

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJA, KODAS 190531560

PATVIRTINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktoriaus 2024 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-24-298(1.3)

2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**I SKYRIUS
VEIKLOS KONTEKSTAS**

Šiaulių Salduvės progimnazija, įgyvendindama šalies ir miesto švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Šiaulių Salduvės progimnazijos nuostatais. Prisidėdama prie Šiaulių miesto savivaldybės ilgalaikio prioriteto – atviras (miestas): aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė, – progimnazija įgyvendina strateginį tikslą – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę. Progimnazija įgyvendina 2023–2025 m. Šiaulių švietimo pažangos tikslus: 1) Gerinti pedagogų bendradarbiavimą bei švietimo įstaigų tinklaveiką įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse; 2) Tobulinti ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinti jų įvairovę (Plėtoti tikslųjų, inžinerinių, gamtos mokslų dalykų ir kultūrinio ugdymo integraciją; Kurti, atnaujinti ir diegti įtraukiojo ugdymo metodikas švietimo įstaigose; Didinti kultūrinio ugdymo galimybes, sudarant sąlygas mokinių saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtočiai); 3) Stiprinti ir įgalinti mokyklų bendruomenės veiklai (Skatinti švietimo įstaigų vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystę; Tobulinti pedagogų kompetencijas ir kvalifikaciją; Užtikrinti pilnavertes darbo sąlygas, siekiant didinti mokytojų motyvaciją ir įsitraukimą bei pritraukti jaunų mokytojų).

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami švietimo ir mokymo tikslai: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybingumą, pilietiškumą, lyderystės ugdymą, veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas, visų besimokančių asmenų gabumus atskleidžiančių programų kūrimas. Nacionalinė švietimo politika orientuoja į šiuos tikslus: didinti mokytojų profesionalumą; puoselėti partnerystę, įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo kokybės kultūrą; plėtoti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes; skatinti mokymąsi visą gyvenimą. Geros mokyklos koncepcijoje (2015) kaip geros mokyklos aspektas aktualizuojama asmenybės ūgtis, besireiškianti per asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo(si) pažangą, yra viena esminių Šiaulių Salduvės progimnazijos veiklos gairių.

Mokyklos veiklos funkcionavimą veikia ekonominiai, socialiniai, technologiniai veiksniai. Ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai, finansavimas neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių, klasės krepšelio struktūros pokyčiai įgalina progimnaziją savarankiškai ir atsakingai priimti sprendimus. Socialinės tendencijos, blogėjanti vaikų sveikatos būklė – tai socialiniai veiksniai, kurie įgalina ieškoti galimybių ugdyti socialines mokinių kompetencijas, plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą, rūpintis kiekvienu mokiniu, ugdyti jį pagal individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas įvairiapusei saviraiškai. Progimnazijos misija telkia bendruomenę švietimo tikslų įgyvendinimui: progimnazija ugdo gebėjimus, kompetencijas ir vertybes, reikalingas atsakingam ir kūrybingam piliečiui, tenkina mokinių saviraiškos poreikius įgyvendindama pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo programas, dalyvaudama projektuose.

Progimnazijai vadovauja direktorius, kurio pagrindinės funkcijos – vadovauti progimnazijos strateginio plano, veiklos planų rengimui, formuoti švietimo politiką, telkti bendruomenę jos įgyvendinimui, puoselėti organizacijos kultūrą, rūpintis darbo tvarka, sauga, palankaus mikroklimato kūrimu, vadovauti personalo politikai, stebėti, analizuoti, vertinti mokyklos veiklą, rezultatus, inicijuoti įsivertinimą, plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, rūpintis mokyklos ryšiais, atstovauti mokyklai kitose institucijose, vykdyti kitas LR norminių aktų priskirtas funkcijas. Progimnazijos valdyme dalyvauja ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei formaliojo ir neformaliojo ugdymo

skyrių vedėjai, kuruojantys atitinkamas sritis. Detalesnės mokyklos vadovybės funkcijos aprašytos pareiginėse instrukcijose.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, administracijos grupė, metodinės grupės, mokyklos veiklos tobulinimo grupės, asmeninio profesinio tobulėjimo grupės.

Šiaulių Salduvės progimnazijoje yra 2,6 etato vadovų, 40,89 et. pedagogų, 1,25 et. logopedų, 1,5 et. specialiųjų pedagogų, 1 karjeros specialistas, 0,82 et. sensorinio kambario specialistas, 1,2 etatų Visos dienos mokyklos mokytojų, 9,1 etato mokinio padėjėjų, 0,5 et. bibliotekininkas, 16 etatų aptarnaujančio personalo darbuotojų. Pedagogai yra įgiję šias kvalifikacines kategorijas: mokytojo eksperto – 2 (3,7 proc.), mokytojo metodininko – 18 (33,33 proc.), vyresniojo mokytojo – 14 (25,92 proc.), mokytojo – 20 mokytojų (37,04 proc.). 2024 m. 1 pedagogas įgijo mokytojo metodininko, 2 – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas.

Mokykloje yra sukomplektuotos 24 klasės; mokosi 563 mokiniai, iš jų: 269 mokiniai – 1–4 klasėse, 294 – 5–8 klasėse.

Progimnazijos lėšas sudaro valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus; kitos teisėtu būdu įgytos lėšos. Mokykla planingai valdo finansines lėšas, ieško galimybių papildomų lėšų pritraukimui, dalyvauja finansuojamoje tarptautinėje projektinėje veikloje.

Mokyklos veikloje naudojami 38 stacionarūs ir 198 nešiojami kompiuteriai, 270 planšetinių kompiuterių, 6 projektoriai, 2 kopijavimo aparatai, 2 spalvoti spausdintuvai, 8 spausdintuvai, 1 fotoaparatas, 11 vaizdo kamerų, 23 interaktyvios lentos, 1 informacinis ekranas, 3 nešiojami vaizdo transliavimo įrenginiai, 2 telefonų linijos, paspartintas interneto ryšys, LCD televizorius, 4 mobilūs telefonai. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto per LAN ir bevielį tinklą.

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Ruošdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdomus mokinių gebėjimus, mokymosi veiklas, diferencijavimo, individualizavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.

Progimnazija turi savitą komunikavimo sistemą. Administracijos pasitarimai vyksta pirmadieniais, ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Kiekvieną trečiadienį pagal patvirtintą grafiką vyksta susirinkimai: mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo valanda, metodinių grupių, mokyklos veiklos tobulinimo grupių pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai. Pedagogai palaiko nuolatinį ryšius su mokinių tėvais, ne rečiau kaip kartą per pusmetį tėvams teikiama informacija apie individualią jų vaiko pažangą. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje, mokyklos stenduose, socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje. Mokyklos veiklos aktualijos aptariamos tėvų susirinkimų, atvirų durų dienų, tėvų forumų, progimnazijos tarybos posėdžių metu. Naudojamas elektroninis dienynas TAMO.

Progimnazijoje pagal parengtą planą vykdomas ugdomasis konsultavimas, kuris remiasi ugdymo plane patvirtintų nuostatų įgyvendinimu ir stebėseną. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos mokytojų darbo grupė, sudaroma rotacijos principu. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklos priežiūrą vykdo ŠMSM institucijos, miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka.

Mokykla atvira kaitai, naujovėms, diegiama pasidalytosios lyderystės, besimokančios organizacijos kultūra, didelis dėmesys skiriamas saugiai ir jaukiai aplinkai. Salduvės progimnazijos veikla remiasi bendruomenės narių priimamais susitarimais, trišaliu (mokinių – mokytojų – tėvų) Garbės kodeksu. Mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU), kuri integruojama į visas mokyklos veiklas įtraukiant visus bendruomenės narius. SEU nuostatos plėtojamos ugdant vaikus mokyklos gyvenimu: kuriant pagarba ir pasitikėjimu grįstus santykius,

skatinant dialogo ir tarimosi kultūrą, organizuojant prasmingas nepamokines veiklas, laikantis susitarimų. Įgyvendinant vaiko individualios pažangos stebėjimo sistemą, klasių valandėlių MOST sistemą, daug dėmesio skiriama smurto ir patyčių prevencijai.

Siekdama atliepti bendruomenės narių poreikius, užtikrinti ugdymo kokybę, mokykla naudoja savitas įsivertinimo sistemas, įrankius. Nuolat atliekami įvairūs tyrimai (veiklos įsivertinimo, stebėsenos sistemos, klasių „Termometras“, apklausos) orientuojami į veiklos prioritetus: ugdymo(si) kokybės gerinimas, saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, asmenybės ugdymo(si) neformalioje veikloje skatinimas. Jiems įgyvendinti numatytos veiklos gairės: SEU kultūros puoselėjimas, įtraukusis ugdymas, mokinių kompetencijų ugdymas, mokytojų kompetencijų tobulinimas.

Siekiant sudaryti integruoto, į gyvenimiškus įgūdžius orientuoto ugdymo mokykloje galimybes, diegiama nauja veiklos kryptis – tarptautiškumo politikos kūrimas ir įgyvendinimas, įsteigta projektų koordinatoriaus pareigybė. Tarptautiškumo diegimo tikslai: sudaryti sąlygas bendruomenės nariams stiprinti žinias, įgūdžius, įpročius ir požiūrį, reikiamus globalaus pasaulio piliečiui; skatinti suvokti savo tapatumą kaip globalaus pasaulio dalį. Tarptautiškumo diegimo strategijos uždaviniai: skatinti suvokti globalaus pasaulio iššūkius, prisiimti asmeninę atsakomybę juos sprendžiant; ugdyti kritinį požiūrį į pasaulyje vykstančius procesus, mokyti argumentuotai išreikšti savo nuomonę aktualiais klausimais; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą praplečiant ugdymo turinį, siekti visuminio ugdymo; skatinti pažinti save, savo šalį ir ugdyti savo unikalumo suvokimą globaliame kontekste; stiprinti mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalba kompetenciją, skatinti kalbų įvairovę. 2023 m. progimnazijai buvo suteikta ERASMUS+ akreditacija septyneriems metams.

Vykdamas pokyčius toliau įvairiomis formomis tobulinamos pedagogų kompetencijos, kryptingai organizuojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (APT), plėtojama socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema, ugdymas karjerai, dalyvaujama įvairiuose projektuose. Kuriame naujovėms atvirą mokyklą, paremtą šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, tad puoselėjame palankią aplinką mokinių pasiekimų gerinimui, asmenybės augimui bei saviraiškai, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

Nuo 2022 m. progimnazija yra nacionalinės programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ narė, siekianti plėtoti įdirbį įtraukties srityje. Šiuo tikslu antrus metus įgyvendinamas pažangos planas, pagal kurį progimnazija diegia universalus dizaino mokymuisi principus ugdymo procese, plėtoja mokytojų kompetencijas, kaupia profesinį kapitalą, kuriuo dalijasi su Šiaulių miesto ir šalies mokyklomis. 2025 m. numatyta taikant universalus dizaino idėjas suremontuoti III ir IV aukšto erdves, aprūpinti jas išmaniomis lentomis, įrengti sensorinį kambarį, pastatyti terasą.

II SKYRIUS 1 UŽDAVINYS

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos	684 Eur	718 Eur	779 Eur	1122 Eur
3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, dalyvaujančių mokinių dalis	42 proc.	43 proc.	44 proc.	44 proc.
5. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
7. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	94 proc.	94 proc.	95 proc.	95 proc.
8. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
9. Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
10. Mokinių, dalyvaujančių bent viename drauge su socialiniais partneriais organizuojamame sveikatingumo projekte, skaičius	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
11. Mokinių, dalyvaujančių kultūrinio ugdymo veiklose, dalis	30 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.

1. Organizuoti kokybišką ugdymo procesą orientuotą į įtraukties kultūros stiprinimą.

Priemonės:

1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas pasitelkiant universalus dizaino mokymuisi (UDM) nuostatas.

Siekiant atpažinti individualius mokinių poreikius, progimnazijoje sėkmingai taikoma susikurta Mokinio individualių poreikių atpažinimo sistema (MIPAS), kurios tikslas – identifikuoti mokinių mokymosi, socialinius emocinius, savirealizacijos ir fizinius poreikius ir, atsižvelgiant į tai, pasitelkiant neformaliojo ugdymo, dalykų mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, karjeros specialistą, teikti įvairiapusę pagalbą. Pastaraisiais metais patobulinta sistema apima mokytojų teikiamą grįžtamąjį ryšį tėvams. Siekiant patenkinti mokinių poreikius, 45 valandos skiriamos grupinėms konsultacijoms gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams, personalizuotam mokymui. Ugdymo procesą tobuliname remdamiesi mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, nacionaliniais mokinių pasiekimų tyrimais, mokyklos veiklos stebėsenos duomenimis.

Siekiant nuosekliai stebėti vaiko individualią pažangą, padėti numatyti jam individualius mokymosi tikslus, progimnazijoje nuo 2013 m. įgyvendinama MOST klasės valandėlių sistema 5–8 kl. 2020 m. MOST sistemą imta įgyvendinti ir 1–4 kl. Pagal sudarytą grafiką 4 kartus per mėnesį organizuojamos klasės valandėlės, pažymėtos raidėmis, simbolizuojančiomis vykdomą veiklą. M valandėlės metu aptariama ir fiksuojama vaiko individuali pažanga, aptariami drausmės, lankomumo klausimai, mokymosi mokytis strategijos. O valandėlėje aptiriamos ir vertinamos mokyklos veiklos, jų tobulinimo galimybės, kuriamos idėjos mokykloje vykstančioms akcijoms, veikloms, ruošiamasi renginiams. Trečiojoje mėnesio valandėlėje – S – fiksuojama ir aptariama mokinių socialinė-pilietinė veikla, organizuojamos klasės stiprinimui skirtos veiklos, pasitelkus savitą progimnazijos įrankį – „Termometrą“ – atliekamas klasės mikroklimato tyrimas, aptariami jo rezultatai, numatomos silpnųjų sričių tobulinimo priemonės. T (teminės) valandėlės metu analizuojamos klasei svarbios temos, įgyvendinama klasės kryptis. Kiekviena klasė turi sutartos struktūros standą, kuriame fiksuojami mokslo metų klasės tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimo priemonės, susitarimai ir taisyklės bei socialinė-pilietinė veikla. Kasmet kaupiamas klasės standų iliustracijų bankas, klasių vadovai dalijasi vieni su kitais gerąja patirtimi. Siekiant mokinių asmenybės ūgties, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, įvairesnių galimybių ugdytis kompetencijas, ugdymą išplėsti už mokyklos ribų bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, nuo 2022 m. 1–8 klasėse įgyvendinamos klasių kryptys. Klasių vadovams bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, organizuojamos integruotos klasių krypties įgyvendinimui skirtos veiklos. Klasių krypties įgyvendinimui numatytos ir dvi „Klasės dienos“. 2024-2025 m.m. mokykla, dalyvaudama „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekte, ištraukė į naujos Kokybės vadybos sistemos kūrimo mokymus, tad 2025 m. tęsiamas klasių krypties įgyvendinimas, standai ir valandėlių pobūdis bus reorganizuojami atsižvelgiant į „Nuolatinio tobulėjimo sistemos“ nuostatas.

Progimnazijoje nuosekliai įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU) siekiant tobulinti specialiuosius įgūdžius: savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą,

bendravimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą, siekiant geresnių akademinių rezultatų. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja „Antro žingsnio“ ir „Dramblio“ prevencinėse programose, 5–8 klasėse vykdoma SEU programa „Paauglystės kryžkelės“. Nuo 2024 m rugsėjo mėn. visiems 5-8 kl. mokiniams vyksta gyvenimo įgūdžių pamoka. Didelis dėmesys skiriamas socialinių, emocinių ir akademinių įgūdžių dermei. Laikantis nuostatos, jog socialinis emocinis klimatas yra esminė sąlyga sėkmingam mokinių mokymuisi, individualiai pažangai, socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatos integruojamos į visas mokyklos veiklas: pamokas, neformaliąją, klasių vadovų veiklą, darbą su tėvais. Gyvenimiškų įgūdžių ugdymui ir toliau įgyvendinamas būrelis – „Aš – mažasis kūrėjas“. 7–8 kl. mokiniai ir toliau gali rinktis nuo 2020 m. mokykloje įgyvendinamą tarptautinę DofE apdovanojimų programą, skatinančią jaunuolius mokytis patyriminiu būdu, siekti užsibrėžtų tikslų, įgyti būsimai karjerai naudingų įgūdžių.

Nuo 2021 m., siekiant ugdyti mokinių finansinį raštingumą, verslumo įgūdžius, neformaliojo ugdymo užsiėmimų „Planuok“ metu įgyvendinama „Junior Achievement Lietuva“ verslumo programa, kurioje dalyvauja dvi 5–8 klasių mokinių grupės. 5–8 kl. mokiniai dalyvauja programoje „AcceleratorX Junior“, kurios metu mokiniai geriau pažįsta save, tobulina pasirinktas asmenines verslininko savybes, sužino, kaip kuriamas verslas, kas yra rinka ir vartotojų poreikiai, diskutuoja apie pasaulinio masto problemas. Svarbiausias ir galutinis būrelio tikslas – mokinių mokomosios bendrovės (MMB) įkūrimas ir verslo vystymas. Įmonę valdantys mokiniai dalyvauja miesto ir šalies eXpo, kur ne tik parduoda prekes arba siūlo paslaugas, bet ir konsultuojasi su įvairių verslo šakų ekspertais. Iki 2023–2024 m.m. mokykloje veikė trys MMB, nuo 2025 m. JA veikla bus atnaujinama.

Kasmet mokykloje atliekamas mokinių poreikių tyrimas dėl pirmosios ir antrosios užsienio kalbų, dorinio ugdymo, neformaliojo ugdymo užsiėmimų, konsultacijų pasirinkimo. Pagal mokinių poreikius rengiama būrelių, konsultacijų pasiūla, sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti įvairiose neformaliojo vaikų švietimo programose. Siekiant aktualizuoti ugdymo turinį, sieti jį su gyvenimu, ugdyti kompetencijas, būtinas kiekvieno asmens tobulėjimui ir socialinei įtraukčiai, 2024-2025 m. m. mokytojai nuosekliai analizuoja W.H. Rapp „Universalaus dizaino mokymuisi taikymas“, su kolegomis diskutuoja apie UDM sudominimo, turinio ir rezultatų pateikimo bei vertinimo metodus, reflektuoja savo patirtį.

Įgyvendinamos STEAM ugdymui skirtos programos, kurių metu bendradarbiaujama su Šiaulių miesto įstaigomis: Šiaulių dailės mokykla, VU Šiaulių Botanikos sodu, Šiaulių dailės galerija, Šiaulių techninės kūrybos centru ir kt. Trečios klasės mokiniai 2024 m. pavasarį dalyvavo VU Šiaulių akademijos STEAM centro organizuotoje patirtinio ugdymo programoje ir išbandė įvairias veiklas. 2024 m. rudenį 3 kl. mokiniai dalyvavo ŠTMC užsiėmime „STEAM inžinerija: suk, veržk ir konstruok“, 4 kl. mokiniai – „Tvari energija: LEGO Saulės elektrinė“ VU Šiaulių akademijos STEAM centre. 5–6 kl. mokiniai taip pat lankėsi VU Šiaulių akademijos STEAM centre, kur išbandė garso ir vaizdo valdiklių programavimo subtilybes STEAM užsiėmime „Garso ir vaizdo valdiklių programavimas“. Mokiniai susipažino su *Microbit* mikrovaldikliu, aiškinosi mikrovaldiklio sandarą, apžvelgė integruotus jutiklius ir integruotus išvesties įrenginius, mokėsi sukurti nesudėtingas programas *Microbit* mikrovaldiklio sąveikai su aplinka ir vartotoju. Mokiniai dirbo *Makecode* blokinio programavimo aplinkoje, mokėsi sudaryti algoritmus, susipažino su pagrindinėmis programavimo funkcijomis. 6–7 kl. mokiniai dalyvavo ŠTKC organizuotame STEAM užsiėmime „Užklausų inžinerija su dirbtinio intelekto programomis“ ir mokėsi dirbti su „MidJourney“ ir „ChatGPT“ programomis, generuoti paveikslėlius ir kurti užklausas. 7–8 kl. mokiniai dalyvavo VU Šiaulių akademijos STEAM centro organizuotame STEAM užsiėmime „Robotų programavimas, navigacija labirinte“ ir gilino žinias robotų programavimo srityje.

1.2. Integruotų veiklų įgyvendinimas, siekiant plėtoti STEM mokyklos ekspertinę patirtį.

Siekiant ugdyti vaiką gyvenimui, plėtoti dalykinę ir asmeninę ūgtį, išplėsti ugdymo turinį, orientuojantis į visuminį ugdymą, progimnazijoje daug dėmesio skiriama integruotam ugdymui. Integruotas ugdymas organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: organizuojant pamoką dviem skirtingų dalykų mokytojams, vykdant tos pačios tematikos ilgalaikius projektinius darbus skirtingų dalykų pamokose, vykdant fenomenais grįstą ugdymą, išbandant inovatyvias ugdymo formas. Mokytojai dalyvauja integruoto ugdymo planavimo dirbtuvėse, kuriose, bendradarbiaudami vieni su kitais, numato tarpdalykinės integracijos galimybes, kryptis, susitaria dėl

pamokų scenarijų, patirtimi dalijasi asmeninio profesinio tobulėjimo bei metodinės grupėse. Integruotas pamokas, bendradarbiaudami su kolegomis, organizavo visi progimnazijos mokytojai.

Mokykloje veikia STEAM veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas. Progimnazija kasmet rengia STEAM ugdymo planą. Pradinių klasių mokytojai bent kartą per mėnesį savo pamokose naudoja ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautas priemones. Susitarimai užtikrina sistemingą tiriamosios veiklos organizavimą. Nuo 2020 m. mokykla dalyvauja Vilniaus TECH universiteto organizuojamoje programoje „Ateities inžinerija“, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. 2024 m. parengti 8 projektiniai darbai, kurie pristatyti dviejose nacionalinėse konferencijose. Mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose. Progimnazija organizavo Šiaulių miesto 1–4 klasių mokinių praktinę konferenciją „Einu STEAM keliu“, dalyvavo tarptautinės kūrybinės programavimo savaitėje „Code Week 2024“. Plėtojama nuo 2021 m. STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, apimanti 6 sritis: STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas, vertinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiai, mokyklos infrastruktūra. 2023 m. spalio mėn. mokyklai suteiktas STEM mokyklos eksperto ženklelis. Mokykloje organizuojamos STEAM dienos, kurių tikslas – tobulinti mokinių gamtamokslinį ir inžinerinį raštingumą, gebėjimus šiuolaikinių technologijų ir kūrybingumo srityse, skatinti komunikacijos, bendradarbiavimo, savęs pažinimo, laiko valdymo kompetencijas.

Mokinių socialinėje pilietinėje veikloje integruojamas ugdymas karjerai. Mokiniai skatinami geriau pažinti save, savo asmenines savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu ir profesijomis. 1–4 kl. mokinių socialinė pilietinė veikla fiksuojama knygelėje „PAAUK“ („Pradinukų asmeninio augimo užrašų knygelė“), 5–8 kl. mokiniai pildo dienoraštį „AUGU“ („Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai“). „AUGU“ dienoraštyje kiekvienas 5–8 kl. mokinys kasmet rengia ir savo karjeros planą: formuoja mokymosi, neformaliojo švietimo, SKU ir bendruomeniškumo siekius, juos įsivertina ir (ar) koreguoja pasibaigus I-ajam pusmečiui. Ugdymo karjerai programa integruojama ne tik į socialinę pilietinę veiklą, bet ir į klasės valandėles ir įvairių dalykų pamokas.

2025 m. ir toliau vienas iš progimnazijos siekių – organizuoti integruotas kitų dalykų ir technologijų pamokas įvairiuose Šiaulių technologijų mokymo centro skyriuose, pajavairinti ir praturtinti ugdymo procesą. Kad bendravimas tarp įstaigų būtų glaudesnis, progimnazija ir Šiaulių technologijų mokymo centras yra pasirašę dvišalę bendradarbiavimo sutartį. Integruotas ugdymo procesas vyksta ir kitose aplinkose: Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, Jaunųjų gamtininkų centre, STEAM centre, Techninės kūrybos centre, Dailės galerijoje, Kultūros centre, Valstybiniame dramos teatre, Chaimo Frenkelio viloje ir kt. socialinių partnerių erdvėse.

Siekiant praturtinti integruotas veiklas ir plėtoti mokyklos STEM patirtį bus tęsiamos pasiteisinusios praktikos bei ieškoma inovatyvių veikimo formų.

1.3. Ugdymo kokybės gerinimas atsižvelgiant į mokyklos tinklo pertvarkos rodiklius.

Kiekvienais metais progimnazija dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenys naudojami planuojant ugdymo turinį, mokymosi pagalbą, atliepančią mokinių mokymosi poreikius ir skatinančią kiekvieno mokinio individualią pažangą. 2024 m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo ir matematikos pasiekimų patikrinime.

4 kl. eNMPP dalyvavo 61 mokinys iš 63 (96,8 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 63,4 skaitymo – 53,8. Pagal veiklos sritį stipriausia – matematikos reiškiniai, lygtys, nelygybės (70,7 proc.), silpniausia sritis – komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimų strategijos (35,9 proc.). Skaitymo stipriosios sritys pagal teksto suvokimo aspektą – teksto esmė (59,2 proc.) ir informacijos radimas (59,6 proc.), silpnioji sritis – veikėjai ir objektai (48,3 proc.).

8 kl. eNMPP dalyvavo 76 mokiniai iš 77 (98,7 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 38,5, skaitymo – 70,7. Pagal veiklos sritį stipriausia matematikos sritis – reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos, sąryšiai ir funkcijos (41,4 proc.), silpniausia – problemų sprendimas (30,8 proc.), skaitymo stiprioji sritis pagal teksto suvokimo aspektą – teksto visuma ir

detalės (75,9 proc.). Silpnoji sritis – teksto pobūdis ir kalbinė raiška (62,0 proc.). Išskirtos stipriosios ir silpnosios pasiekimų sritys sudaro sąlygas tikslingai susitelkti į pasiekimų gerinimą. Išbandant įvairias mokymo(si) strategijas, priemones, šaltinius, jų duomenys bus analizuojami siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

Progimnazija įsitraukė į projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto kokybės vadybos sistemos Nuolatinis tobulinimas švietime kūrimo ir diegimo procesą. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. tikslingai diegiamos nuosekliai suplanuotos KVS „Nuolatinio tobulinimo švietime“ veiklos turėtų padėti bendruomenei siekti priimtų susitarimų, kuriais bus orientuojamasi į mokinių akademinį pasiekimų gerinimą. Tikimasi, jog diegiant šią sistemą pagerės matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai bei esminės mokinių kompetencijos, ypač pažinimo, komunikavimo, socialinė-emocinė, kultūrinė.

1.4. Ugdymo netradicinėse aplinkose organizavimas, siekiant turtinti ugdymo procesą.

Mokyklos vykdomos veiklos apima labai platų partnerystės krypčių spektrą, tai bendradarbiavimo veiklos su socialiniais partneriais, kuriomis siekiama mokyklos misijos ir tikslų įgyvendinimo. 2019 metais sėkmingai pilotuotas fizinio ugdymo pamokų projektas „Sveikata – fizinio aktyvumo skatinimas“ (iš dalies finansuotas savivaldybės sveikatos skyriaus), kurio metu visi 3–8 klasių mokiniai kartą per savaitę sportuoja Šiaulių Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Pamokos šioje erdvėje mokiniams suteikia daugiau galimybių susipažinti su įvairiomis sporto šakomis, profesionaliu sporto inventoriu, įgyti naujų žinių ir įgūdžių bei kokybiškai lavinti fizinius gebėjimus. Mokytojai ne tik plečia savo profesines kompetencijas, bet gali kartu organizuoti integruotas veiklas, į pamokas pasikviesti sporto trenerius. Mokiniai turi galimybę įsitraukti į bendrus skirtingų klasių užsiėmimus: dalyvauja klasių estafetėse, varžybose, kartu atlieka mankštas, mokytojai organizuoja temines veiklas. Netradicinės erdvės padeda įtraukti mokinius, juos motyvuoja aktyviau dalyvauti fizinėje veikloje, labiau pasitikėti savo jėgomis, suteikia mokytojams daugiau galimybių taikyti inovatyvius metodus, organizuoti integruotas pamokas.

Bendradarbiavimu su socialiniais partneriais grįšti santykiai leidžia organizuoti netradicinį formalųjį ugdymą: vesti pamokas muziejuose, galerijose, sporto mokyklose, sudaro galimybes socialiniams partneriams organizuoti veiklas mokykloje, plėtoti projektines, netradicinio ugdymo, profesinio orientavimo veiklas. Progimnazija kasmet organizuoja bendruomenės sveikatingumo žygius, koncertus, sporto varžybas. Organizuojant ugdymosi procesus už mokyklos ribų bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: miesto gimnazijomis, bibliotekomis, Šiaulių jaunųjų technikų centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių Dailės galerija, VU Šiaulių akademijos STEAM centru, Šiaulių technologijų mokymo centru, Vilnius TECH universitetu, Vytauto Didžiojo universitetu, Šiaulių pasienio užkarda, Šiaulių „Aušros“ muziejaus padaliniais. Už mokyklos ribų vykstantys ugdymosi procesai grįšti patyrimine veikla, skatinančia kiekvieno mokinio įsitraukimą.

Mokyklos sode įrengtoje lauko klasėje organizuojamos formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos šiltuoju sezonu. 5–8 kl. mokinių bendrosios kompetencijos ugdomos įgyvendinant MOST sistemą, kuri nuo 2021 m. papildyta klasės krypties įgyvendinimu. Nuo 2022–2023 m. m. klasės kryptis įgyvendina ir 1–4 klasių mokiniai, o 5–8 klasių krypčių veiklos organizuojamas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ar socialinių partnerių erdvėse: Dailės galerijoje, Gestų kalbos vertėjų centre, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio bibliotekoje, Šiaulių visuomenės sveikatos biure, Vytauto Didžiojo universitete, Šiaulių technologijų mokymo centre, Swedbank, UAB „Salda“ ir kt.

Ugdomoji veikla įvairiose aplinkose stiprina mokinių kompetencijas, skatina aktyviau įsitraukti į procesą, plėtoja gyvenimiškus įgūdžius. Mokytojai turi daugiau galimybių pažinti mokinius, pastebėti jų potencialą ir gebėjimus skirtingose srityse ir motyvuoti juos rinktis savo karjeros kelią.

1.5. Mokymosi pagalbos efektyvinimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.

Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi

sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas ne pamokų metu). Pagalba ne pamokoje teikiama pagal mokykloje patvirtintą Pagalbos mokiniui modelį ir įgyvendinant prevencines priemones „SOS mokymasis“, „SOS lankomumas“ ir kt. 5–8 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje rengia karjeros planą, kuriame išsikelia individualų ugdymosi tikslą, kiekvieną mėnesį reflektuoja apie tai, kaip sekasi jo siekti, įsivertina individualią pažangą. Mokytojai du kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymosi pasiekimų gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui naudojamos priemonės: „Mokymosi ratas“, mokymosi pažangos stebėjimo forma dienaštyje „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai. Šia informacija remiamasi aptariant kiekvieno mokinio pažangą rudens ir pavasario atostogų metu, numatant pagalbos būdus (pažangumo užrašus, asmeninį augimo planą, konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą, kuratoriaus skyrimą ir pan.). Po vaiko individualios pažangos aptarimų kiekvieno mokinio tėvams teikiamas pozityvus grįžtamasis ryšys apie išryškėjusias sėkmes, atkreipiamas jų dėmesys į tobulintinas sritis, tėvai supažindinami su numatytais pagalbos būdais. Vaiko individualios pažangos aptarimų metu pagalbos mokiniui specialistai sistemina informaciją apie kiekvieną mokinį, kuri yra fiksuojama mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje (MIPAS). Čia aprašomi mokinių mokymosi, socialiniai, savirealizacijos ir fiziniai poreikiai. Kylant sunkumams numatomos rekomendacijos, mokytojai mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje teikia grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip veikia numatytos pagalbos mokiniui priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į mokytojų pastebėjimus ir matydami, jog sunkumų pašalinti numatytais priemonėmis nepavyksta, ieško naujų metodų. Iškilus sudėtingoms mokinių elgesio situacijoms vadovaujamosi Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašu.

Siekiant sistemingai teikti mokymosi pagalbą kiekvieną mėnesį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai aptaria 1–8 kl. mokymosi situaciją, socialinę-emocinę savijautą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą ir, esant poreikiui, nedelsdami teikia pagalbą. Nuo 2020–2021 m. m. aktyviai bendradarbiaujama su Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistais. Švietimo pagalbos specialistai kartu socialiniais partneriais (Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, policija, probacijos tarnyba, SOS vaikų kaimai, prokuratūra) organizavo prevencinį susitikimą. Socialiniai partneriai progimnazijoje mokiniams skaitė šias paskaitas: „Saugaus eismo pamokos“, „Atsakomybė ir internetas“, „Prekyba žmonėmis“, „Psichotropinių medžiagų vartojimo pasekmės“. Dalyvaujama Nacionalinės švietimo agentūros, Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamose supervizijose, kuriose kartu su kitomis progimnazijomis, dienos centrais, socialinių paslaugų centrais, SOS vaikų kaimų Lietuvoje draugija, Šiaulių miesto PPT analizuojamos dažniausiai mokykloje kylančios sudėtingos situacijos, susijusios su socialinės rizikos šeimomis, siekiama padėti įveikti ilgalaikes neigiamas COVID-19 pandemijos pasekmes.

Remiantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose aprašo rekomendacijomis, parengtas progimnazijos Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, kurio paskirtis – padėti mokyklos bendruomenei užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinką, kuri yra psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugi. Vykdamas nuoseklų socialinį ugdymą ir gyvenimui reikalingų kompetencijų tobulinimą, mokykloje organizuojami grupiniai socialinių įgūdžių užsiėmimai pradinukams ir vyresniems mokiniams.

Atsižvelgiant į tai, kad vaiko emocinė gerovė yra labai svarbi vaiko gerovės dalis, užtikrinanti jo asmeninę ūgtį, vyko mokinių diskusijos apie tai, kas padeda jaustis gerai, įveikti nerimą, įtampą, stresą. Taip pat diskutuota apie susitarimų laikymąsi, bendravimo kultūros augimą. Mąstyti apie vaikų emocinę gerovę buvo pakviesti ir tėvai: klasių susirinkimų metu klasių vadovės paskatino tėvus kalbėtis su vaikais apie dienvartę, mokymosi higieną, pastiprinti vaiko motyvaciją kalbant su juo apie sėkmes ir iššūkius, apie mokymuisi palankios aplinkos kūrimą; dalis tėvų įsitraukė į vaiko geros savijautos receptų kūrimą.

Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje dirba sensorinio kambario specialistas. Mokiniam organizuojami emocinės gerovės užsiėmimai, individualios konsultacijos. Kas pusę metų atliekamas mokinių emocinės savijautos tyrimas, mokinių pasiekimų vertinimas.

Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu įsigaliojus Šiaulių miesto savivaldybės visos dienos mokyklos tvarkos aprašui, pagal 1–4 mokinių tėvų pateiktus prašymus ištyrus poreikį, 2022 m. rugsėjį suformuotos dvi I modelio visos dienos mokyklos grupės. VDM grupėse, kurios veikla organizuojama integruojant neformaliojo ugdymo užsiėmimus pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką, ugdomi 56 mokiniai. Mokytojai, dirbantys su VDM mokiniais, organizuoja įvairias veiklas, kuriomis ugdo mokinių kompetencijas, sudaro sąlygas turiningai leisti laiką po pamokų bendraujant, kuriant, pažįstant pasaulį ir save, plėtojant savo žinias ir įgūdžius.

1.6. Didinti kultūrinio ugdymo galimybes sudarant sąlygas mokinių saviraiškai ir gebėjimų plėtotei.

Siekiant ugdyti mokinių kultūros pažinimo įpročius ir plėsti jų kultūros patirtis teikiant jiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas, 2020 metais mokiniai, pasinaudodami „Kultūros paso“ ir „Kultūros krepšelio“ lėšomis, dalyvavo 12-oje, 2021 metais – 33-ose, 2022 metais – 48-iose, 2023 m. – 50-tyje, o 2024 m. – 76 skirtingų išvykų ir edukacinių užsiėmimų.

2024 m. ketvirtų klasių mokytojos išbandė fenomenais grįstą ugdymą. Mokytojos drauge su savo klasės mokiniais išsikėlė probleminį klausimą – „Kaip bitės keičia aplinką?“. Fenomenų tyrinėjimu grįstas ugdymas yra pedagoginis metodas, kuriuo naudojantis mokiniams suteikiama galimybė patiems atrasti ir suprasti tam tikrus reiškinius ir atrasti problemų sprendimo būdus per patirtinį mokymąsi. Mokiniai tampa aktyviais mokymosi proceso dalyviais, o tai skatina jų motyvaciją ir susidomėjimą. Suplanuotos klasių veiklos fenomenais grįsto ugdymo įgyvendinimui, kuris bus tęsiamas 2025 m.

Salduvės progimnazija bendradarbiaudama su socialiniais partneriais parengė ir įgyvendino ilgalaikę kūrybinio ugdymo programą *forumo teatro* metodu. Šioje programoje, stiprinančioje socialinius emocinius įgūdžius, dalyvavo dvi klasės. Siekiant sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai 2025 m. planuoja įtraukti daugiau klasių, kuriose bus taikomas kūrybinio ugdymo programa *forumo teatro* metodu.

III SKYRIUS 2 UŽDAVINYS

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Mokytojų, aktyviai dalyvaujančių mokyklos veiklos tobulinimo grupės, dalis	85 proc.	85 proc.	85 proc.	85 proc.
3. Pedagoginių darbuotojų, įsitraukusių į Lietuvos mokyklų tinklaveiką, dalis.	25 proc.	25 proc.	25 proc.	25 proc.
4. Pedagoginių darbuotojų, įsitraukusių į tarptautinio bendradarbiavimo plėtrą skatinančias veiklas, dalis.	30 proc.	30 proc.	30 proc.	30 proc.
5. Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	25	25	26	26
6. Mokinių, dalyvavusių bent vienoje profesinio orientavimo veikloje, skaičius	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

2. Skatinti pasidalytosios lyderystės raišką, siekiant bendruomenės narių kompetencijų plėtotės.

2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemos įgyvendinimas siekiant didinti mokytojų motyvaciją ir įsitraukimą.

Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą. Parengtos 2024-2025 m. m. APT gairės orientuojantis į dvi kryptis – kompetencijų vertinimo praktiką ir įvairovę ugdant. Mokyklos kontekste darbo metu vykstantis mokytojų kompetencijų tobulinimas apima šias veiklas: dokumentų ir kitų šaltinių skaitymas, stebėjimas ir aptarimas, esminių idėjų fiksavimas mokytojo APT segtuve (individuali veikla), savos praktikos reflektavimas, veiklos stebėjimas ir tyrimas, eksperimentavimas (individuali veikla), dalijimasis patirtimi su kolegomis (2 stebimos pamokos per pusmetį, pokalbiai, patirties mainai), reflektavimas, refleksija su kuratoriumi (kartą per pusmetį), mokytojo gebėjimų ir įgūdžių įsivertinimas (instrumentas „APT Ratas“).

Kiekvienas mokytojas asmeninio profesinio tobulėjimo veiklose turi galimybę konsultuotis su kuratoriumi (ugdomojo konsultavimo principu organizuojami individualūs pokalbiai asmeniniam profesiniam tobulėjimui aptarti ir mokytojo pažangai įsivertinti), taip pat vyksta kolegialus bendradarbiavimas, praktikos reflektavimas ir dalijimasis patirtimi mokymosi grupelėse (po 3–4 kolegas). Savitai organizuodami mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą siekiame efektyvinti mokyklos veiklą, gerinti mokinių ugdymosi sąlygas, stiprinti pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimą ir plėtoti lyderystę.

Mokykloje apibrėžti gero ugdymo pamokoje principai, kurie sutelkė mokytojus susitarti dėl geros pamokos sampratos, išskirti geros pamokos bruožus. Remdamiesi parengtu pamokos įsivertinimo instrumentu „Pamokos tinklelis“, mokytojai tris kartus per metus individualiai ir aptardami metodinėse grupėse įsivertino pamoką pagal kriterijų (geros pamokos bruožų) atitiktį tradicinės/šiuolaikinės pamokos sampratai. Sukaupti duomenys sudaro sąlygas priimti sprendimus apie pedagogų kompetencijų tobulinimo poreikius, asmeninį profesinį tobulėjimą, bendradarbiavimo galimybes. Apibendrinto mokytojų įsivertinimo duomenimis stipriausia pamokos sritis – mokymosi medžiagos parengimas siejant ją su gyvenimu, mokinių patirtimi, naudojant įvairius informacijos šaltinius, integruojant dalykus, individualizuojant ir diferencijuojant, silpniausia sritimi išlieka vertinimas.

Mokymosi paradigmos diegimas per kompetencijų ugdymą dalyku ir toliau lieka viena esminių progimnazijos veiklos tobulinimo krypčių, kuria siekiama kiekvieną mokinį, atsižvelgiant į jo galimybes, įtraukti į ugdymosi procesą, sudaryti sąlygas individualiai pažangai ir asmeninei sėkmei.

2.2. Komandinis pedagoginių darbuotojų veikimas siekiant tobulinti mokyklą.

Siekiant stiprinti mokytojų emocinį saugumą, diegiama paramos mokytojams sistema, apimanti kitas sistemas ir veiklas: APT, VIP, MOST, trečiadienių susirinkimų veiklas, metinį įsivertinimą, neformalias Knygų klubo, bendruomenės telkimo bei sveikos gyvensenos veiklas. Remiantis Paramos mokytojams sistema, visus metus vykdoma stebėseną ir prevencija orientuojantis į kasdienėje progimnazijos veikloje susidaranti šias sąveikas: 1) mokytojas – mokytojas (darbiniai santykiai); 2) mokytojas – kuruojantis vadovas; 3) mokytojas – mokiniai; 4) mokytojas – tėvai; 5) mokytojas – mokytojai (neformalus bendravimas). Administracijos pasitarimuose sistemingai kalbama apie mokytojų darbo kokybę, santykius su kitais bendruomenės nariais, įsitraukimą į veiklas. Vadovės kas mėnesį apžvelgia kuruojamų mokytojų situaciją. Progimnazijoje penktus metus sėkmingai veikia mokytojų knygų klubas „MoLIS“, organizuojamos edukacinės išvykos, emocinės gerovės užsiėmimai. Šios neformalaus bendravimo veiklos turi įtakos mokytojų emocinei gerovei, tvirtesniems tarpusavio santykiams, kolegų bendradarbiavimui, darbo kokybei.

Didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas sveikatą stiprinančioms veikloms ir jų įgyvendinimui bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Be mokykloje vykstančių sveikatą stiprinančių veiklų (tarpdalykinė integracija, integruotų pamokų organizavimas kartu su visuomenės sveikatos specialiste, karjeros specialiste, aktyvios veiklos pertraukų metu, sporto krypties

neformaliojo ugdymo užsiėmimai, į sveiką gyvenseną orientuotos popamokinės veiklos), mokykla dalyvauja antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti programoje: 67 progimnazijos antrokai kartą per savaitę ugdomi plaukimo įgūdžius, susipažįsta su socialinių partnerių erdve, mokosi savarankiškumo. Nuo 2020 m. mokykla dalyvauja Neformaliojo mokinių švietimo centro organizuojamame projekte „Sveikata visus metus“, 2023 m. atnaujino savo dalyvavimą programoje „Sveika mokykla“. 2024 m. progimnazijoje suorganizuotas Šiaulių miesto tarpmokyklinis konkursas „Mes visi vieno kraujo 2024“ ir įgyvendinta bendruomenės sveikatingumo diena, kurios tikslas – ne tik vienyti bendruomenę neformalių veiklų metu, bet ir ugdyti pozityvias sveikatingumo nuostatas, paskatinti daugiau laiko praleisti aktyviai, gamtoje. Kiekvieno mėnesio antradienį progimnazijoje vyksta mėnesio bėgimai, kurių metu visa mokyklos bendruomenė kviečiama pertrauką praleisti aktyviai, gryname ore. Po bėgimo vaišinamasi vaistažolių arbata. Dalyvauta nacionalinėse socialinėse akcijose „Diena be automobilio“, „Žalia šviesa gyvenimui“, minėta tarptautinė sveikos mitybos diena, organizuotos teminės klasių valandos sveikos gyvensenos klausimais.

2.3. Pedagogų bendradarbiavimo bei švietimo įstaigų tinklaveikos organizavimas įtraukiojo ugdymo srityje.

Progimnazijos tinklaveika yra išskirtinai stipri ir veiksmingai prisideda prie vaiko individualios pažangos. Užmegzti bendradarbiavimo tinklai progimnazijos viduje („Kolega – kolegai“, „Vaiko individualios pažangos aptarimai“, bendradarbiavimas mokytojų kambaryje), Šiaulių mieste (su visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis ir daugeliu kitų įstaigų mokinių socialinei-pilietinei veiklai organizuoti, kasmetiniams ugdymiesiems projektams įgyvendinti), šalyje (ryškiausias pavyzdys – Salduvės progimnazija inicijavo ir sukūrė VIP mokyklų tinklą, kuris šiuo metu jungia 19 Lietuvos mokyklų (VIP mokyklų tinklo tikslas – keistis pasiteisinusiomis praktikomis, organizuoti mokyklos bendruomenėms praktinio mokymosi vieniems iš kitų veiklas, taip sudarant sąlygas ugdymo pasiekimų gerinimui) bei tarptautiniu mastu (įgyvendinami „Erasmus+“ projektai) kryptingai prisidėjo prie projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinių įgyvendinimo ir užtikrina veiklų tvarumą.

2024 m. Salduvės progimnazija organizavo 2 dienų stažuotes, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymo klausimais. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai lankėsi pažangiose mokyklose, įgyta patirtimi dalijosi su mokyklos bendruomene. Stažuotės vyko ir užsienyje. Keturios pedagogės dalyvavo „English Matters“ organizuotoje stažuotėje „Structured Educational Visit to Schools and Training Seminars in Finland“ Suomijoje. Stažuotės tikslas – perimti gerąsias įtraukiojo ugdymo praktikas. Stažuotės dalyviams buvo pristatytas "Contexts4Content" metodas, kurio pagrindas – patyriminis mokymas(is). Taikant šį metodą aktyviai mokomasi iš kasdienių patirčių, ugdomas kritinis mąstymas.

Progimnazija sėkmingai įgyvendina tarptautinius Švietimo mainų paramos ir kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. 2023 m. mokyklai buvo suteikta „Erasmus+“ programos akreditacija 2023–2027 m., kurios suteikimas patvirtina, kad mokykla yra parengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaike įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros dalis. Iki 2027 m. progimnazija galės paprasčiau pasinaudoti 2021–2027 m. programos 1 pagrindinio veiksmo finansavimo galimybėmis. Progimnazija pasirengė „Erasmus+“ planą, kurio tikslai: gerinti mokytojų užsienio kalbos įgūdžius, profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje; formuoti tarptautinę kultūrą mokykloje, padėti mokiniams suprasti bendrąsias Europos Sąjungos vertybes ir kiekvienos šalies išskirtinumą; dalintis mokyklos gerąja patirtimi su užsienio mokyklomis tokiu būdu prisidedant prie Europos švietimo erdvės kūrimo. 2024 m. progimnazija sėkmingai įgyvendino pirmą akredituotą „Erasmus+“ programos KA121 projektą. Projekto metu 6 progimnazijos pedagogai dalyvavo dviejuose kvalifikacijos kėlimo kursuose: „Įvairovės ir įtraukties ugdymas“, „Anglų kalbos kursai“. Kursus organizavo Erasmus Learning Academy Čekijoje ir Vengrijoje. Kursų metu buvo lavinami kalbiniai įgūdžiai, turtinamas žodynas, diskutuojama apie įtrauktį ir įvairovę klasėje plačiąja prasme, kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymų metu daug dėmesio buvo skiriama įvairovės temai, kuri apima asmens tautybę, rasę, požiūrį, pasaulio suvokimą. Mokytojai išbandė įvairius tarpkultūrinio ugdymo metodus, skatinančius kiekvieno mokinio įtrauktį. Dalyviai diskutavo

apie įtraukiojo ugdymo galimybes, dalinosi patirtimi ugdant skirtingų gebėjimų, įvairių tautybių mokinius, dalyvavo praktinėse veiklose apie IKT naudojimą pamokose. Mokytojai savo patirtimi pasidalino su kolegomis metodinių grupių pasitarimuose ir kasmetiniame gerosios patirties sklaidos renginyje GPS'24.

Balandžio mėnesį aštuonių mokinių grupė, lydima anglų kalbos ir biologijos mokytojų, vyko į Rumuniją, Breilos miestą, Alexandru Ioan Cuza mokyklą. Mobilumo metu mokiniai patobulino kultūrinę, komunikavimo, pažinimo, skaitmeninę, kūrybiškumo kompetencijas, sužinojo apie kaimyninės šalies kultūrą, švietimo sistemą. Vasario 12-15 d. progimnazijoje viešėjo septyniolikos mokinių grupė ir penkios mokytojos iš Rumunijos, Alexandru Ioan Cuza mokyklos. Atvykę mokiniai dalyvavo pamokose kartu su salduviečiais, pristatė savo šalių ypatumus, lankytinas vietas, mokyklas. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas skaitmeniniams ir komunikavimo užsienio kalba įgūdžiams bei kultūrinei kompetencijai tobulinti. Gegužės 27-30 d. progimnazijoje lankėsi dešimties mokinių grupė taip pat iš Rumunijos, Ion Creanga mokyklos. Mokinius lydėjo mokyklos direktorė ir rumunų kalbos mokytoja. Mobilumo veiklų metu buvo akcentuojamas tvarumas, dėmesys aplinkos apsaugai. Mokiniai dalyvavo muzikos, kūno kultūros, informatikos pamokose.

Birželio mėnesį patvirtintas antras akredituotas „Erasmus+“ projektas. Lapkričio 11-15 d. dvi mokytojos dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose Barselonoje „Mes visi ypatingi: įtrauktis ir pagalba mokiniams turintiems specialiųjų poreikių už klasės ribų“, kuriuos organizavo Erasmus Learning Academy. Mokymai buvo orientuoti į tai, kaip mokytojai ir švietimo specialistai gali sukurti palankią aplinką mokiniams, turintiems įvairių specialiųjų poreikių, ne tik klasėje, bet ir už jos ribų.

Lapkričio 18-22 d. 5 mokiniai vyko į Ispaniją El Castellot mokyklą, La Munia mieste. Mobilumo tikslas - supažindinti mokinius su Ispanijos kultūra, tradicijomis, tobulinti bendravimo užsienio kalba įgūdžius, skatinti lyderystę bei ugdyti pažinimo, komunikavimo, pilietiškumo kompetencijas. Kūno kultūros mokytojas dalyvavo darbo stebėjimo vizito veiklose - susipažino su Ispanijos švietimo sistema, ugdymo proceso organizavimu, stebėjo pamokas, dalijosi patirtimi apie įtraukiuosius metodus, judriuosius žaidimus kūno kultūros pamokose, vedė pamokas pradinių klasių mokiniams.

Spalio 21-24 d. mokykloje viešėjo anglų kalbos mokytojas, „Erasmus+“ koordinatorius iš Vengrijos. Darbo stebėjimo vizito tikslas – susipažinti su Lietuvos švietimo sistema, stebėti kolegų darbą, palyginti naudojamus mokymo metodus, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, pasidalinti gerąja patirtimi, aptarti galimą mokinių grupės mobilumą 2025-2026 m.m. Svečiui buvo pristatyta progimnazijos valdymo sistema, Vaiko individualios pažangos stebėjimo ypatumai, Vaiko gerovės komisijos darbo specifika. Mokytojas susitiko su socialine pedagoge, stebėjo pamokas, domėjosi dalykine integracija, inovatyviais mokymo metodais, dalyvavo diskusijoje apie tarptautinę plėtrą švietimo sistemoje, „Erasmus+“ programos naująjį etapą, jo teikiamas galimybes, pasidalino patirtimi apie tarptautines, svečio mokykloje įgyvendinamas veiklas. Mokytojas vedė pamokas penktų ir aštuntų klasių mokiniams, kurių metu pristatė mokyklą, pateikė įdomių faktų apie savo šalį, kultūrą.

2023 m. progimnazijai buvo suteiktas eTwinning school ženklelis. Tai ne tik asmeninis įvertinimas individualiems mokytojams už jų sėkmingą veiklą, bet ir pripažinimas visai mokyklos komandai už puikius pasiekimus. 2024 m. mokytojai sėkmingai įgyvendino du eTwinning projektus. Projekto „Augmented Reality Kids“ tikslas - skatinti mokinius naudoti IT priemones veiklų metu, pajavairinti anglų kalbos mokymosi procesą. Kartu su mokiniais iš Turkijos, Prancūzijos ir Ispanijos mokiniai sėkmingai naudojo IT įrankius, plėtojo žodyną, susipažino su kitų šalių mokiniais, atliko bendras veiklas. „The mysterious journey of little explorers“, kuriame dalyvavo ir partneriai iš Turkijos, Rumunijos, Graikijos, Latvijos, Serbijos, Sakartvelo, Lenkijos, Slovakijos, Italijos tikslas - ugdyti tarpkultūrinę kompetenciją ir supažindinti mokinius su skirtingomis Europos šalimis, sužadinti norą domėtis kitų šalių tradicijomis, kultūra. Projekto metu mokiniai susipažino su projekto šalių sostinėmis, vėliavomis, kultūra, tradiciniais patiekalais, šokiais, kostiumais ir taip pat mokėsi pristatyti savo šalį ir tradicijas. Abiems projektams buvo suteikti Nacionaliniai kokybės ženkleliai, o projektui „Augmented Reality Kids“ ir Europos kokybės ženklelis.

Rugsėjo mėnesį pradėti įgyvendinti trys nauji eTwinning projektai. Projekto „A Multilingual Journey“ tikslas ugdyti mokinių raštingumo įgūdžius ir supažindinti juos su kalbų įvairove kuriant

istorijas, žaidžiant žaidimus, ugdyti mokinių gebėjimus pristatyti save ir savo kilmę. Projekto partneriai: Italija, Ispanija, Rumunija, Lenkija, Slovėnija, Šiaurės Makedonija, Graikija. Projektas „Together to Remember“ siekia skatinti mokinius prisiminti svarbius istorinius įvykius savo šalyse, prisiminti pirmojo ir antrojo pasaulinių karų pasekmės, asmenines šeimos narių (senelių, prosenelių, giminaičių) patirtis. Projekte dalyvauja mokiniai iš Lenkijos, Vokietijos, Prancūzijos. Projekto metu mokiniai ruošis „Erasmus+“ mobilumui į Lenkiją gegužės mėnesį. Mokinių grupė iš Lenkijos Salduvėje lankysis balandžio mėnesį. Trečiokai kartu su partneriais iš Italijos inicijavo projektą „Time Capsule: A Journey among History, Art and Music“, kurio tikslas supažindinti mokinius su šalių tradicijomis, kultūra, istorijos faktais, dainomis. Projekto metu mokiniai ruošis „Erasmus+“ mobilumui, kuris planuojamas 2025-2026 m.m.

2.4. „Nuolatinio tobulėjimo (NT) sistemos“ diegimas mokyklos veikloje.

2024 m. gruodžio mėn. pedagoginiams darbuotojams pristatyta Kokybės vadybos sistema (KVS) „Nuolatinis tobulinimas švietime“. Atlikta TŪM mokyklų vadovų, mokytojų ir mokinių apklausa ir bus pristatyta, prieš Sistemos diegimą, situacijos analizė. Jos diegimas planuojamas nuo 2025 m. rugsėjo mėn. Kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“ remiasi Tobulinimo mokslu (angl. Improvement Science) ir yra tikslingai sukurta švietimo įstaigoms, kurios skatina mokyklos aiškios vizijos, tikslų suformavimą ir matavimą, duomenų analizę, visos bendruomenės įsitraukimą į kryptingą nuolatinį tobulėjimą, asmeninę atsakomybę ir ūgtį. Sistema laikoma įdiegta, kai tiek mokyklos pedagoginis personalas, tiek mokiniai gyvena pagal tuos pačius principus ir nuosekliai bei kokybiškai įgyvendina daugumą Kokybės vadybos sistemos „Nuolatinio tobulinimo švietime“ veiklų. Šios Sistemos privalumas tai, kad jos diegimo metu mokiniai yra išmokomi patys prisiimti atsakomybę už savo klasės komandinius ir asmeninius pasiekimus bei elgseną, nuosekliai bei kryptingai juos gerinti bei tobulinti, savarankiškai spręsti su ugdymo pasiekimais susijusias problemas.

2025 m. sausio – vasario mėn. planuojamos patirtinio mokymosi stažuotės Lietuvoje ir užsienyje. Stažuotė metų, TŪM projekto mokyklų pedagoginiai darbuotojai, turės galimybę susipažinti su geraisiais Sistemos diegimo pavyzdžiais, t. y. pamatyti, kaip ši Sistema veikia Sistemos taikyme pažengusiose Lietuvos, užsienio švietimo įstaigose – švietimo įstaigų bendruomenių ir klasių lygiuose. Stažuotės užsienyje metu visų TŪM projekto mokyklų pedagoginiai darbuotojai turės galimybę dirbti komandoje, dalintis patirtimi, vyks tinklaveika. 2025 m. pirmame ketvirtyje TŪM mokykloms numatyti dar du mokymų moduliai, 27 val. konsultacijoms bei refleksijų sesijos.

2025 m. gegužės mėn. TŪM mokykloms planuojama KVS konferencija, kurios metu projekte dalyvaujančios mokyklos pristatys savo patirtis, kaip sekasi išbandyti sistemą, kaip pavyko pasirengti: vieno lapo strategiją, mokinio portfolio, klasės standus. Sistema apima du lygius – mokyklos bendruomenės lygį ir mokinių klasės lygį. Sistema laikoma įdiegta, kai tiek mokyklos pedagoginis personalas, tiek mokiniai gyvena pagal tuos pačius principus ir nuosekliai bei kokybiškai įgyvendina daugumą Kokybės vadybos sistemos „Nuolatinio tobulinimo švietime“ veiklų.

2.5. Mokinių lyderystės gebėjimų ugdymas stiprinant veikimo bendruomenėje nuostatas.

2024 m. tikslingai ir kryptingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis, kuris taikomas ne vienerius metus. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose) ir kūrybiškumo. Bendradarbiavome su socialiniais partneriais, veiklos buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Didžioji dalis mokinių savanoriškai dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje, kuri vyko ir mokykloje, ir mieste. Per 2024 m. iš viso įgyvendinti 73 profesinio veiklinimo užsiėmimai pas socialinius partnerius: 62 pažintiniai vizitai, 11 patyriminių vizitų. Įvykdyta 41 skirtingas sritis apjungianti socialinė pilietinė veikla: 18 pilietinių veiklų, 21 – karitatyvinė, 1 – pedagoginė, 1 – mokslinė-tiriamoji. Per 2024 m. įgyvendintos 52 savanoriškos veiklos įvairiose organizacijose ir įmonėse, pavyzdžiui, darželiuose-lopšeliuose, „Maisto banke“, Kultūros centre, Jaunųjų gamtininkų centre, sporto ir meno mokyklose bei akademijose ir kitur.

1–8 kl. mokiniai lankėsi įstaigose, kurios kaip SKU socialiniai partneriai siūlė įvairias profesinio veiklinimo ir edukacines veiklas. 1–4 kl. dalyvavo interaktyviose ir kūrybiškose ŠTMC, ŠTKC, VUŠA STEAM centro edukacijose, lankėsi UAB „Šiaulių banke“. 5–8 kl. mokiniai vyko į

įvairias įstaigas ir įmones: Šiaulių apygardos teismą, Šiaulių regionins valstybės archyvą, ŠTMC Mechanikos skyrių, AB „ORLEN Lietuva“, UAB „Ecoservice projektai“, Šiaulių priešgaisrinę gelbėjimo valdybą, Šiaulių valstybinę kolegiją, Karinių oro pajėgų Šiaulių aviacijos bazę, UAB „Hampidjan Baltic“, Šiaulių veterinarijos centrą, Šiaulių turizmo informacijos centrą, UAB „INTUS Windows“, AB „Šiaulių energija“, UAB „Busturas“, UAB „Splus“, UAB „ROL Lietuva“, UAB „Bodesa“, UAB „Jupojos technika“. Mokiniai susipažino su policijos pareigūno, finansininko, ugniagesio-gelbėtojo, karininko, veterinaro, gamybos darbininko, inžinieriaus ir kitomis profesijomis. Į progimnaziją atvyksta patys socialiniai partneriai: vaikų chirurgas Benediktas Jonuška, Šiaulių policijos bendruomenės pareigūnai, Šiaulių apylinkės prokuratūros prokurorės Rasa Valančienė, Elona Korostina ir Aurelija Rakštienė.

Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja mieste organizuojamuose renginiuose, pilietinėse akcijose: miesto gimtadienio renginiuose, koncertuose, prisideda prie akcijų ir švenčių organizavimo. Mokykloje vykdomas ugdomasis projektas, kurio tikslas – ugdyti kompetencijas (pažinimo, komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, skaitmeninę), siejant ugdymą su gyvenimu, mokinių kontekstu, skatinant mokytojų iniciatyvumą, kūrybiškumą, bendradarbiavimo gebėjimus, inovatyvų ugdymo proceso planavimą bei organizavimą netradicinėse aplinkose. Per mokslo metus numatomos 4 netradicinio ugdymo dienos, kurių metu vykdoma ugdomojo projekto integruota veikla įvairiose Šiaulių miesto erdvėse, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

Įgyvendintos trys Ugdomojo projekto „Ir tu gali pasiekti olimpinę svajonę“ temos: „Judėk – pažink – atrask“, „Mokausi jaustis gerai“ ir „Olimpinė diena Salduvėje“. Antrosios temos veiklos buvo skirtos analizuoti fizinės veiklos naudą žmogaus organizmui. Veiklos organizuotos socialinių partnerių erdvėse: Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, baseine „Delfinas“, Ledo ritulio mokykloje, Visuomenės sveikatos biūre, Sporto centre „Atžalynas“, Šiaulių teniso akademijoje, Šiaulių arenoje (krepšinio klubas „Šiauliai“), sporto klube Energy Gym, Uniqa arenoje, Stasio Šalkauskio gimnazijoje. Trečiosios temos metu salduviečiai mokėsi apie emocinę sveikatą, kūrė vertybių herbą, gamino olimpinis atributus, medalius, dalyvavo zumbos treniruotėje. Ketvirtosios temos metu visos klasės pačios rengė olimpinių užduočių stoteles mokyklos stadione. Savo stotelę turėjo apipavidalinti pagal pristatomą sporto šaką. Mokiniai išbandė savo jėgas galybėje olimpinių sporto šakų per vieną dieną.

2024–2025 m. m. Ugdomasis projektas „Čiurlionio pasaulis: tarp garsų ir spalvų“ buvo orientuotas į lietuvių dailininko, kompozitoriaus, kultūros veikėjo, menininko M. K. Čiurlionio biografijos, asmenybės sampratą. Mokiniai kūrė projekto logotipą, grupėse ieškojo informacijos apie menininko vaikystę, studijų metus, keliones, kūrybos laikotarpį, sprendė kryžiažodžius, kūrė M. K. Čiurlionio instagram profilį, gyvenimo aprašymą (CV).

Ketvirtus metus progimnazijoje įgyvendinama tarptautinė DofE (The Duke's of Edinburgh's International Award) programa, kurios metu 7–8 klasių mokiniai turi galimybę pažinti savo stiprybes ir silpnybes, atpažinti savo mokymosi stilių ir juos motyvuojančius veiksnius, prasmingai leisti laisvalaikį, atrasti naujus talentus arba tobulinti jau esamus, išsikelti augimą skatinančius tikslus, ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžius ir pan. (2021 m. programoje dalyvavo 22 7–8 klasių mokiniai, 11 apdovanoti bronzos ženkleliais; 2022 m. 9 mokiniai, iš jų 4 mokiniai apdovanoti bronzos ženkleliais. 2023 m. dalyvavo 9 mokiniai, 5 iš jų įgyvendino bronzos lygio tikslus, dalyvavo bandomajame žygyje). 2024 m. tęstas programos įgyvendinimas. Trys 7–8 kl. mokiniai (42 proc.) sėkmingai įgyvendino savo tikslus, dalyvavo bandomajame žygyje, 2025 m. pavasarį suplanuotas kvalifikacinis žygis. 2024–2025 m. m. 7 mokiniai pasirinko siekti bronzos apdovanojimo.

2023–2024 m. m. 23 mokiniai įgyvendino asmeninius projektinius darbus. Tiriamuosius darbus pasirinkta tema mokiniai ruošė visus metus, drauge su mokytoju-projektinio darbo vadovu konsultacijų metu planavo tyrimo eigą, pasirinko priemones, reikalingas tyrimui atlikti, analizavo tyrimo duomenis, darė išvadas. Kai kurie projektiniai darbai atlikti bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Mokiniai dalijosi patarimais su būsimais 7c klasės mokiniais, kurie asmeninių projektinių darbų rengimo tradiciją tęsia 2024–2025 m. m. projektiniai darbai pristatyti 2024 m. birželio mėn. 6 kl. mokiniams ir mokytojams.

Kiekvienais metais mokykloje organizuojama mokinių konferencija „Mūsų sėkmės ir patyrimai“. Kiekvienoje klasėje mokiniai susiskirsto į 3-4 žmonių komanda ir visus metus renka informaciją apie pasirinktą sritį: SKU, VIP (vaiko individualios pažangos), neformalią ugdymo veiklą, bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, klasės kryptį ir kt. 2025 m. birželio mėn. tradiciškai planuojama organizuoti 2024-2025 m. m. mokinių konferenciją, kurioje vaikai apžvelgs praėjusių metų patirtį.

Siekiant plėtoti bendruomenės narių kompetencijas ir toliau bus derinamos dvi viena kitą papildančios kryptys: asmeninių siekių bei saviraiškos atskleidimas ir organizacijos prioritetinių veiklų įgyvendinimas. Tokiu būdu skatinant kiekvieną bendruomenės narį įsitraukti į asmeninio ir institucinio lygmenų veikimą, sudaromos sąlygos bendradarbiauti, dalintis lyderyste veikiant.

IV SKYRIUS 3 UŽDAVINYS

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Mokinių, besinaudojančių atnaujintomis erdvėmis, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Mokinių, besinaudojančių skaitmeninėmis priemonėmis, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
3. Mokinių, besinaudojančių skaitmeninėmis priemonėmis, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4. Klasių, aprūpintų interaktyviomis lentomis, dalis	96 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
5. Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis	90 proc.	95 proc.	95 proc.	95 proc.
6. Atliktų būtiniausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
7. Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsui ir turiningam laisvalaikiui skaičius	1	1	1	1

3. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą, aplinkos išlaikymą, modernizavimą.

Priemonės:

3.1. Mokymosi erdvių įtraukiojo ugdymo organizavimui kūrimas ir tobulinimas.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriomis ugdomi mokiniai. Norint užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką, progimnazijai reikalingos lėšos modernizuoti ir gerinti patalpų būklę, sutvarkyti sporto ir žaidimų aikštynus, atnaujinti baldus, informacines technologijas ir sporto inventorių. Šiuo tikslu mokykla įsitraukė į nacionalinį projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“.

2024-2025 m. projektu „Tūkstantmečio mokyklos I“, vykdomu pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą, finansuojamą Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės (EGADP) bei Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis (projekto kodas – 10-011-P-0001)“. Planuojama

atlikti 17 bendros paskirties patalpų (cokoliniame, III ir IV aukštuose) remontą pritaikant jas riboto judumo asmenims savarankiškai judėti ir pagal universalaus dizaino principus.

2025 m. progimnazijoje bus atnaujintos trečio ir dalies ketvirto aukštų erdvės (klasės, koridoriai, fojė). Erdvės bus pritaikytos kultūrinio, STEAM, neformalaus ugdymo organizavimui. Ergonominiais baldais, balansinėmis priemonėmis siekiama užtikrinti lygiavertes mokymosi galimybes, sudaryti prielaidas įtraukiamam ugdymui, gerinti švietimo pagalbos kokybę. 2025 m. cokoliniame aukšte bus įrengtas sensorinis kambarys, kuriame sukurta universali, psichologiškai saugesnė ir labiau tausojanti mokymosi aplinka, leidžianti mokiniams geriau jaustis. Sensorinis kambarys bus sujungtas su 100 kv. metrų lauko terasa. Erdvė bus šildoma ir pritaikyta organizuoti emocinės gerovės užsiėmimus, socialinio emocinio ugdymo veiklas.

3.2. Aprūpinimas skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis, ištekliais.

Progimnazijoje nuo 2021 m. rugsėjo naudojamosi matematiniam ugdymui skirta dirbtiniu intelektu grįsta platforma Eduten (programa naudojosi 2 mokytojos ir 2 mokinių klasės). Ugdymo turiniui aktualizuoti, pritaikyti jį kiekvieno mokinio individualiems poreikiams progimnazijoje naudojama EDUKA skaitmeninė aplinka. Ja naudojasi 50 proc. progimnazijos mokytojų ir 100 proc. mokinių.

Progimnazijos mokytojai nuolatos kuria skaitmeninį mokymo(si) turinį (video pamokos, internetiniai puslapiai, interaktyvūs testai ir kt.); mokytojai taiko įvairias IKT priemones, taiko inovatyvius sprendimus perteikiant ugdymo turinį šiuolaikiniam mokiniui.

Pedagogai pavasarį ir rudenį susitinka integruoto ugdymo planavimo dirbtuvėse, kurių metu susitaria dėl planuojamų temų, laiko, įdomesnių integruoto ugdymo veiklų.

2024 m. dvylika mokytojų išbandė fenomenais grįstą ugdymą. Mokytojai džiaugiasi naujomis žiniomis ir galimybėmis kurti ugdymo turinį bendradarbiaujant pagal inovatyvią metodiką. Mokymų pabaigoje bus sukurtas virtualus fenomenais grįsto ugdymo turinys, kuriuo galės naudotis visa pedagogų bendruomenė, o mokymuose dalyvavę mokytojai galės būti kolegų konsultantais plėtojant fenomenais grįsto ugdymo praktiką mokykloje.

3.3. Mokymo(si) įrangos atnaujinimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, progimnazijos ugdymo bazę siekiama pastoviai atnaujinti, įsigyti modernių technologijų ugdymo proceso aktyvinimui bei plėtoti edukacines aplinkas. 2023 m. mokiniai ugdymo procese galėjo naudotis 198 nešiojamais ir 270 planšetiniais kompiuteriais, kurie proporcingai paskirstyti 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams. Per 2025 m. numatyta aprūpinti visas klases interaktyviomis lentomis bei sudaryti sąlygas pedagogams įgyti būtinų žinių ir įgūdžių dirbant su nauja įranga.

2024–2025 m., projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“, suteiks galimybę plėtoti mokytojų IKT kompetencijas, įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi jiems patraukliomis formomis. Išskirtinis dėmesys bus teikiamas IKT bazės atnaujinimui. Per šiuos metus sensoriniam kambariui planuojama nupirkti sensorinio kambario įrangą ir valdymo sistemą, kuri sudarys sąlygas organizuoti įtraukiojo ugdymo nuostatas atliepiančias veiklas ypatingų poreikių turintiems mokiniams.

3.4. Pastatų, patalpų ir aplinkos priežiūra.

Mokykla atlieka kasmetinius pastato einamuosius remontus (mokymosi patalpų, rūbinės, valgyklos, pagalbinių patalpų, sporto salės, persirengimo kambarių ir kt. sienų, grindų). Visas aptarnaujantis personalas aprūpinamas specialiaisiais darbo drabužiais, reikalingais darbo įrankiais ir priemonėmis (dezinfekcijos, higienos, valymo). Tualetuose sukomplektuotos visos higienos normas atitinkančios priemonės.

Veiklos plano priedai

1. 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
tarybos posėdžio
2024 m. gruodžio 12 d. protokolas
Nr. PM-2(1.5)