

PRITARTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos 2019 m. gruodžio 12 d.
nutarimu (protokolo Nr. PM- 4 (1.5))

PATVIRTINTA
Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktorius 2019 m. gruodžio 27 d.
įsakymu Nr. V-567 (1.3)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Vaiko asmenybės ūgties stebėjimas skatinant individualią pažangą

1.1. Stiprinti individualią pažangą skatinančią ir mokyti padedančią vertinimo kultūrą

2019 m. siekiant individualios mokinio pažangos daug dėmesio skirta vertinimo kultūros stiprinimui. Vertinimas buvo tobulinamas trimis lygmenimis: diegiant mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą, stiprinant mokyti padedančią vertinimą/įsivertinimą pamokoje, kaupiamojo vertinimo sistemos tobulinimą. Visi mokytojai kas mėnesį reflektavo profesinio tobulėjimo tikslus, apmąstė, kaip pasirinktos priemonės padeda įgyvendinti užsibrėžtus tikslus. 82 proc. mokytojų, reflektuodami profesinę veiklą, mąstė apie individualią mokinio pažangą, apie tai, kaip pasirinkti metodai, būdai, priemonės padeda konkrečiam vaikui daryti individualią pažangą, patirti sėkmę. 82 proc. mokytojų refleksijose išryškino individualios mokinių pažangos atvejus, kuratorės nuolat teikė konstruktyvų grįžtamąjį ryšį raštu ir žodžiu apie tai, kaip reflektuojant savo veiklą ir jos poveikį mokiniams išskirti atskirus atvejus, kad mokytojas galėtų pastebėti mokymosi sunkumus ir būtų teikiama tikslinga ugdymosi pagalba tiems, kam labiausiai jos reikia.

Socialinių mokymų, vykusių spalio mėn., metu mokytojai grupėse diskutavo apie mokymuisi palankios vertinimo ir įsivertinimo kultūros bruožus. Diskutuodami apie mokymuisi palankaus vertinimo požymius mokytojai išskyrė formuojamąjį vertinimą, aiškius vertinimo kriterijus, pozityvius mokytojo – mokinio santykius, laiku teikiamą grįžtamąjį ryšį, galimybę taisyti, objektyvumą. Mokymuisi palankiu įsivertinimu mokytojai laikė tokį įsivertinimą, kuomet mokiniai mokomi objektyviai ir kritiškai įsivertinti, reflektuoti, kai pateikiami aiškūs įsivertinimo kriterijai, skatinama jų motyvacija, sudaromos sąlygos vertinti vieniems kitus, stebėti savo asmeninę ūgtį. Dalindamiesi

pasiteisusiomis vertinimo/įsivertinimo praktikomis mokytojai išskyrė žaismingas į(si)vertinimo sistemas („šviesoforas“, lipdukai, antspaudai, „žvaigždė“, „nykštys“ or pan.), draugų vertinimą, projektinę veiklą, IKT programas, darbą grupėse ir kt.

Pamokose, kurias pagal mokykloje galiojančius susitarimus stebėjo asmeninio profesinio tobulėjimo kuratorės, buvo susitelkiama į tai, kaip mokytojai pamokose stebi individualią pažangą, taiko mokytis padedančią ir motyvaciją auginančią vertinimo sistemą. Atsižvelgiant į pamokų stebėjimo duomenis (protokolus), 85 proc. mokytojų turi savitas vertinimo sistemas, apimančias ir kaupiamąjį vertinimą, ir mokinių įsivertinimą, 15 proc. šias sistemas kuriasi, išbando. Jiems teikiama kuratorių ir kolegų pagalba.

1.2. Efektyvinti švietimo pagalbą kiekvienam vaikui

Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas - sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Pagalba ne pamokoje teikiama pagal mokykloje patvirtintą Pagalbos mokiniui modelį ir įgyvendinant prevencines priemones „SOS mokymasis“, „SOS lankomumas“ ir kt. Mokytojai du kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymosi pasiekimų gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui naudojamos priemonės: „Mokymosi ratas“, mokymosi pažangos stebėjimo forma dienoraštyje „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai. Šia informacija remiamasi aptariant kiekvieno mokinio pažangą rudens ir pavasario atostogų metu, numatant pagalbos būdus (drausmės, darbštumo sąsiuvinį, konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą, kuratoriaus skyrimą ir pan.). Po vaiko individualios pažangos aptarimų kiekvieno mokinio tėvams teikiamas pozityvus grįžtamasis ryšys apie išryškėjusias sėkmes, atkreipiamas jų dėmesys į tobulintinas sritis, tėvai supažindinami su numatytais pagalbos būdais. Du kartus per metus fiksuojami signaliniai įvertinimai. Pagalbos mokiniui specialistai raštiškai informuoja tėvus apie vaikų turimus nepatenkinamus įvertinimus, teikia rekomendacijas, kokiais būdais mokinyi gali pasitaisyti dalykų vidurkius. Nuo 2019 m. rugsėjo mėn. kiekvieną mėnesį vyksta Vaiko gerovės komisijos susitikimai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai analizuoja visų klasių mokymosi situaciją, teikia pagalbą mokiniams, turintiems nepatenkinamų įvertinimų, esant sudėtingoms situacijoms kviečiami tėvai.

2019 m. atliktas pagalbos mokiniui specialistų teikiamos švietimo pagalbos efektyvumo tyrimas (apklausa), kuriame dalyvavo pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.), mokiniai (60 proc.), mokinių

tėvai (30 proc.), mokytojai (40 proc.). Visi pagalbos mokiniui specialistai įvardijo, jog dažniausiai tenka spręsti mokymosi ir motyvacijos mokymuisi stokos problemas.

Iš visų tyrime dalyvavusių mokinių 34,8 proc. respondentų įvardijo, jog dažniausiai sunkumus patiria mokymosi srityje – atlikdami namų darbus, 31,6 proc. – sunkumus patiria atlikdami užduotis pamokoje. Tačiau 78,5 proc. mokinių įvardijo, kad šias problemas jiems padeda išspręsti dalyko mokytojai, klasės vadovai.

Tėvų duomenų analizė parodė panašius rezultatus. 52,3 proc. tyrime dalyvavusių tėvų įvardijo, jog jų vaikai dažniausiai sunkumus patiria atlikdami namų darbus ir 30,8 proc. sunkumus patiria atlikdami užduotis pamokoje. Tačiau 90,5 proc. mokinių tėvų įvardijo, kad šias problemas jiems padeda išspręsti dalyko mokytojai, klasės vadovai.

Apklausos duomenų analizė parodė, kad mokykloje reikėtų skirti didesnę dėmesį socialinei emocinei pagalbai. Numatytos gairės klasės vadovo veikloje įtraukti psichologinės sveikatos stiprinimo prevencines klases valandėles, pabaigti kurti pagalbos mokytojui sistemą, profesinio tobulinimo kursus orientuoti psichologinės sveikatos stiprinimui.

Mokytojai du kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksavo kiekvieno mokinio individualią pažangą. Vaiko individualios pažangos aptarimų metu pagalbos mokiniui specialistai sistemino informaciją apie kiekvieną mokinį, kuri yra fiksuojama mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje (MIPAS). Čia aprašomi mokinių mokymosi, socialiniai, savirealizacijos ir fiziniai poreikiai. Kilus sunkumams numatytos rekomendacijos, mokytojai mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje teikė grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip veikia numatytos pagalbos mokiniui priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai atsižvelgdami į mokytojų pastebėjimus ir matydami, jog sunkumų pašalinti numatytomis priemonėmis nepavyksta, ieškojo naujų pagalbos metodų.

1.3. Palaikyti bendradarbiavimo ryšius stiprinant vaiko asmenybę ūgti.

Siekiant stiprinti vaiko asmenybės ūgtį per mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, lapkričio mėnesį buvo organizuojamas tėvų ir mokytojų forumas „Kaip mes bendradarbiaujame vardan vaiko sėkmės?“, kuriame dalyvavo 54 tėvai ir 4 mokytojai. Forume buvo siekiama supažindinti su kuriama paramos mokytojui sistema, įvertinti esamą mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo patirtį skatinant vaiko pažangą, aptarti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo galimybes ir iššūkius. Tėvai buvo kviečiami įvertinti mokyklos VIP sistemą, mokinių dienoraščių „PAAUK“, „AUGU“ veiksmingumą, susirinkimus, individualius pokalbius su mokytojais, savanorystės veiklas. Išanalizavus tėvų vertinimo duomenis, paaiškėjo, kad geriausiai tėvai vertina dienoraščių „PAAUK“ ir „AUGU“ veiksmingumą (vidurkis – 2,9 iš 3), tėvų įtraukimą į savanorystės veiklas (2,5 iš 3) bei kartą per pusmetį aptariamą

kiekvieno mokinio pažangą (2,5 iš 3). Tobulintinos, tėvų nuomone, sritys – kiekvieno mokinio matymas, reagavimas į jį (2,18 iš 3), teikiama pagalba (2,2 iš 3) ir vaikų įsivertinimo efektyvumas (2,2 iš 3).

Įgyvendinant progimnazijos Jungčių strategiją, vyko veiklos su miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis (l/d „Salduvė“), Stasio Šalkauskio, Didždvario, Simono Daukanto, Šiaulių universitetine gimnazijomis.

2. Įtraukiojo ugdymo plėtojimas siekiant aktyvinti mokinių mokymąsi.

2.1. Skatinti mokymosi paradigmos pamokoje diegimą.

2019 m. tęsiant projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ pokyčio idėją, daug dėmesio skirta įtraukiajam ugdymui siekiant aktyvinti mokinių mokymąsi. Vienas iš būdų įtraukiojo ugdymo patirtims sklisti, plėtotis – patirties mainai „Kolega-kolegai“. Per 2019 m. stebėtos 138 pamokos (kiekvienas mokytojas po dvi per pusmetį), kurių metu mokytojai fiksavo vieni kitų sėkmes. Atlikta pamokų „Kolega-kolegai“ protokolų analizė atskleidė, kad mokytojai vieni kitų stipriosiomis sritimis laiko aiškius pamokos susitarimus, palankią mokymosi aplinką (fizinę, socialinę emocinę), pamokos veiklą įvairovę, dėmesį bendrosioms kompetencijoms, kritiniam mąstymui, ugdymo turinio aktualizavimui per mokinių patirtis, gerą laiko vadybą, mokymosi reflektavimą. Kaip tobulintina sritį mokytojai, stebėdami vieni kitų pamokas, išskyrė tikslingą virtualių aplinkų išnaudojimą organizuojant mokinių darbą.

Sėkmingos aktyvaus mokymosi organizavimo praktikos buvo pristatomos ir metodinių grupių pasitarimuose. Sausio, kovo ir lapkričio mėnesiais vyko mokymosi veiklos metodinėse grupėse, kuomet kolegos vieni kitiems pristatinėjo pavykusias įtraukiojo ugdymo patirtis ir praktikas. Sausio ir lapkričio mėn. metodinių grupių pasitarimų metu kolegos dalijosi konkrečiais metodais, padedančiais įtraukti kiekvieną mokinį. Kaip labiausiai pasisekė būdai, išskirti šie: galimybių sudarymas mokiniams teikti grįžtamąjį ryšį apie pamoką, įsivertinimo organizavimas, darbas bendradarbiaujančiose grupėse, ne tik dalykinių, bet ir bendrųjų kompetencijų vertinimas, dalykinė integracija, žaidybiniai elementai pamokose, atsakomybės už atliekamą veiklą delegavimas mokiniams. Kovo mėn. metodinių grupių pasitarimuose lankėsi projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“ pokyčio komanda, kuri teikė metodines rekomendacijas mokytojams organizuojant įtraukujį ugdymą.

Siekiant stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją ir mokinių suvokimą apie šiuolaikinio mokymosi ypatumus, rugsėjo mėnesį buvo organizuojami mokymai 6-8 klasių mokiniams „Mokymosi XXI amžiuje ypatumai: dalykinių ir bendrųjų kompetencijų dermė“. Jų metu su mokiniais kalbėta apie

dalykinių ir bendrųjų kompetencijų svarbą, apie tai, kas būdinga šiuolaikiniam mokymuisi, į ką mokantis turėtų būti susitelkiama labiausiai, diskutuota, kokių esminių įgūdžių, gebėjimų, kompetencijų reikės būsimiems darbo rinkos dalyviams. Mokiniai, paanalizavę savo mokymosi įpročius, diskutavo apie tai, kaip jie galėtų kisti siekiant efektyvaus mokymosi.

2.2. Plėtoti integruotą ugdymą.

Siekiant plėtoti integruotą ugdymą 25 proc. progimnazijos mokytojų metodinių grupių pasitarimų metu pristatė savo integruoto ugdymo patirtį. Kiekvienas dalyko mokytojas išskyrė dalykus, kuriuos dažniausiai integruoja, nurodė kokios trukmės ir periodiškumo organizuojama integracija, išskyrė sėkmingiausius momentus, rezultatus, pristatė integruotų pamokų metu kilusias projektines veiklas, numatė tobulintinas sritis. Siekiant sistemingai vykdyti integruotą ugdymą ir keisti nuostatas į integracijos procesą mokykloje organizuotos integruoto ugdymo dirbtuvės. Sėkmingiausių patirtį turinys mokytojai dirbtuvių pradžioje pristatė savo patirtį, formuojančią šiuolaikines nuostatas apie integruotą ugdymą. 90 proc. progimnazijos mokytojų integruoto ugdymo planavimo dirbtuvių metu, bendradarbiaudami su kitų dalykų mokytojais sukūrė pamokų scenarijus, kuriuose numatė tarpdalykinės integracijos tikslus, metodus, rezultatus, įgyvendinimo terminus.

Integruoto ugdymo planavimo dirbtuvių metu kilusios idėjos eksponuojamos mokytojų kambaryje esančiame stende. Integruoto ugdymo rezultatus 85 proc. mokytojų viešino mokyklos tinklalapyje, socialiniuose tinkluose, rezultatus periodiškai aptarė metodinių grupių pasitarimų metu. Nuo 2019 m. rugsėjo mėn. 20 proc. mokytojų savo asmeninio profesinio tobulėjimo tikslu pasirinko tarpdalykinę integraciją. Mokytojai kartą per mėnesį dalyvauja susitikimuose, kuriuose planuoja integruotą ugdymo turinį, drauge reflektuoja ir analizuoja integracijos rezultatus.

2.3. Plėtoti skaitmeninio ugdymo turinio diegimą.

Siekiant plėtoti IKT kompetencijas mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kuriuose analizavo įtraukiojo ugdymo metodus, taikant IKT įrankius, kvalifikaciją kėlė ilgalaikiuose kursuose „IKT naudojimas ugdymo procese“, skaitė pranešimus miesto metodinėse – praktinėse konferencijose, dalinosi patirtimi metodinėse grupėse mokykloje.

Visi progimnazijos mokytojai, siekdami ugdyti mokinių kompiuterinį raštingumą, gebėjimą kritiškai vertinti virtualiose aplinkose pateikiamą informaciją, naudojo IKT savo dalykų pamokose. Mokytojai organizavo integruotas pamokas, kurių metu buvo naudojamos virtualios mokymosi aplinkos. Dalis integracijų išaugo į ilgalaikius projektus. Bendradarbiavimas vyko ne tik tarp dalykų

mokytojų, tačiau ir tarp pradinio bei pagrindinio ugdymo mokytojų. Progimnazijos pedagogai metinėse veiklos ataskaitose IKT diegimą nurodė kaip 2018-2019 m. m. stiprybę.

Ieškant naujų galimybių plėtoti skaitmeninį ugdymą, pradinių klasių mokytojos naudojosi EDUKA skaitmenine mokymosi aplinka. Ši virtuali mokymosi aplinka sudarė galimybes mokytojams praturtinti ugdymo procesą naujomis elektroninėmis užduotimis, kurių vertinimą ir įsivertinimą pagreitino EDUKA įrankiai. Ugdymo turinys laisvai prieinamas pamokas organizuojant kitose erdvėse.

3. Bendrųjų kompetencijų ugdymas skatinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

3.1. Organizuoti projektinę veiklą siejant formalųjį ugdymą su neformaliuoju.

Siekiant ugdyti bendrąsias mokinių kompetencijas, sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai 2019 m.m. sėkmingai įgyvendintos ugdomojo projekto „Ateitis mūsų rankose“ 3 tema „Pasaulis, kurį aš kuriu“ (kovo 28 d.) ir 4 tema „Mano miesto vizija“ (gegužės 2 d.). Projektinės veiklos organizuotos bendradarbiaujant su Šiaulių apskrities P. Višinskio viešąja biblioteka, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių apskrities policijos muziejumi, Šiaulių geležinkelių muziejumi, ŠVPK kinologais, Šiaulių profesinio rengimo centru, KASP Prisikėlimo apygardos 6-oji rinktinė, Karinių oro pajėgų Aviacijos bazės kariais. Po veiklų mokiniai pagal parengtą formą įsivertino projekto metu tobulintas kompetencijas, ugdomojo projekto darbo grupė parengė ir išleido projekto knygą

Siekiant stiprinti mokinių gamtamokslinį ugdymą ir ugdyti tyrėjų kompetencijas progimnazija dalyvauja Ugdymo plėtotės centro koordinuojamame projekte „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėms“. Gamtos ir žmogaus pamokos grindžiamos integruotu ugdymu, orientuotu į tiriamąją veiklą. Mokiniai dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės organizuojamame projekte „Aplinkos oro kokybės gerinimas Šiaulių mieste“, taip pat nacionalinėje akcijoje „ABC apie TB“. Progimnazijos mokytojai organizavo tarpmokyklinį Šiaulių miesto 7-8 kl. mokinių konkursą „Mes – vieno kraujo“.

Progimnazijai pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ skirtos priemonės tiriamajai veiklai organizuoti. Gamtos mokslų, informacinių technologijų, matematikos, technologijų mokytojai priklausomai nuo pamokų skaičiaus įsipareigojo naudoti gautas priemones, o mokinių vykdomąją tiriamąją veiklą viešinti mokyklos svetainėje ir socialiniuose tinkluose. Mokytojai ilgalaikiuose planuose numatė, kada bus organizuojama tiriamoji veikla. Per 2019 m. 235 pamokose naudotos gamtos mokslų priemonės.

Birželio mėn. tradiciškai visi 5-8 klasių mokiniai, dalyvaudami mokslo metų konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“, pristatė ugdymosi patirtis skaitydami pranešimus sekcijose. Konferencijos tikslas – apmąstyti ir paanalizuoti mokinių įsitraukimą į prioritetines progimnazijos sritis (VIP, SKU, šiuolaikinę pamoką ir kt.) ugdantis tiriamajam darbui reikiamus įgūdžius. Pranešimuose, kuriuos

mokiniai rengė grupėse, bendradarbiaudami su savo klasės draugais, buvo apžvelgta 5-8 kl. mokinių individuali pažanga, socialinis pilietinis aktyvumas, popamokinė veikla, šiuolaikinės pamokos samprata, klasės tikslų įgyvendinimas. Mokiniai pristatė savo patirtis, grįstas duomenimis, teikė rekomendacijas mokyklos veiklos tobulinimui. Progimnazijos mokinių savivalda, organizavusi konferenciją, kalbėjo apie bendrą mokyklos situaciją atsižvelgiant į konferencijos sekcijų temas.

3.2. Vykdyti tarptautinį bendradarbiavimą plėtojant mokytojų ir mokinių kompetencijas.

Progimnazijoje sėkmingai įgyvendintas „Erasmus+“ KA1 projektas „Keičiame kryptį: nuo mokymo – prie mokymosi“. Projekto metu patobulintos pedagogų vadybinės ir didaktinės kompetencijos siekiant efektyvaus, kūrybiško ugdymo pamokoje mokymą keičiant mokymusi, pritaikant tarptautinę patirtį. Pritaikyta tarptautinė sveikos ir saugios mokymosi ir darbo aplinkos kūrimo praktika plėtojant mokytojų ir mokinių socialinę emocinę ugdymą. Mokykloje organizuotas „GPS“ (gerosios patirties sklaidos) renginys, kurio metu visi projekto mobilumuose dalyvavę mokytojai pristatė savo patirtį. Projekto dalyvės dalijosi žiniomis apie skirtingas Europos šalių švietimo sistemos patirtis, kvietė išbandyti socialinio emocinio ugdymo, aktyvaus mokymosi pamokoje metodus. Renginio pabaigoje mokytojai reflektavo apie tai, kaip ir kokias kolegų tarptautines patirtis galima diegti ugdymo procese, ko galime pasimokyti iš skirtingų šalių patirties švietimo srityje.

2019 m. parengta nauja paraiška dalyvauti „Erasmus+“ KA1 programoje. Progimnazijai skirta dotacija vykdyti „Erasmus+“ KA1 projektą „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“ projektą, kurio tikslai - skatinti mokytojus ieškoti naujų veiklos organizavimo sprendimų ugdymui išnaudojant netradicines mokyklos ir už mokyklos ribų esančias aplinkas, atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę mokantis be sienų, efektyvinti mokykloje ir pamokoje vykstančius vadybinius procesus pritaikant Europos šalių švietimo patirtį, stiprinti mokytojų kalbinę ir tarpkultūrinę kompetenciją bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų šalių mobilumą metu. Projektui skirta 32 856,00 Eur dotacija. 2019 m. įvykdytas pirmasis mobilumas, kuriame dalyvavo du progimnazijos mokytojai. Kursuose buvo mokomasi ir ieškoma naujų metodų, padėsiančių ugdyti mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Didelis dėmesys buvo skirtas naujų VMA kūrimui, analizuoti palankių mikroklimato kūrimo, individualios pažangos į(si)vertinimo būdai.

2019 m. tarptautinio bendradarbiavimo veiklose (mobilumuose užsienyje) dalyvavo 4 mokytojos, 2 administracijos darbuotojai ir 12 mokinių. Įgyvendinant sveikos gyvensenos įgūdžius formuojančias veiklas mokiniai patobulino anglų kalbos žinias, praplėtė žinias apie sveiką mitybą, fizinį aktyvumą, ugdėsi tarpkultūrinę, komunikavimo, socialinę, asmeninę, kūrybiškumo

kompetencijas. Mokinių bendradarbiavimas tęsėsi ir po mobilumų: vienu metu visų šalių mokiniai atliko Kalėdinę giesmę, siuntė atvirutes su sveikinimais.

2018-2019 m. m. mokytojai bendradarbiaudami su kolegomis iš Prancūzijos, Ispanijos ir Rumunijos, dalyvavo „eTwinning“ projekte „Emotional intelligence: know yourself, help others, feel better“, skirtą ugdyti emocinį intelektą, skatinti savanorystę, savęs pažinimą, stiprinti anglų kalbos įgūdžius. Į projektą įsitraukė 20 mokinių iš Šiaulių Salduvės progimnazijos. Taip pat progimnazijos mokytojai su kolegomis iš Latvijos, dalyvavo „eTwinning“ projekte „Страна, в которой мы живём“, skirtame geriau pažinti kaimyninės šalies kultūrą, geografiją, architektūrinį ir kulinarinį paveldą, stiprinti rusų kalbos įgūdžius. Į projektą įsitraukė 17 mokinių iš Šiaulių Salduvės progimnazijos. Bendradarbiaudama su kitomis Lietuvos mokyklomis pradinė klasių mokytoja kartu su 26 mokiniais įsijungė į dar vieną projektą, kurio tikslai – tobulinti IKT taikymo įgūdžius, pradinė klasių mokytojų IKT taikymo kompetencijas, ugdyti pradinė klasių mokinių informacinį raštingumą.

3.3. Plėtoti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą stiprinant socialinę partnerystę.

2019 m. sėkmingai įgyvendintas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis. Mokiniai aktyviai įsitraukė į SKU veiklas mokykloje ir už jos ribų: dalyvavo socialinėje-pilietinėje akcijoje „Pėsčiųjų žygis – 11 nuotraukų Lietuvai“, akcijoje „Darom“, Šiaulių m. piligriminiame žygyje „Aš esu Kelias, Tiesa ir Gyvenimas“, miesto gimtadienio šventinėje eisenoje „#AšesuŠiauliai“, lankėsi galimybių festivalyje „Tavo PIN kodas“, gyvūnų globos namuose „Šiaulių letenėlė“, dalyvavo Solidarumo bėgime „Gelbėkit vaikus“, filmo apie savanorystę „Last Fisherman“ peržiūroje ir diskusijoje „Ar savanoriška veikla aktuali mūsų miestui?“, prisijungė prie lapų grėbimo senosiose miesto kapinėse, teritorijų tvarkymo mokyklos ir šalia mokyklos esančiose viešosiose erdvėse, dalyvavo konferencijose „Būsimas gimnazistas“ ir „Tai, kas mus vienija“, protmūšyje „Ką žinai apie Lietuvos nepriklausomybę?“, Valstybinės mokesčių inspekcijos darbuotojų vestoje pamokoje „Finansinis raštingumas“, tarpmokyklinio etikos projekto „Bendraminčiai – 2019“ akcijoje „Kalėdų belaukiant“, lankėsi Šiaulių miesto savivaldybės sutrikusio vystymosi kūdikių namuose, kur dovanojo vaikams reikalingiausius daiktus. Mokiniai dalyvavo įvairiausiose praktinėse-teorinėse edukacijose Šiaulių universiteto botanikos sode, Jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių Aušros muziejuje, „Išmaniojoje mokykloje“, Šiaulių dailės galerijoje, dalyvavo STEAM ir STEAM Junior programose Šiaulių valstybinėje kolegijoje.

2019 m. toliau vykdytos ugdymo karjerai veiklos. Mokiniai dalyvavo mokykloje organizuotoje Karjeros dienoje, per kurią domėjosi veiklų įvairove ir karjeros galimybėmis, nagrinėjo įvairiausias profesijas, susipažino su Socialinių mokslų kolegijos lektoriais ir renginių vedėju R. Žiogu.

Mokykloje buvo suorganizuota ir įgyvendinta Karjeros savaitė, per kurią 5-8 kl. mokiniams prarvestos karjeros pamokos. Pamokų metu mokiniai prisiminė karjeros planavimo žingsnius, sprendė profesinius, karjeros ir psichologinius testus.

Kiekvienas mokyklos mokiny surinko privalomą socialinio-pilietinio ugdymo valandų skaičių. „AUGU“ knygeliių išivertinimo duomenys rodo, kad 50 proc. mokinių pasiekė socialinių kompetencijų pažangos vertinimo trečią lygį. Mokykloje 10 proc. padaugėjo ugdymo karjerai veiklų.

Siekiant stiprinti bendrąsias mokinių kompetencijas ir ugdymą karjerai, tradiciškai rugsėjo mėn. vyko karjeros planavimo praktikumas „Mano karjeros planas“, kuriame dalyvavo visi 5-8 klasių mokiniai. Šio užsiėmimo tikslas – padėti mokiniams pažinti save, pasirengti karjeros planus su aiškiai pamatuojamais tikslais mokymosi, neformaliojo ugdymo, socialinių kompetencijų ugdymo, bendruomeniškumo srityse. 2019 m. mokykloje buvo vykdoma 5-8 kl. mokinių „AUGU“ knygeliių stebėseną. Stebėsenos tikslas – nustatyti, kaip mokiniams sekasi pildyti karjeros planus ir reflektuoti SKU veiklų patirtį. Stebėsenos rezultatai parodė, kad visi mokiniai sėkmingai užpildė karjeros planus: išsikėlė tikslus ir po pusmečių reflektavo jų įgyvendinimo patirtį. Išryškėjo tai, kad daugumos mokinių išsikelti tikslai orientuoti į aukštesnio pažymio siekimą, aktyvų būrelių lankymą, visų privalomų socialinių valandų surinkimą, pagalbos klasės draugui/mokytojui/klasės vadovui teikimą.

2019 m. mokiniai dalyvavo 41 profesinio veiklinimo užsiėmime, kurių metu tiek praktiškai, tiek teoriškai susipažino su įvairiausiomis profesijomis, jų atstovais, organizacijomis, įstaigomis ir įmonėmis, 29 kartus savanoriavo įvairiausiose organizacijose, įstaigose, įmonėse ir šventėse. Įgyta patirtis buvo reflektuojama „AUGU“ knygelėse.

Siekiant plėtoti socialinę partnerystę vardan mokytojų profesinio tobulėjimo, birželio mėn. šalies pedagogai ir įstaigų vadovai buvo pakviesti į Salduvės progimnazijos organizuojamą respublikinę mokslinę-praktinę konferenciją „Reflektvyvioji lyderystė mokykloje: politika, praktika, kultūra“, kurioje progimnazijos mokytojai, vadovai, kitų šalies įstaigų atstovai dalijosi patirtimi kuriant lyderystei palankią aplinką, taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus, reflektuojant savo veiklą ir skatinant tai daryti mokinius, diskutavo apie karjeros kompetencijų ugdymą reflektuojant, tėvų įtraukimą į projektinę veiklą, aptarė pedagogų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą, klasės vadybos MOST sistemą, neformalaus bendravimo patirtis Šiaulių Salduvės progimnazijoje.

Progimnazijoje ypatingas dėmesys skirtas fizinės ir psichologinės sveikatos stiprinimui. Sveikos gyvenenos mokyklos veiklos tobulinimo grupė inicijavo sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plane numatytų veiklų įgyvendinimą. Kurta ir puoselėta gerų santykių bendruomenės narių tarpe atmosfera: mokykloje veikė mokinių savivalda, kuri užtikrino mokinių interesų, idėjų įgyvendinimą, sustiprintas programos MAMA (mokinių adaptacijos mokyklos aplinkoje) įgyvendinimas, kuriuo

siekita ugdyti bendrystės principą, sudaryti sąlygas sėkmingai 5-7 klasių mokinių adaptacijai, mokykloje sėkmingai veikė mokytojų knygų klubas „MoLIS“, kartu dalyvauta sporto užsiėmimuose, žygiuose, 5-8 kl. mokiniams kartą per savaitę vyko socialinio emocinio ugdymo pamokos.

Nuo 2019 m. rugsėjo mėn., siekiant plėtoti socialines partnerystes, įvairinti mokinių ugdymosi procesą, visiems 3-6 kl. mokiniams fizinio ugdymo pamokos kartą per savaitę organizuotos Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.

Maistas gaminamas progimnazijoje. Valgiaraščiai sudaromi atsižvelgiant į rekomenduojamas paros energijos ir maistinių medžiagų normas mokiniams, patiekalų įvairovė atitinka vaikų amžiaus ypatumus ir sveikos mitybos principus.

Pedagogai sveikatos ugdymo temas integruoja į formaliojo ir neformaliojo ugdymo planus, atsižvelgdami į metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius bei individualius vaikų sveikatos stiprinimo poreikius, amžių. Socialinės pedagogės dalyvavo „Emocinio kognityvinio konsultavimo metodo taikymas“, „Ankstyvosios intervencijos teoriniai ir praktiniai aspektai“ kursuose. Progimnazijos pedagogų komanda dalyvavo mokymuose „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“. Mokytojai dalyvavo psichologės Jolantos Nėjutės seminare streso valdymo, konfliktų sprendimo, bendravimo įgūdžių tobulinimo tema „Bendravimas. Stresas. Konfliktai“.

2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

2020 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

Plano tikslai ir uždaviniai:

1. Personalo asmeninio meistriškumo kultūros, orientuotos į individualią mokinių pažangą, stiprinimas.
 - 1.1. Plėtoti sistemingą reflektavimo praktiką.
 - 1.2. Teikti tikslingą mokymosi pagalbą remiantis progimnazijos sistemos VIP duomenimis.
 - 1.3. Tobulinti pamoką remiantis progimnazijos mokytojų susitarimais („Pamokos tinklelis“).
 - 1.4. Gerosios patirties sklaida (GPS).
2. Aktyvaus mokymosi veiklų diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas pamokose organizavimas.
 - 2.1. Plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant stiprinti bendrąsias kompetencijas.
 - 2.2. Organizuoti įvairių ugdymo(si) procesą atsižvelgiant į mokinių skirtybes.
 - 2.3. Organizuoti mokymąsi orientuojantis į mokinių lūkesčius ir motyvaciją.
3. Tikslingų socialinių partnerystės plėtojimas, siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.
 - 3.1. Įvairinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.
 - 3.2. Kurti progimnazijos tarptautiškumo politiką.
 - 3.3. Kurti Lietuvos mokyklų, taikančių VIP sistemą, tinklą.
4. Bendruomenės telkimas sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos puoselėjimui.
 - 4.1. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje.
 - 4.2. Plėtoti paramos mokytojui sistemą.
 - 4.3. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančius renginius.

III. 2020 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Tvirtinimas, dokumentai	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus	
1. Personalo asmeninio meistriškumo kultūros, orientuotos į individualią mokinių pažangą, stiprinimas.	1.1. Plėtoti sistemingą reflektavimo praktiką.	1.1.1. Profesiniai pokalbiai mažose grupėse.	Direktoriaus įsakymas	Metodinė taryba	Pirmą kiekvieno mėnesio trečiadienį	Kartą per mėnesį kiekvienas pedagogas reflektuos asmeninį profesinį tobulėjimą žodžiu (grupėje) ir raštu (individualiai);	
		1.1.2. Individualus reflektavimas raštu pagal APT tikslą.	Refleksijų sąsiuviniai	Kuratoriai	Kartą per mėnesį	100 proc. pedagogų sistemingai gaus grįžtamąjį ryšį iš kuratoriaus.	
		1.1.3. Mokymai apie konstruktyvaus grįžtamojo ryšio teikimą.	Administracinio posėdžio protokolas, kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai	N. Kaunickienė	Birželio 22, 23 d.	Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų dalyvaus mokymuose, patobulins bendradarbiavimo ir pozityvaus grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijas.	
	1.2. Teikti tikslingą mokymosi pagalbą remiantis progimnazijos sistemos VIP duomenimis.	1.2.1. Mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojų grupėse ir tėvų informavimas.	1.2.1. Mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojų grupėse ir tėvų informavimas.	Sistema MIPAS, TAMO	B. Klimašauskienė	Per pavasario ir rudens atostogas	Du kartus per mokslo metus aptarę kiekvieno mokinio ugdymosi situaciją pedagogai taikys susitartas pagalbos priemones.
			1.2.2. Mokinių asmeninio augimo planų rengimas, reflektavimas.	Administracinių posėdžių, VGK protokoliai	N. Juškevičiūtė	Kartą per mėnesį	Mokiniai, turintys ugdymosi sunkumų, įgyvendins asmeninio augimo planus.
			1.2.3. Mokymosi	Administracinių	N. Kaunickienė	Vasario,	Visiems mokiniams

		pagalbos efektyvumo stebėseną.	posėdžių protokolai		balandžio, birželio, lapkričio mėn.	bus sudarytos sąlygos asmeninei ūgčiai.
	1.3. Tobulinti pamoką remiantis progimnazijos mokytojų susitarimais („Pamokos tinklėlis“).	1.3.1. Individualus pamokų įsivertinimas ir tobulinimas.	Refleksijų sąsiuviniai	Metodinė taryba	3 kartus per metus: 2019-11-20; 2020-03-18; 2020-06-17.	Kiekvienas mokytojas įsivertins savo pamokų kokybę, remdamasis duomenimis, planuos asmeninio meistriškumo augimą ir atkakliai jo sieks.
		1.3.2. Kolegialus bendradarbiavimas stebint ir aptariant pamokas, mokantis vieniems iš kitų.	Sąvadas APT stende, pamokų stebėjimo protokolai (Kolega kolegai),	Metodinė taryba	Per mokslo metus, mokytojams susitarus tarpusavyje	Kiekvienas mokytojas stebės po 4 kolegų pamokas, išskirs 3-5 sėkmes, diegs jas savo pamokose.
		1.3.3 Ugdomasis konsultavimas, skatinantis asmeninį profesinį tobulėjimą.	Administracijos posėdžių protokolai	Mokyklos vadovės	Per mokslo metus, vadovėms ir mokytojams susitarus tarpusavyje	Sistemiškai vyks ugdomieji pokalbiai su ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų.
	1.4. Gerosios patirties sklaida (GPS).	1.4.1. Profesinės diskusijos metodinėse grupėse siekiant asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) tikslo.	Metodinių grupių protokolai	Metodinė taryba	Balandžio, spalio mėn.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pristatys savo idėjas patirties „Mozaikoje“ APT stende.
		1.4.2. Patirties sklaida remiantis	Metodinių grupių protokolai, mokytojų	B. Klimašauskienė	Balandžio mėn.	Bendradarbiavimo veiklose su

		progimnazijoje patvirtinta Jungčių strategija.	metinio įsivertinimo anketos			gimnazijomis ir darželiais dalyvaus ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų.
		1.4.3. Dalijimasis patirtimi miesto, šalies, tarptautiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Metodinių grupių protokolai, mokytojų metinio įsivertinimo anketos	N. Kaunickienė	Pagal poreikius	Patirtimi dalinsis ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų, parengtas straipsnis („Švietimo naujienoms“).
2. Aktyvaus mokymosi veiklų diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas pamokose organizavimas.	2.1. Plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant stiprinti bendrąsias kompetencijas.	2.1.1. Integruoto ugdymo planavimo dirbtuvės.	Administracinio posėdžio protokolai	N. Juškevičiūtė	Vasario, rugpjūčio mėn.	90 proc. mokytojų organizuos po 3 temine integracija paremtas veiklas.
		2.1.2. Dalijimasis integruoto ugdymo patirtimi metodinėse grupėse.	Metodinių grupių protokolai	Metodinė taryba	Gegužės, lapkričio mėn.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pristatys savo idėjas patirties „Mozaikoje“ APT stende.
		2.1.3. Diskusija mokytojų tarybos posėdyje “Integruotas ugdymas: iššūkiai ir galimybės”.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas	B. Klimašauskienė	Birželio mėn.	Aptartos integruoto ugdymo sėkmės ir iššūkiai, priimti susitarimai dėl integruoto ugdymo tobulinimo.
	2.2. Organizuoti įvairių ugdymo(si) procesą atsižvelgiant į mokinių	2.2.1. Mokytojų socialinio mokymosi veiklos.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai	B. Klimašauskienė	Kovo ir lapkričio mėn.	Išskirta 8-12 veiksmingų ugdymo turinio praktikų (veiklos būdai, metodai, vertinimas ir kt.).

	skirtybes.	2.2.2. Diskusijos metodinėse grupėse „Kaip mokome visus ir kiekvieną?“	Metodinių grupių posėdžių protokolai	Metodinė taryba	Birželio mėn.	Grupėse išryškintos sėkmės ir iššūkiai, pateikti siūlymai dėl kvalifikacijos tobulinimo.
		2.2.3. Mokymai mokytojams apie ugdymo proceso įvairovę.	Administracijos posėdžio protokolas, kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai	N. Kaunickienė	Vasario mėn.	Mokymuose dalyvavę pedagogai patobulins ugdymo proceso organizavimo kompetencijas.
	2.3. Organizuoti mokymąsi orientuojantis į mokinių lūkesčius ir motyvaciją.	2.3.1. Pamokos vertinimas mokinio akimis (anketinė apklausa).	Administracijos posėdžio protokolas	B. Klimašauskienė	Vasario ir birželio mėn.	Visi mokytojai organizuos mokinių apklausą, išanalizuos apklausos duomenis.
		2.3.2. Profesiniai pokalbiai APT grupėse.	Refleksijų sąsiuviniai	Metodinė taryba	Kovo ir rugpjūčio mėn.	Visi mokytojai dalinsis įžvalgomis, priims sprendimus dėl mokinių motyvacijos stiprinimo.
		2.3.3. Sėkmės istorijų pasakojimas (refleksija).	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas	B. Klimašauskienė	Spalio mėn.	Visi mokytojai reflektuos įgytą patirtį, ne mažiau kaip 8 mokytojai pasakos sėkmės istorijas.
	3. Tikslingų socialinių partnerystės plėtojimas, siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.	3.1. Įvairinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.	3.1.1. Ugdomojo projekto „Aš – europietis“ ir kt. veiklų organizavimas.	Ugdomojo projekto mokyklos veiklos tobulinimo grupės planas, direktoriaus įsakymai	Ugdomojo projekto mokyklos veiklos tobulinimo grupė	4 kartus per metus.

		3.1.2.Fizinio ugdymo užsiėmimų organizavimas.	Savivaldybei teikta paraiška	N. Kaunickienė	Iki birželio mėn.	Visi 3-6 klasių mokiniai kartą per savaitę dalyvaus fizinio ugdymo užsiėmimuose manieže.
		3.1.3.Socialinių kompetencijų ugdymo ir ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Virtualus SKU kalendorius, direktoriaus įsakymai dienoraščiai „AUGU“	D. Baranauskas	Visus mokslo metus	Visi mokiniai surinks nustatytą socialinių kompetencijų valandų skaičių, ne mažiau kaip 60 proc. mokinių pasieks 3 socialinių kompetencijų lygį.
		3.1.4. Technologijų pamokų organizavimas Šiaulių profesinio rengimo centre.	Direktoriaus įsakymai	N. Juškevičiūtė	Pagal susitarimą	Mokiniam vyks ne mažiau kaip 10 technologijų pamokų (užsiėmimų) ŠPRC.
	3.2. Kurti progimnazijos tarptautiškumo politiką.	3.2.1. Progimnazijos tarptautiškumo strategijos parengimas.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolai	B. Klimašauskienė	Gegužės, rugsėjo mėn.	Parengtos progimnazijos tarptautiškumo politikos gairės, tarptautiškumo strategija.
		3.2.2. Dalyvavimas tarptautiniame „Erasmus+“ KA2 projekte „Mūsų sveikata – mūsų turtas“.	Direktoriaus įsakymai, protokolai, viešinimas svetainėje	B. Klimašauskienė	Sausio – gegužės mėn.	Įgyvendintos visos projekte numatytos veiklos, į projekto veiklas įsitrauks ne mažiau kaip 10 mokytojų ir 10 mokinių šeimų.
		3.2.3. Dalyvavimas tarptautiniame	Direktoriaus įsakymai, protokolai,	N. Juškevičiūtė	Visus mokslo	Ne mažiau kaip 6 pedagogai pasidalins

		„Erasmus+” KA1 projekte „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos”.	viešinimas svetainėje		metus	patirtimi su visais mokytojais; bus parengta paraiška 2021-2023m. projekto finansavimui gauti.
		3.2.4. Dalyvavimas „eTwinning” projektuose.	Direktoriaus įsakymai, protokolai	N. Juškevičiūtė	Visus metus	Ne mažiau kaip 4 mokytojai drauge su mokiniais dalyvaus „eTwinning“ projektuose, patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
		3.2.5. Dalyvavimas „Erasmus+” KA1 projekte „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“	Direktoriaus įsakymai, protokolai	B. Klimašauskienė	Visus metus.	Įvyks 3 mobilumai, pedagogai patobulins ugdymo karjerai kompetencijas, patirtimi dalinsis su kolegomis.
	3.3. Kurti Lietuvos mokyklų, taikančių VIP sistemą, tinklą.	3.3.1. Idėjos parengimas ir viešinimas Lietuvos mokykloms.	Administracijos posėdžio protokolas	N. Kaunickienė	Kovo mėn.	Į 1-ą etapą įsitrauks ne mažiau kaip 4 šalies mokyklos.
		3.3.2. VIP mokyklų sambūris.	Direktoriaus įsakymas,	B. Klimašauskienė	Spalio mėn.	Sambūrio dalyviai parengs VIP mokyklų

			administracijos posėdžio protokolas			bendradarbiavimo strategiją.
		3.3.3. Virtuali rezultatų sklaida.	Virtualus dokumentas	B. Klimašauskienė	Gruodžio mėn.	Kiekviena mokykla pasidalins VIP patirtimi.
4. Bendruomenės telkimas sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos puoselėjimui.	4.1. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje.	4.1.1. Mokymai pedagogams apie socialinių emocinių ugdymą.	Administracijos posėdžio protokolas, kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai	N. Kaunickienė	Rugpjūčio mėn.	100 proc. mokytojų, dalyvausiančių mokymuose, patobulins SEU kompetencijas.
		4.1.2. Mokinių forumas emocinės gerovės tema.	Administracijos posėdžio protokolas	B. Klimašauskienė	Per I pusmetį	Forume dalyvavę visi 5-7 klasių mokiniai pasirengs „Geros savijautos receptus“.
		4.1.3. Tėvų forumai vaikų emocinės gerovės tema.	Administracijos posėdžio protokolas	N. Kaunickienė	Gegužės, spalio mėn.	Forumuose dalyvavę tėvai pasirengs „Vaiko geros savijautos receptus“.
	4.2. Plėtoti paramos mokytojui sistemą.	4.2.1. Mokytojų knygų klubo „MoLIS“ veiklos	Mokyklos svetainė, FB paskyra	N. Juškevičiūtė	Visus metus, kartą per mėnesį	Į klubo veiklą įsitrauks ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų.
		4.2.2. Dalyvavimas fizinio aktyvumo užsiėmimuose progimnazijoje.	Mokyklos svetainė, FB paskyra	Sveikatingumo grupė	Visus metus	Kiekvieną savaitę mokykloje vyks fizinio aktyvumo užsiėmimai darbuotojams.
		4.2.3. Sveiką gyvenseną skatinančios iniciatyvos.	Mokyklos svetainė	Sveikatingumo grupė	Visus metus	Įgyvendintos bent 3 iniciatyvos, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. darbuotojų.

4.3. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančius renginius.	4.3.1. Pavasario sueiga.	Administracijos posėdžio protokolas, direktoriaus įsakymas	Mokyklos veiklos tobulinimo grupės	Balandžio mėn.	Sueigoje dalyvaus ne mažiau kaip 100 bendruomenės narių.
	4.3.2. „Meno ir sporto sintezė Salduvėje”.	Administracijos posėdžio protokolas, direktoriaus įsakymas.	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Birželio mėn.	Visų klasių bendruomenės organizuos veiklas.
	4.3.3. Mokyklos gimtadienio savaitės veiklos.	Administracijos posėdžio protokolas, direktoriaus įsakymas	Bendruomenės telkimo grupė	Spalio mėn.	Visų klasių bendruomenės inicijuos bent po 1 veiklą.
	4.3.4. Kalėdinės dirbtuvės.	Administracijos posėdžio protokolas, direktoriaus įsakymas	Mokyklos veiklos tobulinimo grupės	Gruodžio mėn.	Dirbtuvėse dalyvaus ne mažiau kaip 20 bendruomenės narių.
	4.3.5. Dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje.	Direktoriaus įsakymu patvirtintas planas	Sveikatingumo grupė	Visus metus, pagal planą	Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. plane numatytų priemonių.

