę ugnį“ metu mokiniai susipažino su olimpinių žaidynių istorija, išsiaiškino, kur ir kada jos vyksta, klausėsi olimpiečių – buvusių salduviečių – interviu apie nelengvą olimpiečio kelią, maketavo olimpinį miestelį.

Jau penktus metus progimnazijoje įgyvendinamas sveikatingumo projektas „Sveikata – fizinio aktyvumo pagrindas“. Šiaulių miesto savivaldybės lėšomis finansuojamas projekto įgyvendinimas – visi 3–8 klasių mokiniai kartą per savaitę fizinio ugdymo pamokų metu sportuoja ne progimnazijos sporto salėje, o Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, į kurį vežami UAB „Busturo“ autobusais. Fizinio ugdymo pamokas socialinių partnerių erdvėse veda 6 pradinių klasių mokytojos ir 3 fizinio ugdymo mokytojai, veiklose dalyvauja apie 460 mokinių. Pamokos Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre mokiniams suteikia daugiau galimybių susipažinti su įvairiomis sporto šakomis, profesionaliu sporto inventoriumi, įgyti naujų žinių ir įgūdžių bei kokybiškai lavinti fizinius gebėjimus. Integruotų pamokų metu ugdomos mokinių kompetencijos, daug dėmesio skiriama bendravimui ir bendradarbiavimui, motyvacijos skatinimui, pasitikėjimo savo jėgomis auginimui, pozityvių nuostatų apie sveikatos tausojimą ir stiprinimą formavimui. Iki 59 proc. išaugo mokinių, besirenkančių sporto krypties NU veiklas, skaičius. Mokytojai ne tik plečia savo profesines kompetencijas, bet gali kartu organizuoti integruotas veiklas, taikyti inovatyvius metodus, į pamokas pasikviesti sporto trenerius. Progimnazijos patirtis organizuojant fizinio ugdymo pamokas už mokyklos ribų aprašyta dvejose informaciniuose pranešimuose (<https://www.siauliai.lt/news/view/integruotos-pradiniu-klasiu-fizinio-ugdymo-pamokos-netradicinese-mokymosi-erdvесе>; <https://www.siauliai.lt/news/view/fizinio-ugdymo-pamokos-siauliu-salduves-progimnazijoje>).

Siekdama ugdyti pozityvias mokinių sveikatingumo nuostatas, progimnazija jau daugelį metų dalyvauja projekte „Antrojų mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, vykstančiame taip pat socialinių partnerių erdvėse – Šiaulių plaukimo centre „Delfinas“. Šio projekto metu visi progimnazijos antrokai kartą per savaitę vyksta į plaukimo centrą, kur mokosi ne tik plaukti, bet ir saugiai, atsakingai elgtis vandenyje.

2023 m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Visi mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje, kuri vyko tiek mieste, tiek mokykloje. 2023 m. iš viso įgyvendinti 42 profesinio veiklinimo (pažintiniai) užsiėmimai, 13 profesinio veiklinimo (patyriminių) užsiėmimų, įvyko 18 socialinių pilietinių akcijų (pilietinių, ekologinių, karitatyvinių ir pedagoginių), įgyvendintos 64 savanorystės. Visi 1–8 klasių mokiniai 2022–2023 m. m. surinko reikiamą valandų skaičių, 5–8 klasių mokiniai įgytas kompetencijas du kartus per metus vertinosi „AUGU“ dienoraščiuose.

Į mokinių socialinę pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą mokiniai, kurie dalyvavo įvairiuose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu.

Jau trečius metus, siekiant ugdyti individualios pažangos siekiančią asmenybę, kurti ir plėtoti lanksčią ugdymosi aplinką, derinti formalųjį ir neformalųjį ugdymą, visos 1-8 progimnazijos klasės, atsižvelgdamos į savo pomėgius ir poreikius, stipriąsias klases sritis, įgyvendina pasirinktas klases kryptis. Veikloms organizuoti progimnazijos ugdymo plane numatytos dvi netradicinio ugdymo dienos – *Klasės dienos*, taip pat T (*teminės*) klases valandėlės. Į veiklų organizavimą įtraukiami socialiniai partneriai – miesto kultūros, ugdymo įstaigos, organizacijos, institucijos – užsiėmimai organizuojami jų erdvėse: Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių Dailės galerijoje, Šiaulių katedros parapijos vaikų dienos centre, Šiaulių pasienio užkardoje, Tarptautinės migracijos organizacijos biure, Vytauto Didžiojo universitete, Vilniaus TECH universitete, „Aušros“ muziejuje, AB Swedbank, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Miškų kontrolės departamente ir kt.

Klasių krypčių įgyvendinimo istorijomis mokiniai dalijosi 2023 m. birželį vykusioje mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“. Klasių krypčių įgyvendinimo patirtys aprašytos „Švietimo naujienose“ (<https://www.svietimonaujienos.lt/?s=klasi%C5%B3+kryp%C4%8Di%C5%B3+>).

4. Palankių mokymuisi aplinkų kūrimas.

4.1. Stiprinti socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

Progimnazijoje gausu tradicinių neformalių veiklų, skirtų socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos stiprinimui. 2023 m. progimnazija atnaujino savo dalyvavimą programoje „Sveika mokykla“. Veikloms organizuoti progimnazijoje suburta mokyklos veiklos tobulinimo – Sveikatingumo – grupė, įvykdyta 12 skirtingų veiklų. 2023 m. organizuotos dvi Bendruomenės sveikatingumo dienos, kurių tikslas – ne tik vienyti bendruomenę neformalių veiklų metu, bet ir

ugdyti pozityvias sveikatingumo nuostatas, paskatinti daugiau laiko praleisti aktyviai, gamtoje. Kiekvieno mėnesio antradienį progimnazijoje vyksta mėnesio bėgimai, kurių metu visa mokyklos bendruomenė kviečiama pertrauką praleisti aktyviai, gryname ore. Po bėgimo vaišinamasi vaistažolių arbata. Dalyvauta nacionalinėse socialinėse akcijose „Diena be automobilio“, „Žalia šviesa gyvenimui“, konkursuose ir viktorinose „Pietų lėkštė“, minėta tarptautinė sveikos mitybos diena, organizuotos teminės klasių valandėlės sveikos gyvensenos klausimais, aktyvios pertraukos, visuotinės mankštos, kuriose aktyviai dalyvavo PUG, 1–8 klasių mokiniai.

Su akademiniais vaikų pasiekimais ir pažanga glaudžiai susijusi emocinė vaikų savijauta, kuriai įvertinti taikytas „Termometras“. Jo rezultatai analizuoti klasių vadovų, aptarti Vaiko gerovės, administracijos posėdžiuose. Atlikus termometrų analizę išryškėjo šios stipriosios sritys: *turiu draugų klasėje, mano klasės auklėtoja gera, namuose man sudarytos sąlygos mokytis ir ilsėtis, aš toleruoju kitokius, namuose mane išklauso ir supranta, aš saugau mokyklos turtą*. Žemiausiai vertinti šie teiginiai: *aktyviai dalyvauju mokyklos gyvenime, man patinka popamokinė veikla, padedu klasės draugams, aš gerai dirbu per pamokas, netrukdu pamokos darbo*. Socialinė pedagogė du kartus per metus atliko „Termometrų“ duomenų analizę, atsižvelgdama į silpnąsias sritis teikė rekomendacijas mokytojams ir klasių vadovams: siūlyta dažniau organizuoti darbą grupėse, kad mokiniai galėtų vieni kitiems padėti, būtų sudarytos sąlygos mokytis vieniems iš kitų. Siekiant skatinti mokinių susidomėjimą popamokine veikla ir dalyvavimą mokyklos gyvenime, progimnazijoje organizuoti tradiciniai renginiai: mėnesių bėgimai, penktadienių arbatos rytmečiai, mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, penktokų krikštynos, mokinių konferencija, mokyklos gimtadienio savaitės renginiai, 5–8 klasių karnavalas, kalėdiniai koncertai ir kt., dėl rezultatų gerinimo diskutuota mokinių tarybos pasitarimų metu.

2020 m. progimnazijoje pradėta įgyvendinti tarptautinė apdovanojimų programa „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE), kurios tikslas – skatinti jaunuolius siekti savo tikslų, aistrą veikti ir atrasti savo vietą pasaulyje, įgyti būsimai karjerai naudingų įgūdžių. 2023 m. tęstas programos įgyvendinimas. Septyni 7–8 kl. mokiniai (60 proc.) sėkmingai įgyvendino savo tikslus, dalyvavo bandomajame žygyje, 2024 m. pavasarį suplanuotas kvalifikacinis žygis. 2023–2024 m. m. 7 mokiniai pasirinko siekti bronzos apdovanojimo.

4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.

Organizacijos veiklos efektyvumas ir sėkmė priklauso ne tik nuo jos narių gebėjimų ir motyvacijos – labai svarbus vaidmuo tenka bendruomeniškumui, organizacijos narių vienybei, tolerantiškai bendravimo atmosferai. Gerų tarpusavio santykių kūrimui daug įtakos turi bendruomenę telkiančios veiklos.

Sausio-kovo mėnesiais, minint svarbias Lietuvos istorijos datas, progimnazijoje organizuotos šių datų minėjimo akcijos ir renginiai. Sausio 13 d. progimnazijos bendruomenė prisijungė prie pilietinės iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija“: mokyklos languose uždegtos atminimo žvakelės, o būrys mokinių kartu su kitų miesto mokyklų atstovais dalyvavo visuotinėje akcijoje Prisikėlimo aikštėje. Mokykloje vyko radijo laida, kurios metu prisiminti sausio 13-osios įvykiai, žuvusieji pagerbti tylos minute. Nuo vasario 16 iki kovo 11 d. svarbios istorinės datos minėtos meninio skaitymo popietėmis „Ar jūs žinote, ar ne, ką vadinam gimtine?“, kuriose dalyvavo gausus būrys PUG, 1–8 klasių mokinių bei mokytojų.

Kovo 10 dieną, minint Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną, mokykloje vyko šventinis koncertas, kurio metu istorijos mokytojas priminė, kokiais žodžiais buvo atkurta valstybės nepriklausomybė, skambėjo mokinių skaitomos eilės ir atliekamos dainos. Mokykloje organizuotos jau tradicinėmis tapusios krepšinio karavano varžybos, liaudies šokių popietė „Lietuvą švenčiame šokio ritmu“, šventinis mėnesio bėgimas. Kovo 11 d. visa mokyklos bendruomenė pakviesta dalyvauti sveikatingumo dienos „Švęskime laisvę“ veiklose – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai kviešti nužygiuoti ne mažiau nei 11 tūkst. žingsnių, ieškoti ženklų, rodančių, kad Lietuva švenčia valstybinę šventę. Žygiavimo akimirkomis dalintasi mokyklos *Facebook* paskyroje.

Minint tarptautinę vaikų gynimo dieną progimnazijos stadione vyko „Meno ir sporto sintezė“, kurios metu klasių bendruomenės ruošė įvairias sportines, menines, kūrybines užduotis ir stotelių metodu jose dalyvavo. Šventė pradėta nuotaikinga fizinio ugdymo mokytojo vesta masine mankšta bei jaunųjų šokėjų pasirodymu. Viso renginio metu skambėjo mokinių atliekami muzikos kūriniai, turėjome galimybę stebėti atkaklias mokyklos futbolo komandos varžybas su futbolo klubo „Gintra“ sportininkėmis.

2023 m. spalį mokykloje švęstas 65–asis – jubiliejinis – mokyklos gimtadienis. Klasių bendruomenės ruošė užduočių-staigmenų stoteles, kuriose aktyviai dalyvavo PUG, 1 - 8 klasių mokiniai, kasdien puošėsi temine (namų, gimtadienio, pasaulio šalių, helovino) apranga, dalyvavo aktyviose pertraukų veiklose, protmūšyje ir kt. Organizuotas gausų dalyvių būrį pritraukęs Talentų šou, kuriame salduviečiai atskleidė iki šiol puoselėtus, bet mažai kam žinomus savo talentus. Gimtadienio progra visa bendruomenė keliavo į Šiaulių Dramos teatrą, kur mažieji stebėjo spektaklį „Didelė lietuviška pasaka“, vyresnieji – „Bjaurų ančiuką“. Šventinė savaitė baigta jubiliejiniu koncertu „Čia mūsų namai“, suvienijusius esamus ir buvusius mokinius bei mokytojus.

4.3. Kurti gerinančias ugdymo kokybę ir skatinančias mokinių įsitraukimą ugdymosi aplinkas.

Progimnazijoje 2022–2023 m. įgyvendintas „Kokybės krepšelio“ projektas, kurio metu susitelkta ne tik į ugdymo kokybės gerinimą, bet ir į aplinkų, skatinančių mokinių įsitraukimą, kūrimą, galimybių derinti formalųjį ir neformalųjį ugdymą, sudarymą. 2023 m. atnaujinta mokyklos

biblioteka, nupirkti nauji baldai ir įranga. Dėl patrauklesnės erdvės ir atsiradusių galimybių čia leisti laisvalaikį, bibliotekoje kasdien lankosi gausus būrys mokinių, kur jie skaito knygas, žaidžia stalo žaidimus, bendrauja. Įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos, kuriose pamokoms ruošiasi ne tik mokiniai, bet ir mokytojai. Ten taip pat organizuojami socialinių įgūdžių užsiėmimai, VIP aptarimai, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, Mokytojų literatūrinių ieškojimų sambūrio (MoLIO) susitikimai, priimami svečiai.

Cokoliniame mokyklos aukšte įrengta inovatyvi erdvė ne tik pamokų organizavimui, bet ir neformalioms veikloms – naujame kabinete posėdžiauja mokinių taryba, organizuojamos dalykų konsultacijos, aktyvios pertraukos. Mokinių taryba dar diskutuoja dėl didesnio šios erdvės įveiklinimo, rengia įvairius pasiūlymus ir projektus.

2023 metais, plėtojant įtraukiojo ugdymo nuostatas ir siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, progimnazijoje buvo organizuojamas mokinių poreikius atliepiantis ugdymo procesas, skatinama akademinė mokinių pažanga, vykdomas tikslingas STEAM ir integruotas ugdymas. Siekdami stiprinti mokytojų profesinį meistriškumą ir vertybines nuostatas, daug dėmesio skyrėme mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrai, orientuotai į pagalbos mokiniui efektyvinimą, atnaujinto ugdymo turinio idėjas įtraukiajam ugdymui organizuoti. Tęsdami tikslingas socialine partneryste grįstas veiklas, orientavomės į dvi kryptis: siekėme įgyvendinti tarptautinius projektus ir turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje. Siekėme kurti mokymuisi palankias aplinkas, tad stiprinome socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijas, organizavome progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas, atnaujinome ir kūrėme naujas mokyklos erdves.

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

2024 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir vidaus įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

Plano tikslai ir uždaviniai:

1. Ugdymo kokybės tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.
 - 1.1. Organizuoti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą ugdymo procese.
 - 1.2. Gerinti pamokos kokybę siekiant aukštų mokymosi rezultatų.
 - 1.3. Plėtoti integruoto, STEAM ugdymo patirtis siekiant įtraukiojo ugdymo dalykų pamokose.

2. Pedagoginių kompetencijų ir asmeninių nuostatų stiprinimas.

2.1. Stiprinti mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrą.

2.2. Plėtoti mokytojų kognityvinės ir profesinės elgsenos sričių kompetencijas.

2.3. Tobulinti mokytojų emocinės-motyvacinės srities kompetencijas.

3. Tikslingų socialine partneryste grįstų veiklų plėtojimas orientuojantis į mokinio individualią pažangą.

3.1. Įgyvendinti tarptautinių projektų veiklas.

3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.

4. Palankių mokymuisi aplinkų kūrimas.

4.1. Stiprinti socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.

III. 2024 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
1. Ugdymo kokybės tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	1.1. Organizuoti mokinių poreikius atliepančią pagalbą ugdymo(si) procese.	1.1.1. Sisteminga mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną ir individualios pagalbos teikimas.	Administracijos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kiekvieną pirmadienį	Suteikta ne mažiau kaip 9 konsultacijos pagalbos mokiniui specialistams, siekiant įveikti mokinių ugdymosi iššūkius.
		1.1.2. Mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojų grupėse ir tėvų informavimas.	Administracijos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Balandžio, lapkričio mėn.	Mokytojų ir pagalbos specialistų grupėje aptarus ugdymosi situaciją du kartus per metus kiekvieno vaiko tėvai informuojami apie individualią pažangą.
		1.1.3. Mokinių individualios pažangos aptarimai VGK posėdžiuose.	VGK posėdžių protokolai	Skyriaus vedėjas	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį VGK pasitarimų metu aptarus mokinių akademinis pasiekimus, emocinę savijautą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje teikiama individuali pagalba pagal poreikius.
		1.1.4. Mokinių asmeninio augimo planų modeliavimas, veiklos reflektavimas.	VGK posėdžių protokolai	Skyriaus vedėjas	Pagal poreikį	Kartu su mokiniu modeliuojami ir įgyvendinami ne mažiau kaip 3

					asmeninio augimo planai.	
		1.1.5. Pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų stiprinimas.	VGK posėdžių protokolai	Skyriaus vedėjas	Visus metus	Dalyvauta ne mažiau kaip 2 susitikimuose su išorės institucijomis, teikiančiomis pagalbą vaikams.
		1.1.6. Ugdymo proceso vertinimas mokinio akimis (mokinių apklausa – grįžtamasis ryšys mokytojui).	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vasario, birželio mėn.	Kiekvienas mokytojas du kartus per metus dalinsis patirtimi su kolegomis, pasidalins bent 1 idėja, kaip tobulins pamoką atsižvelgiant į mokinių grįžtamąjį ryšį.
		1.1.7. Supervizijų, skirtų socialinės atskirties mažinimui, organizavimas (TŪM projektas).	VGK posėdžių protokolai	VGK komisija	Vasario-birželio mėn.	Įvyks 2 supervizijų formato renginiai (vienas iš jų – su socialiniais partneriais).
		1.1.8. Pagalbos mokiniui ir jo šeimai modelio atnaujinimas (TŪM projektas).	VGK posėdžių protokolai	VGK komisija	Sausio-vasario mėn.	Konsultuojantis su Šiaulių miesto PPT atnaujintas pagalbos mokiniui ir jo šeimai modelis. Dokumentas viešai prieinamas visoms mokykloms (TŪM projektas).
		1.1.9. VIP leidinio parengimas (TŪM projektas).	Administracijos posėdžių protokolai	Direktorius	Gruodžio mėn.	Parengtas VIP leidinys. Metodiniu leidiniu pasidalinta „Tūkstantmečio mokyklų“ tinkle.

1.2. Gerinti pamokos kokybę siekiant aukštų mokymosi rezultatų.	1.2.1. Dirbtiniu intelektu grįstos aplinkos naudojimas siekiant geresnių matematikos rezultatų.	Priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir socialinių realinių mokslų	Skyriaus vedėjas	Sausio- birželio mėn.	1–4 kl. mokinių, besinaudojančių <i>Eduten</i> platforma ir turinčių patenkinamą matematikos pasiekimų lygį vertinimas gerės bent 2 proc., 5–8 kl. mokinių – bent 1 proc.
	1.2.2. 1–8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimas.	Administracijos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vasario - birželio mėn.	1–8 klasėse 2 proc. mažės mokinių, besimokančių patenkinamu lygmeniu, dalis.
	1.2.3. Fenomenais grįsto ugdymo išbandymas.	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo metodinės grupės protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Ne mažiau kaip 3 1–4 klasės išbandys fenomenais grįstą ugdymą ir dalinsis ekspertine patirtimi metodinėje grupėje.
	1.2.4. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį 5-8 kl. mokiniai atliks tiriamąją veiklą.	Socialinių ir realinių mokslų mokytojų metodinės grupės protokolai	Gamtos mokslų mokytojai	Visus metus	Mažės mokinių, besimokančių gamtos mokslų patenkinamu lygiu, dalis bent 1 proc.
	1.2.5. Ugdymo kokybės įsivertinimas naudojantis APT ratu.	Administracijos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Visus metus	5 kartus per metus kiekvienas mokytojas įsivertins ugdymo kokybę, kartą per pusmetį su kuratoriumi aptars tobulinimo gaires.
	1.2.6. Mokinių individualios pažangos	Administracijos posėdžių protokolai	Metodinė taryba	Visus metus	Bent kartą per mėnesį kiekvienas mokytojas

		stebėseną (dalyko lygmuo) ir grįžtamojo ryšio teikimas.				savo užrašuose įvertins mokinių individualią pažangą ir teiks grįžtamąjį ryšį tėvams, bendradarbiaus su pagalbos mokiniui specialistais.
		1.2.7. Pamokos kokybės įsivertinimas.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Metodinė taryba	Visus metus	Ne mažiau kaip 4 kartus per metus kiekvienas mokytojas ugdymo kokybę įsivertins remdamasis pamokos tinkleliu. „Kolega-kolegai“ protokolų duomenimis bus fiksuojami teigiami pokyčiai bent dvejose srityse.
		1.2.8. Mokymosi pagalbos per dalykų konsultacijas efektyvinimas.	Administracijos posėdžių protokolai	Skyriaus vedėjas	Visus metus	Ne mažiau kaip 3 proc. didės mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, dalis, ne mažiau kaip 2 kartus per metus bus analizuojamas mokinių poreikiams tenkinti skiriamų valandų tikslingumas.
		1.2.9. Ugdymo įvairovės stiprinimas siekiant įtraukties.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Ne mažiau kaip 90 proc. stebėtų pamokų „Kolega – kolegai“ protokoluose bus fiksuoti 3–5 ugdymo įvairovės atvejai.

		1.2.10. Mokinių kompetencijų (įsi)vertinimo stiprinimas.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Kiekvienas mokytojas koreguos savo vertinimo sistemą, įtraukdamas kompetencijų vertinimą. Bus parengta mokyklos mokinių kompetencijų vertinimo sistema.
1.3. Plėtoti integruoto, STEAM ugdymo patirtis siekiant įtraukiojo ugdymo.	1.3.1. Integruoto ugdymo planavimo dirbtuvės.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	Skyriaus vedėjas	Vasario, rugpjūčio mėn.	90 proc. mokytojų organizuos po 3 temine integracija paremtas veiklas.	
	1.3.2. Dalijimasis integruoto ugdymo patirtimi metodinėse grupėse.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Skyriaus vedėjas	Gegužės, gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pristatys savo idėjas metodinėse grupėse, mokyklos svetainėje, FB paskyroje.	
	1.3.3. Asmeninių projektinių darbų įgyvendinimas 7 kl. klasėse.	Administracijos posėdžių protokolai	Skyriaus vedėjas	Visus metus	Ne mažiau kaip 20 mokinių įgyvendins asmeninius projektinius darbus. 20 proc. darbų STEAM tematika.	
	1.3.4. Dalyvavimas Vilniaus Gedimino technikos universiteto programoje „Ateities inžinerija“.	Metodinės grupės posėdžių protokolai, bendradarbiavimo sutartis	Dalykų mokytojai	Visus metus	Ne mažiau kaip 10 mokinių įsitrauks į programos veiklas, parengs 3 tiriamuosius darbus. Programą mokykloje įgyvendins 3 mokytojai.	

		1.3.5. STEM School Label platformos naudojimas.	Salduvės progimnazijos tinklalapis, STEM School Label platforma	STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė	Visus metus	STEM School Label platformoje bus pateikta ne mažiau kaip 20 patirties įrodymų. Veiklos atitiks STEM mokyklos ekspertės ženklelio vertinimą.
		1.3.6. STEAM veiklų organizavimas.	Administracijos posėdžių protokolai	STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė	Visus metus	Bus organizuota ne mažiau kaip viena STEAM diena, ne mažiau kaip dvi kitos STEAM veiklos.
		1.3.7. Mokinių konferencija „Jaunojo tyrėjo veikla 2024“.	Direktoriaus įsakymas	Gamtos mokslų mokytojai	Lapkričio mėn.	Kartu su socialiniais partneriais suorganizuotoje mokinių konferencijoje dalyvaus ne mažiau kaip 3 bendrojo ugdymo mokyklos.
2. Pedagoginių kompetencijų ir asmeninių nuostatų stiprinimas.	2.1. Stiprinti mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrą.	2.1.1. Stažuočių organizavimas ir vykdymas VIP mokyklų tinklo narėms (TŪM projektas).	Direktoriaus įsakymas	Progimnazijos administracija	Vasario-lapkričio mėn.	Bus suorganizuotos ne mažiau kaip 3 stažuotės kitoms šalies mokyklų pedagogams, ne mažiau kaip 15 proc. pedagogų įsitrauks į dalijimąsi patirtimi; ne mažiau kaip 10 progimnazijos pedagogų tobulins kompetencijas 2 dienų mini stažuotėse VIP tinklo mokyklose.

						Įvyks ne mažiau kaip 5 teminės virtualios sąšaukos, kurių metu bus pristatyta progimnazijos patirtis Lietuvos mokykloms.
		2.1.2. Lietuvos mokyklų VIP tinklo forumas (TŪM projektas).	Direktoriaus įsakymas	Direktorius	Vasario mėn.	Forume dalyvaus ne mažiau kaip 100 dalyvių iš Lietuvos mokyklų ir ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos pedagogų.
		2.1.3. Mokytojų ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimo praktikų dirbtuvės.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Balandžio, lapkričio mėn.	Įvyks ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo veiklos. Mokytojų padėjėjai kartą per savaitę dalinsis patirtimi tarpusavyje.
		2.1.4. Ugdymo įvairovės (veiklų, metodų) idėjų mugės.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kartą per pusmetį	Idėjomis pasidalins ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų.
		2.1.5. Pamokų stebėjimo ir aptarimo veiklų vykdymas.	Administracijos posėdžių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Per visus mokslo metus	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stebės vieni kitų pamokas progimnazijoje, bent po 20 proc. rodys ir stebės pamokas miesto kontekste.
	2.2. Plėtoti mokytojų kognityvinės ir profesinės	2.2.1. Kvalifikacijos tobulinimo veiklos, skirtos stiprinti įtraukiojo ugdymo kompetencijas (TŪM projektas).	Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai	Direktorius	II-III ketvirčiais	Kvalifikacijos tobulinimo veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų, mokytojų

elgsenos sričių kompetencijas.						pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų.
	2.2.2. Patirties sklaida UD mokymuisi prieigos taikymo srityje.	Metodinių grupių protokolai	Metodinė taryba	Birželio mėn.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinsis patirtimi, susijusia su UD mokymosi prieigos taikymo praktika ugdymo procese.	
	2.2.3. Ugdytinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimas SAT (stebi-aptaria-taiko) metodu.	Individualūs mokytojų užrašai	Mokytojų kuratoriai	Rugsėjo-gruodžio mėn.	Kiekvienas mokytojas įsivertins mokinių vertinimo kompetenciją pildydamas sutartos formos refleksiją.	
	2.2.4. APT sistemos veiklų stebėseną orientuojantis į visų bendruomenės narių poreikius.	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Metodinė taryba	Visus metus	Bus įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. APT veiklų (5 etapai). Individualių pokalbių metu 90 proc. mokytojų instrumentu „APT ratas“ įsivertins APT patirtis, sistemingai planuos profesinio tobulėjimo veiklą.	
2.3. Tobulinti mokytojų emocinės-motyvacinės srities kompetencijas.	2.3.1. Mokytojų ir kitų darbuotojų mikroklimato stebėseną.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	Skyriaus vedėjas	Kovo, lapkričio mėn.	„Emometro“ apklausa bus atliekama du kartus per metus.	
	2.3.2. Mokytojų emocinės gerovės užsiėmimai (TŪM projektas).	Direktoriaus įsakymas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Įvyks 4 emocinės gerovės užsiėmimai, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc.	

						mokytojų (TŪM projektas).
		2.3.3. Diskusija “Kas (ne)motyvuoja gerai dirbti?”	Mokytojų tarybos protokolas	Direktorius	Birželio-rugpjūčio mėn.	Diskusijos idėjų pagrindu bus peržiūrima ir koreguojama Paramos mokytojams sistema.
		2.3.4. Mokytojų kompetencijų tobulinimo sistemos rengimas.	Direktoriaus įsakymas	Direktorius	Visus metus	Bus parengta mokytojų kompetencijų tobulinimo sistema.
		2.3.5. Mokytojų knygų klubo „MoLIS“ veiklos.	Mokyklos svetainė, FB paskyra	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Paskutinį mėnesio trečiadienį	Į MoLIS veiklą išitrauks trečdalis mokytojų; bus aptarta 12 perskaitytų knygų.
3.Tikslingų socialine partneryste grįstų veiklų plėtojimas orientuojantis į mokinio individualią pažangą.	3.1. Įgyvendinti tarptautinių projektų veiklas.	3.1.1. Dalyvavimas “Erasmus+” KA1 projekte „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“.	Direktoriaus įsakymai, administracijos posėdžių protokolai	Projektų koordinatorius	Visus metus	Įvyks 50 proc. planuotų projekto veiklų.
		3.1.2. eTwinning projektų rengimas, vykdymas.	Direktoriaus įsakymai, administracijos posėdžių protokolai	Projektų koordinatorius, mokytojai	Visus metus	Įvykdyti ne mažiau kaip 2 eTwinning projektai.
		3.1.3. Progimnazijos patirties sklaida apie tarptautinių projektų įgyvendinimą.	Administracijos posėdžių protokolai	Projektų koordinatorius	Birželio mėn.	Progimnazijos patirtis tarptautiniu lygmeniu bus pristatyta bent du kartus per metus.
		3.1.4. Erasmus+ projekto įtraukiojo ugdymo tema parengimas.	Paraiška	Projektų koordinatorius	Vasario mėn.	Bus parengtas projektas.

3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.	3.2.1. Ugdomojo projekto „Ir tu gali pasiekti olimpinę svajonę!“ (2023–2024 m. m.) ir 2024–2025 m. m. projekto veiklų įgyvendinimas.	Ugdomojo projekto grupės planas, direktoriaus įsakymai	Ugdomojo projekto mokyklos veiklos tobulinimo grupė	Keturis kartus per metus	Projektinių veiklų metu socialinių partnerių erdvėse visi mokiniai ugdysis ir įsivertins kompetencijas (PAAUK, AUGU).
	3.2.2. Fizinio ugdymo užsiėmimų organizavimas Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.	Ugdymo planas, direktoriaus įsakymai	Direktorius	Pagal pamokų tvarkaraštį	Visi 3–8 kl. mokiniai kartą per savaitę dalyvaus fizinio ugdymo užsiėmimuose Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.
	3.2.3. Socialinių kompetencijų ugdymo ir ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Virtualus SKU kalendorius, direktoriaus įsakymai, dienoraščiai PAAUK, AUGU	Karjeros specialistas	Visus metus	Visi mokiniai surinks nustatytą socialinių valandų skaičių veiksmo, karitatyvinėse ir pagalbos veiklose, visi mokiniai dalyvaus bent viename profesinio veiklinimo užsiėmime.
	3.2.4. Klasių kryptių įgyvendinimas dalyvaujant socialinėje partnerystėje ir ugdantis už mokyklos ribų.	Direktoriaus įsakymai, mokyklos interneto svetainė ir <i>Facebook</i> paskyra	Skyriaus vedėjas	Visus metus	Visos 1–8 kl. įgyvendins klasės kryptis, 5-8 kl. – bendradarbiaudamos su socialiniais partneriais. Kiekviena klasė patirtimi dalinsis

						mokinių konferencijoje.
		3.2.5. Kūrybinio ugdymo programos <i>Forum teatro</i> metodu kūrimas ir įgyvendinimas (TŪM projektas).	Metodinių grupių protokolai	Skyriaus vedėjas	Visus metus	Ne mažiau kaip 3 klasės dalyvaus kūrybinio ugdymo programoje ir išbandys <i>Forum teatro</i> metodiką. Mokytojai, dalyvavę programoje, dalinsis su kolegomis įgyta praktika.
		3.2.6. Neformaliojo švietimo veiklų plėtra įtraukčiai didinti (TŪM projektas).	Administracijos posėdžių protokolai	Skyriaus vedėjas	Balandžio mėn.	Atlikta mokinių apklausa apie neformaliojo švietimo kokybę, viena NU veikla pritaikyta įvairių poreikių turintiems mokiniams.
4. Palankių mokymuisi aplinkų kūrimas.	4.1. Stiprinti socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetenciją	4.1.1. Projekto „Sveika mokykla“ veiklų įgyvendinimas.	Administracijos posėdžių protokolai	Skyriaus vedėjas	Projekte numatytu dažnumu	Parengtas projektas „Sveika mokykla“, įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. metinių veiklų (10).
		4.1.2. Mokinių mikroklimato stebėseną	Mokytojų tarybos	Skyriaus vedėjas	Kartą per mėnesį	2 kartus per metus atlikta progimnazijos „Termometro“

		„Termometro“ įrankiu ir duomenų analizė.				duomenų analizė, pateiktos išvados ir rekomendacijos klasių vadovams, priimti sprendimai dėl emocinio mikroklimato gerinimo.
		4.1.3. Tarptautinės apdovanojimų programos DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) veiklos.	Direktoriaus įsakymas	Skyriaus vedėjas	Visus metus	Ne mažiau kaip 20 proc. programos dalyvių įgyvendins savo tikslus.
		4.1.4. Fizinio ugdymo pamokų organizavimas kitose erdvėse.	Direktoriaus įsakymas	Fizinio ugdymo mokytojai	Visus metus	Ne mažiau kaip 30 proc. fizinio ugdymo pamokų vyks įvairiose miesto erdvėse (Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, „Santakos“ ugdymo centre, plaukimo centre „Delfinas“).
		4.1.5. Sportinės krypties neformalios veiklos pasirinkimas.	Klasių vadovų sistemos duomenys, mokinių registro duomenys	Skyriaus vedėjas	Visus metus	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių rinksis sportinės krypties neformaliojo ugdymo užsiėmimus.
		4.1.6. Dalyvavimas sportinės krypties konkursuose.	Meninio ir fizinio ugdymo mokytojų metodinės grupės protokolai	Fizinio ugdymo mokytojai	Visus metus	Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių dalyvaus sportinės krypties konkursuose.

		4.1.7. Olimpinio ugdymo projektinių veiklų organizavimas.	Direktoriaus įsakymas	Mokyklos veiklos tobulinimo grupė	Visus metus	Įvyks ne mažiau kaip 2 olimpinio ugdymo projektinės veiklos, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. ugdytinių.
		4.1.8. Mokytojų kompetencijų stiprinimas olimpinio ugdymo srityje.	Metinės veiklos įsivertinimo dokumentai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų tobulins savo kompetencijas mokinių olimpinio ugdymo klausimais.
		4.1.9. SESG kompetencijos ugdymo patirties sklaida.	Metodinių grupių protokolai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Pasidalinta patirtimi su kitomis šalies mokyklomis organizuojant mokinių veiklas ir stiprinant SESG kompetenciją.
		4.1.10. Tarpmokyklinio sportinio renginio organizavimas.	Direktoriaus įsakymas	Fizinio ugdymo mokytojai	Visus metus	Bus inicijuota sveikata stiprinanti edukacinė veikla/renginys tarp miesto mokyklų.
	4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.	4.2.1. Pilietiškumo puoselėjimo renginiai.	Direktoriaus įsakymas	Skyriaus vedėjas	Sausio-kovo mėn.	Per metus įvyks ne mažiau kaip du pilietiškumo puoselėjimo renginiai.
		4.2.2. Bendruomenės šventė „Meno ir sporto sintezė Salduvėje“.	Direktoriaus įsakymas	Skyriaus vedėjas	Birželio mėn.	Visų klasių bendruomenės organizuos veiklas.
		4.2.3. Mokyklos gimtadienio savaitė.	Direktoriaus įsakymas	Skyriaus vedėjas	Spalio mėn.	Visų klasių bendruomenės inicijuos bent po 1 veiklą.

		4.2.5. Neformalių bendruomenės veiklų inicijavimas ir dalyvavimas jose.	Mokyklos svetainė, FB paskyra	Mokyklos veiklos tobulinimo grupės	Visus metus	Per metus bus įgyvendintos ne mažiau kaip 4 bendruomenės iniciatyvos.
		4.2.6. Bendruomenės sveikatingumo dienos.	Direktorius įsakymai	Klasių vadovai	Visus metus	Per metus bus organizuotos dvi bendruomenės sveikatingumo dienos.
