

I.2024–2025 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2024–2025 mokslo metais progimnazija tęsė strategines kryptis, orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą, mokinių individualios pažangos užtikrinimą bei įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą. Pagrindiniai veiklos prioritetai:

ugdymo kokybės tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, orientuojantis į kompetencijų ugdymą ir įtraukties principais grindžiamą švietimo pagalbą;

pedagogų profesinio tobulėjimo stiprinimas, akcentuojant kognityvinių ir emocinių kompetencijų plėtrą, mokymosi visą gyvenimą nuostatų ugdymą bei bendradarbiavimo kultūros puoselėjimą;

mokymuisi ir bendradarbiavimui palankių aplinkų kūrimas, remiantis universalios dizaino principais siekiant skatinti aktyvų ir prasmingą mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą;

integruoto ir kompetencijomis grįsto ugdymo plėtojimas, akcentuojant STEAM ugdymą, patirtinio mokymosi metodus ir bendrųjų kompetencijų taikymą praktinėse veiklose;

socialinių partnerystės stiprinimas ir jų tikslingas panaudojimas mokinių individualios pažangos bei švietimo kokybės stiprinimui;

dalyvavimas nacionaliniuose švietimo projektuose, tokiuose kaip „Tūkstantmečio mokyklos“, siekiant darnios pažangos ir švietimo inovacijų diegimo mokykloje;

Vaiko individualios pažangos mokyklų tinklo veiklų plėtojimas, dalijimasis gerąja patirtimi ir tvarios mokymosi kultūros stiprinimas bendruomenėje.

Mokslo metais ypatingas dėmesys skirtas įtraukties kultūros plėtojimui, universalios dizaino principų diegimui, mokinių gerovės užtikrinimui bei visos mokyklos bendruomenės įsitraukimui į mokymosi pažangos procesus.

2. 2024–2025 m. m. mokinių pažangumas siekė 99,8 procentų. Mokymosi rezultatai pagal 1–4 klasese – 17,2 proc. mokinių mokslo metus baigė su pagyrimu (tai 2,9 proc. daugiau nei 2023–2024 mokslo metais). Aukštesniu lygiu mokėsi 17 proc., pagrindiniu – 42 proc., patenkinamu – 27 proc. 5–8 klasese – 5,1 proc. mokinių mokslo metus baigė su pagyrimu (tai 2,8 proc. mažiau nei praėjusiais metais). Aukštesniu lygiu mokėsi 5 proc., pagrindiniu – 29 proc., patenkinamu – 38 proc. Šie rezultatai rodo, kad pradinių klasių mokiniai dažniau pasiekė aukštesnį mokymosi lygį ir baigė mokslo metus su pagyrimu, o vyresnėse klasese išlaikytas stabilus pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius, tačiau reikia papildomų priemonių aukštesnio lygio siekiantiems mokiniams skatinti. Pažymėtina, kad mokinių pažangumo rodikliai jau kelerius metus išlieka aukšti, o skirtumai tarp klasių pakopų atspindi skirtingus ugdymo iššūkius ir brandos ypatumus.

3. 2024–2025 m. m. mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė daugiausia dėmesio skyrė gabių mokinių ugdymo kokybei. Atlikus tyrimą „Gabių mokinių ugdymas“, kuriame dalyvavo 31 pedagogas, 107 tėvai ir 185 mokiniai (apklausa vykdyta platformoje *apklausa.lt*), paaiškėjo, kad gabūs mokiniai dažniausiai apibūdinami kaip smalsūs, atkaklūs, greitai besimokantys ir kūrybiški. Mokytojai labiau akcentavo intelektualius gebėjimus, o tėvai ir mokiniai – smalsumą bei išradingumą. Tyrimo išvados rodo, kad ugdymo procese svarbu atsižvelgti į įvairiapusišką gabių vaikų savybių spektrą – ne tik intelektualius gebėjimus, bet ir smalsumą, kūrybiškumą bei emocinį jautrumą; tėvams ir mokytojams būtina bendradarbiauti siekiant geriau suprasti vaiko individualumą ir suteikti jam tinkamą paramą, ypač atkreipiant dėmesį į emocinę būseną ir socialinius santykius; vertinant gabių vaikų poreikius, rekomenduojama neapsiriboti pažymiais, o atsižvelgti į kūrybiškumą, lyderystę, atkaklumą ir emocinį intelektą.

4. 2024–2025 mokslo metais toliau kryptingai plėtojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (APT). Mokslo metų tikslas buvo tobulinti profesines kompetencijas universalios dizaino mokymuisi taikymo klausimais. Pagrindinės metų APT kryptys apėmė ugdymo įvairovę,

įskaitant įvairius metodus, veiklas, priemones, šaltinius bei integraciją su gyvenimo realijomis, siekiant turtinti ugdymo procesą, didinti įtrauktį ir atliepti skirtingus mokinių poreikius, taip pat kompetencijų vertinimo praktiką. APT modelis buvo įgyvendintas etapais: dokumentų ir kitų šaltinių skaitymu, stebėjimu ir aptarimu; esminių idėjų fiksavimu mokytojo APT segtuve kaip individualia veikla; savo praktikos reflektavimu, veiklos stebėjimu ir tyrimu bei eksperimentavimu; patirties dalijimusi su kolegomis, įskaitant du stebėjimus pamokose per pusmetį, pokalbius ir patirties mainus; reflektavimu ir pokalbiu su kuratoriumi kartą per pusmetį; galiausiai mokytojų gebėjimų ir įgūdžių įsivertinimu naudojant instrumentą „APT Ratas“. Pedagogai nuosekliai studijavo leidinį „Universalus dizaino mokymuisi taikymas praktikoje“ (2022) ir taikė teorines žinias kasdienėje mokymo veikloje. Jie išbandė naujoves, kūrė savo sistemas, eksperimentavo ir tikrino, kaip jos padeda mokiniams siekti pažangos, atliko patirties refleksiją siekdami įtvirtinti veiksmingas praktikas, kartą per mėnesį dalijosi išvalgomis APT grupelėse po 3–4 žmones. Du kartus per metus kiekvienas mokytojas dalyvavo individualiuose pokalbiuose su kuratoriumi, kurių metu apmąstė sėkmes, iššūkius ir gavo konstruktyvų grįžtamąjį ryšį.

5. 2024–2025 mokslo metų metodinių grupių veikloje daug dėmesio buvo skiriama ugdymo įvairovės, mokinių pasiekimų vertinimo tobulinimui, tarpdalykinės integracijos ir grįžtamojo ryšio sistemų analizei. Mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi bei ieškojo praktinių sprendimų, kaip efektyvinti mokymosi procesą ir ugdyti mokinių kompetencijas. Visi mokytojai peržiūrėjo ir koregavo mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimo aprašus, atsizvelgdami į atnaujinto ugdymo turinio keliamus reikalavimus. Buvo ypatingai pabrėžtas kompetencijų vertinimo ir įtraukties poreikis, integruojant universalus dizaino mokymuisi (UDM) principus. Aptartos fenomenais grįsto ugdymo organizavimo galimybės, vykdyta diskusijų apie įtrauktį, mokinių įsitraukimą ir refleksijos kultūros stiprinimą. Mokytojai keitėsi gerąja patirtimi metodinių grupių susirinkimuose.

Teminiuose pasidalijimuose ir pranešimuose nagrinėtos temos: „Ugdymas pamokoje – visiems ir kiekvienam“, „Įtrauktis ir skirtumai“, vertinimo sistemų taikymo iššūkiai, grįžtamojo ryšio integravimas pamokose, mokinių įsivertinimo galimybės, CLIL metodikos taikymas, integruotų pamokų planavimas ir refleksija. Tarpdalykinė integracija sulaukė daug dėmesio tiek veiklų planavimo, tiek integruotų pamokų patirties dalijimosi metu. Mokytojai analizavo įvykusių renginių rezultatus, aptarė mokinių dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose, planavo naujus standinius pranešimus, organizavo STEAM ir eTwinning veiklas.

Pagal Metodinės tarybos parengtą pamokos įsivertinimo įrankį „Pamokos tinkelis“, kuriame išskirti įsivertinimo kriterijai (uždavinys/rezultatas, kompetencijos, medžiaga, metodai, vertinimas, aplinka), mokytojai tris kartus per metus įsivertino pamokose vyraujančią paradigmą. Sėkmingiausiai įvertintos sritys (vertinant 0–3 balais) buvo: 1) mokymosi ištekliai – 2,8 (ištekliai susieti su gyvenimu, naudojami įvairūs mokymosi šaltiniai, mokymosi išteklius renkasi tiek mokytojas, tiek mokinys); 2) metodai – 2,5 (pasirenkami mokymosi metodai, skatinantys mokinius būti aktyviais pamokos dalyviais, dominuoja aktyvūs metodai ir mokymasis bendradarbiaujant); 3) kompetencijų ugdymas – 2,4. Pagal sutartą sistemą kiekvienas mokytojas du kartus per metus stebėjo kolegų pamokas, jas demonstravo kolegomis ir kartu aptarė sėkmes bei tobulintinus aspektus. Tobulintinos sritys, remiantis mokytojų įsivertinimu, yra vertinimas – 2,1 (mokytojams trūksta patirties ir žinių apie metodus, leidžiančius nuosekliai vertinti ne tik akademinės žinias, bet ir kompetencijas, orientuotas į kiekvieno mokinio individualią pažangą), ir aplinka – 2,1 (progimnazijoje trūksta mokymuisi palankių, funkcionalių erdvių).

6. 2024–2025 mokslo metais toliau buvo stiprinamas STEAM ugdymas ir diegiama gamtamokslinio ugdymo kultūra, integruojant inžinerinių bei IT kompetencijų ugdymą. 1–8 klasių mokinių gamtos mokslų pamokose sistemingai vykdoma tiriamoji veikla, naudojant gamtos mokslų ir technologijų metodines priemones. Progimnazijoje aktyviai veikė STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, jungianti pradinių klasių, gamtos mokslų, matematikos, informatikos mokytojus ir karjeros specialistę. Išskirtinis dėmesys skirtas STEAM integracijai į formalųjį ugdymą, projektinei veiklai, partnerystėms su aukštosiomis mokyklomis ir švietimo centrais bei mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. 2025 m. balandžio 9 d. mokykloje lankėsi Briuselio atstovas, rengęs filmuotą medžiagą

apie vykdomas veiklas „European Schoolnet“ ir „European School Education Platform“ iniciatyvoms.

1–4 klasių mokiniai dalyvavo IT būreliuose, mokėsi naudotis gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis gamtos mokslų ir matematikos pamokose, o 2a, 2b ir 2c klasėse buvo įgyvendinamos STEAM krypties veiklos. Dalyvauta edukacijose „Apsaugok stovyklavietę su Lego Spike“ ir „Tvari energija: Lego Saulės elektrinė“ VUŠA STEAM centre bei „STEAM-inžinerija: suk, veržk ir konstruok“ ŠTMC. Mokiniai dalyvavo STEAM Junior programose Šiaulių Didždvario gimnazijoje ir ŠTMC organizuotoje „Jaunųjų inžinierių kosminėje odisėjoje“. Taip pat pradinių klasių mokiniai įsitraukė į tarptautines iniciatyvas („Europe Code Week 2024“) bei dalyvavo matematikos konkursuose „Pangea 2025“ ir „Kengūra“.

5–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo STEAM veiklose: projekte „Inžinerijos startas 2025“ (laimėta II vieta), mokinių konferencijose „Mokausi ir augu: skaičiuoju, skaitau ir bendrauju“ ir „Projektų mugė“. Progimnazijoje surengtos trys STEAM dienos su veiklomis „Medžio pasas ir lėktuvo gamyba“, „Ugnikalnio maketas“, „3D geometrinės figūros“, „Mano svajonių namas“ ir „Laivo gamyba“, kurios skatino inžinerinį, konstruktyvų ir erdvinį mąstymą.

Didelis dėmesys skirtas programavimo ir robotikos įgūdžių ugdymui. VUŠA STEAM centre mokiniai dalyvavo edukacijose „Garso ir vaizdo valdiklių programavimas“ bei „Robotų programavimas, navigacija labirinte“, dirbo su Microbit ir Lego EV3 įrenginiais. ŠTKC vyko keturių užsiėmimų ciklas „Užklausų inžinerija su dirbtinio intelekto programomis“, kuriame mokiniai analizavo DI raidą ir kūrė vaizdus su „Midjourney“. ŠTMC organizuota programa „Aš – būsimas inžinierius: projektuoji SolidWorks programa“, o ŠVK vyko praktinė programa „Nepilotuojamo orlaivio (UAV) gamyba“, supažindinusi su aerodinamika, projektavimu ir konstrukcijų optimizavimu.

Progimnazijos mokiniai kūrė asmeninius fizikos, biologijos, matematikos ir informatikos projektus, dalyvavo projektinėse LEGO savaitėse ir plėtojo kūrybinius IT sprendimus. Įgyvendintas projektas „Ateities inžinerija“, kurio metu mokiniai, naudodamiesi VILNIUS TECH platforma, rengė projektinius darbus. 8 klasės mokinė pristatė Canvas metodu parengtą verslo planą „Medžiaginių dirbinių dekoravimo dirbtuvės Vidurnakčio spalvos“, apdovanotą „Lietuvos geležinkelių“ įsteigtu prizu.

Mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiuose renginiuose ir dalijosi gerąja patirtimi: organizuotas pirmasis BioMokslų olimpiados etapas, skaitomi pranešimai Šiaulių miesto matematikos mokytojų tarybos posėdyje, „Erasmus“ mokytojams, respublikinėje konferencijoje „STEAM ugdymas: nuo edukacijos iki inžinerinių sprendimų“ bei seminaruose apie inovatyvių gebėjimų ugdymą. Dalyvauta kūrybinėje STEAM stovykloje Palangoje, dirbtinio intelekto mokymuose ir tarptautinėje komandiruotėje Estijoje „STEAM ugdymas. Kas, kaip ir kodėl?“.

Visa ši veikla liudija sistemingą ir inovatyvų STEAM ugdymo stiprinimą, paremtą kūrybiškumu, tarpdalykine integracija, partneryste su aukštojo mokslo institucijomis, STEAM centrais ir šiuolaikinėmis technologijomis. Remiantis 2024 m. progimnazijos organizuotomis STEAM veiklomis ir STEAM ugdymo strategija, mokykla išlaikė suteiktą tarptautinį STEM mokyklos eksperto ženklelį.

7. Mokykloje ugdymo proceso dalimi tapo klasių savarankiškai pasirenkamos kryptys, kurios buvo įgyvendinamos per įvairias veiklas, integruotas pamokas, projektus ir bendradarbiavimą su išorės partneriais. Pasirinktos kryptys apėmė kūrybiškumo ugdymą, kultūrinę ir skaitymo kompetencijų plėtojimą, STEAM/STREAM ugdymą, sveikos gyvensenos temas, profesinį orientavimą, projektinę veiklą ir kitas sritis. Klasių krypčių įgyvendinimas sudarė galimybę gilinti dalykines žinias per praktinius, gyvenimiškus kontekstus, stiprinti kritinį mąstymą, skatinti savarankiškumą, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą. Ugdymo turinys derintas su pasirinkta kryptimi, atsižvelgiant į mokinių amžiaus ypatumus ir mokyklos ugdymo tikslus. Ši kryptinė veikla tapo svarbia ugdymo dalimi, kuri ne tik praturtino mokymosi procesą, bet ir leido mokiniams labiau pažinti save, atrasti pomėgius bei ugdyti įvairias kompetencijas. Įgyvendinant klasių kryptis, bendradarbiauta su Ch. Frenkelio vila, Šiaulių miesto savivaldybės biblioteka ir jos filialais, Šiaulių jaunųjų technikų centru, Didždvario gimnazija, Šiaulių dailės galerija, VŠĮ „Išmanioji mokykla“, Šiaulių STEAM

centru, Šiaulių policijos komisariatu ir Vilnius TECH universitetu. 7c klasės kryptis buvo orientuota į asmeninių projektų rengimą: kiekvienas mokinys, konsultuojamas mokytojo-vadovo, nuosekliai, per visus metus tyrinėjo pasirinktą sritį ir rengė projektinį darbą. Mokytojų grupė parengė asmeninių projektinių darbų vykdymo planą, vertinimo kriterijus, organizavo periodinius susitikimus, stebėjo ir skatino mokinių individualią pažangą. Mokiniai parengė 27 projektinius darbus šiose srityse: verslumo, dizaino, ekologijos, literatūrologijos, religijos, socialinių mokslų ir informacinių technologijų. Septintokai progimnazijos baigiamojoje konferencijoje pristatė savo projektinius darbus pranešimus, maketus, stendinius plakatus, vaizdo įrašus ir kurtų knygų pavyzdžius. 5–8 klasių mokiniai savo klasių kryptį įgyvendinimą pristatė kasmetinėje mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“. Klasių kryptys ir asmeninių projektų rengimas sudarė sąlygas ugdyti mokinių gyvenimiškus įgūdžius ir plėtoti įvairias kompetencijas.

8. 2024–2025 mokslo metais progimnazijoje įgyvendinta daug įvairių veiklų, skirtų stiprinti mokinių fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą. Sveikatinimo iniciatyvos buvo organizuotos bendradarbiaujant su mokytojais, sveikatos specialistais, socialiniais partneriais bei mokinių tėvais. Visos šios veiklos ne tik skatino sveikos gyvensenos įpročius, bet ir stiprino bendruomeniškumą, tarpusavio ryšius bei mokinių sąmoningumą. Per metus vyko reguliarūs fizinį aktyvumą skatinantys renginiai – mokyklos tradicija tapę penktadienio arbatos rytmečiai ir mėnesio bėgimai, akcija „Diena su dviračiu“, aktyviosios pertraukos, kvadrato varžybos bei sveikatingumo žygiai. Šiomet pirmą kartą organizuotos žvejybos varžybos Prūdelio telkinyje surinko daugiau nei 20 dalyvių ir jų šeimos narių. Mokiniais labai patiko ši fizinio mokytojos iniciatyva, tad renginys bus organizuojamas ir ateity. Šie renginiai skatino vaikus judėti, stiprino jų ištvermę ir fizinę sveikatą. Bendruomenę suvienijo ir simbolinis Solidarumo bėgimas, kurio metu puoselėtos tokios vertybės, kaip atjauta, vienybė ir parama.

Mokslo metams baigiantis, gegužės 26–29 d., vyko Fizinės ir emocinės gerovės dienos, kuriomis siekta pabrėžti fizinės ir emocinės sveikatos svarbą kasdieniame gyvenime. Pirmadienį mokyklos stadione vyko linksmosios estafetės, skatinusios vaikų fizinį aktyvumą ir smagų laiko praleidimą. Antradienį, per emocinės sveikatos dieną, mokiniai mokyklos kieme piešė kreidelėmis ir klausėsi ramios muzikos – tai padėjo jiems atsipalaiduoti, išreikšti jausmus ir sumažinti įtampą. Trečiadienį mokyklos teritorijoje surengtos orientacinės varžybos skatino judėjimą, strateginį mąstymą ir bendradarbiavimą. Ketvirtadienį mokiniai aktyviųjų pertraukų metu šoko pagal JUST DANCE muziką, o šokio džiaugsmas padėjo išlaisvinti emocijas, gerino nuotaiką ir koncentraciją.

9. Didelis dėmesys buvo skiriamas socialinių emocijų įgūdžių stiprinimui, mokymuisi palankios aplinkos kūrimui. Progimnazijoje periodiškai buvo atliekami emocinės aplinkos anoniminiai tyrimai (mokinių – kas mėnesį, darbuotojų – dukart per metus), jų rezultatai pristatomi bendruomenei, analizuojami siekiant spręsti problemas ir plėtoti veiksmingas praktikas. Spalio 10 d. akcija „Žalia šviesa gyvenimui“ buvo paminėta Pasaulinė psichikos sveikatos diena.

Progimnazijos mokytojai ir tėvai dalyvavo reguliariuose, kas 2-3 savaites vykstančiuose, emocinės gerovės užsiėmimuose, kuriuos plūduriavimo ir jogos studijoje „Naujoji Žemė“ vedė jogos instruktoriai. Sukurta atpalaiduojanti atmosfera, profesionalus vadovavimas visus dalyvius įtraukė į terapiją, skirtą išmokti valdyti stresą, atsipalaiduoti ir atstatyti savo psichologinę pusiausvyrą. Mokytojų dalyvavimas emocinės gerovės užsiėmimuose daro teigiamą poveikį darbo atmosferai mokykloje. Jogos ir meditacijos užsiėmimai ne tik padeda išmokti valdyti savo emocijas, bet ir kuria erdvę bendradarbiavimui bei komandinės dvasios stiprinimui. Mokytojai dalyvavo ir septintus metus veikiančio knygų skaitytojų klubo „MoLIS“ veiklose, šiais mokslo metais įvyko 7 kas mėnesiniai knygų aptarimai. Mitybos ir sveikos gyvensenos srityje taip pat netrūko iniciatyvų. Organizuota viktorina apie sveiką mitybą, pamoka-diskusija „Ką žinau apie maistą?“, teminė klasės valandėlė „Kaip prižiūrėti dantukus?“. Bendruomenė degustavo sveiką užkandį, o per akciją „Aš renkuosi vandenį“ vaikai fiksavo išgeriamo vandens kiekį ir gilino žinias apie vandens svarbą žmogaus organizmui. Pirmosios pagalbos ir psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos temomis vyko integruotos pamokos, klasės dienos išvykos į Šiaulių kolegiją, diskusijos su tėvais. Mokiniai gilino žinias apie pagalbos teikimą, lavino praktinius įgūdžius ir ugdė atsakomybę už savo ir kitų saugumą. 2024–2025 m. m. progimnazijoje tęsta tarptautinė DofE (The Duke of Edinburgh's International Award Program)

programa, skatinanti mokinių lyderystę, ugdanti pasitikėjimą savimi, kūrybiškumą, iniciatyvumą, komandinio darbo įgūdžius, kritinį mąstymą, empatiją, atsakomybę, gyvenimiškus ir sveikatingumo įgūdžius. Programoje dalyvavo 10 mokinių, jie įvykdė asmeninius siekius, dalyvavo pačių suplanuotame žygyje, pasiekė numatytų asmeninių tikslų.

2023–2024 mokslo metų antrame pusmetyje progimnazijoje buvo vykdomas 1 ir 5 klasių, naujai atvykusių ir iš užsienio grįžusių mokinių adaptacijos stebėjimas. Apklausos rezultatai rodo, kad, lyginant su ankstesniais metais, pirmokų ir jų tėvų nuomonė apie mokyklą pagerėjo – dauguma mokinių jaučiasi saugūs, turi draugų, pasitiki klasės vadovais, o tėvai adaptaciją dažniausiai vertina teigiamai. Vis dėlto dalis tėvų atkreipė dėmesį į patyčių atvejus bei išsakė pasiūlymus dėl ugdymo turinio, vadovėlių ir telefonų naudojimo ribojimo pailgintos dienos grupėje. Tuo tarpu penktokų apklausos rezultatai atskleidė prastesnę emocinę savijautą ir silpnesnį ryšį su mokykla – sumažėjo mokinių, kuriems patinka mokykla, jaučiamas nesaugumas, mažesnis draugiškumo vertinimas. Tėvai taip pat pastebi tam tikrų iššūkių, susijusių su mokytojų bendravimu, mokymosi krūviu ir pamokų organizavimu. Naujai atvykę mokiniai dažniausiai vertina mokyklą pozityviai, tačiau ne visi lengvai pritaipo, pritrūko daugiau emocinės paramos. Mokinių, grįžusių iš užsienio, adaptacija sudėtingesnė – nejaučia aplinkos draugiškumo, susiduria su sunkumais dėl kalbos barjero ir dalykinio ugdymo. Tyrimo duomenys rodo, kad būtina stiprinti penktokų ir jautresnių grupių mokinių palaikymą, daugiau dėmesio skirti patyčių prevencijai, įtraukti tėvus į ugdymo procesą ir peržiūrėti adaptacijos procesus atsižvelgiant į visų bendruomenės narių patirtis.

10. 2024–2025 m. m. buvo toliau tikslingai ir kryptingai vykdomas socialinių kompetencijų ugdymas (SKU), skatinant mokinius dalyvauti tiek mokyklos, tiek mieste vykstančiose veiklose. Integruojantis į Šiaulių SKU sistemą mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti socialinėje-pilietinėje, savanorystės veikloje bei profesinio veiklinimo užsiėmimuose. Mokyklos inicijuojama socialinė-pilietinė veikla vyko 3 kryptimis: veiksmo (sporto renginiai, akcijos, projektai, žygiai ir kita aktyvi veikla), pagalbos (karitatyvinė veikla) ir kūrybiškumo (saviraiškos). Užmegzti nauji bendrystės ryšiai, tęstas bendradarbiavimas su esamais socialiniais partneriais. Visi renginiai ir išvykos buvo fiksuojamos virtualiame Šiaulių miesto SKU kalendoriuje. Mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuota TAMO dienyne, pirmojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje SKU buvo vertinamas įskaita arba neįskaita. Mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje ne tik mokykloje, bet ir aktyviai įsitraukė į miesto organizacijų inicijuotas savanorystės akcijas ir iniciatyvas: Jaunųjų gamtininkų centre, Kairių „Spindulėlio“, „Salduvės“, „Kregždutės“, „Drugelio“, „Ažuoliuko“ lopšeliuose-darželiuose, labdaringoje organizacijoje „Maisto bankas“, Kultūros centre, Raudonajame Kryžiuje, Maltiečiuose, gyvūnų prieglaudoje „Šiaulių letenėlė“. Į mokinių socialinę-pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą (žodžiu ir raštu) mokiniai buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu. Planuojant SKU veiklą įgyvendinimą, organizuotos apklausos, kuriomis siekta išsiaiškinti individualius mokinių poreikius: su 5–8 kl. mokiniams pateikta anketinė apklausa, 8 kl. mokiniams organizuotos individualios karjeros konsultacijos, pristatytos miesto gimnazijos, bendra priėmimo tvarka, Atvirų durų dienų datos, atskira priėmimo tvarka į Juliaus Janonio, Didždvario ir Simono Daukanto inžinerijos gimnaziją. Remiantis apklausų duomenimis ir konsultacijų metu gauta informacija, buvo kuriamos tikslinės mokinių grupės, kurių dydis – iki 15 mokinių. Tokiu būdu organizuojant socialines-pilietines veiklas buvo siekiama atsižvelgti į kiekvieno mokinio individualius poreikius profesinio orientavimo klausimais. Už socialinę-pilietinę veiklą aktyviausi mokiniai apdovanoti mokinių asamblėjos „Įpusėjus“ ir mokslo metų pabaigos šventės metu.

11. Progimnazijoje toliau sėkmingai vykdyta tradicinė veikla – ugdomasis projektas, skirtas aktualiai temai ir organizuojamas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 2024–2025 m. m. tema – „Čiurlionio pasaulis: tarp garsų ir spalvų“. Mokiniai ne tik analizavo M. K. Čiurlionio kūrybą, bet ir turėjo galimybę savo kūrybiškumą išreikšti per įvairias meno formas – muziką, tapybą, poeziją ir šių dalykų integraciją. Visa tai sudarė palankias sąlygas lavinti 1–8 kl. mokinių vizualinį ir muzikinį suvokimą, ugdyti meninį jautrumą, kuris svarbus šiuolaikinėje visuomenėje. Ugdomąjį projektą sudarė keturios temos: „Pažintas nepažintas Čiurlionis“ (2024-10-24), „Matyti garsus, girdėti

spalvas“ (2025-01-21), „Čiurlionio kelionė tarp žvaigždžių ir jūrų“ (2025-03-19) ir „Čiurlionis šiandien“ (2025-05-13). Projektui įgyvendinti suburta mokyklos veiklos tobulinimo grupė, sistemingai buvo vykdoma projekto veiklos sklaida, medžiaga eksponuota mokyklos socialiniuose tinkluose, virtualiose galerijose, leidybai parengta projekto knyga. Temų įgyvendinimas buvo glaudžiai susijęs su gamtos pasauliu – mokiniai gamtoje ieškojo įkvėpimo, kūrė remdamiesi natūraliais vaizdais, garsais ir spalvomis, reflektavo gamtos ir meno ryšį Čiurlionio kūryboje. Įgyvendinant temas apie keliones, žvaigždynus ir jūras, gamta tapo ne tik fonu, bet ir aktyviu kūrybos šaltiniu, o paskutinės temos „Čiurlionis šiandien“ veiklos buvo įgyvendinamos įvairiose miesto erdvėse: centriname miesto ir Salduvės parke, aikštėje prie „Auksinio berniuko“, Frenkelio vilos kiemelyje, prie Talkšos ežero, Prūdelio. Mokiniai atliko suplanuotas menines ir kūrybines užduotis, ieškodami šiuolaikinių Čiurlionio kūrybos interpretacijų ir jos sąsajų su miesto kultūra bei aplinka. Tokiu būdu projektas išsiplėtė už mokyklos ribų ir įgavo naujų, patyriminio ugdymo formų. Po užsiėmimų mokiniai „AUGU“ dienoraščiuose įvertino projekto metu tobulintas kompetencijas. Mokiniai ir mokytojai teigiamai įvertino šių mokslo metų ugdomojo projekto veiklas, išskyrė projekto sėkmes ir stiprybes, numatė projekto temą ir idėjas kitiems mokslo metams.

12. 2024–2025 m. m. progimnazijoje buvo plėtojama tarptautiškumo strategija, apimanti mokinių dalyvavimą tarptautiniuose projektuose, mainų programose, mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Progimnazija įgyvendina akredituotą „Erasmus+“ programos KA121 projektą, kurio biudžetas – 38 400 eurų. Projekto tikslai: gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti su užsienio mokyklų mokytojais; skatinti bendruomenės narius suvokti save kaip Lietuvos, Europos, pasaulio aktyvius piliečius, pažinti kitų šalių ypatumus, kultūrinį paveldą; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, siekti visuminio ugdymo. Projekto veiklos apėmė tiek mokinių mobilumą, tiek mokytojų darbo stebėjimo vizitus bei kvalifikacijos tobulinimo kursus įvairiose Europos šalyse. Viena iš reikšmingiausių veiklų – mokinių dalyvavimas projekte „Together to Remember“, kurio metu dešimt progimnazijos mokinių vyko į Lenkijos Volbromo miestą, Zespół Szkół mokyklą. Mobilumo metu mokiniai dalyvavo bendrose veiklose su bendraamžiais iš Lenkijos ir Prancūzijos, lankėsi pamokose, o edukacinių išvykų metu gilino istorines žinias Aušvice ir Birkenau, Šindlerio fabrike, lankėsi Krokuvoje ir Varšuvoje. Patirtis paskatino mokinius geriau suvokti istorinių įvykių reikšmę, ugdė empatiją ir kultūrinį sąmoningumą. Kita mokinių grupė – penki mokiniai – dalyvavo mobilume Ispanijoje, La Munia miestelyje, El Castellot mokykloje. Čia jie susipažino su Katalonijos regiono kultūra ir tradicijomis, dalyvavo veiklose su vietiniais mokiniais, aplankė Barselonos architektūros ir istorijos objektus, įskaitant žymiąją A. Gaudi bažnyčią Sagrada Família. Iššūkiu tapo gyvenimas ispanų šeimose, tačiau ši patirtis itin prisidėjo prie mokinių savarankiškumo, bendravimo ir tarpkultūrinių kompetencijų ugdymo. Grįžę mokiniai dalijosi savo išpūdžiais su klasės draugais, parengė pranešimą mokinių konferencijai „Mūsų sėkmės ir patyrimai“, kuri tapo puikia refleksijos ir įkvėpimo erdve.

Tarptautinio projekto metu mobilumo galimybėmis pasinaudojo ir mokytojai. Kūno kultūros mokytojas lankėsi El Castellot mokykloje Ispanijoje, kur ne tik stebėjo ugdymo procesą, bet ir pats vedė kūno kultūros pamokas vietos mokiniams. Dvi mokytojos vyko į Italiją, Gavorrano, Scarlino ir Giuncarico miestelių mokyklas. Ten jos stebėjo pamokas, susipažino su Italijos švietimo sistema, dalyvavo edukacinėse išvykose, žaidė lietuviškus žaidimus su pradinių klasių mokiniais, pristatė Lietuvos kultūrą ir tradicijas. Vizito metu buvo aptarti įtraukties klausimai, ugdymo metodai, palygintos Lietuvos ir Italijos švietimo patirtys.

Dar viena svarbi veiklų kryptis – mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. 7 mokytojai dalyvavo *Europass Teacher Academy* organizuotose kursuose Italijoje, Prancūzijoje, Ispanijoje ir Vengrijoje. Barselonoje vykę kursai „We Are All Special“ buvo skirti įtraukčiai ir specialiųjų poreikių mokinių palaikymui. Mokytojai gilinosi į mokymosi aplinkos pritaikymą, emocinės paramos svarbą, susipažino su meno terapijos ir teatro taikymu ugdymo procese. Budapešte dvi mokytojos tobulino anglų kalbos žinias. Nicoje mokytojai dalyvavo kursuose „AI for CLIL“, kuriuose gilinosi į dirbtinio intelekto taikymą mokymo(si) procese. Romoje kursai „Mental Health Awareness for Teachers and Students“ buvo orientuoti į mokinių ir mokytojų emocinę gerovę ir jos stiprinimą. Mokytojams

siūlomi kursai tiesiogiai sieti su progimnazijos prioritetinėmis veiklomis, kad patobulintos kompetencijos skatintų gerinti ugdymo kokybę kasdienėje praktikoje.

2024–2025 mokslo metais progimnazija priėmė ir tarptautinius svečius – dvi mokytojas iš Italijos ir vieną mokytoją iš Vengrijos, kurie stebėjo ugdymo procesą, domėjosi mokyklos valdymo struktūra, lankėsi Šiaulių miesto lankytinose vietose, vedė integruotas pamokas mokiniams, pristatė savo šalis, kalbą ir kultūrą. Į progimnaziją taip pat atvyko penki mokiniai iš Ispanijos ir devyni mokiniai iš Lenkijos. Jie dalyvavo pamokose ir ugdomosiose veiklose kartu su mūsų mokiniams, įsitraukė į renginius: tarptautinę konferenciją „Together to Remember“ bei viktoriną „Quiz Whiz“, kuriose dalyvavo ir Šiaulių miesto 5–6 klasių mokiniai. Šie vizitai prisidėjo prie mokinių komunikavimo, socialinių, kultūrinių ir pažinimo kompetencijų ugdymo.

2024–2025 mokslo metais tarptautinės veiklos ne tik stiprino mokinių ir mokytojų gebėjimus veikti tarpkultūrinėje aplinkoje, bet ir prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, naujų patirčių integravimo į mokyklos veiklą bei bendruomenės tarptautinio sąmoningumo augimo. Tarptautiškumas tapo neatsiejama progimnazijos kultūros dalimi, o įgyta patirtis – vertingu pagrindu tolesniam bendruomenės tobulėjimui. 2025 m. patvirtintas trečias akredituotas „Erasmus“ projektas bendrojo ugdymo srityje, jo biudžetas – 37 250 eurų. Projekte numatytos veiklos: darbo stebėjimo vizitai (3-5 dalyviai) kvalifikacijos kėlimo kursai (5-7 dalyviai), mokinių grupės mobilumas (13-19 dalyvių, dvi grupės). Projekto trukmė – 15 mėnesių.

Plėtojant tarptautiškumo kultūrą progimnazijoje įgyvendinami ir *eTwinning* projektai, kurie skatina tarpkultūrinį bendravimą, ugdo kalbines, kūrybines bei skaitmenines kompetencijas. Vieno iš vykdytų projektų – „*Multilingual Journey*“ metu mokiniai bendradarbiavo su bendraamžiais iš Ispanijos, Lenkijos, Slovėnijos, Rumunijos ir Graikijos. Projekto dalyviai skaitė įvairių šalių pasakas, kūrė joms alternatyvias pabaigas, o vėliau susipažino su originaliomis istorijomis. Mokiniai taip pat kūrė projekto logotipus, individualius avatus, kuriais prisistatė užsienio partneriams, iliustravo istorijas bei dalyvavo virtualiuose susitikimuose su kitų šalių mokiniams. Šios veiklos skatino kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir pagilino mokinių supratimą apie skirtingų tautų kultūrą. *eTwinning* projekte „*Carrying Christmas: Messages that Matter*“ dalyvavo 2b ir 2c klasių mokiniai. Kartu su bendraamžiais iš Slovėnijos, Lenkijos ir Rumunijos sveikino vieni kitus su artėjančiomis šv. Kalėdomis, susipažino su įvairių Europos šalių Kalėdų tradicijomis ir papročiais. Mokiniai kūrė kalėdinius atvirukus, kuriuose anglų ir lietuvių kalbomis rašė sveikinimus ir linkėjimus, taip skleisdami gerumo, bendrystės ir šventinės nuotaikos žinių tarp tarptautinių projekto dalyvių. Projektas „*Time Capsule: A Journey between History, Art and Music*“ siekė skatinti mokinių pažinimą apie savo gimtosios vietos istoriją, tradicijas, meną ir muziką. Tik gerai pažindami savo šaknis, galime tapti atvirais pasauliui ir įvertinti kitų kultūrų savitumą. Projekte su mokiniams iš Italijos dalyvavo 3c klasė. Šis projektas tai bendradarbiavimo pradžia, kuri bus tęsiama 2025-2026 m. m. Erasmus+ mokinių grupės mobilumo metu. *eTwinning* projektai reikšmingai prisidėjo prie mokinių kalbinės raiškos, kūrybiškumo, skaitmeninio raštingumo ir kultūrinio sąmoningumo ugdymo. Dalyvaudami bendrose veiklose, mokiniai stiprino bendradarbiavimo įgūdžius, plėtė akiratį ir mokėsi būti aktyviais, atvirais bei empatiškais Europos bendruomenės nariais.

13. 2024–2025 m. m. buvo tęsiamos Salduvės progimnazijos iniciatyva sukurto Lietuvos VIP (vaiko individualios pažangos) asocijuotų mokyklų tinklo veiklos. VIP tinklo paskirtis – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias VIP priemones, sistemas, skatinant mokyklų komandas stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo veiklas. VIP asocijuotų mokyklų tinklo uždaviniai orientuoti į šias mokyklų veiklos kryptis: reflektuoti mokyklos patirtį ir numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus, kaupti veiksmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes; dalintis patirtimi ir taip perimti veiksmingas praktikas, mokytis vieniems iš kitų, drauge aiškintis aktualijas, įvardinti kylančius iššūkius ir ieškoti jų įveikimo būdų; skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms. 2025 m. vasario mėnesį vykusio forumo metu buvo atnaujinta VIP mokyklų tinklo bendradarbiavimo sutartis ir prie VIP mokyklų tinklo prisijungė nauja narė – Alytaus Dzūkijos mokykla. Šiuo metu tinklą sudaro 20 mokyklų. 2024 – 2025 m. m. įvyko septyni virtualūs tinklo narių susitikimai, vasario mėnesį buvo suorganizuotas forumas „Kaip aš kuriu sąlygas, skatinančias kiekvieną vaiką mokytis?“. Forumo tematika atliepė šiandienos ugdymo

aktualijas, tokias kaip: įtraukusis ugdymas, lyderystė veikiant ir tinklaveika. Forumo viešnia – LR Seimo švietimo ir mokslo komiteto pirmininkė Vaida Aleknavičienė. I sesijoje aptartos įtraukiojo ugdymo gairės kasdienėje veikloje. Dalintasi įtraukaus ugdymo praktiniais įgyvendimo aspektais, universalus dizaino idėjomis. II sesijoje diskutuota apie lyderystę veikiant. Asmeniniame lygmenyje svarbus kiekvienas ugdymo(si) dalyvis, pabrėžiama mokytojo asmeninė lyderystė kuriant ugdymo aplinką ir turinį. Organizaciniame lygmenyje kalbėta apie sėkmę kuriančias bendrystės formas. III sesijos tikslas – tinklaveika. Tinklaveika apima vietinę bei tarpkultūrinę erdvę (regiono partneriai, užsienio mokyklos). Bendradarbiavimas skatina ugdymo kokybę, atskleidžia kiekvieno unikalumą, atveria žvilgsnį į pasaulį. Vadovų sesijoje, kurioje taip pat dalyvavo Lietuvos Respublikos Seimo švietimo ir mokslo komiteto pirmininkė Vaida Aleknavičienė, buvo diskutuota apie švietimo aktualijas, aptarti VIP tinklaveikos klausimai, tolimesnės veiklos gairės. Išskirtinis dėmesys skirtas stažuotių rengimui, mokinių mainų, mokytojų bei vadovų stovyklų organizavimo galimybėms svarstyti. 2024 – 2025 m. m. VIP tinklo mokyklos suorganizavo 19 stažuotių. 13 progimnazijos mokytojų vyko į penkiose tinklo mokyklose organizuotas VIP stažuotes.

14. 2024–2025 mokslo metais Šiaulių Salduvės progimnazijoje ir toliau buvo nuosekliai vykdoma Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla, orientuota į mokinių emocinę gerovę, saugumą ir pagalbos prieinamumą. Komisijos nariai aktyviai dalyvavo mokinių adaptacijos stebėsenoje, sprendė individualius atvejus, bendradarbiavo su mokytojais, tėvais ir socialiniais partneriais. Ypatingas dėmesys skirtas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai. Kovo mėnesį progimnazijoje surengta apskritojo stalo diskusija „Kaip apsaugoti vaikus nuo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo? Ką gali mokykla?“, kurioje dalyvavo miesto ir rajono policijos pareigūnai bei priklausomybių konsultantė, o švietimo pagalbos specialistai dalijosi gerąja patirtimi ir iššūkiais. Taip pat organizuota diskusija su mokinių tėvais, kurios metu aptarta psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo problema, pagalbos galimybės ir prevencijos būdai. Prevencinė veikla buvo tęsiama ir kasdienėje ugdymo aplinkoje – vasario mėnesį 5 klasės mokiniams surengta paskaita „Pavojai internetinėje erdvėje“, kurią vedęs bendruomenės pareigūnas akcentavo vaikų atsakomybę bei saugumą virtualioje erdvėje. Spalio mėnesį, minint Pasaulinę psichikos sveikatos dieną, mokyklos bendruomenė įsitraukė į nacionalinę socialinę akciją „Žalia šviesa gyvenimui“, kurios tikslas – skatinti empatiją, nuoširdų bendravimą, atvirumą ir rūpestį vieni kitais. Svarbi VGK veiklos dalis šiais metais – sensorinio kambario specialisto veikla progimnazijoje („Tūkstantmečio mokyklų“ projektas). Sensorinė bendradarbiavimo erdvė, padedanti vaikams su raidos, elgesio ir emocijų sunkumais, tapo reikšminga pagalbos mokiniui forma. Čia vykdomos veiklos lavino vaikų dėmesį, kalbą, kūrybiškumą, mažino nerimą ir skatino emocijų reguliavimą. Spalį naudojant rudens gėrybes buvo stimuliuojami lytėjimo ir regos pojūčiai, lapkritį veiklos vyko prie šviesos stalo, sekant sensorines pasakas, gruodį – dailės terapijos užsiėmimai, padedantys reikšti emocijas ir kurti saugų ryšį su aplinka. VGK veikla grindžiama tęstinumu ir bendradarbiavimu – komisijos nariai rūpinosi ne tik individualia mokinių gerove, bet ir visos bendruomenės emocine sveikata, stiprindami prevencinę kultūrą mokykloje.

15. 2024–2025 mokslo metais progimnazijoje aktyviai organizuotos atviros pamokos tapo svarbia priemone skatinant pedagogų profesinį tobulėjimą bei įsitraukimą į patirties mainus ir tinklaveiką. Siekiant stiprinti bendradarbiavimą tarp mokyklų ir skleisti gerąją praktiką, 32 proc. mokytojų surengė pamokas Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams, dalindamiesi naujomis ugdymo metodikomis ir inovatyviais mokymo būdais, kurie gerina mokinių įsitraukimą ir mokymosi rezultatus. Taip pat 38 proc. mokytojų atvėrė savo pamokas svečiams iš užsienio, prisidėdami prie tarptautinių švietimo ryšių plėtros ir gaudami vertingą grįžtamąjį ryšį bei naujų idėjų iš skirtingų švietimo sistemų. Šios pamokos tapo platforma kultūrų mainams ir mokymuisi iš įvairių švietimo tradicijų. Be to, 45 proc. pedagogų lankėsi kitų miesto mokyklų atvirų pamokų stebėjimuose, o trylika jų – VIP tinklo mokyklose, kur ypatingas dėmesys skiriamas mokinio individualios pažangos vertinimui ir įtraukiamam ugdymui. Toks aktyvus dalyvavimas ne tik gilina profesines žinias, bet ir skatina savirefleksiją, profesinį augimą bei stiprina bendradarbiavimo kultūrą tiek progimnazijos, tiek miesto švietimo bendruomenėje.

16. Progimnazija nuosekliai vykdė ir užbaigė 2023–2025 m. „Tūkstantmečio mokyklos I“ projektą. Pagrindinis projekto tikslas – sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si)

sąlygas, mažinant mokinių pasiekimų atotrūkius Lietuvos savivaldybėse. 2024–2025 mokslo metais projekte toliau plėtotos veiklos, orientuotos į mokytojų profesinį augimą, ugdymo turinio kokybės gerinimą bei mokyklos bendruomenės emocinės gerovės stiprinimą. Didelis dėmesys skirtas mokytojų profesiniam tobulėjimui. Spalio 29 d. vyko pirmasis reflektavimo praktikumų ciklo susitikimas, kuriame analizuota mokinių individuali pažanga, išskirtos sėkmės, aptarti iššūkiai ir pagalbos galimybės. Vasario 19 d. organizuotas antrasis susitikimas, skirtas įtraukties temai švietime. 15 mokytojų dalyvavo 5 dviejų dienų stažuotėse įvairiose Lietuvos mokyklose (Kaune, Klaipėdoje, Alytuje, Radviliškyje, Dubysos aukštupio mokykloje), stebėjo veiklas, diskutavo su kolegomis, keitėsi praktinėmis patirtimis. Vasario mėnesį 10 mokytojų, dalyvavusių „Tūkstantmečio mokyklos“ mokymuose apie fenomenais grįstą ugdymą, dalijosi su progimnazijos kolegomis patirtimi apie šios metodikos taikymą pamokose. Į ugdymo procesą buvo sėkmingai integruotos fenomenais grįsto ugdymo veiklos: 5a ir 8a klasių mokiniai tyrinėjo fenomeną „Kalnas“, lankėsi Salduvės piliakalnyje, rinko informaciją ir kūrė projektines užduotis lietuvių kalbos, literatūros, IT, rusų kalbos ir dailės pamokose. Gruodį 8a klasė dalyvavo veikloje „Fenomenas. Garsas“ VU Šiaulių akademijos garso įrašų studijoje, susipažino su garso režisieriaus profesija, išbandė garsų įrašymo ir apdorojimo procesus, kas ugdė kūrybiškumą bei supažindino su medijų pasauliu ir profesinėmis galimybėmis. Taip pat gruodžio pradžioje mokiniai dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės organizuotuose „Komandos formavimo mokymuose“, kuriuose „Lego Serious Play“ metodika buvo ugdomos komandinio darbo, bendrų vertybių kūrimo ir lyderystės kompetencijos. Visa „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto veikla skatino mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą, stiprino profesines bei bendrąsias kompetencijas, skatinant įtraukų, tyrinėjimu grįstą mokymąsi bei emocinės gerovės palaikymą visos bendruomenės mastu. Progimnazijoje pradėta formuoti sensorinių įgūdžių ugdymo praktika, skirta vaikams, patiriantiems mokymosi, elgesio ir emocijų sunkumų. Ši veikla padeda lavinti kognityvines funkcijas, socialinius bei emocinius įgūdžius, padeda mokiniams geriau susitelkti, atsipalaiduoti ir užmegzti ryšį su aplinka.

17. 2024–2025 m. progimnazijoje pradėta nuosekliai diegti Kokybės vadybos sistemą (KVS) „Nuolatinis tobulinimas švietime“, kurios tikslas – sistemingas ir kryptingas mokyklos tobulinimas, grindžiamas duomenų analize, bendruomenės įsitraukimu ir ilgalaikiu planavimu. Pirmiausia vyko KVS komandos mokymai, kurių metu gautas žinias reikėjo taikyti praktiškai ir kaskart susitinkant dalintis patirtimi, kaip sekasi, kelti klausimus, diskutuoti, ieškoti mokyklai tinkamų sprendimų. Lapkričio mėnesį pedagogai dalyvavo įvadiniuose KVS mokymuose, kuriuos vedė prof. dr. Modestas Gelbūda. Šių mokymų metu pristatyta sistemos struktūra, pagrindiniai principai ir nauda švietimo įstaigoms. Lapkričio 20–21 d. vyko II–III modulių mokymai su lektore Marijke Broer iš Olandijos. Mokymai, vykę anglų kalba su vertimu, orientavosi į vieno lapo plano (One Page One Plan) rengimo principus, vyko misijos, vizijos ir tikslų kūrimo dirbtuvės. Šie užsiėmimai skatino komandinius sprendimus ir padėjo konkretizuoti mokyklos strategiją tiek bendruoju, tiek klasių lygmeniu. Sausio 7 d. pedagogai dalyvavo VI–VII modulio mokymuose, kuriuos vedė lektorius Adas Papartis. Jie gilinosi į duomenų centro, tikslų formulavimo, susitarimų bei mokinio portfolio reikšmę, taip pat aptarė praktinius žingsnius, kaip KVS sistema bus integruojama ugdymo procese. Vasario 18 d. vyko papildomi mokymai, kuriuose praktikė-mentorė Jurgita Zinkienė pasidalijo savo patirtimi taikant KVS Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijoje. Šio renginio pabaigoje prof. dr. Modestas Gelbūda pristatė Salduvės progimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus ir PDSA (Plan–Do–Study–Act) metodo taikymo pavyzdžius. Kovo 23–26 dienomis trys pedagogai dalyvavo stažuotėje Nyderlanduose, kur lankė keturias mokyklas ir susipažino su vietos švietimo sistema, ugdymo metodais, pamokų organizavimu bei mokinių savarankiškumo ir kūrybiškumo skatinimu. Vizitų metu vyko susitikimai su URK miestelio švietimo skyriaus atstovais ir mero pavaduotoju, pristatantys savivaldybės švietimo politiką. Stažuotės metu daug dėmesio skirta kokybės vadybos sistemos praktiniam taikymui, kuris Nyderlanduose įgyvendinamas glaudžiai bendradarbiaujant mokyklų bendruomenėms, administracijai ir vietos valdžiai. Ši patirtis padėjo geriau suprasti sėkmingų švietimo pokyčių diegimo modelius ir suteikė idėjų tolimesniam sistemos pritaikymui progimnazijoje. Balandžio 25 d. Salduvės progimnazijos komanda dalyvavo metodiniame renginyje „Nuolatinis tobulinimas švietime“, vykusiame Gytarių progimnazijoje, kuriame susitiko penkių Šiaulių miesto mokyklų

atstovai. Renginio metu mokyklos dalijosi patirtimis, pristatė įgyvendintas veiklas ir ateities planus. Progimnazijos direktorė dr. Natalija Kaunickienė supažindino kolegas su Salduvėje vykdytais KVS etapais, mokytojų įžvalgomis ir bendruomenės vizija. Šiomis projekto veiklomis ne tik ugdytos pedagogų profesinės kompetencijos, bet ir buvo skiriama dėmesio formuoti tvarią, bendradarbiavimu grįstą kokybės kultūrą, kuri padeda kryptingai planuoti mokyklos pažangą, stiprina įsitraukimą, refleksiją ir duomenų naudojimą sprendimų priėmimui, kuriant pridėtinę vertę visai mokyklos bendruomenei.

18. Dalyvaujant projekte „Tūkstantmečio mokyklos I“ progimnazijoje buvo vykdomi plačios apimties rangos darbai, siekiant sukurti šiuolaikiškas, įtrauktį skatinančias ugdymo aplinkas, kurios atitiktų universalus dizaino mokymuisi principus. Atnaujintos 12 kabinetų patalpos trečiame ir ketvirtame aukštuose, taip pat sutvarkyti koridoriai, siekiant sukurti saugią, patrauklią ir ergonomišką mokymosi erdvę, pritaikytą įvairių mokinių poreikiams. Patalpos aprūpintos naujausia įtraukiojo ugdymo įranga: ergonomiškais baldais, interaktyviais ekranais, planšetiniais kompiuteriais, kurie leidžia mokytojams taikyti įvairias mokymo metodikas ir užtikrina lygiavertes mokymosi galimybes visiems mokiniams. Šios priemonės ne tik pagerina mokinių fizines sąlygas, bet ir skatina jų aktyvų įsitraukimą, motyvaciją bei sėkmingą dalyvavimą ugdymo procese.

Cokoliniame aukšte įrengta moderni, universali multisensorinė pojūčių erdvė – sensorinis kambarys, specialiai pritaikytas mokiniams, patiriantiems mokymosi, emocijų ar elgesio sunkumų. Ši erdvė sukurta kaip saugi, ramybę ir psichologinį komfortą užtikrinanti aplinka, atitinkanti universalus dizaino principus. Joje vyksta tiek formalusis, tiek neformalusis ugdymas, orientuotas į individualius mokinių poreikius, lavinant jų sensorinius, kognityvinius ir emocinius įgūdžius. Be to, mokykloje įrengta šviesi ir erdvi terasa, skirta bendravimui, poilsiui ir atsipalaidavimui. Ši atvira erdvė ne tik suteikia galimybę mokiniams ir mokytojams bendrauti neformaliai, bet ir skatina naujų ugdymosi formų ir metodų taikymą, taip prisidedant prie įtraukios ir inovatyvios mokymosi kultūros kūrimo.

Visa atlikta infrastruktūros atnaujinimo veikla stipriai prisidės prie universalus dizaino principų diegimo mokykloje, užtikrins fizinių ir psichosocialinių sąlygų pritaikymą įvairių poreikių turintiems mokiniams bei skatins visų bendruomenės narių – mokinių, mokytojų ir tėvų – aktyvų įsitraukimą į įtraukų ugdymą.

19. 2024–2025 m. m. progimnazijoje buvo įgyvendinti ir kiti projektai iš savivaldybės skirto finansavimo: 1) Pastato pritaikymas žmonėms su negalia; 2) „Saugi mokykla“. Šie projektai padėjo pagerinti fizinės, socialinės ir emocinės sąlygos mokiniams ir darbuotojams. Mokykloje įrengtas liftas, sutvarkytos visos erdvės fizinę negalią turintiems asmenims laisvai judėti ir pasiekti visas vietas (aktų ir sporto salę, sensorinį kambarį ir kt.). Be to, buvo suremontuoti, pagal šiuolaikinius reikalavimus įrengti tualetai, turintys neįgaliesiems skirtas prieigas; rekonstruoti centriniai ir tarnybiniai laiptai, sumontuotas pandusas. Projekto „Saugi mokykla“ įgyvendinimas sustiprino progimnazijos bendruomenės kryptį – siekį kurti saugią, kontroliuojamą ir emociškai palankią mokymosi aplinką visiems mokyklos nariams. Iš keturių miesto mokyklų, projekto dalyvių, Salduvės progimnazija išsiskyrė savo visapusišku požiūriu į saugumą: įrengta net 41 stebėjimo kamera, taip pat įvairūs kvapų detektoriai, apsaugos zona budėtojui, vaizdo domofonas. Mokykla daug dėmesio skyrė ne tik techninėms priemonėms, bet ir mokinių ugdymui. Klasėse vyko pokalbiai apie naujas sistemas, aptarti veiksmai, kurių bus imtasi, jei bus pažeidžiamos taisyklės. Buvo siekiama ugdyti atsakingumą, įtraukti mokinius į saugios aplinkos kūrimą. Nuo projekto įgyvendinimo pradžios fiksuotas žymus pažeidimų sumažėjimas – nefiksuota bandymų rūkyti, sumažėjo smurto ir patyčių atvejų.

Remdamiesi 2024–2025 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo praktika, ugdomosios veiklos stebėjimo rezultatais ir pasiekimais, mokslo metų sėkmingų ir tobulintinių aspektų patirtimi bei vadovaudamiesi 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (patvirtintais LR ŠMSM 2025-05-21 įsakymas Nr. V-559) progimnazijos bendruomenės nariai parengė 2025–2026 m. m. ugdymo planą.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

18. Salduvės progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programos I dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.
19. Mokyklos ugdymo planas parengtas remiantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559, suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, mokyklos taryba ir patvirtintas mokyklos direktoriaus.
20. Mokyklos ugdymo plano tikslas – sudaryti palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų sėkmingam mokymuisi pagal aukštesniojo lygio programą.
21. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:
 - a. kiekvienoje klasėje nustatyti pamokų skaičių, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;
 - b. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui, pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymosi poreikiams;
 - c. orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją;
 - d. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje;
 - e. plėtoti mokymosi paradigmą siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus;
 - f. organizuoti integruotą ugdymą stiprinant mokinių kompetencijas.
22. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, mokinių poreikių analize.
23. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.
24. Mokyklos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2025-06-17 (protokolo Nr. PM – 2 (1.5)).
25. Ugdymo planas pristatytas Mokytojų tarybos 2025-06-11 posėdyje (protokolo Nr. PP-7 (1.6)).
26. Siekiant ugdyti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas, puoselėti bendrąsias vertybes (pagarbą sau ir kitiems, geranoriškumą, atsakingumą, drąsą, pagalbą, sąžiningumą, savidrausmę), mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ir karjeros ugdymas (SEKU). SEKU integruojama į visas progimnazijos veiklos sritis:
 - a. kuriant ir puoselėjant saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką formaliajame ir neformaliajame ugdyme bei kitoje nepamokinėje veikloje;
 - b. ugdant mokinių ir mokytojų socialines emocines kompetencijas;
 - c. bendradarbiaujant su mokinių šeimomis ir socialiniais partneriais;
 - d. integruojant prevencines programas „Antras žingsnis“, „Dramblys“, „Paauglystės kryžkelės“, vedant gyvenimo įgūdžių pamokas 5–8 klasių mokiniams;
 - e. organizuojant ugdymo karjerai veiklas.
27. Mokyklos ugdymo plano lentelėse pateiktas dalykų savaitinių pamokų skaičius kiekvienam klasės komplektui (1 priedas, 2 lapai).
28. Mokinių ugdymo namuose organizavimas vyksta pagal 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus 5 skirsnio 57–53 punktuose ir VI skyriaus 4 skirsnyje numatytą tvarką.
29. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas vyksta pagal 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus 1 skirsnyje numatytą tvarką.

II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS 2025–2026 M. M.

30. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasės	2025–2026 mokslo metai	
	pabaiga	trukmė savaitėmis
1–4	2026-06-05	35 (175)
5–8	2026-06-12	36 (180)

31. Progimnazijoje, remiantis Šiaulių miesto savivaldybės Visos dienos mokyklos tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2020 m. liepos 2 d. sprendimu Nr. T-290 (2023 m. gegužės 5 d. galiojančia redakcija), bei Šiaulių Salduvės progimnazijos Visos dienos mokyklos (Užimtumo centro) veiklos aprašu, patvirtintu Salduvės progimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-150-(1.3), organizuojama Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) I modelio veikla, formalųjį švietimą vykdant įprastai, po pamokų organizuojant VDM veiklą, į kurią integruojami neformaliojo ugdymo užsiėmimai (4 priedas).

32. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

33. Ugdymo procesas 1–8 klasėse skirstomas pusmečiais.

a. pirmasis pusmetis: 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 30 d.

b. antrasis pusmetis:

i. 1–4 klasių mokiniams: 2026 m. vasario 2 d. – 2026 m. birželio 5 d.;

ii. 5–8 klasių mokiniams: 2026 m. vasario 2 d. – 2026 m. birželio 12 d.;

34. Ugdymo procesas organizuojamas pagal dalykus ir integruojant atskirų programų turinį.

35. Ugdymo procesas organizuojamas:

a. Taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla, integruota veikla.

b. Ne pamokomis, netradiciškai (ugdomas projektas, kūrybinis darbas ar pan.) organizuotas ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė ne ilgesnė kaip 1 val. 30 min. Veiklos metu pedagogai numato pertraukas mokinių poilsiui. Viena pertrauka ne trumpesnė kaip 30 min. arba dvi – ne trumpesnės nei 20 min.

c. Pamokos visiems 1–8 klasių mokiniams prasideda 8.00 val.

d. Ugdymo(si) laikas pamokoje 1 klasei – 35 min., 2–8 klasėms – 45 min.

36. 1–8 kl. mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	2025–2026 mokslo metai		
	prasideda	baigiasi	į mokyklą
Rudens	2025-11-03	2025-11-09	2025-11-10
Žiemos (Kalėdų)	2025-12-24	2026-01-04	2026-01-05
Žiemos	2026-02-16	2026-02-22	2026-02-23
Pavasario (Velykų)	2026-04-06	2026-04-12	2026-04-13
Vasaros			
1–4 kl.	2026-06-08	2026-08-31	2026-09-01
5–8 kl.	2026-06-15	2026-08-31	2026-09-01

37. Kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai vykdyti skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

a. 1–4 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2025-09-01	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kūrybinė veikla.
2025-09-02	Ugdymo karjerai diena, būrelių mugė	Karjeros kompetencijų ugdymas.
2025-09-22	Šiaulių bėgimas	Šiaulių miesto sporto renginys, kuris siejamas su Šiaulių miesto gimimu ir „Saulės mūšiu“.
2025-09-22/26	Ekskursijų / išvykų diena „Klasės bendruomenės diena“	Ekskursijos/žygiai po miestą (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo integravimas).
2025-12-23	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2026-05-18/22	Ekskursijų, išvykų dienos „Pažink savo kraštą“	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, ugdymo karjerai integravimas). Veiklos pagal 2025–2026 m. m.
2026-06-03	Meno ir sporto sintezė	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2026-06-04	Integruoto STEAM ugdymo diena	Integruoto ugdymo veiklos STEAM srityje.
2026-06-05	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	Meninė, kūrybinė veikla.

b. 5–8 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2025-09-01	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kūrybinė veikla.
2025-09-02	Ugdymo karjerai diena	Karjeros kompetencijų ugdymas.
2025-09-22	Šiaulių bėgimas	Šiaulių miesto sporto renginys, kuris siejamas su Šiaulių miesto gimimu ir „Saulės mūšiu“.
2025-09-26	Ekskursijų / išvykų diena „Klasės bendruomenės diena“	Ekskursijos/žygiai po miestą (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo integravimas). Veiklos pagal 2025 – 2026 m. m.
2025-12-23	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2026-06-03	Meno ir sporto sintezė	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2026-06-09	Integruoto STEAM ugdymo diena	Integruoto ugdymo veiklos STEAM srityje.
2026-06-10	Ekskursijų, išvykų diena „Pažink savo kraštą“/ Diena tėvų darbovietėje	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, ugdymo karjerai integravimas).

2026-06-11	Mokinių konferencija „Mūsų sėkmės ir patyrimai“	Meninė, kūrybinė veikla.
2026-06-12	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	Meninė, kūrybinė veikla.

38. Integruotai projektinei veiklai vykdyti 1–8 kl. mokiniams skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

Data	Tema	Paskirtis
2025-10-30	Ugdomojo projekto I tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.
2026-01-13	Ugdomojo projekto II tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.
2026-03-04	Ugdomojo projekto III tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.
2026-04-29	Ugdomojo projekto IV tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.

39. Netradicinė veikla organizuojama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus planus.

40. Pradinis ir pagrindinis ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu, ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas remiantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 7 priedu, „Salduvės progimnazijos mokymo nuotoliniu būdu organizavimo aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-103 (1.3).

41. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

42. Ugdymas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas remiantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 II skyriaus 7 skirsnio nuostatomis, „Salduvės progimnazijos mokymo nuotoliniu būdu organizavimo aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-103 (1.3).

43. **Klasių dalijimas į grupes ir laikinų grupių sudarymas:**

a. Klasės dalijamos į grupes:

i. dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) 1–8 klasėse, jei mokoma abiejų dalykų, mokymui. Minimalus mokinių skaičius grupėje 1–8 klasėje – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, laikina grupė sudaroma iš paralelės ar kitų tos pačios programos klasių mokinių;

ii. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse, jei klasėje yra 20 ir daugiau mokinių;

iii. užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios) mokymui 5–8 klasėse, jei klasėje yra 21 ar daugiau kaip 21 mokinys. 2-osios užsienio kalbos mokymui (vokiečių, prancūzų kalbos) jungiant paralelėse klasėse besimokančius tos kalbos mokinius gali būti sudaroma grupė ir iš mažesnio skaičiaus mokinių;

- iv. informacinių technologijų 5–8 klasėse mokymui kompiuterių klasėje, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokinys;
 - v. technologijų 5–8 klasėse mokymui, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;
44. Laikinos grupės sudaromos:
- a. grupinėms konsultacijoms;
 - b. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
 - c. konsultacijose 5–8 klasėse laikinos grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes. Vienoje grupėje gali būti iki 25 mokinių. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;
 - d. neformaliojo ugdymo veikloje minimalus mokinių skaičius grupėje – 12.
45. **Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti** (2 priedas):
- a. 1–4 klasėse:
 - i. skaitymo (2–3 kl.) ir matematikos (1,4 kl.) įgūdžių stiprinimui;
 - ii. mokinių konsultavimui;
 - b. 5–8 klasėse:
 - i. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų grupinėms konsultacijoms;
 - ii. tiriamajai veiklai: asmeninių projektų rengimui;
 - iii. gabių mokinių gebėjimų stiprinimui.
 - c. Mokyklos nuožiūra skirtų pamokų apskaita vedama elektroniniame dienyne.
46. **Mokyklos bendradarbiavimas:**
- a. Mokykla su mokinių tėvais bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V-6 (1.3) patvirtintą Šiaulių Salduvės progimnazijos mokinių tėvų informavimo ir švietimo sistemą;
 - i. klasių tėvų susirinkimų metu mokinių tėvai išsako pageidavimus, teikia siūlymus, vertinimus ugdymo proceso organizavimo klausimais;
 - ii. vykdomas mokinių, jų tėvų poreikių tyrimas;
 - iii. mokinių tėvai susipažįsta su mokinio dienoraščiu „AUGU“ (5–8 klasės), esant kontaktiniam ugdymui, rašo pozityvų grįžtamąjį ryšį, padedantį mokytis;
 - iv. esant poreikiui, trišalių pokalbių metu mokinių tėvai kartu su vaikais ir dalyko mokytoju esant poreikiui pildo trišales sutartis, kuriose sutaria dėl tolesnių mokymosi pagalbos būdų, išsako savo lūkesčius, pageidavimus, teikia siūlymus;
 - v. progimnazijos taryba planuoja, teikia siūlymus dėl ugdymo proceso įgyvendinimo, priima sprendimus.
47. Siekdama užtikrinti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą, tęstinumą, nuoseklumą, mokykla bendradarbiauja su šiomis Šiaulių m. gimnazijomis: St. Šalkauskio, J. Janonio, Didždvario, S. Daukanto gimnazijomis, Šiaulių technologijų mokymo centru. Organizuojami bendri renginiai, šventės, projektai, mokytojų metodiniai pasitarimai, mokiniams organizuojama ugdomoji veikla. Su kitomis miesto švietimo įstaigomis progimnazija bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V-412 (1.3) patvirtintą Bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo(si) programas jungčių strategiją.
48. Siekdama įvairinti ugdymo(si) formas, organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų, mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais: VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Dailės mokykla, Jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių techninės kūrybos centru, STEAM centru, Šiaulių profesinio rengimo centru, „Aušros“ muziejumi, Valstybiniu Šiaulių dramos teatru, Šiaulių sporto mokyklomis, Dailės galerija, Viešąja biblioteka ir jos filialais, UAB „Salda“, VILNIUS TECH, VSAT Šiaulių pasienio užkarda, visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis.
49. Siekdama gerinti ugdymo kokybę, dalintis gerąja darbo patirtimi, mokykla bendradarbiauja su įvairiomis šalies mokyklomis.

III. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

50. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymą Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, 2016 m. spalio 5 d. įsakymą Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, Salduvės progimnazijos aprašą „Saugus ir sveikas vaikas“, patvirtintą direktoriaus 2016 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-136 (1.3), progimnazijoje daug dėmesio skiriama fizinei, psichosocialinei mokinių savijautai, kuri stebima ir fiksuojama kiekvieną mėnesį. Progimnazijoje veikia sveikatos stiprinimo veiklos tobulinimo grupė, įgyvendinanti programos „Sveika mokykla“ veiklas, skirta ugdyti mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, sudaryti palankią fizinę, psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui.
51. Siekiant sudaryti galimybes mokiniams kiekvieną dieną pertraukų metu užsiimti fiziškai aktyvia veikla, skatinti mokinių iniciatyvas pagal galimybes inicijuojant ir organizuojant judriąsias pertraukas, organizuojamos dvi ilgosios (20 min.) pertraukos po trijų ir keturių pamokų, kartą per mėnesį 3-ios pertraukos metu mokyklos stadione organizuojamas mėnesio bėgimas.

IV. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

52. Ugdymo turinys formuojamas:
 - a. mokyklos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokyklos stebėsenos rezultatus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių, jų tėvų, pedagogų siūlymus, mokyklos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius.
 - b. atsižvelgiant į Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.;
 - c. vadovaujantis šiuolaikinėmis ugdymo nuostatomis, kai tradicinis mokymas keičiamas aktyviu mokinių mokymosi (pamokoje vyrauja mokymosi paradigma, mokomasi bendradarbiaujant) kuriant mokymuisi palankias aplinkas (fizinę, virtualią, socialinę emociinę), sudarančias sąlygas savarankiškai, savivaldžiai mokinių veiklai prisiimant atsakomybę už savo mokymąsi.
 - d. ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus;
 - e. planuojant mokymąsi kitose aplinkose;
 - f. pritaikant pamokų tvarkaraštį organizuoti ne mokykloje;
 - g. organizuojant integruoto ugdymo dienas.
53. 1-ą, 5-tą klasių ir naujai atvykusiems į kitas klases mokiniams skiriamas 1 mėnesio

adaptacinis laikotarpis:

- a. adaptacinio laikotarpio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, stebi mokinių mokymosi stilius, progimnazijos paskirtas asmuo pasibaigus adaptaciniam periodui atlieka adaptacijos vertinimą, rezultatus pristato progimnazijos mokytojams bei mokinių tėvams, teikia rekomendacijas.
- b. klasių mokiniams taikomos adaptacijos priemonės pagal 2016 m. vasario 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-58 (1.3) patvirtintą „5 klasių mokinių adaptacijos mokyklos aplinkoje (MAMA) darbo grupės planą.“
- c. klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami, naudojami formuojamojo vertinimo metodai.

54. Ugdymo **turinio diferencijavimo kryptys ir nuostatos:**

- a. Ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinyms, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų įgijęs reikiamų kompetencijų pagrindus.
- b. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių pasiekimų lygį, gebėjimus, motyvaciją, mokymosi stilius, diferencijuojamas dalykų pamokose;
 - i. pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius, ugdymo turinį, metodus, tempą, skiriamą laiką ir namų darbus;
 - ii. parenkant mokinių gebėjimus, mokymosi stilius atitinkančią mokomąją medžiagą, mokymo(si) priemones ir užduotis;
- c. Diferencijavimas taikomas:
 - i. mokiniui individualiai;
 - ii. mokinių grupei (tam tikriems tikslams pasiekti; tam tikroms veikloms atlikti).
- d. Turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams sudaromos laikinos grupės lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (vokiečių, prancūzų, rusų) matematikos, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų gebėjimams ugdytis (konsultacijos);
- e. Priimdama sprendimus mokymui(si) diferencijuoti ir individualizuoti mokykla sudaro individualų ugdymosi planą mokiniams, kurie:
 - i. atvykę arba grįžę iš užsienio;
 - ii. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
 - iii. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
 - iv. išskirtinių gabumų mokiniui (turinčiam didelį mokymosi potencialą), siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;
 - v. Vaiko gerovės komisijos sprendimu, atsižvelgiant į patiriamus mokymosi sunkumus.

55. Ugdymo turinio formavimo principai, planavimo laikotarpiai:

- a. Ugdymo turinys formuojamas laikantis šių principų:
 - i. prieinamumo ir aktualumo;
 - ii. sistemingumo ir koncentriškumo;
 - iii. integralumo ir kontekstualumo.
- b. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas mokslo metams, rašant ilgalaikius planus:
 - i. planuojant orientuojamasi į nurodytą dalyko programai skiriamų valandų skaičių bei ugdymo proceso trukmę: 1–4 klasėse – 35 savaitėms, 5–8 klasėse – 36 savaitėms;
 - ii. planuojant pradinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą), pagrindinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą, užsienio (anglų) kalbą, istoriją), siekiant integruoto ugdymo ir giluminio mokymosi, namų darbų krūvio optimizavimo, šių dalykų pamokos tvarkaraštyje pagal galimybes dubliuojamos.

- iii. planuojant ugdymo turinį paliekamas rezervinis laikas (2–3 savaitės) per mokslo metus nenumatytiems atvejams;
- iv. neformaliojo ugdymo programos rengiamos visam programoje numatytam laikotarpiui.
- v. mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas.

56. Ugdymo turinio planavimo tvarka:

- a. 1–8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinio ilgalaikiai planai rengiami pagal metodinėse grupėse aptartas formas;
- b. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos pagal direktoriaus 2010-05-03 įsakymu Nr. V-220 (1.3) patvirtintas formas;
- c. Mokytojas, rengdamasis pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdymus gebėjimus, kompetencijas, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą, individualios pažangos, išmokimo stebėjimą. Sau priimtinu būdu turi pasižymėjęs mokymo(si) uždavinį(-ius) konkrečiai pamokai, fiksuoja individualią mokinio pažangą;
- d. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo ugdymo programos iki 2025 m. rugpjūčio 31 dienos suderinamos metodinėse grupėse ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;
- e. Mokinių poreikius tenkinančios valandos, skirtos mokymosi pagalbai, teikiamos remiantis 2018-08-13 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 patvirtintu „Konsultacijų teikimo tvarkos aprašu“, konsultacijų planai nerengiami;
- f. Iki 2025 m. rugpjūčio 31 dienos neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu.
- g. Klasės vadovo veikla planuojama remiantis mokykloje veikiančia klasės valandėlių sistema MOST, patvirtinta 2016-08-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3), kuri reglamentuoja klasių valandėlių specifiką ir pagrindines veiklas. Klasės veiklos planus klasių vadovai rengia vadovaudamiesi nuolatinio tobulinimo metodologija drauge su mokiniais. Planas pateikiamas klasės stende klasės vadovui ir klasės mokiniams priimtinu būdu numatant klasės tikslus, uždavinius, priemones jiems pasiekti, vertinimo kriterijus siekiant pamatuoti, kaip pavyko įgyvendinti uždavinius. Klasės vadovo veikla fiksuojama el. dienyne, skiltyje „Klasės veikla“.

57. Planuojant ilgesnio laikotarpio (pusmečio, metų) ugdymosi eigą mokytojas:

- a. susipažįsta su turima informacija apie klasės ar grupės mokinių pasiekimus ir kita turima informacija apie mokinius;
- b. įvertina mokymosi turinį, numatytą bendrosiose programose, atsižvelgiant į numanomą mokinių pasiekimų lygį.

V. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

- 58. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepasiekto slenkstinio lygmens kontrolinio darbo metu, po ligos ar pan., mokiniui siekiant pagilinti dalyko žinias, vadovaujantis kitomis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.
- 59. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.
- 60. Vaiko individuali pažanga (VIP) stebima pagal 2012 m. spalio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-419 (1.3) patvirtintą „Šiaulių Salduvės progimnazijos vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą“:

- a. du kartus per mokslo metus (spalio, balandžio mėn.) mokytojai aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą, pasidžiaugia sėkmėmis, numato konkrečius pagalbos būdus, teikia grįžtamąjį ryšį tėvams;
 - b. pagal poreikius taikomas Pagalbos mokiniui modelis, patvirtintas 2009 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-296 (1.3) (2013 m. vasario 6 d. direktoriaus įsakymo Nr. V-51 (1.3) redakcija) bei Pagalbos mokiniui ir jo šeimai teikimo modelis, patvirtintas 2024 m. sausio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-24-21 (1.3).
61. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:
- a. dalyko mokytojo individuali pagalba pamokose stebint mokinių pažangą, nustatant mokymosi sunkumus, informuojant pagalbos mokiniui specialistus, klasės vadovą, mokinio tėvus, tariantis dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo;
 - b. klasės vadovo pagalba;
 - c. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, mokymosi motyvacijos koregavimas;
 - d. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;
 - e. galimybė atlikti namų darbus mokykloje;
 - f. individuali kuratoriaus pagalba;
 - g. mokinio problemų aptarimas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose;
 - h. kiekvieno mokinio individualios pažangos fiksavimas ruošiantis vaiko individualios pažangos aptarimams 2 kartus per metus.
62. 1–8 klasių mokiniams, didinant mokinių motyvaciją mokytis, naudojamos mokomosios elektroninės programos.
63. Pusmečių pabaigoje atliekama panaudotų priemonių poveikio analizė.
64. Mokiniui, nacionalinių pasiekimų patikrinimo metu nepasiekusiam vertinto dalyko slenkstinio pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba pagal 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus IV skirsnyje numatytą tvarką.
65. Mokykloje už mokymosi pasiekimų gerinimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, už mokymosi pagalbos organizavimą – formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas.

VI. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

66. **Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių bei kitų programų integravimas į ugdymo turinį:**
- a. 1–4 klasėse integruojama:
 - i. Etninės kultūros bendroji programa į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;
 - ii. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;
 - iii. Informatika į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;
 - iv. „Antro žingsnio“ prevencinė programa, emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų programa „Dramblys“, integruojamos į klasės vadovo veiklą ir pradinio ugdymo dalykus;
 - b. 5–8 klasėse integruojama:

- c. Etninės kultūros bendroji programa (į mokomuosius dalykus pasirinktinai), socialinio emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į mokomuosius dalykus, neformalųjį ugdymą.
67. Įvairių programų integravimo organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdai aptariami metodinėse grupėse.
68. Tarpdalykinė integracija vyksta:
- a. vedant pamoką ta pačia tema su kitu mokytoju vienoje klasėje;
 - b. vedant skirtingų dalykų pamokas ta pačia tema skirtingu laiku, mokytojams iš anksto suderinus integruojamą turinį;
 - c. vedant vienam mokytojui dalyko pamoką, į kurią integruojami kiti mokomieji dalykai;
 - d. ne mažiau kaip 5 procentuose mokytojo vedamų pamokų;
 - e. fiksuojama TAMO e. dienyne.

VII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

69. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai, kriterijai, formos ir periodai suplanuoti vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, jie aptariami metodinėse grupėse, fiksuojami mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas vykdomas pagal 2016 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3) patvirtintą „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, fiksavimo ir tėvų informavimo tvarkos aprašą“.
70. **Vertinant 1–4 klasių mokinių** mokymosi pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis (nuolat ugdymo proceso metu, žodžiu ir raštu), diagnostinis (ugdymo(si) etapo pradžioje, pabaigoje; išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis (pusmečių pabaigoje pagal lygius) vertinimas:
- a. Informacija apie mokymo(si) rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (raštu ir žodžiu), nenurodant lygių;
 - b. 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (nepasiektas slenkstinis, slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus tai klasei galiojančiose Bendrosiose programose;
 - c. 1–4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami rašant įvertinimą (nepasiektas slenkstinis lygmuo, slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis);
 - d. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama „p.p.“, „n.p.“;
 - e. mokytojai individualiai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas, juos aptaria metodinėje grupėje;
71. **5–8 klasėse** taikomas formuojamasis, diagnostinis vertinimas, stebima mokinio mokymosi pažanga, laiku teikiamas atsakas (grįžtamasis ryšys), pagal poreikius pritaikomas ugdymo turinys.
- a. Mokinių pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema (Vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro **2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570**):

Pasiekimų lygiai	Vertinimas
Aukštesnysis	10 (dešimt) – puikiai, 9 (devyni) – labai gerai.
Pagrindinis	8 (aštuoni) – gerai, 7 (septyni) – pakankamai.
Patenkinamas	6 (šeši) – vidutiniškai, 5 (penki) – patenkinamai.

Slenkstinis	4 (keturi) – pakankamai.
Nepasiektas slenkstinis	3 (trys) – nepatenkinamai, 2 (du) – blogai, 1 (vienas) – labai blogai.

- b. Dorinio ugdymo, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, šokių mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta.“ Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.
- c. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pasiekimai rugsėjo mėn. pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, ugdydamas (-is) stebimas ir analizuojamas. Taikomas mokyti padedantis formuojamasis vertinimas.
72. Mokiniai ir jų tėvai su mokyklos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, mokyklos interneto puslapyje, TaMo e. dienyne.
73. Du kartus per metus individuali mokinio mokymosi pažanga fiksuojama bendrinamame Google disko dokumente siekiant stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teikti mokymosi pagalbą; grįžtamasis ryšys teikiamas mokinio tėvams.
74. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostiniais tikslais mokykloje atliekamas sistemingai, siekiant įvertinti, analizuoti mokinių pažangą, poreikius, kelti tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.
75. Jeigu mokinys neatliko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (atsiskaitomojo darbo), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys per mokytojo numatytą laiką neatsiskaitė, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“ (1).
76. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu ir žodžiu informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus:
- įvertinę mokinį pažymiu pamokoje, dalyko mokytojai vertinimą įrašo į elektroninį dienyną;
 - mokiniui nepasiekus slenkstinio lygmens, dalyko mokytojas TaMo e. dienyne prie įvertinimo rašo komentarą apie tai, kokius mokymosi sunkumus mokiniui reikia pašalinti.
 - tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, klasės vadovas kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas;
 - mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama individualių pokalbių metu;
 - pastebėję problemą (mokinys nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas nepatenkinamai), mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), klasės vadovą, Vaiko gerovės komisiją, mokyklos administraciją.
77. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) motyvuotus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo ir atitikties bendrosiose programose numatytiems pasiekimams teikia mokyklos direktoriui.

VIII. MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

78. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę:
- mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas, kai darbo trukmė daugiau nei 15 min. Per savaitę skiriami ne daugiau kaip 3 atsiskaitomieji darbai. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti saugomi mokinių

- darbų aplankuose, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;
- b. du kartus per metus atliekama mokinių apklausa apie mokymosi krūvį;
 - c. 1 klasėse diagnostiniai darbai rašomi mokslo metų pabaigoje, 2–8 klasėse – du kartus per mokslo metus: rudenį ir pavasarį, patikrinamieji, kontroliniai darbai – išėjus skyrių, temą;
 - d. 5–8 klasėse dirbantys mokytojai, tarpusavyje derindami atsiskaitomųjų darbų laiką, pildo atsiskaitomųjų darbų grafiką;
 - e. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;
 - f. užduotys, atlikti namuose, skiriamos atsižvelgiant į mokinių amžių. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius užduotys diferencijuojamos;
 - g. pradinio ugdymo konkcentre namų užduotims atlikti skiriama ne daugiau kaip 40 min. per dieną, 5–8 klasių mokiniams – 60 minučių per dieną;
 - h. atsiskaitomieji darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą, remiantis atsiskaitomųjų darbų rezultatais įgalinti mokinius numatyti savo mokymosi pasiekimų gerinimo būdus;
 - i. Mokymo(si) krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų. Minimaliu krūviu dirbama: pirmoje klasėje pirmas keturias savaites, kitose klasėse – pirmas dvi savaites, savaitę pusmečio pabaigoje, po kiekvienų atostogų – pirmą savaitę ir mokslo metų paskutinį mėnesį.
 - j. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai koreguojami;
 - k. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
79. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, suderinus su mokyklos taryba, mokinių tėvais, skiriamas didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius.
80. Per dieną 1–4 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 6 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.
81. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.
82. Vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus III skirsnio 29.5 punktu, mokiniai gali nelankyti dalies dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo švietimo programas (yra jas baigęs), arba kai mokiniai yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojai, tėvų (globėjų) prašymu ir direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo dalies privalomų atitinkamų dalykų pamokų (tik tuomet, kai pamoka tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Suderinus su mokinio tėvais, jei dalyko pamoka pirma arba paskutinė, mokinsys neateina arba išeina anksčiau. Jei pamoka tvarkaraščio viduryje, mokinsys privalo būti pamokoje, pasirinkdamas sau įdomią ir priimtina veiklą: namų darbų ruošą, literatūros skaitymas ar pan. Šių mokinių atsiskaitymo formas numato Mokytojų taryba.

IX. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

83. **Neformaliojo vaikų švietimo tikslas** – ugdyti vaikų asmenines, socialines, edukacines kompetencijas, tenkinti meninius, sportinius, techninės kūrybos, saviraiškos poreikius.

84. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis.
85. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo principai:
 - a. laisvanoriškumo, pasirenkant neformaliojo ugdymo programas meniniams, kalbiniais, sportiniams, sveikatos ugdymo, socialiniams ir komunikacinių technologijų mokinių gebėjimams ugdyti pagal mokytojų parengtų programų pasiūlą, tenkinant mokinių ir tėvų poreikius;
 - b. neformaliojo vaikų švietimo programų tęstinumo ir perimamumo,
 - c. mokyklos tradicijų puoselėjimo.
86. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų.
87. Gali būti formuojamos heterogeninės neformaliojo ugdymo grupės iš 1–4, 5–8 klasių mokinių. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12, pasiūla teikiama iki gegužės 20 d. (3 priedas).
88. Neformaliojo vaikų švietimo valandos atitinkamai veiklai per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas ar skirtus biudžetinius asignavimus.
89. Mokinių atostogų metu moksleiviai gali naudotis mokyklos bibliotekos, sporto salės, suderinus su klasių vadovais, būrelių vadovais, mokyklos administracija.
90. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

X. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

91. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar kuriam Lietuvos Respublikoje Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. kovo 16 d. nutarimu Nr. 224 „Dėl laikinosios apsaugos Lietuvos Respublikoje užsieniečiams suteikimo“ yra ar buvo suteikta laikinoji apsauga (toliau – iš Ukrainos perkeltas mokinys) informuoja Švietimo skyrių.
92. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį ar iš Ukrainos perkeltą mokinį pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, – pagal pokalbio metu su tėvais, pačių mokinių surinktus dokumentus), išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo ir intensyvumo poreikį mokytis lietuvių kalbos. Su iš Ukrainos perkeltu mokiniu papildomai aptaria poreikį mokytis ukrainiečių kalbos, lietuvių kalbos mokinys mokomas pagal Lietuvos švietimo mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 patvirtintą „Lietuvių kalbos pagal kalbėjimo lygius (A1-B2) bendrąją programą.
93. Mokykla parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, kuriame:
 - a. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;
 - b. skiria mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;
 - c. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;
 - d. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
 - e. adaptacinio laikotarpio metu mokinio pasiekimų pažymiais nevertina, fiksuojama mokinio daroma pažanga;
 - f. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.
94. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas.

95. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. 5–8 klasių mokiniai individualiai ne ilgiau kaip vienerius metus papildomai mokomi lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą. Taip pat organizuojamos grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas mokinio pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais.

XI. MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS

96. Organizuojant dalykų mokymąsi vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais bei rekomendacijomis.

97. Lietuvių kalba ir literatūra:

- a. 2–3 klasių mokiniams sudaromos galimybės tobulinti atidaus skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius laikinose grupėse;
- b. 5–8 klasių mokiniams skiriamos lietuvių kalbos konsultacijos;
- c. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijas, mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas:
 - i. naudotinos mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, skiriant dėmesio kalbinei raiškai ir rašto darbams, kalbos nuoseklumui, logiškumui, planingumui;
 - ii. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;
 - iii. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, skatinant suvokti tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;
 - iv. mokinių pasiekimai vertinami vykdant NŠA organizuojamus nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus;
 - v. organizuojamos lietuvių kalbą ir kultūrą stiprinančios akcijos.
 - vi. 4 ir 8 kl. mokinių teksto skaitymo ir suvokimo pasiekimai vertinami vykdant NŠA nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (NMPP).

98. Dorinis ugdymas:

- a. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikyba;
- b. jei klasėje tikyba/etiką pasirinko mažiau negu 12 mokinių, sudaroma laikina grupė iš paralelių klasių arba tos pačios programos klasių mokinių;
- c. dorinio ugdymo dalyką mokiniai gali keisti kiekvienais mokslo metais, tėvams (globėjams) parašius prašymą;
- d. dorinio ugdymo pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, skatinamas mokymasis per tiriamąją veiklą, pagal galimybes pamokose vyksta netradicinėse erdvėse.

99. UŽSIENIO KALBOS:

- a. pirmosios užsienio (anglų, vokiečių) kalbos mokoma nuo antros klasės, tam skiriamos dvi pamokos per savaitę;
- b. antrosios užsienio kalbos (prancūzų, vokiečių ar rusų) mokymas pradedamas šeštoje klasėje;
- c. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų dviejų kalbų;
- d. 5–8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto slenkstinio lygio, skiriamos konsultacijose;

- e. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos, kurios nemokoma mokykloje, mokymąsi ugdymas organizuojamas remiantis 2025 – 2026 ir 2026 – 2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų IV skyriaus 94.2.7.3, 94.5 punktų nuostatomis.
- f. užsienio kalbų pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, taikomos įtraukiojo mokymosi strategijos, pagal galimybes ir poreikį naudojamos įvairios virtualios mokymosi aplinkos, esant galimybei, pamokos organizuojamos netradicinėse miesto erdvėse.

100. **MATEMATIKA:**

- a. Mokant matematikos remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų patikrinimų, tyrimų rekomendacijomis. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui, pamokose organizuojamos praktinės veiklos, tyrinėjimai, užduotys siejamos su gyvenimu.
- b. 4, 5–8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto slenkstinio lygio, skiriamos konsultacijos.
- c. 4 ir 8 kl. mokinių pasiekimai vertinami vykdant NŠA nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (NMPP).
- d. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys;

101. **INFORMATIKA:**

- a. Informatika 1–4 klasėse integruojamos į dalykų turinį taikant mokymosi iš veiklos modelį, kuomet mokiniai patys pamokose ir namuose išbando įvairias skaitmenines programas ir įrankius.
- b. 5–8 klasėse informatikai skiriama 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus;
- c. informatika naudojamos įgyvendinant visų dalykų programas 1–8 kl.
 - i. alternatyvių informacijos šaltinių paieškai;
 - ii. vizualinės medžiagos rengimui;
 - iii. individualiam mokinių mokymui(si);
 - iv. mokinių ir mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui (5–8 kl.);
 - v. vertinimui, įsivertinimui.

102. **FIZINIS UGDYMAS:**

- a. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;
- b. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai turi galimybę rinktis fizinio aktyvumo formą:
 - i. dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, skiriant pratimus bei krūvį pagal gydytojo rekomendacijas;
 - ii. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.
- c. 1–8 kl. mokiniams, atleistiems nuo šokio, fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, šių pamokų metu skiriamos individualios užduotys (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ar kt.).
- d. 1–8 klasių mokiniai gali papildomai lankyti sporto neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje.
- e. Pamokų metu integruojami kiti mokomieji dalykai, pagal galimybes, pamokos vyksta kitose miesto erdvėse.
- f. Siekiant ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, bendradarbiauti su socialiniais partneriais, 3, 4, 5, 6, 7, 8 klasių mokiniams kartą per savaitę fizinio ugdymo pamokos vyksta „Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre“ pagal iš anksto parengtą grafiką, 2 klasių mokiniams – plaukimo baseine.

- g. Siekiant skatinti fizinį aktyvumą, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti įvairaus pobūdžio (futbolo, krepšinio, judriųjų žaidimų) neformaliojo ugdymo užsiėmimus.
103. **TECHNOLOGIJOS:**
- a. Technologinio ugdymo organizavimui 1–4 klasėse skiriama po 1 savaitinę pamoką.
 - b. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.
 - c. Pagal galimybes, technologijų pamokos organizuojamos kitose miesto erdvėse.
104. **SOCIALINIS/VISUOMENINIS IR GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS:**
- a. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla (visuomeniniam ugdymui ir gamtos mokslams skiriama po vieną savaitinę pamoką);
 - b. 5–8 klasėse eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Praktinė, kūrybiška veikla atliekama mokykloje, pagal galimybes – STEAM centre, kitų socialinių partnerių erdvėse.
 - c. Mokymasis per gamtamokslinio ugdymo pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais (stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu), diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu panaudojant informacines komunikacines technologijas;
 - d. Didelis dėmesys skiriamas gyvosios gamtos stebėjimui; pamokos vedamos „žaliojoje“ mokyklos klasėje, Salduvės parke, prie Prūdelio;
 - e. Siekiant ugdyti tiriamosios veiklos gebėjimus:
 - i. pradinių klasių mokytojos bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ priemonės. Priemonių naudojimą fiksuoja TaMo e. dienyne;
 - ii. fizikos, chemijos, biologijos, gamtos mokslų, matematikos, informatikos ir technologijų mokytojai bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Gamtos mokslo priemonių naudojimas matematikos, pasaulio pažinimo pamokose“ priemonės. Priemonių naudojimą fiksuoja TaMo e. dienyne.
 - iii. organizuojami neformaliojo ugdymo užsiėmimai 1–4 ir 5–8 klasėms.
 - iv. 4 kl. mokiniai kartu su savo šeimomis rengia projektinius darbus, kuriuos pristato projektų mugėje.
 - v. 6b klasės mokiniai rengia asmeninius projektus, paremtus tiriamąja veikla.
105. **MENINIS UGDYMAS:**
- a. Menų (dailės, muzikos, šokio, teatro) pamokose vyksta tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant su dorinio ugdymo, lietuvių ir anglų kalbų, istorijos mokytojais;
 - b. Meninis ugdymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, pagal galimybes organizuojamas netradicinėse miesto erdvėse.
 - c. Mokiniai meninius gebėjimus plėtoja lankydami muzikos, dailės, šokio neformaliuosius užsiėmimus.

XII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ IR ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

106. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojančia redakcija 2021-09-02, Nr. V-1584) bei 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriuje reglamentuojamomis nuostatomis.
107. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo

- ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-383 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ bei 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 115 punktu.
108. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar mokyklos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.
 109. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.
 110. Mokykla sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:
 - a. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;
 - b. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;
 - c. mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 80, 86, 98 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas;
 - d. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;
 - e. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.
 111. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo plane numatoma specialioji pedagoginė ir/ar specialioji pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti.
 112. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas.
 113. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.
 114. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus pažangos keliamus tikslus.
 115. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – Švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia:
 - a. mokytojas;
 - b. specialusis pedagogas;
 - c. socialinis pedagogas;
 - d. logopedas;
 - e. sensorinio kambario specialistas.
 116. Klasės, dalyko mokytojas:
 - a. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

- b. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;
 - c. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;
 - d. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;
 - e. bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu;
 - f. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje).
117. Specialiųjų poreikių mokinio, kuriam rekomenduota švietimo pagalba, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus; mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą pradinio, pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo daromą asmeninę pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pradinio, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo asmeninę daromą pažangą.
118. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų poreikių mokiniams, turintis intelekto sutrikimų ir besimokantis pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, gali nesimokyti fizikos ir chemijos. Jam siūlomos integruotos gamtos mokslų pamokos.
119. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarant individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Mokytis namuose skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.
120. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku.
121. Mokykla užtikrina sisteminių mokymosi pagalbos teikimą įgyvendinant VIP sistemą. Pagalba apima pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą.

XIII.MOKINIŲ SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

122. Socialinė veikla yra privaloma 1–8 klasių ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais: prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo, dalyvavimo sprendžiant visuomenei aktualius klausimus.
123. Socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip:
- a. 1 klasėse – 5 val.;
 - b. 2–4 klasėse – 10 val.;
 - c. 5–8 klasėse – 20 val..
124. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu, po pamokų, pertraukų metu.
125. Mokiniams gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą iš mokyklos siūlomų veiklų:
- a. pagalba bibliotekoje, Užimtumo centre, pradinių klasių mokytojams;

- b. pagalba draugui mokantis;
 - c. karitatyvinė veikla;
 - d. talkos;
 - e. dalyvavimas pilietinėse akcijose;
 - f. dalyvavimas The Duke of Edinburgh's International Award Program (DoFe) programoje (7–8 kl.)
 - g. dalyvavimas socialinių partnerių siūlomose veiklose;
 - h. mokyklos edukacinių aplinkų tvarkymas;
 - i. pagalba organizuojant ir vedant renginius ir pan.;
 - j. kitos veiklos.
126. Mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuojama:
- a. mokytojai socialinės veiklos valandas fiksuoja TaMo e. dienyne;
 - b. 1–4 kl. mokiniai – aplanke „PAAUK“, siekiant skatinti socialinės pilietinės veiklos reflektavimą;
 - c. 1–8 kl. mokiniai – aplanke „Augu“.
127. 1–8 klasių mokinių socialinę veiklą gali organizuoti klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai, projektų vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, SKU koordinatorius; veiklą fiksuoja klasės vadovas ar kt. mokyklos pedagoginis darbuotojas.
128. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.
129. Pusmečių pabaigoje socialinė pilietinė veikla vertinama įskaita (įsk.) TaMo e. dienyne.

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)
Edita Minkuvienė
2025-08-

SUDERINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos posėdyje 2025 m. birželio 17 d.
Nr. MP-2 (1.5)

Šiaulių Salduvės progimnazijos
2025–2026 metų ugdymo plano
1 priedas

1–4 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2025–2026 M. M.

Dalykai	Klasė												Iš viso:
	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	
Dorinis ugdymas – tikyba	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
etika	1			1			1*	1	1*	1			5
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	87
Užsienio kalba (1-oji)				2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	36
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Teatras/šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Viso per savaitę:	24	24	24	26	26	26	26	26	26	26	26	26	316
Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos:													
Skaitymo įgūdžių stiprinimui				1	1	1	1	1	1				6
Matematikos įgūdžių stiprinimui	1	1	1							1	1	1	6
Viso:													328
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Iš viso:													352

*a ir c klasės mokosi kartu

Šiaulių Salduvės progimnazijos
2025–2026 metų ugdymo plano
1 priedas

5–8 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2025–2026 M. M.

Dalykai	Klasė	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	Iš viso
Dorinis ugdymas – tikyba		1	1*	1*	1*	1*	1*	1	1*	1*	1*	1*	1	7
etika		1*	1	1*	1*	1*	1	1*	1*	1	1	1*	1*	8
Lietuvių kalba ir literatūra		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Užsienio kalba (1-oji anglų kalba)		3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	72
Užsienio kalba (2-oji rusų kalba)					2	2/2	2	2/2	2/2	2	2	2/2	2	26
Užsienio kalba (2-oji vokiečių kalba)					2		2	2	2		2			8
Užsienio kalba (2-oji prancūzų kalba)					2									2
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Gamtos mokslai		2	2	2	2	2	2							12
Biologija								2	2	2	1	1	1	9
Fizika								1	1	1	2	2	2	9
Chemija											2	2	2	6
Informatika		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	24
Istorija		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Geografija					2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Technologijos		2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	42
Muzika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Fizinis ugdymas		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Gyvenimo įgūdžiai		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Viso per savaitę:		26	26	26	30	30	30	31	31	31	31	31	31	447
Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos:														
Grupinės konsultacijos gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams		24												36
Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas		12												
Viso:														483
Neformalusis švietimas		2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18
Iš viso:														501

* klasės mokosi kartu

Šiaulių Salduvės progimnazijos
2024–2025 metų ugdymo plano
2 priedas

MOKINIŲ POREIKIŲ TENKINIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2024–2025 M. M.

	1 klasėse	2 klasėse	3 klasėse	4 klasėse	Viso 1-4 klasėse	5 klasėse	6 klasėse	7 klasėse	8 klasėse	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	4				4	3	4	4	4	15
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	15
Iš viso valandų pagal BUP	12				12	9	12	12	12	45
Panaudotų valandų					12					45

Eil. Nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandos
1	Edita Adomavičienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	1	1
2	Lina Sačenko	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	1	1
3	Kristina Mikliuvienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	1	1
4	Irena Andrijauskienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
5	Kamilė Valiušytė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
6	Jolanta Jankauskienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
7	Viktorija Ušakovaitė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	3	1
8	Daiva Jucevičienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	3	1
9	Gražina Plungienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	3	1
10	Virginija Žvigaitienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
11	Inga Sapažinskienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
12	Gintarė Cibulskė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
			Iš viso:	12
13	Renata Čirplienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	6-8	2
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
14	Jolanta Šiukšterienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5-6	2
		Gabių mokinių akademija	5-6	1
15	Sigita Grikiene	Lietuvių kalbos konsultavimas	7-8	2
		Gabių mokinių akademija	7-8	1
16	Ingrida Žurauskė	Matematikos konsultavimas	5-8	2

		Gabių mokinių akademija	5-8	1
		STEAM projektinių darbų rengimas	7-8	1
17	Daiva Pigulevičiūtė	Matematikos konsultavimas	5-8	2
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
		Gabių mokinių akademija	5-8	1
18	Regina Domkienė	Rusų kalbos konsultavimas	6-8	1
19	Rūta Čechankova	Rusų kalbos konsultavimas	6-8	1
20	Edita Čėsnienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
21	Lina Šniepytė-Caltabellotta	Anglų kalbos konsultavimas	6	1
22	Živilė Kovėraitė	Anglų kalbos konsultavimas	6,8	1
23	Kristina Adomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	5,7,8	1
24	Evelina Aksomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	6-7	1
25	Antanė Pikienė	Vokiečių kalbos konsultavimas	6-8	1
26	Loreta Motuzienė	Gamtos mokslų konsultavimas	5-8	1
		STEAM projektinių darbų rengimas	7-8	1
		Patyriminės, eksperimentinės veiklos laboratorijoje	5	1
27	Neringa Jokubauskienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	7-8	1
28	Artūras Gedminas	Geografijos konsultavimas	6-8	1
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
29	Rimvydas Kojis	Istorijos konsultavimas	5-8	2
		Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
		Gabių mokinių akademija	5-8	1
30	Rasma Turauskienė	Fizikos, chemijos konsultavimas	7-8	1
		STEAM projektinių darbų rengimas	7-8	1
		Gabių mokinių akademija	7-8	1
31	Laima Raubė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
32	Vilma Šimkuviene	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
33	Rasa Šlenderienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
34	Diana Kaikariene	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
35	Gintaras Daukša	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
36	Jurga Andriulienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas	6	1
			Iš viso:	45

Šiaulių Salduvės progimnazijos
2025–2026 metų ugdymo plano
3 priedas

NEFORMALIAM ŠVIETIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2025–2026 m. m.

	1 klasėse	2 klasėse	3 klasėse	4 klasėse	Viso 1-4 klasėse	5 klasėse	6 klasėse	7 klasėse	8 klasėse	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Iš viso valandų pagal BUP	6	6	6	6	24	6	6	6	3	21
Nepanaudotų valandų					0					0

Eil. Nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandos
1	Diana Kaikarienė	Sveikatingumo studija	1–4	2
2	Diana Kaikarienė	Kvadratas	3-4	1
3	Dominykas Matuzevičius	„Salduvės regbis“	1–4	2
4	Gintaras Daukša	LEGO konstravimo būrelis	1–4	2
5	Gintaras Daukša	„Dailieji amatai“	1–4	1
6	Gražina Plungienė	„Jaunasis olimpietis“	1–4	2
7	Inga Sapažinskienė	IT būrelis	4	1
8	Jolanta Jankauskienė	„Kompiuteris ir aš“	2	1
9	Jurga Andriulienė	„Muzikos studija“	1–4	2
10	Jurgita Girdvainienė	„Jaunesnieji skautai“	1–4	2
11	Valentina Aužbikavičė	„Aš – mažasis kūrėjas“	1–2	2
12	Vilma Šimkuvienė	„Spalvų šokis“	1–4	2
13	Gintarė Cibulskė	„Vaikų joga“	1–4	1
14	Laima Raubė	Šachmatai	1–4	1
15	Evelina Aksomaitienė	Let's Learn, Play and Have Fun Together	1	1
16	Loreta Motuzienė	Tiriamieji darbai	4 kl.	1
			Iš viso:	24

18	Renata Čirplienė	Prancūzų k. būrelis	5	1
19	Dominykas Matuzevičius	Piklbolas	5–8	2
20	Dominykas Matuzevičius	„Salduvės regbis“	5–8	2
21	Dominykas Matuzevičius	Stalo tenisas	5–8	2
22	Gintaras Daukša	„Dailieji amatai“	5–8	1
23	Jurga Andriulienė	„Muzikos studija“	5–8	1
24	Jurgita Girdvainienė	The Duke of Edinburgh's International Award Program (DofE)	7–8	2
25	Laima Paliulienė	Tinklinis	5–8	2
26	Rimvydas Kojis	Šachmatai	5–8	1
27	Rimvydas Kojis	Kelionių klubas	5-6	1
28	Vilma Šimkuvienė	„Dailės studija“	5–8	1
29	Diana Kaikarienė	Kvadratas	5–8	2
30	Diana Kaikarienė	Tinklinis	5–8	1
31	Antanė Pikienė	Vokiečių k. būrelis	5	1
32	Rasa Šlenderienė	Mezgimo būrelis	6-8	1
			Iš viso:	21

VISOS DIENOS MOKYKLOS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

Progimnazijoje Visos dienos mokyklos veikla organizuojama remiantis direktoriaus 2025 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-150-(1.3 Mr) patvirtintu Šiaulių Salduvės progimnazijos Visos dienos mokyklos (Užimtumo centro) veiklos aprašu.

Visos dienos mokyklos veikla

Savaitės diena	Laikas	Veikla
Pirmadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas
	13.05-14.45 val.	NU užsiėmimai
	15.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
Antradienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	15.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
Trečiadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-14.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	14.00-15.40 val.	NU užsiėmimai
	14.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
Ketvirtadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	13.05-13.50 val.	NU užsiėmimai
	15.00-17.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
Penktadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-14.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	14.00-16.30 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai (integruojamos prevencinės programos).