

**ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJA
DIREKTORĖS NATALIJS KAUNICKIENĖS**

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. S-27 (3.6)

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
<p>1. Bendrųjų programų įgyvendinimas tobulinant ugdymo kokybę.</p> <p>1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas.</p> <p>1.1.2. Bendrųjų kompetencijų ugdymas siekiant vaiko asmenybės ūgties.</p> <p>1.1.3. Mokymosi pagalbos teikimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.</p> <p>1.1.4. Tėvų į(si)traukimas į mokinio pažangos skatinimą.</p> <p>1.2. Tobulinti ugdymo kokybę.</p> <p>1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė.</p> <p>1.2.2. Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas.</p>	1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis.	100 proc.
	2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos.	401 Eur
	3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas.	100 proc.
	4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, namų darbų atlikimo centre dalyvaujančių mokinių dalis.	43 proc.
	5. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis.	100 proc.
	6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas.	100 proc.
	7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu lygiais, dalis.	65 proc.
	8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu lygiais, dalis	55 proc.
	9. Tėvų įsitraukimo į mokinių pažangos skatinimą dalis.	89 proc.
	10. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.
<p>2. Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.</p> <p>2.1. Tobulinti bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.</p> <p>2.1.1. Dalyvavimas veiklose, skatinančiose bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.</p>	1. Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis.	75 proc.
	2. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis.	89 proc.
	3. Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis.	50 proc.
	4. Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis.	100 proc.
	5. Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius.	17

2.1.2. Savivaldos institucijų lyderystės skatinimas. 2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje, savanorystę. 2.2.1. SEU kultūros stiprinimas. 2.2.2. Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas. 2.2.3. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.	6. Parengtų paraiškų tarptautiniams projektams skaičius.	1
3. Mokyklos materialinės bazės gerinimas. 3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą. 3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas. 3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas. 3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves. 3.2.1. Erdvių mokinių ugdymui(si) plėtojimas. 3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.	1. Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis. 2. Atliktų būtiniausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis. 3. Skirta lėšų dalis vienam kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies. 4. Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsui ir turiningam laisvalaikiui skaičius.	90 proc. 100 proc. 100 proc. 1

2019 m. siekiant puoselėti ugdymuisi palankią aplinką daug dėmesio skirta vertinimo kultūros stiprinimui. Vertinimas buvo tobulinamas trimis lygmenimis: diegiant mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą (vyko patirties mainai „Kolega – kolegai“), stiprinant mokytojų padedantį vertinimą/įsivertinimą pamokoje, kaupiamojo vertinimo sistemos tobulinimą. Visi mokytojai kas mėnesį reflektavo profesinio tobulėjimo tikslus, apmąstė, kaip pasirinktos priemonės padeda įgyvendinti užsibrėžtus tikslus. 82 proc. mokytojų, reflektuodami profesinę veiklą, mąstė apie individualią mokinio pažangą, apie tai, kaip pasirinkti metodai, būdai, priemonės padeda konkrečiam vaikui daryti individualią pažangą, patirti sėkmę. 82 proc. mokytojų refleksijose išryškino individualios mokinių pažangos atvejus, kuratorės nuolat teikė konstruktyvų grįžtamąjį ryšį raštu ir žodžiu apie tai, kaip reflektuojant savo veiklą ir jos poveikį mokiniams išskirti atskirus atvejus, kad mokytojas galėtų pastebėti mokymosi sunkumus ir būtų teikiama tikslinga ugdymosi pagalba tiems, kam labiausiai jos reikia. Apie mokymuisi palankios kultūros bruožus diskutuota ir socialinių mokymų metu.

Tęsiant projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ pokyčio idėją, daug dėmesio skirta įtraukiamam ugdymui siekiant aktyvinti mokinių mokymąsi. Vienas iš būdų įtraukiojo ugdymo patirtims skliti, plėtotis – patirties mainai „Kolega-kolegai“. Per 2019 m. stebėtos 138 pamokos (kiekvienas mokytojas po dvi per pusmetį), kurių metu mokytojai fiksavo vieni kitų sėkmes. Atlikta pamokų „Kolega-kolegai“ protokolų analizė atskleidė, kad mokytojai vieni kitų stipriosiomis sritimis laiko aiškius pamokos susitarimus, palankią mokymosi aplinką (fizinę, socialinę emocinę), pamokos veiklą įvairovę, dėmesį bendrosioms kompetencijoms, kritiniam mąstymui, ugdymo turinio aktualizavimui per mokinių patirtis, gerą laiko vadybą, mokymosi refleksavimą. Kaip tobulintina sritis mokytojai, stebėdami vieni kitų pamokas, išskyrė tikslingą virtualių aplinkų išnaudojimą organizuojant mokinių darbą.

Mokykloje buvo organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių

poveikio analizę. Pagalba ne pamokoje teikiama pagal mokykloje patvirtintą Pagalbos mokiniui modelį ir įgyvendinant prevencines priemones „SOS mokymasis“, „SOS lankomumas“ ir kt. Mokytojai du kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymosi pasiekimų gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui naudojamos priemonės: „Mokymosi ratas“, mokymosi pažangos stebėjimo forma dienoraštyje „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai. Šia informacija remiamasi aptariant kiekvieno mokinio pažangą rudens ir pavasario atostogų metu, numatant pagalbos būdus (drausmės, darbštumo sąsiuvinį, konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą, kuratoriaus skyrimą ir pan.). Po vaiko individualios pažangos aptarimų kiekvieno mokinio tėvams teikiamas pozityvus grįžtamasis ryšys apie išryškėjusias sėkmes, atkreipiamas jų dėmesys į tobulintinas sritis, tėvai supažindinami su numatytais pagalbos būdais. Du kartus per metus fiksuojami signaliniai įvertinimai. Pagalbos mokiniui specialistai raštiškai informuoja tėvus apie vaikų turimus nepatenkinamus įvertinimus, teikia rekomendacijas, kokiais būdais mokinys gali pasitaisyti dalykų vidurkius. Nuo 2019 m. rugsėjo mėn. kiekvieną mėnesį vyksta Vaiko gerovės komisijos susitikimai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai analizuoja visų klasių mokymosi situaciją, teikia pagalbą mokiniams, turintiems nepatenkinamų įvertinimų, esant sudėtingoms situacijos kviečiami tėvai.

Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinta tarptautinė veikla. „Erasmus+“ KA1 projekto „Keičiame kryptį: nuo mokymo – prie mokymosi“ metu patobulintos pedagogų vadybinės ir didaktinės kompetencijos siekiant efektyvaus, kūrybiško ugdymo pamokoje mokymą keičiant mokymusi, pritaikant tarptautinę patirtį. Pritaikyta tarptautinė sveikos ir saugios mokymosi ir darbo aplinkos kūrimo praktika plėtojant mokytojų ir mokinių socialinį emocinį ugdymą. Mokykloje organizuotas „GPS“ (gerosios patirties sklaidos) renginys, kurio metu visi projekto mobilumuose dalyvavę mokytojai pristatė savo patirtį. Projekto dalyvės dalijosi žiniomis apie skirtingas Europos šalių švietimo sistemos patirtis, kvietė išbandyti socialinio emocinio ugdymo, aktyvaus mokymosi pamokoje metodus. Renginio pabaigoje mokytojai reflektavo apie tai, kaip ir kokias kolegų tarptautines patirtis galima diegti ugdymo procese, ko galime pasimokyti iš skirtingų šalių patirties švietimo srityje.

2019 m. parengta nauja paraiška dalyvauti „Erasmus+“ KA1 programoje. Progimnazijai skirta dotacija vykdyti „Erasmus+“ KA1 projektą „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“ projektą, kurio tikslai - skatinti mokytojus ieškoti naujų veiklos organizavimo sprendimų ugdymui išnaudojant netradicines mokyklos ir už mokyklos ribų esančias aplinkas, atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę mokantis be sienų, efektyvinti mokykloje ir pamokoje vykstančius vadybinius procesus pritaikant Europos šalių švietimo patirtį, stiprinti mokytojų kalbinę ir tarpkultūrinę kompetenciją bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų šalių mobilumų metu. Projektui skirta 32 856,00 Eur dotacija. 2019 m. įvykdytas pirmasis mobilumas, kuriame dalyvavo du progimnazijos mokytojai. Kursuose buvo mokomasi ir ieškoma naujų metodų, padėsiančių ugdyti mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Didelis dėmesys buvo skirtas naujų VMA kūrimui, analizuoti palankių mikroklimato kūrimo, individualios pažangos į(si)vertinimo būdai.

2019 m. tarptautinio bendradarbiavimo veiklose (mobilumuose užsienyje) įgyvendinant „Erasmus+“ KA2 projektą „Our Health is Our Welth“ dalyvavo 4 mokytojos, 2 administracijos darbuotojai ir 12 mokinių. Įgyvendinant sveikos gyvensenos įgūdžius formuojančias veiklas mokiniai patobulino anglų kalbos žinias, praplėtė žinias apie sveiką mitybą, fizinį aktyvumą, ugdėsi tarpkultūrinę, komunikavimo, socialinę, asmeninę, kūrybiškumo kompetencijas.

Mokytojai, bendradarbiaudami su kolegomis iš Prancūzijos, Ispanijos ir Rumunijos, dalyvavo „eTwinning“ projekte „Emotional intelligence: know yourself, help others, feel better“, skirtą ugdyti emocinį intelektą, skatinti savanorystę, savęs pažinimą, stiprinti anglų kalbos įgūdžius. Į projektą įsitraukė 20 mokinių iš Šiaulių Salduvės progimnazijos. Taip pat progimnazijos mokytojai su kolegomis iš Latvijos, dalyvavo „eTwinning“ projekte „Страна, в которой мы живём“, skirtame geriau pažinti kaimyninės šalies kultūrą, geografiją, architektūrinį ir kulinarinį paveldą, stiprinti rusų kalbos įgūdžius. Į projektą įsitraukė 17 mokinių iš Šiaulių Salduvės progimnazijos. Bendradarbiaudama su kitomis Lietuvos mokyklomis pradinių klasių mokytoja

kartu su 26 mokiniais įsijungė į dar vieną projektą, kurio tikslai – tobulinti IKT taikymo įgūdžius, pradinių klasių mokytojų IKT taikymo kompetencijas, ugdyti pradinių klasių mokinių informacinį raštingumą.

Siekiant ugdyti bendrąsias mokinių kompetencijas, sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai 2019 m.m. sėkmingai įgyvendintos ugdomojo projekto „Ateitis mūsų rankose“ 3 tema „Pasaulis, kurį aš kuriu“ (kovo 28 d.) ir 4 tema „Mano miesto vizija“ (gegužės 2 d.). Projektinės veiklos organizuotos bendradarbiaujant su Šiaulių apskrities P. Višinskio viešąja biblioteka, Šiaulių jaunųjų gamtinių centru, Šiaulių apskrities policijos muziejumi, Šiaulių geležinkelių muziejumi, ŠVPK kinologais, Šiaulių profesinio rengimo centru, KASP Prisikėlimo apygardos 6-oji rinktinė, Karinių oro pajėgų Aviacijos bazės kariais. Po veiklų mokiniai pagal parengtą formą įsivertino projekto metu tobulintas kompetencijas, ugdomojo projekto darbo grupė parengė ir išleido projekto knygą. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. pradėtas vykdyti 2019-2020 m.m. ugdomasis projektas „Aš – europietis“.

Siekiant stiprinti mokytojų profesines kompetencijas, dalytis turima patirtimi aktyviai organizuota patirties sklaida. Mokykloje lankėsi Rokiškio rajono Juozo Tūbelio progimnazijos mokytojai ir vadovai, stažavosi Kauno, Lazdijų, Šalčininkų rajonų projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinės komandos, Elektrėnų metodinės tarybos nariai. Svečiams buvo pristatoma mokyklos individualios pažangos stebėjimo sistema, dalijamasi patirtimi, kaip stiprinti bendradarbiavimą siekiant individualios mokinio pažangos. Birželio mėn. šalies pedagogai ir įstaigų vadovai buvo pakviesti į Salduvės progimnazijos organizuojamą respublikinę mokslinę-praktinę konferenciją „Reflektvyvioji lyderystė mokykloje: politika, praktika, kultūra“, kurioje progimnazijos mokytojai, vadovai, kitų šalies įstaigų atstovai dalijosi patirtimi kuriant lyderystei palankią aplinką, taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus, reflektuojant savo veiklą ir skatinant tai daryti mokinius, diskutavo apie karjeros kompetencijų ugdymą reflektuojant, tėvų įtraukimą į projektinę veiklą, aptarė pedagogų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą, klasės vadybos MOST sistemą, neformalaus bendravimo patirtis Šiaulių Salduvės progimnazijoje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Puoselėti ugdymuisi palankią kultūrą (Sritis: Asmenybės ūgtis; Ugdymas(is); Ugdymo(si) aplinka).	1.1.1. Diegiamos įtraukiojo ugdymo idėjos kuriant mokymąsi skatinančią aplinką. 1.1.2. Sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio pažangai. 1.1.3. Parengta mokytojų paramos sistema.	1.1.1.1. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų diegė įtraukiojo ugdymo idėjas kurdami mokymuisi palankų socialinį emocinį klimatą. 1.1.1.2. Atnaujintos bent 2 edukacinės erdvės, ne mažiau kaip 2 klasės aprūpintos vienviečiais suolais. 1.1.1.3. Pradinėse klasėse vestos ne mažiau kaip 8 kūno	1.1.1.1.1. Pamokų stebėsenos rezultatai rodo, kad 100 proc. pedagogų diegė įtraukiojo ugdymo nuostatas ir kūrė mokymuisi palankų socialinį emocinį klimatą. 1.1.1.1.2. 24 klasių duris žymi mokyklos sukurti ženklai, informuojantys apie susitarimus dėl mokymuisi palankios aplinkos kūrimo. 1.1.1.2.1. Atnaujintos 3 klasės. 1.1.1.2.2. 3 klasės aprūpintos vienviečiais suolais. 1.1.1.3.1. Pradinių klasių mokiniams organizuoti 96

		<p>kultūros pamokos per pusmetį išvykstant į bendradarbiaujančių mokyklų sporto erdves ir 8 pamokos per pusmetį, treneriams atvykstant į bendradarbiaujančias mokyklas.</p> <p>1.1.2.1. Remiantis progimnazijos sistemomis MIPAS, VIP, MOST teikta mokymosi pagalba visiems mokiniams.</p> <p>1.1.2.2. Kiekvienas mokinys padarė individualią pažangą; ne mažiau kaip 60 proc. mokyklos mokinių mokėsi aukštesnioju ir pagrindiniu lygmenimis; praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, dalis sumažėjo bent 10 proc.</p> <p>1.1.3.1. Kuriant mokytojų paramos sistemą dalyvavo visų 3 susijusių šalių (mokytojai, mokiniai, tėvai) atstovai.</p> <p>1.1.3.2. Sistema apima mokinių poreikių tenkinimo, mokytojų tobulėjimo ir bendradarbiavimo, su komunikavimo su tėvais sritis.</p>	<p>užsiėmimai baseine ir 84 fizinio ugdymo pamokos manieže.</p> <p>1.1.1.3.2. 5-6 kl. mokiniams vyko 84 fizinio ugdymo pamokos manieže.</p> <p>1.1.1.3.3. 35 pamokas progimnazijoje vedė treneriai (16 – pradinukams, 19 – 5-8 kl. mokiniams).</p> <p>1.1.2.1.1. Remiantis progimnazijos praktika identifikuoti individualūs mokymosi poreikiai, tikslingai teikta pagalba, vykdyta jos stebėseną.</p> <p>1.1.2.2.1. Kiekvienas mokinys padarė individualią pažangą.</p> <p>1.1.2.2.2. 60 proc. mokinių mokėsi aukštesnioju ir pagrindiniu lygmenimis.</p> <p>1.1.2.2.3. 12 proc. sumažėjo dėl sveikatos praleidžiamų pamokų skaičius.</p> <p>1.1.3.1.1. Kuriant mokytojų paramos sistemą organizuota po vieną tėvų, vaikų forumą.</p> <p>1.1.3.1.2. Progimnazijoje vyko trejos mokytojų kūrybinės dirbtuvės rengiant paramos mokytojams sistemą.</p> <p>1.1.3.2.1. Sistemą sudaro šios dalys: 1) ugdomasis mokytojų konsultavimas, 2) mokinių poreikių tenkinimas ir individualios pažangos skatinimas, 3) asmeninis profesinis tobulėjimas, 4) neformalus kolegų bendradarbiavimas; 5) mokyklos komunikavimas su tėvais.</p> <p>1.1.3.2.2. Kuriama sistemos efektyvumo stebėsenos ir tobulinimo priemonė.</p>
2. Plėtoti projektinę veiklą ir tarptautinį bendradarbiavimą, orientuotą į mokyklos prioritetų	2.1. Įvykdyti progimnazijos ugdomojo projekto planai. 2.2. Organizuotas tikslingas mokinių ir mokytojų kompetencijų	2.1.1. 4 kartus organizuotos projektinės veiklos netradicinėse erdvėse su socialiniais partneriais, išleista projekto knyga.	2.1.1.1. 4 kartus per metus vykdytos projektinės veiklos su socialiniais partneriais netradicinėse aplinkose. 2.1.1.2. Užbaigus 2018-2019 m.m. projektą „Ateitis mūsų rankose“ išleista projekto knyga.

<p>įgyvendinimą (Sritis: Gyvenimas mokykloje; Lyderystė ir vadyba).</p>	<p>tobulinimas dalyvaujant tarptautinių projektų veiklose.</p>	<p>2.1.2. Projektinėse veiklose dalyvavo ne mažiau kaip po 95 proc. mokinių ir pedagogų. 2.2.1. „Erasmus+“ KA1 projekto seminaruose dalyvavę pedagogai pristatė patirtį kolegoms ir įgyvendino bent po vieną idėją aktyvinant ugdymo procesą. 2.2.2. „Erasmus+“ KA2 projekto dalyviai įgyvendino bent 3 mainų metu gautas idėjas, susijusias su progimnazijos prioritetu „Sveikas ir saugus vaikas“. 2.2.3. Bent 3 mokytojai, dalyvaudami „eTwinning“ projektuose, įtraukė ne mažiau kaip 60 mokinių į tarptautinį bendravimą ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p>	<p>2.1.2.1. Ugdomojo projekto veiklose dalyvavo visi tomis dienomis mokyklą lankę progimnazijos mokiniai ir mokytojai. 2.1.2.2. Į projekto veiklas įsitraukė 12 tėvų, 3 seneliai ir 5 buvę mokiniai gimnazistai. 2.2.1.1. „Erasmus+“ KA1 seminaruose Italijoje, Portugalijoje, Kroatijoje, Ispanijoje dalyvavo 5 pedagogai. 2.2.1.2. Progimnazijoje taikyta priemonė GPS (gerosios patirties sklaida) sudarė sąlygas visiems pedagogams susipažinti su tarptautiniuose mokymuose dalyvavusių kolegų patirtimi. 2.2.1.3. Naudojantis mokymuose įgyta patirtimi įgyvendintos IT, SEU, aktyvaus mokymosi organizavimo praktikos. 2.2.2.1. „Erasmus+“ KA2 projekto veiklose užsienyje dalyvavo 12 mokinių ir 6 darbuotojai. 2.2.2.2. Dalyvaujant tarptautiniame projekte „Our Health is Our Wealth“ įgyvendintos 6 idėjos. 2.2.3.1. „eTwinning“ projektų veiklas organizavo 5 mokytojai. 2.2.3.2. Į „eTwinning“ projektus įsitraukė 63 mokiniai.</p>
<p>3. Inicijuoti progimnazijos patirties sklaidą ir mainus siekiant plėtoti mokytojų kompetencijas. (Sritis: Ugdytas(is); Ugdymo(si) aplinka; Lyderystė ir vadyba).</p>	<p>3.1. Įvykdytas patirties mainų „Kolega – kolegai“ planas. 3.2. Organizuota mokslinė praktinė konferencija „Reflektyvioji lyderystė mokykloje: politika, praktika, kultūra“. 3.3. Organizuoti patirties sklaidos ir mainų renginiai</p>	<p>3.1.1. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė bent po 4 kolegų pamokas. 3.1.2. Bent 30 proc. pedagogų dalijosi integruoto ugdymo patirtimi progimnazijoje. 3.2.1. Konferencijoje dalyvavo bent 100 Lietuvos mokytojų, mokyklų vadovų. 3.2.2. Konferencijoje patirtimi dalijosi ne</p>	<p>3.1.1.1. 95 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė po 4 kolegų pamokas. 3.1.2.1. 25 proc. pedagogų mokytojų tarybos posėdyje pristatė integruoto ugdymo sėkmingas patirtis. 3.1.2.2. Integruoto ugdymo pamokas APT stende pažymėjo 87 proc. mokytojų. 3.1.2.3. Integruoto ugdymo planavimo kūrybinėse dirbtuvėse dalyvavo 87 proc. mokytojų.</p>

	su Lietuvos mokyklomis.	mažiau kaip 20 proc. progimnazijos mokytojų. 3.3.1. Progimnazijoje organizuoti patirties dalijimosi renginiai bent 3 Lietuvos mokykloms. 3.3.2. Bent 20 proc. pedagogų dalijosi mokinių pažangos vertinimo, mokymuisi palankių aplinkų kūrimo, aktyvaus mokymosi kūrimo patirtimi su kitų mokyklų pedagogais.	3.2.1.1 Konferencijoje dalyvavo 120 Lietuvos mokyklų mokytojų, tėvų atstovų, vadovų, universiteto mokslininkų. 3.2.2.1. Konferencijoje patirtimi dalijosi 48 proc. progimnazijos pedagogų. 3.3.1.1. Progimnazijos patirtimi dalijomės su didesniu nei planuota mokyklų skaičiumi: Rokiškio J.Tūbelio progimnazijos kolektyvu, Kauno, Lazdijų, Šalčininkų rajonų projekto LL3 kūrybinėmis komandomis, Elektrėnų rajono mokyklų metodinė taryba. 3.3.2.1. Su Lietuvos mokyklų mokytojais ir vadovais patirtimi dalijosi 48 proc. pedagogų.
--	-------------------------	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengtos dvi naujos erdvės: kabinetas darbui su grupėmis ir visuomenės sveikatos specialistės kabinetas.	Atsirado daugiau galimybių lanksčiau organizuoti pamokas. Prie sporto salės įrengus sveikatos specialistės kabinetą dar labiau susitelkta į sveikos gyvensenos skatinimą.
3.2. Tarptautinės projektinės veiklos, orientuotos į mokyklos prioritetus (Ugdymo kokybė), skatinimas, sąlygų pedagogų kompetencijų plėtočiai sudarymas.	Gauta dotacija „Erasmus+“ KA1 projektui „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“ (mokytojų mokymuisi; 32 856 tūkst eurų).
3.3. Tikslingos socialinės partnerystės sudarant sąlygas mokinių fizinio aktyvumo skatinimui kūrimas, pamokų manieže sistemos parengimas.	Socialinė partnerystė sustiprino mokytojų ir mokinių kompetencijas. Pagal parengtą paraišką savivaldybės konkursui skatinant sveiką gyvenseną gauta 2300 eurų (veikloms vykdyti spalio-gruodžio mėn.)

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Institucinis tarptautiškumo stiprinimas.
6.2. Ugdymo turinio vadyba.

Progimnazijos direktorė

Natalija Kaunickienė

2020-01-20

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos vadovė įvykdė 2019 m. išsikeltus tikslus ir siekius: kryptingai puoselėta ugdymuisi palanki kultūra, plėtota projektinė veikla ir tarptautinis bendradarbiavimas, inicijuota patirties sklaida ir mainai siekiant plėtoti mokytojų kompetencijas. Įvykdytos neplanuotos veiklos: įrengtos dvi naujos erdės, pritraukta lėšų mokytojų kvalifikacijai tobulinti per „Erasmus+“ KA1 projektą. Siekiant plėtoti ryšius su socialiniais partneriais, skatinti mokinių fizinį aktyvumą, mokytojų profesines kompetencijas, 3-6 klasių mokiniams sistemingai organizuotos fizinio ugdymo pamokos Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.

Siūlome progimnazijos vadovės veiklą vertinti labai gerai.

Progimnazijos tarybos pirmininkė

Asta Čepkauskienė

2020-01-20

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos,
 Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
 Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė

2020- -

Savivaldybės meras

Artūras Visockas

2020- -

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Stiprinti pedagogų kompetencijas orientuojantis į vaiko asmenybės ūgtį (Sritys: Asmenybės ūgtis; Ugdytas(is); Ugdyto(si) aplinka).	9.1.1. Tikslingos mokymosi pagalbos remiantis progimnazijos VIP sistema teikimas. 9.1.2. Pamokų kokybės tobulinimas remiantis progimnazijos mokytojų susitarimais („Pamokos tinklėlis“). 9.1.3. Gerosios patirties sklaida progimnazijos, miesto, šalies lygmenimis.	9.1.1.1. Sistemingai buvo aptariama 100 proc. mokinių individuali pažanga, visiems teikiama mokymosi pagalba, kiekvieno vaiko tėvai informuojami apie VIP rezultatus. 9.1.1.2. 4 kartus per metus vyko mokymosi pagalbos efektyvumo stebėseną naudojant MIPAS (Mokinių individualių poreikių atpažinimo sistema). 9.1.2.1. 100 proc. mokytojų ne mažiau kaip 3 kartus įsivertino savo pamokų kokybę, remdamiesi duomenimis, planavo asmeninio meistriškumo augimą ir atkakliai jo siekė. 9.1.2.2. Sistemingai vyko ugdomieji pokalbiai, skatinantys asmeninę profesinę tobulėjimą, su ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų. 9.1.3.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pristatė savo idėjas progimnazijos „Patirties mozaikos“ APT stende. 9.1.3.2. Patirtimi su šalies pedagogais dalijosi ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų, parengtas straipsnis („Švietimo naujienoms“).
9.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo nuostatas siekiant ugdymo kokybės (Sritys: Ugdytas(is); Asmenybės ūgtis; Ugdyto(si) aplinka).	9.2.1. Integruoto ugdymo patirties plėtotė. 9.2.2. Įvairaus ugdymo proceso organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes.	9.2.1.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų organizavo teminę integraciją paremtas veiklas. 9.2.1.2. 90 proc. mokytojų pristatė savo integruoto ugdymo patirtį APT stende. 9.2.1.3. Buvo priimti susitarimai dėl integruoto ugdymo tobulinimo. 9.2.2.1. Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėjo mokinių pažangumas. 9.2.2.2. Buvo išskirta 8-12 veiksmingų ugdymo turinio praktikų, orientuojantis į mokinių skirtybes. 9.2.2.3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų taikė IKT ir/ar naudojo virtualias mokymosi aplinkas. 9.2.2.4. Skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUCA panaudojimas padidėjo 20 proc.
9.3. Plėtoti tikslingas socialines partnerystes siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.	9.3.1. Ugdymo proceso įvairinimas organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje. 9.3.2. Lietuvos mokyklų, taikančių VIP sistemą,	9.3.1.1. Kartą per savaitę visi 3-6 klasių mokiniai dalyvavo fizinio ugdymo pamokose Šiaulių lengvosios atletikos ir laisvalaikio centre. 9.3.1.2. Vyko ne mažiau kaip 10 technologijų ir etnokultūros užsiėmimų Šiaulių profesinio rengimo centro ir/ar kitų partnerių erdvėse. 9.3.1.3. Mokykla įsijungė į miesto STEAM tinklą.

(Sritis: Gyvenimas mokykloje; Ugdymas(is); Ugdymo(si) aplinka; Lyderystė ir vadyba).	tinklaveikos inicijavimas. 9.3.3. Progimnazijos tarptautiškumo politikos kūrimas.	9.3.1.4. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvavo mieste vykusiose SKU, profesinio orientavimo, STEAM veiklose. 9.3.2.1. Į pradinį VIP mokyklų tinklaveikos etapą įsitraukė ne mažiau kaip 4 šalies mokyklos. 9.3.2.2. Parengta VIP mokyklų bendradarbiavimo strategija. 9.3.2.3. Parengta bendradarbiaujančių mokyklų virtualaus bendravimo priemonė. 9.3.3.1. Parengta progimnazijos tarptautiškumo politika ir strategija. 9.3.3.2. Į tarptautiškumo strategijos kūrimą įsitraukė ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų.
9.4. Telkti progimnazijos bendruomenę sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos puoselėjimui (Sritis: Asmenybės ūgtis; Gyvenimas mokykloje; Ugdymas(is); Ugdymo(si) aplinka; Lyderystė ir vadyba).	9.4.1. Vaikų emocinės gerovės kultūros stiprinimas mokykloje. 9.4.2. Paramos mokytojams sistemos plėtojimas.	9.4.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų, dalyvaudami mokymuose, patobulino SEU, mokinių sveikatos stiprinimo kompetencijas. 9.4.1.2. Forume dalyvavę visi 5-7 klasių mokiniai pasirengė „Geros savijautos receptus“. 9.4.1.3. Vyko 2 tėvų forumai, juose dalyvavo ne mažiau kaip po 50 tėvų, jie pasirengė „Vaiko geros savijautos receptus“. 9.4.2.1. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų įsitraukė į pozityvaus mikroklimato kūrimo, bendruomenės telkimo veiklas. 9.4.2.2. Vyko 9 knygų klubo „MoLIS“ užsiėmimai, klubo narių skaičius – ne mažiau kaip 20 pedagogų. 9.4.2.3. Kartą per savaitę vyko sveikos gyvensenos užsiėmimai, juose dalyvavo 20 proc. darbuotojų. 9.4.2.4. Įgyvendintos bent 3 sveikos gyvensenos iniciatyvos.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji ištekliai.
10.2. Nepakankamas finansavimas.
10.3. Veiklų derinimas su socialiniais partneriais.

Savivaldybės meras

(parašas)

Artūras Visockas 2020- -

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos,
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Edita Minkuvienė 2020- -

Susipažinau.

Progimnazijos direktorė

(parašas)

Natalija Kaunickienė