

PATVIRTINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktorius 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-23-163 (1.3)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2023 – 2024 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. 2022 – 2023 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2022 – 2023 m. m. Šiaulių Salduvės progimnazijos (toliau – progimnazija) vienas iš esminių tikslų – ugdymo kokybės gerinimas diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas: teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą, organizuoti į bendrąsias kompetencijas orientuotą ugdymo procesą, plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant aktyvaus mokinių mokymosi, stiprinti STEAM ugdymą mokykloje. Greta ugdymo kokybės susitelkta į ugdymo proceso kultūros auginimą kuriant mokymuisi palankią aplinką, akcentuojamas mokinių ugdymosi kultūros stiprinimas, mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankios aplinkos puoselėjimas. Esminės 2022 – 2023 m. m. mokslo metų kryptys: kiekvieno mokinio įsitraukimo stiprinimas išbandant atnaujintas bendrąsias programas, mokytojų profesinio meistriškumo ir asmeninių nuostatų įtraukiamam ugdymui organizuoti stiprinimas, tikslingų socialine partnerystė grįstų veiklų orientuojantis į mokinio individualią pažangą plėtojimas, palankų mokymuisi aplinkų kūrimas.

2. Metodinių grupių veikloje ypatingas dėmesys buvo skiriamas didžiausiam artėjančiam švietimo bendruomenės iššūkiui – ugdymo turinio atnaujinimui. Mokytojai dalyvavo nuotolinėse NŠA konsultacijose, susipažino su turinio kaitos švietimo sistemoje poreikiu, ugdymo turinio kaitos priežastimis, kitų šalių patirtimi, ugdymo turinio atnaujinimo eiga, gilinosi į ugdymo turinio pokyčius. Mokytojai diskutavo apie pagrindinius pokyčius ugdymo turinyje, ieškojo sąsajų su bendrosiomis programomis. Visi mokytojai 2022 – 2023 m. m. įgyvendindami progimnazijos asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemą siekė stiprinti kiekvieno mokinio įsitraukimą išbandant atnaujintą visų dalykų ugdymo turinį. Mokytojai analizavo atnaujintas programas (dalyko paskirtis, tikslas ir uždaviniai, kompetencijų ugdymas dalyku, pasiekimų sritys, pasiekimų raida, mokymosi turinys). Kiekvienas dalyko mokytojas įvertino kompetencijų ir integruoto ugdymo galimybes, esminius skirtumus tarp esamo ir atnaujinamo ugdymo turinio, koregavo vertinimo sistemas, įtraukdami kompetencijų vertinimą. Kartą per mėnesį savo patirtimis dalijosi APT pasitarimų metu. Visi progimnazijos mokytojai dalyvavo keturiuose pokalbiuose su kuriojančiu vadovu. Pokalbių metu pedagogai reflektavo, vadovai teikė grįžtamąjį ryšį. Metodinėse grupėse mokytojai pristatė pranešimus šiomis temomis: eNMPP duomenų panaudojimas, STEAM ugdymas, diagnostinių darbų lyginamoji analizė, kokybės krepšelio veiklų rezultatai, mokinių grįžtamojo ryšio fiksavimas, siekiant išryškinti sėkmes ir numatyti mokymo, orientuojantis į mokinių lūkesčius ir motyvaciją, EDUTEN aplinkos naudojimas ugdymo procese, atnaujinto ugdymo turinio diegimas. Organizuotos gerosios patirties sklaidos dirbtuvės „Sėkmės ugdant mokinius iš Ukrainos“.

3. Pagal Metodinės tarybos parengtą pamokos įsivertinimo įrankį „Pamokos tinklelis“, kuriame išskirti įsivertinimo kriterijai (uždavinys/rezultatas, medžiaga, metodai, vertinimas, aplinka), mokytojai 3 kartus per metus įsivertino pamokoje vyraujančią paradigmą. Sėkmingiausi momentai (vertinama 0–3 balais): 1) įvairi, susieta su gyvenimu medžiaga, kuomet naudojami ir kiti informacijos šaltiniai, priemonės, parengtos aktyviam mokymuisi skirtos užduotys, parenkant medžiagą siekiama glaudaus ryšio su mokinių turima patirtimi (2,58), 2) aiškūs, konkretūs, lengvai pamatuojami uždaviniai, formuluojami drauge su mokiniais, glaudžiai siejami

su kriterijais, kurie padeda mokiniui įsivertinti, suprasti mokytojo įvertinimą (2,36); 3) funkcionali ir pritaikyta įvairioms veikloms, emociškai laisva aplinka (2,3). Tobulintina sritis, remiantis mokytojų pamokos įsivertinimo duomenimis – vertinimas: atnaujinto ugdymo turinio kontekste mokytojams trūksta patirties, žinių ir metodų, leidžiančių nuosekliai vertinti ne tik akademinės mokinių žinias bet ir kompetencijas siekiant kiekvieno mokinio individualią pažangą (2,2).

4. Progimnazija įgyvendino „Erasmus+“ programos KA122 projektą „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“, projekto Nr. 2021-1-LT01-KA122-SCH-000015253. Projekto tikslai: gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti su užsienio mokyklų mokytojais; skatinti bendruomenės narius suvokti save kaip Lietuvos, Europos, pasaulio aktyvius piliečius, pažinti kitų šalių ypatumus, kultūrinį paveldą; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, siekti visuminio ugdymo.

Įgyvendinant projektą šešių mokinių grupė, lydima dviejų mokytojų, vyko į Lenkiją, Katovicų miestą, Zespół Szkolno – Przedszkolny Nr. 2 mokyklą. Mokinių mobilumas truko keturias dienas, jo metu buvo įgyvendintos visos mokymosi programoje numatytos veiklos. Mokiniai pristatė savo miestą ir mokyklą, jos ypatumus vietinės mokyklos bendruomenei, susipažino su priimančios šalies kultūra, istorija, literatūra, švietimo sistema. Didelis dėmesys buvo skiriamas šalių kultūrai, kultūriniam paveldui. Mokiniai pristatė iš anksto parengtą „stalo teatro“ spektaklį apie Jūratę ir Kastytį, deklamavo šią sakmę lietuvių ir anglų kalbomis, susipažino su žymiausiomis lenkų legendomis ir mitiniais personažais, organizavo dirbtuves priimančiosios mokyklos mokiniams, kurių metu pristatė lietuviškas tautines juostas, jų raštus ir mokė jas pinti, stebėjo pamokas (lenkų kalbos, kūno kultūros, istorijos, matematikos), turėjo galimybę palyginti mokymo metodus, mokytojų ir mokinių tarpusavio santykius, mokymosi aplinkas, lankėsi muziejuje po atviru dangumi. Mobilumo metu mokiniai patobulino kultūrinės, komunikavimo, pažinimo, skaitmenines, kūrybiškumo kompetencijas.

12 mokytojų dalyvavo devyniuose kvalifikacijos kėlimo kursuose Graikijoje, Italijoje, Ispanijoje, Prancūzijoje. Kursų organizatoriai Europass Teacher Academy ir Erasmus Learning Academy. Kursų temos susijusios su įtrauktimi, įvairove klasėje, tarpkultūriškumu, emociine mokinių gerove: „Tarpkultūrinis ugdymas ir kultūrinė įvairovė klasėje“, „Anglų kalbos kursai“, „Įtraukčių mokymosi aplinkų kūrimas siekiant padėti visiems mokiniams“, „Įvairovė klasėje: tolerancijos ugdymas ir prietarų bei diskriminacijos įveikimas“, „Konfliktų bei emocijų valdymas ir patyčių prevencija“, „Menas, skirtas migrantų, pabėgėlių ir nepalankioje padėtyje esančių gyventojų įtraukimui“, „Svarbiausios streso valdymo ir atpažinimo strategijos mokytojams“, „Įvairovės skatinimas, patyčių ir prievartos prevencija“, „Europietiška mokykla visiems mokiniams“. Kursų metu mokytojai tobulino profesines, komunikacines, pažinimo, skaitmenines kompetencijas, dalijosi profesine patirtimi su kitais kursų dalyviais, grįžę savo patirtis pristatė metodinėse grupėse ir gerosios patirties sklaidos renginyje GPS'23 pavasaris.

2023 m. mokyklai suteikta „Erasmus“ akreditacija bendrojo ugdymo srityje 2023 – 2027 m. laikotarpiui, kuri užtikrina mokyklai finansavimą mobilumo projektams įgyvendinti. 2023 m. patvirtintas akredituotas „Erasmus“ KA 121 projektas, kurio biudžetas – 23400 eurų. Projekte numatytos veiklos: darbo stebėjimo vizitas El Castellot mokykloje Ispanijoje (2 dalyviai), kvalifikacijos kėlimo kursai (8 dalyviai), mokinių grupės mobilumas (6 dalyviai). Projekto trukmė – 15 mėnesių.

Plėtojant tarptautiškumo kultūrą mokykloje įgyvendinami „eTwinning“ projektai. Projekto „Let's S.T.R.E.A.M.“ metu pirmokai kartu su projekto partneriais iš Ispanijos perskaitė pasakas „Trys paršiukai“ ir „Raudonkepuraitė“ bei atliko bendras veiklas. Mokiniai kūrė šių pasakų veikėjus, statė paršelių namelius, bandė juos nupūsti, keliavo labirintais, žaidė interaktyvius žaidimus, piešė projekto logotipus, rašė ir siuntė laiškus. Projektas buvo įdomus iššūkis pirmokams. Išbandytas tarpkultūrinis bendradarbiavimas, integralus įvairių kompetencijų ugdymas, į veiklas įtraukti mokinių tėvai, puoselėjama skaitymo kultūra. Projektas „European Day of Languages 2022“ buvo skirtas Europos kalbų dienai paminėti. Projekto tikslas – supažindinti mokinius su įvairių kalbų greitakalbėmis, fonetikos ypatumais. Projekto metu

mokiniai iš Ispanijos, Prancūzijos, Italijos, Rumunijos, Vokietijos, Lenkijos ir Lietuvos pristatė populiariausias greitakalbes savo gimtąja kalba. Partneriai pasidalino greitakalbių įrašais, juos klausė pamokų metu.

„eTwinning“ projektui „Fun English for Kids“ buvo suteiktas Europinis kokybės ženklelis (European Quality Label). Europiniu kokybės ženkliu įvertinamas visų mokytojų ir mokinių, dalyvaujančių „eTwinning“ projekte, darbas. Europinis kokybės ženklelis suteikiamas tiems projektams, kurie pelnė aukščiausią įvertinimą tarp nacionalinius kokybės ženklelius gavusių projektų. Šie projektai – tai sėkmingo europinio bendradarbiavimo pavyzdžiai.

Mokyklai buvo suteiktas „eTwinning“ mokyklos ženklelis („eTwinning“ School Label). Tai mokyklos pripažinimas šiose srityse: skaitmeninės veiklos, el. saugumo veiklos, inovatyvių ir kūrybingų pedagoginių metodų panaudojimas, personalo tęstinio profesinio tobulėjimo skatinimas, personalo ir mokinių mokymosi bendradarbiaujant veiklų skatinimas. Tai ne tik asmeninis įvertinimas individualiems mokytojams už jų sėkmingą veiklą, bet ir pripažinimas visai mokyklos komandai už puikius pasiekimus programoje „eTwinning“.

5. Prioritetas „Saugus ir sveikas vaikas“ plėtojamas įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą „Sveika mokykla“. Programos tikslas – ugdyti pozityvų požiūrį į sveiką gyvenseną, formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis pedagogų, specialistų bei tėvų pastangomis stiprinti mokyklos bendruomenės narių fizinę bei psichinę sveikatą, kuriant palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui.

Ugdymo procese daug dėmesio skiriama mokinių sveikos gyvensenos žinių gilinimui, įgūdžių formavimui. Nuo 2019 – 2020 m. m. progimnazijoje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru bei UAB „Busturas“ įgyvendinamas bendruomenės sveikatingumo projektas. Jo tikslas – fizinio ugdymo pamokas 3–8 klasių mokiniams organizuoti sporto bazėje – Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Mokymasis už mokyklos ribų, erdvėse, kuriose daug gausesnis sportinių priemonių inventorių, ne tik sudaro galimybes įvairesnei aktyviai veiklai, bet ir didina mokinių fizinio aktyvumo motyvaciją, lavina jų sveikatingumo įgūdžius, formuoja sąmoningą žmogaus sveikatos, kaip didelės vertybės, suvokimą. Antrų klasių mokiniai nuo 2017 m. dalyvauja projekte „Mokausi plaukti“, kurio metu mokiniai mokosi ne tik plaukti, bet ir saugiai elgtis vandenyje.

Organizuojami įvairūs su socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymu susiję neformaliojo ugdymo užsiėmimai: „Sveikatingumo studija“, „Jaunasis olimpietis“, „Jaunesnieji skautai“, „Judrieji ir sportiniai žaidimai“. Du kartus per mokslo metus visa progimnazijos bendruomenė kviečiama į bendruomenės sveikatingumo žygius, kurių metu ne tik skatinamas bendruomenės narių fizinis aktyvumas, bet ir kuriami palankūs tarpusavio santykiai, formuojasi tradicijos, susipažįstama su žygiui pasirinktos teritorijos aplinka. Progimnazijoje siekiama stiprinti ir mokytojų emocinę sveikatą, todėl palaikomos palankių emocinių mikroklimatą kuriančios iniciatyvos. Viena ryškiausių – šeštus metus veikiantis knygų skaitytojų klubas „MoLIS“, kurio narių skaičius kasmet auga. Mokytojams sudarytos sąlygos mokykloje užsiimti aktyvia fizine veikla, kurią organizuoja fizinio ugdymo specialistas. Progimnazijoje 2023 m. pavasarį vyko Šiaulių dramos teatro aktorės Jūratės Budriūnaitės vesta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokytojų socialinių emocinių įgūdžių ugdymo laboratorija“.

6. 2022 – 2023 m. m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Mokinių socialinė pilietinė veikla fiksuota TAMO dienyne. Pirmojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje socialinių kompetencijų ugdymas buvo vertinamas įskaita elektroniniame dienyne. 2022 – 2023 m. m. progimnazijos mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje ne tik mokykloje, bet ir aktyviai įsitraukė ir į miesto organizacijų inicijuotas savanorystės akcijas ir iniciatyvas: l. d. „Salduvė“, „Maisto banke“, kino teatre „Atlantis Cinemas“. Į mokinių socialinę pilietinę veiklą

buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą mokiniai, kurie dalyvavo įvairiose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu. Siekiant kryptingo ir tikslingo SKU įgyvendinimo organizuotos apklausos, kuriomis siekta išsiaiškinti individualius mokinių poreikius: su 6 – 7 kl. mokiniais atlikta anketinė apklausa, o 8 kl. mokiniams organizuotos individualios karjeros konsultacijos, pristatytos miesto gimnazijos, priėmimo tvarka. Remiantis apklausų duomenimis ir konsultacijų metu gauta informacija buvo kuriamos tikslinės mokinių grupės, kurių dydis – iki 15 mokinių. Tokiu būdu organizuojant socialines pilietines veiklas buvo siekiama atsižvelgti į kiekvieno mokinio individualius poreikius. Už socialinę pilietinę veiklą aktyviausi mokiniai apdovanoti mokinių asamblėjos „Įpusėjus“ ir mokslo metų pabaigos šventės metu.

2022 – 2023 m. m. progimnazijoje tęsta DofE (*The Duke of Edinburgh's International Award Program*) programa, skatinanti mokinių lyderystę, ugdanti pasitikėjimą savimi, kūrybiškumą, iniciatyvumą, komandinio darbo įgūdžius, kritinį mąstymą, empatiją, atsakomybę, gyvenimiškus ir sveikatingumo įgūdžius.

7. 2022 – 2023 m. m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė tema – „Pasaulio puodai“, 2 tema – „Nuo dėmelės iki avelės“, 3 tema – „Muzikos paslaptys“, 4 tema – „Pažink savo miestą“). Jo įgyvendinimui suburta mokyklos veiklos tobulinimo grupė, sistemingai vykdyta projekto veiklos sklaida, veiklų medžiaga eksponuota ugdomojo projekto stende bei virtualiose galerijose, leidybai parengta projekto knyga. Organizuojant projektines veiklas bendradarbiauta su Šiaulių menų mokykla, Dailės galerija, STEAM centru, Techninės kūrybos centru, Šiaulių vyskupijos pastoraciniu centru. Po užsiėmimų mokiniai „AUGU“ knygelėse įsivertino projekto metu tobulintas kompetencijas. Mokiniai ir mokytojai teigiamai įvertino šių mokslo metų ugdomojo projekto veiklas, išskyrė projekto sėkmes ir stiprybes: *aktyvios, į kūrybinį procesą įtraukiančios, netradicinėse aplinkose vykusios veiklos, gausi, sistemingai pateikta, diferencijuota medžiaga.*

8. Siekiant užtikrinti sėkmingą mokinių – 1-okų, 5-okų, naujai atvykusių mokinių adaptaciją, kiekvienais metais vykdoma šių mokinių stebėseną, organizuojamas adaptacijos tyrimas, rezultatai ir rekomendacijos pristatomi mokytojų tarybos posėdyje. 2022 – 2023 m. m. didelis dėmesys skirtas mokinių, atvykusių iš Ukrainos, adaptacijai – organizuoti individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais apie mokinių emocinę savijautą, sėkmes ir sunkumus, reikalingas pagalbos priemones. Mokinių pasiekimus, įsitraukimą į klasės ir mokyklos veiklas stebėjo klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai, adaptacijos situaciją aptarinėjo V GK pasitarimų metu.

Išanalizavus pirmokų apklausos anketas paaiškėjo, kad beveik 90 proc. pirmokų santykiai su klasės auklėtoja yra puikūs, mokykloje jie turi žmogų, kuriuo pasitiki, taip pat turi draugų klasėje ir mokykloje. 80 proc. pirmokų į mokyklą eina su džiaugsmu, mokytiis progimnazijoje jiems patinka. Didžioji 5 klasės mokinių dalis teigė, kad jiems taip pat patinka mokytiis mokykloje, patinka mokyklos aplinka, čia jaučiasi saugūs, turi draugų, taip pat žmogų, kuriuo pasitiki, santykiai su bendraklasiais ir klasės vadove yra šilti ir draugiški, mokyklos taisyklės ir susitarimai – aiškūs. 80 proc. penktokų teigė, kad mokytojai išklauso, padeda, konsultuoja, reaguoja į pagalbos prašymus, domisi ir yra malonūs, klasės draugai netrukdo pamokos darbo, laikosi taisyklių. Penktokai mano, kad krūvis atitinka jų gebėjimus. Pusė atsakiusių per pamokas spėja atlikti paskirtas užduotis, kita pusė – spėja kartais. Didžiajai daliai mokinių vertinimo sistema yra aiški, trečdaliui – vienose pamokose aiški, kitose – ne. Didžioji dalis mokinių, atvykusių į progimnaziją 2022 – 2023 m. m., vertindami mokyklos aplinką, mokytojus, mokinius, renginius ir popamokinę veiklą teigė, kad mokyklos aplinka jiems patinka, mokiniai jaučiasi saugūs. 5 klasės mokinių tėvai teigė, kad jų vaikui mokymosi krūvis ir tempas yra tinkamas, vertinimas aiškus, džiugina santykiai su klasės vadovais ir mokytojais, taip pat netradicinės veiklos, neformalus ugdymas, pamokose taikomi ugdymo(si) metodai ir būdai. Tėvams pakanka informacijos apie vykstančias veiklas mokykloje ir su jais vaikai dalijasi savo įspūdziais apie patirtis mokykloje.

9. Mokslo metų pabaigoje kiekvieno mokytojo atliktas savo ir mokyklos veiklos į(si)vertinimas (temos: pamoka, kita profesinė veikla, mokyklos veikla) atskleidė visos progimnazijos mokslo metų sėkmes ir tobulintinas sritis. Mokytojai išskyrė aktualius pamokos kokybės aspektus: aktyvių mokymosi metodų naudojimas, ugdymo turinio aktualumas, uždavinio formulavimas kartu su mokiniais, tiriamoji veikla, tarpdalykinė integracija, įsivertinimo metodai. Įsivertindami kitą profesinę veiklą, mokytojai akcentuoja veiklą su ugdytiniais (geri santykiai su mokiniais, ugdytinių pažinimas, asmeninių projektinių darbų rengimas, dalyvavimas renginiuose), sėkminga klasės vadyba (mikroklimato kūrimas), klasės kryptys, ryšiai su tėvais (bendradarbiavimas, tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą), bendruomenės sutelktumas (STEAM dienų organizavimas, integruotų pamokų organizavimas, neformali veikla), stažuotės kitose Lietuvos mokyklose, bendradarbiavimas su kolegomis, dalyvavimas ERASMUS+ projekte, įsitraukimas į Kokybės krepšelio projekto veiklų įgyvendinimą, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (LJA ir IBBY, VUŠA, VDU, Vilnius TECH).

Iš tobulintinų dalykų mokytojai pateikė mokyklos veikloms, susijusioms su mokymo(si) sąlygų gerinimu: fizinės aplinkos sąlygų gerinimas, mokinių motyvacijos, įsitraukimas į mokyklos veiklos tobulinimo grupių darbą.

Šiais duomenimis remiantis numatomos 2023 – 2024 m. m. ugdymo proceso gerinimo veiklos, orientuojantis į atnaujinto ugdymo turinio, aktyvaus mokymosi, mokymosi aplinkų įvairovę, tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą siekiant organizuoti šiuolaikinį mokymosi procesą ir diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas, įsitraukiant į Lietuvos tūkstantmečio mokyklų programos įgyvendinimą.

10. 2022 – 2023 m. m., reaguojant į 2021 – 2022 m. m. mokyklos veiklos tobulinimo grupės atlikto tyrimo išvadas ir teiktas rekomendacijas, visų pamokų metu priimti susitarimai dėl pagarba vienas kitam paremtų mokinių tarpusavio ir mokytojų bei mokinių santykių stiprinimo, apie mokyklos pasiekimus mokyklos bendruomenę imta informuoti ne tik mokyklos interneto svetainėje, socialinių tinklų *Facebook* ir *Instagram* paskyrose, bet ir TAMO dienyne, taip pat keturis kartus per metus leistas virtualus progimnazijos naujienlaiškis „Siena“. 2022 – 2023 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė susitelkė į „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ 2. sritį „Ugdymasis ir mokinių patirtys“. Siekiant gilesnio mokinių ir mokytojų ugdymo ir ugdymosi patirčių atskleidimo, organizuotos sutelktos grupės diskusijos su mokiniais ir mokytojais. Pokalbio su sutelkta mokinių grupe išskirtos stipriosios sritys: *kompetencijų ugdymas, pamokų organizavimas už mokyklos ribų, aktyvieji mokymosi metodai, virtualios mokymosi aplinkos, pozityvus mokytojo grįžtamasis ryšys, mokinių įtraukimas į mokymosi proceso planavimą bei aiškūs vertinimo kriterijai*. Pokalbio su mokytojų grupe metu išskirtos šios stiprybės: *palankūs mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai, galimybė su gyvenimiška patirtimi susieti pamokos medžiagą ir veiklas, optimaliai išnaudojamas pamokos laikas, aktyvus visų mokinių įsitraukimas į veiklas, integruotos pamokos su kolegomis, NU dienos dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui, sąmoningas mokinių įsivertinimas ir kt.*

2023 m. gegužės 15 – 18 d. progimnazijoje vykęs išorės vertinimas ir siekis išryškinti mokyklos veiklos pokyčio tendencijas paskatino atlikti pakartotinį platųjį įsivertinimą, palyginti 2021 – 2022 m. m. ir 2022 – 2023 m. m. rezultatus. Visi ugdymo proceso dalyviai iš esmės pozityviai vertina mokyklos veiklos rezultatus, ugdymą(si) ir mokinių patirtis, ugdymo(si) aplinkas, lyderystę ir vadybą, tėvų ir mokinių požiūris į visas vertinamas sritis iš esmės nesiskiria (nežymiai pozityvesnį požiūrį turi tėvai), yra teigiamas. Žemiausiai tėvų ir mokinių vertintas rezultatų srities rodiklis – *mano (mano vaiko) mokyklos pasiekimai žinomi už mokyklos ribų*. Pedagogų žemiausiai vertintas šios srities rodiklis – *mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam*. Ugdymosi ir mokinių patirčių srityje mokiniai žemiausiai vertina rodiklį *aš išsakau savo idėjas ir pasiūlymus*, tėvai – *mano vaikas gali pasirinkti užduotis ir mokymosi formas*. Pedagogų žemiausiai vertinami šie rodikliai: *mokiniai geba susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką, laikosi mokinio taisyklių*. Ugdymo(si) aplinkų srityje mokinių

žemiausiai vertinamas rodiklis – aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse, tėvų ir pedagogų – *mokykloje yra daug patogių, funkcionalių erdvių, aplinkų, kuriose galima organizuoti ugdymo(si) procesą*. Lyderystės ir vadybos srityje visų respondentų žemiausiai vertinamas rodiklis – *mokinių tėvai per mažai įsitraukia į mokyklos gyvenimą*. Palyginus 2021 – 2022 m. m. ir 2022 – 2023 m. m. rezultatus pastebimos stabilumo ir pažangos tendencijos visose vertinimo srityse.

Atsižvelgus į tyrimo rezultatus teiktos rekomendacijos: mokyklos ir mokinių pasiekimus dar aktyviau viešinti įvairiuose, mokiniams patrauklesniuose sklaidos šaltiniuose, įtraukti mokinius bent į kelias mokyklos veiklos tobulinimo grupes, kad ir jie jaustųsi priimančiais sprendimus, kolegialiai juos įgyvendinantys, kartu kuriantys turinį. Bendradarbiavimo su tėvais kultūrai plėtoti įsteigti mokyklos veiklos tobulinimo grupę. Planuojant laisvai pasirenkamą ugdymo turinį (30 proc.) sieti jį su gyvenimiškų įgūdžių ugdymu, pagal galimybes inicijuoti pokyčius pamokoje atsižvelgus į mokinių grįžtamąjį ryšį, taikyti formuojamąjį vertinimą ne tik už akademinis pasiekimus, bet ir išskirtinę kompetencijų raišką, planuojant mokymosi turinį (užduotis) atsižvelgti į mokinių individualius gebėjimus ir sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, priimti susitarimus dėl pagarba vienas kitam paremtų mokinių tarpusavio ir mokytojų bei mokinių santykių stiprinimo, įtraukti mokinius į nuoseklų ir sąmoningą savo mokymosi planavimą.

11. 2022 – 2023 m. m. toliau stiprinamas STEAM ugdymas ir diegiama gamtamokslinio ugdymo kultūra. 1-8 kl. mokinių pasaulio pažinimo pamokose sistemingai atliekama tiriamoji veikla, pasitelkiant gamtos mokslų ir technologijų metodines priemones. 2022 – 2023 m. m. organizuotos 258 pasaulio pažinimo, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos pamokos, kuriose naudotos tiriamajai veiklai atlikti skirtos priemonės. Šešios 1 – 4 kl. koncentro klasės savo klasės kryptimi pasirinko STEAM sritį. Vykdytas eTwinning projektas „Let’s STREAM“. Progimnazija organizavo respublikinę bendrojo ugdymo mokyklų 1 – 4 klasių mokinių kūrybinių-inžinerinių darbų virtualią fotografijų parodą „Kelionė į vasarą“. 5 – 8 kl. mokiniams organizuotas integruotų pamokų ciklas „Geometrija aplink mus“. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais parengtas projektas „STEAM mūsų gyvenime“, kuriame dalyvavo 7 klasių mokiniai. Projekto metu mokiniai tobulinimo pažinimo, komunikavimo kompetencijas. Veiklos organizuotos Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos botanikos sode. STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė organizavo STEAM dieną 1-8 kl. mokiniams. Patyriminio ugdymo dieną mokiniai atliko kūrybines užduotis. 8 kl. mokiniai dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto Sumanaus moksleivio akademijos programoje. Aštuntokai du kartus vyko į universitetą, susipažino su mokslininko profesija, ugdėsi verslumo įgūdžius, dalyvavo dviejuose nuotoliniuose susitikimuose su VDU tyrėjais. 7-8 kl. mokiniai visus metus dalyvavo Vilnius TECH universiteto kuruojamoje programoje „Ateities inžinerija“. Mokiniai parengė 8 projektinius darbus verslumo, dizaino ir technologijų, aplinkos apsaugos temomis, dalyvavo dviejose nacionalinėse konferencijose, pristatė pranešimus, sukūrė stendinius plakatus. Šiaulių Salduvės progimnazija įsitraukė į tarptautinį renginį „Code Week 2022“. Progimnazija bendradarbiaudama su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos botanikos sodu organizavo nacionalinę mokslinę-praktinę konferenciją „Jaunojo tyrėjo veikla 2022“, kurioje patirtimi dalijosi šalies mokytojai ir mokiniai. Remiantis 2022 m. progimnazijos organizuotomis STEAM veiklomis, STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, mokyklai suteiktas tarptautinis STEM mokyklų tinklo ženklelis „Pažengusioji mokykla“.

12. 2022 – 2023 m. m. toliau kryptingai plėtojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (toliau – APT). Atsižvelgiant į nacionalines švietimo gaires - atnaujinamą ugdymo turinį - visi mokytojai 2022 – 2023 m.m. susitelkė į kiekvieno mokinio įsitraukimo išbandant atnaujintas bendrąsias programas stiprinimą. Mokytojai asmeninio profesinio tobulėjimo tikslą įgyvendino 4 etapais: pirmajame susipažino su atnaujinta dalyko programa, gilinosi į kompetencijų ugdymo galimybes, esminius esamų ir būsimų programų skirtumus; antrajame, gilindamiesi į pasiekimų vertinimą, atnaujino esamas vertinimo sistemas įtraukdami kompetencijų vertinimą; trečiajame analizavo dalykinės integracijos galimybes, ketvirtajame -

mokytojo nuožiūra planuojamą ugdymo turinį (30% turinio). Po kiekvieno asmeninio profesinio tobulėjimo etapo vyko individualūs pokalbiai su kuruojančiais vadovais, kurių metu mokytojai aptarė sėkmes ir sunkumus, įsivertino savo asmeninį profesinį tobulėjimą pagal iš anksto aptartus kriterijus.

Ir toliau tęstas įsivertinimas pagal instrumentą „Pamokos tinklelis“ tris kartus per metus, 2 kartus per metus mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, rodė jas kolegoms.

13. 2022 – 2023 m. m. mokinių pažangumas – 100 proc.: 18,05 proc. 1–4 klasių ir 9,8 proc. mokinių mokslo metus baigė su pagyrimu. Aukštesniu lygiu besimokančiųjų 1–8 kl. mokinių procentas pakilo atitinkamai 2,65 ir 1,8 proc. Pagrindiniu lygmeniu besimokančiųjų skaičius 1–4 klasėse kilo 3,8 proc. (2021 – 2022 m.m. 45,1 proc., 2022 – 2023 m.m. – 48,9 proc.), 5–8 klasėse – 1,1 proc. (2021 – 2022 m.m. 53,2 proc., 2022 – 2023 m.m. – 54,3 proc.), patenkinamu lygmeniu besimokančių skaičius mažėjo 1–4 kl. 2,9 proc., 5–8 klasėse – 6,45 proc. (atitinkamai 33,05 proc. ir 35,9 proc.).

14. 2022 – 2023 m. m. visos 1–8 klasės, atsižvelgdamos į klasių specifiką ir klasių vadovų stipriąsias sritis, įgyvendino klasės kryptis: ugdėsi kūrybiškumą, sveikos gyvensenos, gyvenimiškumą ir bendruomeniškumą, IKT įgūdžius, verslumą ir finansinį raštingumą, plėtojo tarptautiškumą, kūrė asmeninius projektus, tyrinėjo etnokultūrą, STREAM, susipažino su valstybės sienos apsaugos tarnybos veikla, įvairiomis specialybėmis ir profesijomis. Įgyvendinant klasės kryptis bendradarbiauta su socialiniais partneriais: Valstybės sienos apsaugos tarnybos Šiaulių pasienio užkarda, VGTU, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešąja biblioteka, Swedbank, Šiaulių dailės galerija, Gestų kalbos vertėjų centru, Šiaulių policijos komisariatu ir probacijos tarnyba, Šiaulių visuomenės sveikatos biuru, Šiaulių valstybine kolegija, UAB Salda ir kt. 7c klasės mokiniai, padedami mokytojo-vadovo, rašė asmeninius projektinius darbus. Mokytojų grupė parengė asmeninių projektinių darbų vykdymo planą, vertinimo kriterijus, organizavo periodinius susitikimus, analizavo mokinių individualią pažangą. Mokiniai parengė 27 projektinius darbus šiose srityse: verslumo, dizaino, ekologijos, literatūrologijos, religijos, socialinių mokslų, informacinių technologijų srityse. Septintokai progimnazijos baigiamojoje konferencijoje pristatė savo asmeninių projektinių darbų pranešimus, maketus, stendinius plakatus, vaizdo įrašus, kurtų knygų pavyzdžius. 5–8 kl. mokiniai savo klasių krypties įgyvendinimą pristatė kasmetinėje mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“. Klasių krypties įgyvendinimo patirtys aprašytos 4 „Švietimo naujienų“ straipsniuose.

15. 2022 – 2023 m. m. tęsiamos progimnazijos iniciatyva sukurto VIP asocijuotų mokyklų tinklo veiklos. VIP tinklo paskirtis – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias VIP priemones, sistemas, skatinant mokyklų komandas stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo veiklas. VIP asocijuotų mokyklų tinklo uždaviniai orientuoti į šias mokyklų veiklos kryptis: reflektuoti mokyklos patirtį ir numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus, kaupti veiksmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes (mokyklos refleksija); dalintis patirtimi ir taip perimti veiksmingas praktikas, mokytis vieniems iš kitų, drauge aiškintis aktualijas, įvardinti kylančius iššūkius ir ieškoti jų įveikimo būdų (tinklinė refleksija); skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms (tinklo plėtotė bendradarbiaujant su į tinklą įsitraukusiomis mokyklomis). Šiuo metu tinklui priklauso Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija, Pasvalio Svalios progimnazija, Pakruojo „Žemynos“ progimnazija, Šiaulių Ragainės progimnazija, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazija, Tauragės „Šaltinio“ progimnazija, Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, Šiaulių rajono Kuršėnų Daugėlių progimnazija, Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokykla, Vilniaus Trakų Vokės gimnazija, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija, Šiaulių Salduvės progimnazija. 2022 – 2023 m. m. įvyko keturi virtualūs tinklo narių susitikimai, buvo suorganizuotas forumas, kurio metu pasirašyta tinklo narių bendradarbiavimo sutartis, išrinktas tinklo logotipas, pristatytos mokyklų stiprybės, savitumai, dalintasi gerąja stažuotų patirtimi.

2022 – 2023 m.m. progimnazija suorganizavo 3 dviejų dienų stažuotes, kurių metu Salduvės progimnazijoje apsilankė 13 mokytojų iš 4 VIP tinklo mokyklų (Tauragės „Šaltinio“

progimnazijos, Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos, Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos, Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokyklos), į stažuotes šešiose tinklo mokyklose išvyko 17 progimnazijos mokytojų. Iš viso buvo suorganizuota 14 stažuočių, kuriose dalyvavo 74 pedagogai.

16. 2022 – 2023 m. m. progimnazijoje didelis dėmesys skirtas pagalbos mokiniui ir vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) veiklos plėtojimui. VGK nariai stebėjo naujai atvykusių mokinių, 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos situaciją. Buvo vykdomi individualūs pokalbiai su mokiniais, siekiant išsiaiškinti jų pomėgius, sėkmes ir nesėkmes, patiriamas klasėje, mokykloje. Taip pat vykdyti individualūs pokalbiai su mokinių, grįžusių iš užsienio arba mokomų namuose, tėvais. Išsiaiškinta, kokius sunkumus patiria vaikai, ieškota pagalbos teikimo būdų. Progimnazijoje organizuota mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa „Pagalbos mokiniui specialistų teikiamos švietimo pagalbos efektyvumo tyrimas“. Prevenciškai lankytasi pamokose, siekiant padėti kurti emociškai saugią aplinką, vykdyta lankomumo stebėseną. VGK nariai organizavo susitikimus su mokytojais, tėvais, pedagoginės-psichologinės tarnybos darbuotojais, ieškota būdų, kaip įveikti paauglystėje kylančias problemas. Organizuoti du tarpinstituciniai susitikimai su socialiniais partneriais: Šiaulių miesto pedagogine, psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, SOS vaikų kaimai organizacija, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Šiaulių miesto policija, probacijos tarnyba. Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto bendruomenės pareigūnais mokiniams organizuotos šios paskaitos: „Saugus eismas“, „Atsakomybė ir internetas“, „Viešosios tvarkos pažeidimai“, „Psichotropinių medžiagų vartojimo pasekmės“. Vaiko gerovės komisijos nariai dalyvavo tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose: „Paauglių priklausomybės: kaip atpažinti, pripažinti ir padėti“, „Vaikų netinkamo elgesio vertinimas ir įveikimas“, „Įtraukusis ugdymas mokykloje - Lietuvos ir Jungtinės karalystės tėvų patirtys“. Progimnazijos socialinė pedagogė įsitraukė į Pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamą supervizijų grupę socialiniams pedagogams. Vaiko gerovės komisijos nariai teikė pagalbą ir mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, kiekvienam mokiniui parengtas individualus planas.

17. 2023 m. toliau tęstas projekto „Kokybės krepšelis“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo plano, kurio tikslas – ugdyti nuolat siekiančią individualios pažangos asmenybę kuriant ir plėtojant lanksčią ugdymosi aplinką, įgyvendinimas. Projekte, siekiant ugdyti nuolat siekiančią individualios pažangos asmenybę kuriant ir plėtojant lanksčią ugdymosi aplinką, susitelkta į tris sritis: mokinių motyvacijos stiprinimą, mokytojų kompetencijų plėtojimą diegiant atnaujintą ugdymo turinį, ugdymosi aplinkų, gerinančių ugdymo kokybę ir skatinančių aktyvų mokinių įsitraukimą, kūrimą. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ du stebėti šie ryškiausi pedagoginės veiklos pokyčiai: *vertinimo ugdymui kultūros plėtotė*: 1) 75 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų vertinimo ugdymui kompetencijos stiprinimas kiekvieno mokinio individualiai pažangai“, diskutavo apie vertinimo planavimą ir organizavimą, idėjas taikė ugdomosiose veiklose; 2) mokyklos veiklos įsivertinimo grupė analizavo vertinimo ugdymui raišką ir parengė rekomendacijas kolegoms, kaip organizuoti vertinimą, tarnaujantį mokymuisi; 3) sutelkta mokytojų komanda veiklos tyrimo metodu taikyti pamokoje vertinimo ugdymui principus, reflektuoti jų raišką ir poveikį mokinių pasiekimams; 4) sutelkta komanda įtraukė visus mokytojus į „Pamokos tinklelio“ vertinimo veiklas ir parengė atnaujintą projektinį variantą, kuris bus išbandomas nuo rugsėjo mėn. 4) vertinimas ugdymui, kaip vienas iš „Kolega – kolegai“ pamokos stebėjimo aspektų, motyvavo mokytojus tobulinti (įsi)vertinimą, skatinantį mokymosi pažangą. 5) pokalbiai su kuratoriais aptariant 2 mėn. vertinimo praktiką pamokose, skatinant mokytojus permąstyti savą vertinimo sistemą, įtraukti kompetencijų vertinimą, aktyvino mokytojų tobulėjimo veiklas. Mokytojos, įgyvendinusios veiklos tyrimą stebėjo ir reflektavo ugdomosios veiklos pokyčius: konkretus ir mokinius motyvuojantis pamokos uždavinys, kiekvienas mokinyš įdarbintas, nors ir dirba grupėse, negali „pasislėpti vieni už kitų nugaros“, kiekviena užduotis vertinama kaupiamaisiais balais, suteikiama galimybė išsikelti asmeninį tikslą, pamatuojamas pamokos rezultatas, mokiniai noriai įsitraukia į pamokos veiklas, numato tolesnius mokymosi žingsnius. *Integruoto ugdymo*

praktika: 2022 m. rugpjūčio mėn. organizuotos integruoto ugdymo dirbtuvės, kuriose dalyvavo 91 proc. progimnazijos mokytojų. Kiekvienas mokytojas planavo po dvi integruotas pamokas su kito dalyko mokytoju arba pagalbos mokiniui specialistu. Mokytojai savo planus užrašė integruoto ugdymo planavimo lapeliuose. 2022 m. praveistos 457 integruotos pamokos. Metodinių grupių pasitarimų metu mokytojai nuolat dalijosi integruoto ugdymo rezultatais (2022 m. spalio mėn., lapkričio mėn., gruodžio mėn.). 2023 m. kovo mėn. vyko integruoto ugdymo dirbtuvės, kuriose dalyvavo 85 proc. pedagogų, suplanuotos 42 integruotos pamokos. *Dirbtinio intelekto patirčių plėtojimas*: nuo 2022 – 2023 m. m. rugsėjo 5 progimnazijos mokytojos (2 – matematikos, 3 – pradinio ugdymo) su 5 mokinių klasėmis (1b, 3b, 3c, 6a, 6b) matematikos pamokose naudoja dirbtiniu intelektu grįstą programą „Eduten“. Programa pradėta naudoti 2 mokytojams 2021 m. dalyvaujant DIMA_LT projekte („Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“), patirtimis ir sėkmėmis, programos naudojimo privalumais APT ir metodinių grupių pasitarimų metu dalintasi su kolegomis, todėl įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą vėl įsigytos licencijos ir pratęstas programos naudojimas.

18. 2023 m. gegužės 15-18 dienomis progimnazijoje vyko teminis išorinis vertinimas. Po išorinio vertinimo išskirti šie stiprieji veiklos aspektai:

1. Mokyklos vadovų veiksmai ir atsakomybė mokyklos veiklos pokyčiams ir veiklų tvarumui užtikrinti (3.2. rodiklis Lyderystė – 4 lygis, išskirtas aspektas Įsipareigojimas susitarimams – 4 lygis).
2. Mokyklos bendruomenės veikimas kartu siekiant bendrų tikslų (3.4. rodiklis Veikimas kartu – 4 lygis).
3. Naujų mokymosi patirčių mokiniams suteikiantis ugdymo(si) integralumas (2.1. rodiklis Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis, išskirtas aspektas Ugdymo(si) integralumas – 4 lygis).
4. Mokyklos veiklos tobulinimas remiantis įsivertinimo duomenimis (3.1. rodiklis Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, išskirti aspektai Sprendimų pagrįstumas, Tobulinimo kultūra – 4 lygis).
5. Mokyklos tinklaveikos įtaka mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui(si) (3.6. rodiklis Mokyklos tinklaveika – 4 lygis).

Tobulinti aspektai:

1. Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas ir vertinimas pamokoje savivaldžiam mokymuisi stiprinti. (1.1. rodiklis Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, išskirtas aspektas Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas – 3 lygis).
2. Rezultatyvumo pamokoje pamatavimas (1.1. rodiklis Mokyklos pasiekimai ir pažanga, išskirtas aspektas Rezultatyvumas – 3 lygis).

Remiantis išorės vertinimo duomenimis parengtas veiksmų planas, atsižvelgiant į išorinio teminio vertinimo išvadą, numatytos priemonės tobulintinų veiklos aspektų stiprinimui, kokybės gerinimui.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

19. Salduvės progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programos I dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

20. Mokyklos ugdymo planas parengtas remiantis 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586, suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, mokyklos taryba ir patvirtintas mokyklos direktoriaus.

21. **Mokyklos ugdymo plano tikslas** – sudaryti palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų sėkmingam mokymuisi pagal aukštesniojo lygio programą.

22. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

22.1. kiekvienoje klasėje nustatyti pamokų skaičių, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

22.2. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui, pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymosi poreikiams;

22.3. orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją;

22.4. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje;

22.5. plėtoti mokymosi paradigmą siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus;

22.6. organizuoti integruotą ugdymą stiprinant bendrąsias kompetencijas.

23. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų rezultatais, nacionalinių tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įšivertinimo duomenimis, mokinių poreikių analize.

24. 2023 – 2024 mokslo metais įgyvendinamos:

24.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 1, 3, 5, 7 klasėse;

24.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 2, 4, 6, 8 klasėse;

25. 2023 – 2024 m. m. ugdymo turinį 1, 3, 5, 7 klasėse reglamentuoja 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586, 2, 4, 6, 8 klasėse - Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

26. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

27. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu. Dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, susitariama metodinių grupių pasitarimų, integruoto ugdymo dirbtuvių metu.

28. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

29. Mokyklos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2023-06-20 (protokolo Nr. PM – 1 (1.5)).

30. Ugdymo planas pristatytas Mokytojų tarybos 2023-06-20 posėdyje (protokolo Nr. PP-6 (1.6)).

31. Siekiant ugdyti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas, puoselėti bendrąsias vertybes (pagarbą sau ir kitiems, geranoriškumą, atsakingumą, drąsą, pagalbą, sąžiningumą, savidrausmę), mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ir karjeros ugdymas (SEKU). SEKU integruojama į visas progimnazijos veiklos sritis:

31.1. kuriant ir puoselėjant saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką formaliajame ir neformaliajame ugdyme bei kitoje nepamokinėje veikloje.

31.2. ugdant mokinių ir mokytojų socialines emocines kompetencijas.

- 31.3. bendradarbiaujant su mokinių šeimomis ir socialiniais partneriais;
- 31.4. vedant socialinio emocinio ir karjeros ugdymo pamokas visiems 6 klasių mokiniams, integruojant prevencinę programą „Paauglystės kryžkelės”, vedant gyvenimo įgūdžių pamokas 5 ir 7 klasių mokiniams.
- 31.5. organizuojant ugdymo karjerai veiklas.
32. Mokyklos ugdymo plano lentelėse pateiktas dalykų savaitinių pamokų skaičius kiekvienam klasės komplektui (1 priedas, 2 lapai).
33. Mokinių ugdymo namuose organizavimas vyksta pagal 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus 5 skirsnio 47-53 punktuose ir VI skyriaus 4 skirsnyje numatytą tvarką.
34. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas vyksta pagal 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus 1 skirsnyje numatytą tvarką.

III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2023–2024 M. M.

35. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasės	2023 – 2024 mokslo metai	
	pabaiga	trukmė savaitėmis
1–4	2024-06-05	35 (175)
5–8	2024-06-14	37 (185)

36. Progimnazijoje, remiantis Šiaulių miesto savivaldybės Visos dienos mokyklos tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2020 m. liepos 2 d. sprendimu Nr. T-290, bei Šiaulių Salduvės progimnazijos Visos dienos mokyklos (Užimtumo centro) veiklos aprašu, patvirtintu Salduvės progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-21-86 (1.3), organizuojama Visos dienos mokyklos (toliau - VDM) I modelio veikla, kuomet formalusis švietimas vykdomas įprastai, po pamokų - VDM veikla, integruojanti neformaliojo ugdymo užsiėmimus (4 priedas).

37. Ugdymo procesas 1–8 klasėse skirstomas pusmečiais.

37.1. pirmasis pusmetis: 2023 m. rugsėjo 1 d. – 2024 m. sausio 31 d.

37.2. antrasis pusmetis:

37.2.1. 1–4 klasių mokiniams: 2024 m. vasario 1 d. – 2024 m. birželio 5 d. (4 dienas ugdymo procesas trumpinamas ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos forma: įskaičiuojamos du kartus per metus vykstančios ekskursijų dienos, kai ugdymo procesas užtrunka ilgiau nei numatyta, bei du kartus per metus šeštadieniais vykstančios bendruomenės sveikatingumo dienos);

37.2.2. 5–8 klasių mokiniams: 2024 m. vasario 1 d. – 2024 m. birželio 14 d. (7 dienas ugdymo procesas trumpinamas ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos forma: įskaičiuojamos du kartus per metus vykstančios ekskursijų dienos, kai ugdymo procesas užtrunka ilgiau nei numatyta, bei du kartus per metus šeštadieniais vykstančios bendruomenės sveikatingumo dienos įtraukiant tęstinę savarankiškai atliekamą mokinių veiklą, už kurią atsiskaitoma mokytoju nustatytu būdu);

38. Ugdymo procesas organizuojamas pagal dalykus ir integruojant atskirų programų turinį.

39. Ugdymo procesas organizuojamas:

39.1. Taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla, integruota veikla.

39.2. Ne pamokomis, netradiciškai (ugdomasis projektas, kūrybinis darbas ar pan.) organizuotas ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo

trukmė ne ilgesnė kaip 1 val. 30 min. Veiklos metu pedagogai numato pertraukas mokinių poilsui. Viena pertrauka ne trumpesnė kaip 30 min. arba dvi – ne trumpesnės nei 20 min.

39.3. Pamokos visiems 1–8 klasių mokiniams prasideda 8.00 val.

39.4. Ugdymo(si) laikas pamokoje 1 klasei – 35 min., 2–8 klasėms – 45 min.

40. 1–8 kl. mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	2023 – 2024 mokslo metai		
	prasideda	baigiasi	į mokyklą
Rudens	2023-10-30	2023-11-03	2023-11-06
Žiemos (Kalėdų)	2023-12-27	2024-01-05	2024-01-08
Žiemos	2024-02-19	2024-02-23	2023-02-26
Pavasario (Velykų)	2024-04-02	2024-04-05	2024-04-08
Vasaros			
1–4 kl.	2024-06-06	2024-08-31	2024-09-01
5–8 kl.	2024-06-15	2024-08-31	2024-09-01

41. Kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai vykdyti skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

41.1. 1–4 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2023-09-01	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kūrybinė veikla.
2023-09-04	Ugdymo karjerai diena (1)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos (ugdymo karjerai integravimas).
2023-09-16/23	Bendruomenės sveikatingumo diena (1) (Žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2024-06-11)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocijų, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2023-09-18/22	Ekskursijų/išvykų diena „Klasės bendruomenės diena“ (atidirbama už ugdymąsi 2024-06-10)	Ekskursijos/žygiai po miestą (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai, socialinių emocijų įgūdžių ugdymo integravimas).
2023-11-23	„Klasės diena“ (1)	Veiklos pagal 2023 – 2024 m. m. klasių kryptis.
2023-12-22	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2024-03-11	„Švėskime laisvę“. Bendruomenės sveikatingumo diena (2) (Žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2024-06-07)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocijų, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2024-04-16	„Klasės diena“ (2)	Veiklos pagal 2023 – 2024 m. m. klasių kryptis.
2024-05-27/31	Ekskursijų, išvykų diena „Pažink savo kraštą“	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, ugdymo karjerai integravimas).

	(atidirbama už ugdymąsi 2024-06-06)	
2024-06-03	Meno ir sporto sintezė, skirta Olimpinei dienai	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocijų, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2024-06-05	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	Meninė, kūrybinė veikla.

41.2. 5–8 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2023-09-01	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kūrybinė veikla.
2023-09-04	Ugdymo karjerai diena (1)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos (ugdymo karjerai integravimas).
2023-09-16/23	Bendruomenės sveikatingumo diena (1) (Žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2024-06-26/21)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocijų, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2023-09-23	Ekskursijų/išvykų diena „Klasės bendruomenės diena“ (atidirbama už ugdymąsi (2024-06-20)	Ekskursijos/žygiai po miestą (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai, socialinių emocijų įgūdžių ugdymo integravimas).
2023-11-23	„Klasės diena“ (1)	Veiklos pagal 2023 – 2024 m. m. klasių kryptis.
2023-12-22	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2023-03-11	„Švęskime laisvę“. Bendruomenės sveikatingumo diena (2) (Žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2024-06-19/18)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocijų, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2024-04-16	„Klasės diena“ (2)	Veiklos pagal 2023 – 2024 m.m. klasių kryptis.
2024-06-03	Meno ir sporto sintezė, skirta Olimpinei dienai	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocijų, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2024-06-12	Mokinių konferencija „Mūsų sėkmės ir patyrimai“	

2024-06-13	Ekskursijų, išvykų diena „Pažink savo kraštą“/ Diena tėvų darbovietėje (atidirbama už ugdymąsi (2024-06-17)	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, ugdymo karjerai integravimas).
2024-06-14	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	

42. Integruotai projektinei veiklai vykdyti 1–8 kl. mokiniams skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

Data	Tema	Paskirtis
2023-10-18	Ugdomojo projekto I tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.
2024-01-25	Ugdomojo projekto II tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.
2024-03-26	Ugdomojo projekto III tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.
2024-05-29	Ugdomojo projekto IV tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas). Integruotas kompetencijų ugdymas.

43. Netradicinė veikla organizuojama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus planus.

44. Pradinio ir pagrindinio ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu, ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas remiantis 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 7 priedu, „Salduvės progimnazijos mokymo nuotoliniu būdu organizavimo aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-103 (1.3).

45. Ugdymas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas remiantis 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 II skyriaus 8 skirsnio nuostatomis, „Salduvės progimnazijos mokymo nuotoliniu būdu organizavimo aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-103 (1.3).

46. Klasių dalijimas į grupes ir laikinų grupių sudarymas:

46.1. Klasės dalijamos į grupes:

46.1.1. dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) 1–8 klasėse, jei mokoma abiejų dalykų, mokymui. Minimalus mokinių skaičius grupėje 1–8 klasėje – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, laikina grupė sudaroma iš paralelės ar kitų tos pačios programos klasių mokinių;

46.1.2. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse, jei klasėje yra 20 ir daugiau mokinių;

46.1.3. užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios) mokymui 5–8 klasėse, jei klasėje yra 21 ar daugiau kaip 21 mokinys. 2-osios užsienio kalbos mokymui (vokiečių kalba) jungiant paralelėse klasėse besimokančius tos kalbos mokinius gali būti sudaroma grupė ir iš mažesnio skaičiaus mokinių;

46.1.4. informacinių technologijų 5–7 klasėse mokymui kompiuterių klasėje, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokinys;

46.1.5. technologijų 5–8 klasėse mokymui, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;

47. Laikinos grupės sudaromos:

47.1. grupinėms konsultacijoms;

47.2. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

47.3. konsultacijose 5–8 klasėse laikinos grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes. Vienoje grupėje gali būti iki 25 mokinių. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;

47.4. neformaliojo ugdymo veikloje minimalus mokinių skaičius grupėje – 12.

48. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (2 priedas):

48.1. 1–4 klasėse:

48.1.1. skaitymo (2 kl.) ir matematikos (4 kl.) įgūdžių stiprinimui;

48.1.2. mokinių konsultavimui;

48.2. 5–8 klasėse:

48.2.1. prevencinei programai „Paauglystės kryžkelės“ integruoti (mokomasis dalykas „Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas“ 5–8 kl.);

48.2.2. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų grupinėms konsultacijoms;

48.2.3. tiriamajai veiklai: asmeninių projektų rengimui.

48.2.4. Mokyklos nuožiūra skirtų pamokų apskaita vedama elektroniniame dienyne.

49. Mokyklos bendradarbiavimas:

49.1. Mokykla su mokinių tėvais bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V-6 (1.3) patvirtintą Šiaulių Salduvės progimnazijos mokinių tėvų informavimo ir švietimo sistemą;

49.1.1. klasių tėvų susirinkimų metu mokinių tėvai išsako pageidavimus, teikia siūlymus, vertinimus ugdymo proceso organizavimo klausimais;

49.1.2. vykdomas mokinių, jų tėvų poreikių tyrimas;

49.1.3. mokinių tėvai susipažįsta su mokinio dienoraščiu „AUGU“ (5–8 klasės), esant kontaktiniam ugdymui, rašo pozityvų grįžtamąjį ryšį, padedantį mokytis;

49.1.4. esant poreikiui, atvirų durų dienų metu mokinių tėvai kartu su vaikais ir dalyko mokytoju pildo trišales sutartis, kuriose sutaria dėl tolesnių mokymosi pagalbos būdų, išsako savo lūkesčius, pageidavimus, teikia siūlymus;

49.1.5. progimnazijos taryba planuoja, teikia siūlymus dėl ugdymo proceso įgyvendinimo, priima sprendimus.

50. Siekdama užtikrinti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą, tęstinumą, nuoseklumą, mokykla bendradarbiauja su šiomis Šiaulių m. gimnazijomis: St. Šalkauskio, J. Janonio, Didždvario, S. Daukanto, Saulėtekio gimnazijomis, Šiaulių profesinio rengimo centru. Organizuojami bendri renginiai, šventės, projektai, mokytojų metodiniai pasitarimai, mokiniams organizuojama ugdomoji veikla. Su kitomis miesto švietimo įstaigomis progimnazija bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V-412 (1.3) patvirtintą Bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo(si) programas jungčių strategiją.

51. Siekdama įvairinti ugdymo(si) formas, organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų, mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais: VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Dailės mokykla, Jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių techninės kūrybos centru, STEAM centru, Šiaulių profesinio rengimo centru, „Aušros“ muziejumi, Valstybiniu Šiaulių dramos teatru, Šiaulių sporto mokyklomis, Dailės galerija, Viešąja biblioteka ir jos filialais, UAB „Salda“, VILNIUS TECH, VSAT Šiaulių pasienio užkarda, visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis.

52. Siekdama gerinti ugdymo kokybę, dalintis gerąja darbo patirtimi, mokykla bendradarbiauja su įvairiomis šalies mokyklomis.

IV. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

53. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymą Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, 2016 m. spalio 5 d. įsakymą Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, Salduvės progimnazijos aprašą „Saugus ir sveikas vaikas“, patvirtintą direktoriaus 2016 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-136 (1.3), progimnazijoje daug dėmesio skiriama fizinei, psichosocialinei mokinių savijautai, kuri stebima ir fiksuojama kiekvieną mėnesį. Progimnazijoje veikia sveikatos stiprinimo darbo grupė, įgyvendinanti programos „Sveika mokykla“ veiklas, skirta ugdyti mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, sudaryti palankią fizinę, psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui.

54. Siekiant sudaryti galimybes mokiniams kiekvieną dieną pertraukų metu užsiimti fiziškai aktyvia veikla, skatinti mokinių iniciatyvas pagal galimybes inicijuojant ir organizuojant judriąsias pertraukas, įvedamos trys ilgosios (20 min.) pertraukos po trijų, keturių ir penkių pamokų, kartą per mėnesį 3-ios pertraukos metu mokyklos stadione organizuojamas mėnesio bėgimas.

V. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

55. Ugdymo turinys formuojamas:

55.1. mokyklos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokyklos stebėsenos rezultatus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių, jų tėvų, pedagogų siūlymus, mokyklos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius.

55.2. atsižvelgiant į Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.;

55.3. vadovaujantis šiuolaikinėmis ugdymo nuostatomis, kai tradicinis mokymas keičiamas aktyviu mokinių mokymosi (pamokoje vyrauja mokymosi paradigma, mokomasi bendradarbiaujant) kuriant mokymuisi palankias aplinkas (fizinę, virtualią, socialinę emocinę), sudarančias sąlygas savarankiškai, savivaldžiai mokinių veiklai prisiimant atsakomybę už savo mokymąsi.

55.4. ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

55.5. planuojant mokymąsi kitose aplinkose;

55.6. pritaikant pamokų tvarkaraštį organizuoti ne mokykloje;

55.7. organizuojant integruoto ugdymo dienas.

56. 1-ą, 5-tą klasių ir naujai atvykusiems į kitas klases mokiniams skiriamas 3 mėnesių adaptacinis laikotarpis:

56.1. adaptacinio laikotarpio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, stebi mokinių mokymosi stilius, progimnazijos paskirtas asmuo pasibaigus adaptaciniam periodui atlieka adaptacijos vertinimą, rezultatus pristato progimnazijos mokytojams bei mokinių tėvams, teikia rekomendacijas.

56.2. klasių mokiniams taikomos adaptacijos priemonės pagal 2016 m. vasario 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-58 (1.3) patvirtintą „5 klasių mokinių adaptacijos mokyklos aplinkoje (MAMA) darbo grupės planą.“

56.3. klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami, naudojami formuojamojo vertinimo metodai.

57. Ugdymo **turinio diferencijavimo kryptys ir nuostatos:**

57.1. Ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinys, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų įgijęs bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus.

57.2. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių pasiekimų lygį, gebėjimus, motyvaciją, mokymosi stilius, diferencijuojamas dalykų pamokose;

57.2.1. pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius, ugdymo turinį, metodus, tempą, skiriamą laiką ir namų darbus;

57.2.2. parenkant mokinių gebėjimus, mokymosi stilius atitinkančią mokomąją medžiagą, mokymo(si) priemones ir užduotis;

57.3. Diferencijavimas taikomas;

57.3.1. mokiniui individualiai;

57.3.2. mokinių grupei (tam tikriems tikslams pasiekti; tam tikroms veikloms atlikti).

57.4. Turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams sudaromos laikinos grupės lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (vokiečių, rusų) matematikos, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų gebėjimams ugdytis (konsultacijos);

57.5. Priimdama sprendimus mokymui(si) diferencijuoti ir individualizuoti mokykla sudaro individualų ugdymosi planą mokiniams, kurie:

57.5.1. atvykę arba grįžę iš užsienio;

57.5.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

57.5.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

57.5.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

57.5.5. Vaiko gerovės komisijos sprendimu, atsižvelgiant į patiriamus mokymosi sunkumus.

58. Ugdymo turinio formavimo principai, planavimo laikotarpiai:

58.1. Ugdymo turinys formuojamas laikantis šių principų:

58.1.1. prieinamumo ir aktualumo;

58.1.2. sistemingumo ir koncentriškumo;

58.1.3. integralumo ir kontekstualumo.

58.2. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas mokslo metams, rašant ilgalaikius planus:

58.2.1. planuojant orientuojamasi į nurodytą dalyko programai skiriamų valandų skaičių bei ugdymo proceso trukmę: 1–4 klasėse – 35 savaitėms, 5–8 klasėse – 37 savaitėms;

58.2.2. planuojant pradinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą), pagrindinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą, užsienio (anglų) kalbą, istoriją), siekiant integruoto ugdymo ir giluminio mokymosi, namų darbų krūvio optimizavimo, šių dalykų pamokos tvarkaraštyje pagal galimybes dubliuojamos.

58.2.3. planuojant ugdymo turinį paliekamas rezervinis laikas (2–3 savaitės) per mokslo metus nenumatytiems atvejams;

58.2.4. neformaliojo ugdymo programos rengiamos visam programoje numatytam laikotarpiui.

59. Ugdymo turinio planavimo tvarka:

59.1. 1–8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinio ilgalaikiai planai rengiami pagal metodinėse grupėse aptartas formas;

59.2. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos pagal direktoriaus 2010-05-03 įsakymu Nr. V-220 (1.3) patvirtintas formas;

59.3. Mokytojas, rengdamasis pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdymus gebėjimus, kompetencijas, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą, individualios pažangos, išmokimo stebėjimą. Sau priimtiniu būdu turi pasižymėjęs mokymo(si) uždavinį(-ius) konkrečiai pamokai, fiksuoja individualią mokinio pažangą;

59.4. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo ugdymo programos iki 2022 m. rugsėjo 2 dienos suderinamos metodinėse grupėse ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

59.5. Mokinių poreikius tenkinančios valandos, skirtos mokymosi pagalbai, teikiamos remiantis 2018-08-13 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 patvirtintu „Konsultacijų teikimo tvarkos aprašu“, konsultacijų planai nerengiami;

59.6. Iki 2022 m. rugsėjo 10 dienos neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

59.7. Klasės vadovo veikla planuojama remiantis mokykloje veikiančia klasės valandėlių sistema MOST, patvirtinta 2016-08-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3), kuri reglamentuoja klasių valandėlių specifiką ir pagrindines veiklas. Klasės veiklos planus klasių vadovai rengia drauge su mokiniais, planas pateikiamas klasės stende klasės vadovui ir klasės mokiniams priimtiniu būdu numatant klasės tikslus, uždavinius, priemones jiems pasiekti, vertinimo kriterijus siekiant pamatuoti, kaip pavyko įgyvendinti uždavinius. Klasės vadovo veikla fiksuojama el. dienyne, skiltyje „Klasės veikla“.

60. Planuojant ilgesnio laikotarpio (pusmečio, metų) ugdymosi eigą mokytojas:

60.1. susipažįsta su turima informacija apie klasės ar grupės mokinių pasiekimus ir kita turima informacija apie mokinius;

60.2. įvertina mokymosi turinį, numatytą bendrosiose programose, atsižvelgiant į numanomą mokinių pasiekimų lygį.

VI. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI

PAGALBOS TEIKIMAS

61. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ar pan., mokiniui siekiant pagilinti dalyko žinias, vadovaujantis kitomis 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

62. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.

63. Vaiko individuali pažanga (VIP) stebima pagal 2012 m. spalio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-419 (1.3) patvirtintą „Šiaulių Salduvės progimnazijos vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą“:

63.1. du kartus per mokslo metus (spalio, balandžio mėn.) mokytojai aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą, pasidžiaugia sėkmėmis, numato konkrečius pagalbos būdus;

63.2. pagal poreikius taikomas Pagalbos mokiniui modelis, patvirtintas 2009 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-296 (1.3) (2013 m. vasario 6 d. direktoriaus įsakymo Nr. V-51 (1.3) redakcija).

64. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

64.1. dalyko mokytojo individuali pagalba pamokose stebint mokinių pažangą, nustatant mokymosi sunkumus, informuojant pagalbos mokiniui specialistus, klasės vadovą, mokinio tėvus, tariantis dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo;

64.2. klasės vadovo pagalba;

64.3. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, mokymosi motyvacijos koregavimas;

64.4. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

64.5. galimybė atlikti namų darbus mokykloje;

64.6. individuali kuratoriaus pagalba;

64.7. mokinio problemų aptarimas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose;

64.8. kiekvieno mokinio individualios pažangos fiksavimas ruošiantis vaiko individualios pažangos aptarimams 2 kartus per metus.

65. 1–8 klasių mokiniams, didinant mokinių motyvaciją mokytis, naudojamos mokomosios elektroninės programos.

66. Pusmečių pabaigoje atliekama panaudotų priemonių poveikio analizė.

67. Mokiniui, nacionalinių pasiekimų patikrinimo metu nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba pagal 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus IV skirsnyje numatytą tvarką.

68. Mokykloje už mokymosi pasiekimų gerinimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, už mokymosi pagalbos organizavimą – direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo.

VII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

69. **Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių bei kitų programų integravimas į ugdymo turinį:**

69.1. 2, 4 klasėse integruojama:

69.1.1. „Žmogaus saugos bendroji programa“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159) į pradinio ugdymo dalykus (lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, fizinis ugdymas), klasės vadovo veiklą;

69.1.2. „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro Nr. 2016 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-941) į pradinio ugdymo dalykus (lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, fizinis ugdymas, dailė ir technologijos), klasės vadovo veiklą, neformaliojo ugdymo (sporto) užsiėmimus, netradicinio ugdymo dienas, projektinę veiklą;

69.1.3. Prevencinės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas, smurto ir patyčių prevenciją;

69.1.4. „Antro žingsnio“ prevencinė programa, emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų programa „Dramblys“, integruojamos į klasės vadovo veiklą ir pradinio ugdymo dalykus;

69.1.5. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72) į pradinio ugdymo dalykus, ugdymo karjerai veiklas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, netradicinio ugdymo dienas, klasės vadovo veiklą;

69.1.6. Etninės kultūros bendroji programa į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus.

69.2. 1, 3 klasėse integruojama:

69.2.1. Etninės kultūros bendroji programa į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;

69.2.2. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;

69.2.3. Informatika į pradinio ugdymo (lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;

69.2.4. „Antro žingsnio“ prevencinė programa, emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų programa „Dramblys“, integruojamos į klasės vadovo veiklą ir pradinio ugdymo dalykus;

69.3. 6, 8 klasėse integruojama:

69.3.1. „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro Nr. 2016 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-941) į pagrindinio ugdymo dalykus (gamta ir žmogus, biologija, fizinis ugdymas, socialinis emocinis ir karjeros ugdymas), neformaliojo ugdymo (sporto) užsiėmimus, netradicinio ugdymo dienas, projektinę veiklą.

69.3.2. Socialinio emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, integruojama į mokomąjį dalyką „Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas“ 6 klasėje;

69.3.3. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72) į pagrindinio ugdymo dalykus, mokomąjį dalyką „Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas“, ugdymo karjerai veiklas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, netradicinio ugdymo dienas, klasės vadovo veiklą;

69.3.4. Etninės kultūros ugdymas integruojamas remiantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72): į pagrindinio ugdymo (lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, technologijų, muzikos) dalykus, neformaliojo ugdymo (menų) užsiėmimus;

69.3.5. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas 8 klasėje integruojamas į pagrindinio ugdymo dalykus, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, netradicinio ugdymo veiklas;

69.3.6. Nacionalinio saugumo ir antikorpucinio ugdymo temos integruojamos į pagrindinio ugdymo dalykus (istorija, geografija), įgyvendinant klasių kryptis (bendradarbiaujant su Valstybine sienos apsaugos tarnyba), ugdymo karjerai veiklas;

69.3.7. Verslumo, finansinio raštingumo temos integruojamos į matematikos pamokas 1-4 ir 5-8 klasėse, taip pat į finansinio raštingumo būrelio „PLANUOK“ veiklas 1–4 ir 5–8 klasėms;

69.4. 5, 7 klasėse socialinio emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į mokomuosius dalykus, neformalųjį ugdymą, įgyvendinant klasių kryptis.

70. Įvairių programų integravimo organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdai aptariami metodinėse grupėse.

71. Tarpdalykinė integracija vyksta:

71.1. vedant pamoką ta pačia tema su kitu mokytoju vienoje klasėje;

71.2. vedant skirtingų dalykų pamokas ta pačia tema skirtingu laiku, mokytojams iš anksto suderinus integruojamą turinį;

71.3. vedant vienam mokytojui dalyko pamoką, į kurią integruojami kiti mokomieji dalykai;

71.4. ne mažiau kaip 5 procentuose mokytojo vedamų pamokų;

71.5. fiksuojama TAMO dienyne.

72. 1–8 klasių mokiniai, siekiant mokinių asmenybės ūgties, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, įvairesnių galimybių ugdytis bendrąsias kompetencijas, drauge su klasių vadovais ir, pagal galimybes, dalykų mokytojais bei socialiniais partneriais, įgyvendina klasių kryptis:

- 72.1. 1a klasė: kryptis tikslinama
- 72.2. 1b klasė: kryptis tikslinama
- 72.3. 1c klasė kryptis tikslinama
- 72.4. 2a klasė: sveikatingumo ugdymas;
- 72.5. 2b klasė: finansinio raštingumo ugdymas;
- 72.6. 2c klasė: kryptis tikslinama
- 72.7. 3a klasė: kryptis tikslinama
- 72.8. 3b klasė: kryptis tikslinama
- 72.9. 3c klasė: finansinio raštingumo ugdymas;
- 72.10. 4a klasė:
- 72.11. 4b klasė: IKT įgūdžių ugdymas;
- 72.12. 4c klasė: IKT įgūdžių ir finansinio raštingumo ugdymas;
- 72.13. 5a klasė: kryptis tikslinama
- 72.14. 5b klasė: kryptis tikslinama
- 72.15. 5c klasė: kryptis tikslinama
- 72.16. 6a klasė: skaitymo kultūros puoselėjimas;
- 72.17. 6b klasė: VSAT pažinimas;
- 72.18. 6c klasė: kryptis tikslinama
- 72.19. 7a klasė: Asmeninių projektų įgyvendinimas;
- 72.20. 7b klasė: kryptis tikslinama
- 72.21. 7c klasė: kryptis tikslinama
- 72.22. 8a klasė: profesinis ugdymas *Būk, kuo nori būti*;
- 72.23. 8b klasė: profesinis ugdymas *Būk, kuo nori būti*;
- 72.24. 8c klasė: profesinis ugdymas *Būk, kuo nori būti*.

VIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

73. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai, kriterijai, formos ir periodai suplanuoti vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, jie aptariami metodinėse grupėse, fiksuojami mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas vykdomas pagal 2016 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3) patvirtintą „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, fiksavimo ir tėvų informavimo tvarkos aprašą“.

74. **Vertinant 1–4 klasių mokinių** mokymosi pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis (nuolat ugdymo proceso metu, žodžiu ir raštu), diagnostinis (ugdymo(si) etapo pradžioje, pabaigoje; išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis (pusmečių pabaigoje pagal lygius) vertinimas:

74.1. Informacija apie mokymo(si) rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (raštu ir žodžiu), nenurodant lygių;

74.2. 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis/slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus tai klasei galiojančiose Bendrosiose programose;

74.3. 1–4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami „p.p.“ (padarė pažangą), „n.p.“ (nepadarė pažangos);

74.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama „p.p.“, „n.p.“;

74.5. mokytojai individualiai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas, juos aptaria metodinėje grupėje;

74.6. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

75. **5–8 klasėse** taikomas formuojamasis, diagnostinis vertinimas, stebima mokinio mokymosi pažanga, laiku teikiamas atsakas (grįžtamasis ryšys), pagal poreikius pritaikomas ugdymo turinys.

75.1. Mokinių pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema:

Besimokantiems pagal Pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433	Besimokantiems pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570
Aukštesnysis pasiekimų lygis: 10 (dešimt) – puikiai, 9 (devyni) – labai gerai.	Aukštesnysis pasiekimų lygis: 10 (dešimt) – puikiai, 9 (devyni) – labai gerai.
Pagrindinis pasiekimų lygis: 8 (aštuoni) – gerai, 7 (septyni) – pakankamai, 6 (šeši) – vidutiniškai.	Pagrindinis pasiekimų lygis: 8 (aštuoni) – gerai, 7 (septyni) – pakankamai.
Patenkinamas pasiekimų lygis: 5 (penki) – patenkinamai, 4 (keturi) – pakankamai.	Patenkinamas pasiekimų lygis: 6 (šeši) – vidutiniškai, 5 (penki) – patenkinamai.
Nepatenkinamas pasiekimų lygis: 3 (trys) – nepatenkinamai, 2 (du) – blogai, 1 (vienas) – labai blogai.	Slenkstinis pasiekimų lygis: 4 (keturi) – pakankamai.
	Nepasiektas slenkstinis pasiekimų lygis: 3 (trys) – nepatenkinamai, 2 (du) – blogai, 1 (vienas) – labai blogai.

75.2. Dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, muzikos, dailės, technologijų, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, šokių, žmogaus saugos mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta.“ Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

75.3. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pasiekimai rugsėjo mėn. pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, ugdymas(-is) stebimas ir analizuojamas. Taikomas mokyti padedantis formuojamasis vertinimas.

76. Mokiniai ir jų tėvai su mokyklos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, mokyklos interneto puslapyje.

77. Tris kartus per metus individuali mokinio mokymosi pažanga fiksuojama bendrinamame Google disko dokumente siekiant stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teikti mokymosi pagalbą; grįžtamasis ryšys teikiamas mokinio tėvams.

78. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostiniais tikslais mokykloje atliekamas sistemingai, siekiant įvertinti, analizuoti mokinių pažangą, poreikius, kelti tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

79. Jeigu mokinys neatliko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys per mokytojo numatytą laiką neatsiskaitė, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“ (1).

80. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu ir žodžiu informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus:

80.1. įvertinę mokinių pažymiu pamokoje, dalyko mokytojai vertinimą įrašo į elektroninį dienyną;

80.2. mokiniui gavus nepatenkinamą pažymį/nepasiekus slenkstinio lygmens, dalyko mokytojas TAMO dienyne prie įvertinimo rašo komentarą apie tai, kokius mokymosi sunkumus mokiniui reikia pašalinti.

80.3. tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, klasės vadovas kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas;

80.4. mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu;

80.5. pastebėję problemą (mokinys nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas nepatenkinamai), mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), klasės vadovą, Vaiko gerovės komisiją, mokyklos administraciją.

81. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) motyvuotus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo ir atitikties bendrosiose programose numatytiems pasiekimams teikia mokyklos direktorių.

IX. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

82. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę:

82.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas, kai darbo trukmė daugiau nei 15 min. Per savaitę skiriami ne daugiau kaip 3 atsiskaitomieji darbai. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomieji darbai po atostogų ar šventinių dienų nerašomi;

82.2. du kartus per metus atliekama mokinių apklausa apie mokymosi krūvį;

82.3. 1 klasėse diagnostiniai darbai rašomi mokslo metų pabaigoje, 2–8 klasėse – du kartus per mokslo metus: rudenį ir pavasarį, patikrinamieji, kontroliniai darbai – išėjus skyrių, temą;

82.4. 5–8 klasėse dirbantys mokytojai, tarpusavyje derindami atsiskaitomųjų darbų laiką, pildo atsiskaitomųjų darbų grafiką;

82.5. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

82.6. užduotys, atlikti namuose, skiriamos atsižvelgiant į mokinių amžių. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius užduotys diferencijuojamos;

82.7. 2 klasėje namų užduotims atlikti skiriama ne daugiau kaip 0,5 valandos per savaitę, 3, 4 klasių - ne daugiau kaip 5 valandos per savaitę, 5, 6 klasių – 8 valandos, 7, 8 klasių – 10 valandų. Pirmų klasių mokiniams namų darbai neskiriami;

82.8. atsiskaitomieji darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą, remiantis atsiskaitomųjų darbų rezultatais įgalinti mokinius numatyti savo mokymosi pasiekimų gerinimo būdus;

82.9. Mokymo(si) krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų. Minimaliu krūviu dirbama: pirmoje klasėje pirmas

keturias savaites, kitose klasėse – pirmas dvi savaites, savaitę pusmečio pabaigoje, po kiekvienų atostogų – pirmą savaitę ir mokslo metų paskutinį mėnesį.

82.10. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai koreguojami;

82.11. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo formaliojo švietimo skyriaus vedėjas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

83. Mokiniais, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, suderinus su mokyklos taryba, mokinių tėvais, skiriamas didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius.

84. Per dieną 1–4 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 6 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

85. Vadovaujantis 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų II skyriaus III skirsnio 32.3 punktu, mokiniai gali nelankyti dalies dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo švietimo programas (yra jas baigęs), arba kai mokiniai yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojai, tėvų (globėjų) prašymu ir direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo dalies privalomų atitinkamų dalykų pamokų (tik tuomet, kai pamoka tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinytis atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Suderinus su mokinio tėvais, jei dalyko pamoka pirma arba paskutinė, mokinytis neateina arba išeina anksčiau. Jei pamoka tvarkaraščio viduryje, mokinytis privalo būti pamokoje, pasirinkdamas sau įdomią ir priimtina veiklą: namų darbų ruošą, literatūros skaitymas ar pan. Šių mokinių atsiskaitymo formas numato Mokytojų taryba.

X. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

86. **Neformaliojo vaikų švietimo tikslas** – ugdyti vaikų asmenines, socialines, edukacines kompetencijas, tenkinti meninius, sportinius, techninės kūrybos, saviraiškos poreikius.

87. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis.

88. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo principai:

88.1. laisvanoriškumo, pasirenkant neformaliojo ugdymo programas meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, socialiniams ir komunikacinių technologijų mokinių gebėjimams ugdyti pagal mokytojų parengtų programų pasiūlą, tenkinant mokinių ir tėvų poreikius;

88.2. neformaliojo vaikų švietimo programų tęstinumo ir perimamumo,

88.3. mokyklos tradicijų puoselėjimo.

89. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų.

90. Gali būti formuojamos heterogeninės neformaliojo ugdymo grupės iš 1–4, 5–8 klasių mokinių. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12, pasiūla teikiama iki birželio 21 d. (3 priedas).

91. Neformaliojo vaikų švietimo valandos atitinkamai veiklai per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas ar skirtus biudžetinius asignavimus.

92. Mokinių atostogų metu moksleiviai gali naudotis mokyklos bibliotekos, skaityklos, sporto salės, Užimtumo centro paslaugomis, suderinus su klasių vadovais, būrelių vadovais, mokyklos administracija.

93. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius,

juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programa.

XI. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMA, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

94. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar kuriam Lietuvos Respublikoje Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. kovo 16 d. nutarimu Nr. 224 „Dėl laikinosios apsaugos Lietuvos Respublikoje užsieniečiams suteikimo” yra ar buvo suteikta laikinoji apsauga (toliau - iš Ukrainos perkeltas mokinys) informuoja Švietimo skyrių.

95. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį ar iš Ukrainos perkeltą mokinį pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, - pagal pokalbio metu su tėvais, pačių mokinių surinktus dokumentus), išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo ir intensyvumo poreikį mokytis lietuvių kalbos. Su iš Ukrainos perkeltu mokiniu papildomai aptaria poreikį mokytis ukrainiečių kalbos, lietuvių kalbos mokiniams mokomas pagal Lietuvos švietimo mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu nr. V-1269 patvirtintą „Lietuvių kalbos pagal kalbėjimo lygius (A1-B2) bendrąją programą.

96. Mokykla parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, kuriame:

96.1. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

96.2. skiria mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

96.3. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

96.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

96.5. adaptacinio laikotarpio metu mokinio pasiekimus pažymiais nevertina, fiksuojama mokinio daroma pažanga;

96.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

97. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas.

98. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. 5–8 klasių mokiniai individualiai ne ilgiau kaip vienerius metus papildomai mokomi lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą. Taip pat organizuojamos grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas mokinio pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais.

XII. MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS

99. Organizuojant dalykų mokymąsi vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais bei rekomendacijomis.

100. **Lietuvių kalba (2, 4 kl.); Lietuvių kalba ir literatūra (1, 3, 5-8 kl.)**

100.1. 2 klasių mokiniams sudaromos galimybės tobulinti atidaus skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius laikinose grupėse;

100.2. 5–8 klasių mokiniams skiriamos lietuvių kalbos konsultacijos;

100.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijas, mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas:

100.3.1. naudotinos mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, skiriant dėmesio kalbinei raiškai ir rašto darbams, kalbos nuoseklumui, logiškumui, planingumui;

100.3.2. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

100.3.3. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, skatinant suvokti tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

100.4. mokinių pasiekimai vertinami vykdant NŠA organizuojamus nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus;

100.5. organizuojamos lietuvių kalbą ir kultūrą stiprinančios akcijos.

100.6. 4 ir 8 kl. mokinių teksto skaitymo ir suvokimo pasiekimai vertinami vykdant NŠA nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (NMPP).

101. Dorinis ugdymas:

101.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikyba;

101.2. jei klasėje tikyba/etiką pasirinko mažiau negu 12 mokinių, sudaroma laikina grupė iš paralelių klasių arba tos pačios programos klasių mokinių;

101.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniai gali keisti kiekvienais mokslo metais, tėvams (globėjams) parašius prašymą;

101.4. dorinio ugdymo pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, skatinamas mokymasis per tiriamąją veiklą, pagal galimybes pamokose vyksta netradicinėse erdvėse.

102. UŽSIENIO KALBOS:

102.1. pirmosios užsienio (anglų, vokiečių) kalbos mokoma nuo antros klasės, tam skiriamos dvi pamokos per savaitę;

102.2. antrosios užsienio kalbos (rusų ar vokiečių) mokymas pradedamas šeštoje klasėje;

102.3. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų dviejų kalbų;

102.4. 5–8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijose;

102.5. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos, kurios nemokoma mokykloje, mokymąsi ugdymas organizuojamas remiantis 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 m.m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų IV skyriaus 2 skirsnio 97.2 - 97.5 punktuose numatytais nuostatomis.

102.6. užsienio kalbų pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, taikomos įtraukiojo mokymosi strategijos, pagal galimybes ir poreikį naudojamos įvairios virtualios mokymosi aplinkos, esant galimybei, pamokos organizuojamos netradicinėse miesto erdvėse.

103. MATEMATIKA:

103.1. Mokant matematikos remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų patikrinimų, tyrimų rekomendacijomis. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui, pamokose organizuojamos praktinės veiklos, tyrinėjimai, užduotys siejamos su gyvenimu.

103.2. 4, 5-8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos.

103.3. 4 ir 8 kl. mokinių pasiekimai vertinami vykdant NŠA nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (NMPP).

103.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys, matematikos programa „GoeGebra“;

104. INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS (2, 4, 6, 8 KL.), INFORMATIKA (1, 3, 5, 7 KL.):

104.1. Informacinės technologijos (informatika) 1–4 klasėse integruojamos į dalykų turinį taikant mokymosi iš veiklos modelį, kuomet mokiniai patys pamokose ir namuose išbando įvairias skaitmenines programas ir įrankius.

104.2. 6 klasėse informacinėms technologijoms, 5, 7 klasėse informatikai skiriama 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus;

104.3. 8 klasėje informacinės technologijos integruojamos su fizika, matematika;

104.4. informacinės technologijos (informatika) naudojamos įgyvendinant visų dalykų programas 1–8 kl.

104.4.1. alternatyvių informacijos šaltinių paieškai;

104.4.2. vizualinės medžiagos rengimui;

104.4.3. individualiam mokinių mokymui(si);

104.4.4. mokinių ir mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui (5–8 kl.);

104.4.5. vertinimui, įsivertinimui.

105. FIZINIS UGDYMAS:

105.1. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

105.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai turi galimybę rinktis fizinio aktyvumo formą:

105.2.1. dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, skiriant pratimus bei krūvį pagal gydytojo rekomendacijas;

105.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

105.3. 1–8 kl. mokiniams, atleistiems nuo šokio, fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, šių pamokų metu skiriamos individualios užduotys (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ar kt.).

105.4. 1–8 klasių mokiniai gali papildomai lankyti sporto neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje.

105.5. Pamokų metu integruojami kiti mokomieji dalykai, pagal galimybes, pamokos vyksta kitose miesto erdvėse.

105.6. Siekiant ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, bendradarbiauti su socialiniais partneriais, 3, 4, 5, 6, 7, 8 klasių mokiniams kartą per savaitę fizinio ugdymo pamokos vyksta „Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre“ pagal iš anksto parengtą grafiką, 2 klasių mokiniams – plaukimo baseine.

105.7. Siekiant skatinti fizinį aktyvumą, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti įvairaus pobūdžio (futbolo, krepšinio, judriųjų žaidimų) neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

106. TECHNOLOGIJOS:

106.1. Technologinio ugdymo organizavimui 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

106.2. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

106.3. Pagal galimybes, technologijų pamokos organizuojamos kitose miesto erdvėse.

107. SOCIALINIS/VISUOMENINIS IR GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS:

107.1. 2 ir 4 klasėse socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

107.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

107.3. 5–8 klasėse eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Praktinė, kūrybiška veikla atliekama mokykloje, pagal galimybes – STEAM centre, kitų socialinių partnerių erdvėse.

107.4. Mokymasis per gamtamokslinio ugdymo pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais (stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu), diskusijomis, mokymusi

bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu panaudojant informacines komunikacines technologijas;

107.5. Didelis dėmesys skiriamas gyvosios gamtos stebėjimui; pamokos vedamos „žaliojoje“ mokyklos klasėje, Salduvės parke, prie Prūdėlio;

107.6. Siekiant ugdyti tiriamosios veiklos gebėjimus:

107.6.1. pradinį klasių mokytojos bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ priemones. Priemonių naudojimą fiksuoja TAMO dienyne;

107.6.2. fizikos, chemijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, matematikos, informacinių technologijų (informatikos) ir technologijų mokytojos bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Gamtos mokslo priemonių naudojimas matematikos, pasaulio pažinimo pamokose“ priemones. Priemonių naudojimą fiksuoja TAMO dienyne.

107.6.3. organizuojami neformaliojo ugdymo užsiėmimai 1-4 ir 5-8 klasėms.

107.6.4. 7a klasės mokiniai rengia asmeninius projektus, paremtus tiriamąja veikla.

108. MENINIS UGDYMAS:

108.1. Menų (dailės, muzikos, šokio, teatro) pamokose vyksta tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant su dorinio ugdymo, lietuvių ir anglų kalbų, istorijos mokytojais;

108.2. Meninis ugdymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, pagal galimybes organizuojamas netradicinėse miesto erdvėse.

108.3. Mokiniai meninius gebėjimus plėtoja lankydami muzikos, dailės, šokio neformaliuosius užsiėmimus.

XIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ IR ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

109. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 m.m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriuje reglamentuojamomis nuostatomis.

110. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-383 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo.“

111. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar mokyklos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

112. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

113. Mokykla sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

113.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

113.2. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

113.3. mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti

koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 127 punkto papunkčiais;

113.4. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

113.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupyta laiką skirti mokinių veiklai keisti, sveikata tausojančioms pertraukoms organizuoti.

114. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo plane numatoma specialioji pedagoginė ir/ar specialioji pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti.

115. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas.

116. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

117. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus pažangos keliamus tikslus.

118. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – Švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia:

118.1. mokytojas;

118.2. specialusis pedagogas;

118.3. socialinis pedagogas;

118.4. logopedas.

119. Klasės, dalyko mokytojas:

119.1. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

119.2. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;

119.3. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;

119.4. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;

119.5. bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu;

119.6. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje).

120. Specialiųjų poreikių mokinio, kuriam rekomenduota švietimo pagalba, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus; mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą pradinio, pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo daromą asmeninę pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pradinio, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo asmeninę daromą pažangą.

121. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų poreikių mokiniams, turintis intelekto

sutrikimų ir besimokantis pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, gali nesimokyti fizikos ir chemijos. Jam siūlomos integruotos gamtos mokslų pamokos.

122. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarant individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

123. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku.

124. Mokykla užtikrina sisteminių mokymosi pagalbos teikimą įgyvendinant VIP sistemą. Pagalba apima pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą.

XIV. MOKINIŲ SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

125. Socialinė veikla yra privaloma 1-8 klasių ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasisenkama vadovaujantis šiais principais: prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo, dalyvavimo sprendžiant visuomenei aktualius klausimus.

126. Socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip:

126.1. 1 klasėse – 5 val.

126.2. 2–4 klasėse – 10 val.;

126.3. 5–8 klasėse – 20 val..

127. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu, po pamokų, pertraukų metu.

128. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą iš mokyklos siūlomų veiklų:

128.1. budėjimas valgykloje;

128.2. pagalba bibliotekoje, Užimtumo centre;

128.3. pagalba draugui mokantis;

128.4. karitatyvinė veikla;

128.5. talkos;

128.6. dalyvavimas pilietinėse akcijose;

128.7. dalyvavimas The Duke of Edinburgh's International Award Program (DoFe) programoje (7–8 kl.)

128.8. dalyvavimas socialinių partnerių siūlomose veiklose;

128.9. mokyklos edukacinių aplinkų tvarkymas;

128.10. pagalba organizuojant ir vedant renginius ir pan.;

128.11. kitos veiklos.

129. Mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuojama:

129.1. mokytojai socialinės veiklos valandas fiksuoja TAMO dienyne,

129.2. 1–4 kl. mokiniai – knygelėje „PAAUK“, siekiant skatinti socialinės pilietinės veiklos reflektavimą,

129.3. 1–8 kl. mokiniai klasės veiklos stenduose, siekiant skatinti dalintis socialinės pilietinės veiklos rezultatais.

130. 1–8 klasių mokinių socialinę veiklą gali organizuoti klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai, projektų vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, SKU koordinatorius; veiklą fiksuoja klasės vadovas.

131. Pusmečių pabaigoje socialinė-pilietinė veikla vertinama įskaita (įsk.) TAMO dienyne.

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Edita Minkuvienė
2023-08-

SUDERINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
tarybos pirmininkas

(parašas)

Saulius Baltakis
2023-08-

Šiaulių Salduvės progimnazijos
2023 – 2024 metų ugdymo plano
2 priedas

MOKINIŲ POREIKIŲ TENKINIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2023 – 2024 M. M.

	1 klasėse	2 klasėse	3 klasėse	4 klasėse	Viso 1-4 klasėse	5 klasėse	6 klasėse	7 klasėse	8 klasėse	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	4				4	12				12
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Iš viso valandų pagal BUP	12				12	36				36
Panaudotų valandų					12					36

Eil. nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandos
1	Virginija Žvigaitienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
2	Inga Sapažinskienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
3	Gintarė Cibulskė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
4	Irena Andrijauskienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
5	Kamilė Valiušytė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
6	Jolanta Jankauskienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
7	Rima Kriščiūnienė	Konsultavimas užimtumo centre	1	1
8	Daiva Jucevičienė	Konsultavimas užimtumo centre	1	1
9	Gražina Plungienė	Konsultavimas užimtumo centre	1	1
10	Edita Adomavičienė	2-4 kl. mokinių konsultavimas	2-4	1
11	Audronė Sindriūnienė	2-4 kl. mokinių konsultavimas	2-4	1
12	Indrė Pilipavičienė	2-4 kl. mokinių konsultavimas	2-4	1
			Iš viso:	12
13	Tatjana Kukelkienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5-8	2
14	Ina Macaitienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	6	1
15	Jolanta Šiukšterienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	6-8	1

16	Jolanta Šiukšterienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
17	Sigita Grikiene	Lietuvių kalbos konsultavimas	5	1
18	Ingrida Žurauskė	Matematikos konsultavimas	5-8	2
	Ingrida Žurauskė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
19	Daiva Pigulevičiūtė	Matematikos konsultavimas	5-8	2
20	Regina Domkienė	Rusų kalbos konsultavimas	6-8	1
21	Rūta Čachanovka	Rusų kalbos konsultavimas	6-8	1
22	Edita Čėsnienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
23	Živilė Kovėraitė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
	Živilė Kovėraitė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
24	Kristina Adomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
	Kristina Adomaitienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
25	Evelina Aksomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
26	Antanė Pikienė	Vokiečių kalbos konsultavimas	5-8	1
27	Loreta Motuzienė	Gamtos mokslų konsultavimas	7	1
28	Loreta Motuzienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	5-8	1
29	Artūras Gedminas	Geografijos konsultavimas	6-8	1
	Artūras Gedminas	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
30	Rimvydas Kojis	Istorijos konsultavimas	5-8	2
	Rimvydas Kojis	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
31	Rasma Turauskienė	Fizikos, chemijos konsultavimas	7-8	1
	Rasma Turauskienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
32	Laima Raubė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
33	Neringa Jokubauskienė	Biologijos konsultavimas	8	1
34	Vilma Šimkuvienė	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
35	Jurgita Girdvainienė	Socialinis emocinis ir karjeros ugdymas	6	3
36	Gintaras Daukša	Tiriamoji veikla: asmeninio projekto rengimas (NDRC)	7	1
			Iš viso:	36

Šiaulių Salduvės progimnazijos
2023 – 2024 metų ugdymo plano
3 priedas

NEFORMALIAM ŠVIETIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2023 – 2024 m. m.

	1 klasėse	2 klasėse	3 klasėse	4 klasėse	Viso 1-4 klasėse	5 klasėse	6 klasėse	7 klasėse	8 klasėse	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	2	2	2	2	8	2	2	1	1	8
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Iš viso valandų pagal BUP	6	6	6	6	24	6	6	3	3	18
Nepanaudotų valandų					0					0

Eil. nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandos
1	Valentina Aužbikavičė	„Aš - mažasis kūrėjas“	PUG, 1	2
2	Jolanta Jankauskienė	„Kompiuteris ir aš“	3	1
3	Jurgita Girdvainienė	„Jaunesnieji skautai“	1-4	2
4	Gražina Plungienė	„Jaunasis olimpietis“	1-4	1
5	Jurga Andriulienė	„Muzikos studija“	1-4	2
6	Vilma Šimkuvienė	„Spalvų šokis“	1-4	2
7	Asta Rimkuvienė	„Sūkurėlis“	1	1
8	Maksas Perepečkinas	„Gitaros studija“	2-4	1
9	Gintaras Daukša	LEGO konstravimo būrelis	1-4	2
10	Inga Sapažinskienė	„Atrandu bendraudamas“	PUG, 1	1
11	Diana Kaikarienė	Sveikatingumo studija	1-4	1
12	Gintaras Daukša	„Dailieji amatai“	1-4	1
13	Tatjana Kukelkienė	Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo būrelis „PLANUOK“	1-4	2
14	Justė Povilaitienė	Anglų kalbos klubas	PUG, 1	1
15	Dominykas Matuzevičius	„Salduvės regbis“	PUG, 1-4	2

16	Viktorija Ušakovaitė	Karate	1-4	2
			Iš viso:	24
17	Rimvydas Kojis	Šachmatai	5-8	1
18	Laima Paliulienė	Sportiniai žaidimai	5-8	2
19	Jurga Andriulienė	„Muzikos studija“	5-8	1
20	Justė Povilaitienė	Anglų kalbos klubas	5-8	1
21	Tatjana Kukulkiene	Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo būrelis „PLANUOK“	5-8	2
22	Vilma Šimkuviene	„Dailės studija“	5-8	1
23	Gintaras Daukša	„Dailieji amatai“	5-8	1
24	Maksas Perepečkinas	Gitaros studija	5-8	2
25	Dominykas Matuzevičius	„Salduvės regbis“	5-8	2
26	Dominykas Matuzevičius	Stalo tenisas	5-8	1
27	Dominykas Matuzevičius	Judrieji ir sportiniai žaidimai	5-8	2
28	Jurgita Girdvainienė	The Duke of Edinburgh's International Award Program (DofE)	7-8	2
			Iš viso:	18

VISOS DIENOS MOKYKLOS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

Progimnazijoje Visos dienos mokyklos veikla organizuojama remiantis direktoriaus 2021 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-21-86 (1.3) patvirtintu Šiaulių Salduvės progimnazijos Visos dienos mokyklos (Užimtumo centro) veiklos aprašu.

Visos dienos mokyklos veikla

Savaitės diena	Laikas	Veikla
Pirmadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas
	13.05-14.45 val.	NU užsiėmimai
	15.00-17.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
Antradienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	15.00-17.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
Trečiadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-14.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	14.00-15.40 val.	NU užsiėmimai
	14.00-17.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
Ketvirtadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-15.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	13.05-13.50 val.	NU užsiėmimai
	15.00-17.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
Penktadienis	12.00-15.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).
	13.00-14.00 val.	Mokinių mokymosi konsultavimas.
	14.00-17.00 val.	Mokinių užimtumas: kūrybiniai, lavinamieji žaidimai, pramogos (integruojamos prevencinės programos).