

**ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS NATALIJOS KAUNICKIENĖS**

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. S-21-17

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
<p>1. Bendrųjų programų įgyvendinimas tobulinant ugdymo kokybę.</p> <p>1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas.</p> <p>1.1.2. Mokymosi pagalbos teikimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.</p> <p>1.1.3. Tėvų į(si)traukimas į mokinio pažangos skatinimą.</p> <p>1.2. Tobulinti ugdymo kokybę.</p> <p>1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė.</p> <p>1.2.2. Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas.</p> <p>1.2.3. Integruoto ugdymo plėtra siekiant stiprinti įtraukujį ugdymą ir aktyvų mokinių mokymąsi.</p>	1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis.	100 proc.
	2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos.	455 Eur
	3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas.	100 proc.
	4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, namų darbų atlikimo centre dalyvaujančių mokinių dalis.	45 proc.
	5. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis.	100 proc.
	6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas.	100 proc.
	7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu lygiais, dalis.	66 proc.
	8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu lygiais, dalis	57 proc.
	9. Tėvų įsitraukimo į mokinių pažangos skatinimą dalis.	91 proc.
	10. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.
<p>2. Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.</p> <p>2.1. Tobulinti bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.</p>	1. Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis.	75 proc.
	2. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis.	92 proc.
	3. Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis.	60 proc.

2.1.1. Dalyvavimas veiklose, skatinančiose bendradarbiavimą, socialinę partnerystę. 2.1.2. Savivaldos institucijų lyderystės skatinimas. 2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje, savanorystę. 2.2.1. SEU kultūros stiprinimas. 2.2.2. Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas. 2.2.3. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.	4. Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis.	100 proc.
	5. Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius.	19
	6. Parengtų paraiškų tarptautiniams projektams skaičius.	2
3. Mokyklos materialinės bazės gerinimas. 3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą. 3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas. 3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas. 3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves. 3.2.1. Erdvių mokinių ugdymui(si) plėtojimas. 3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.	1. Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis.	90 proc.
	2. Atliktų būtiniausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis.	100 proc.
	3. Skirta lėšų dalis vienam kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies.	100 proc.
	4. Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsui ir turiningam laisvalaikiui skaičius.	1

2020-aisiais, reaguojant į pasaulinės COVID-19 pandemijos kontekstą, mokantis nuotoliniu būdu, ypatingas dėmesys buvo skiriamas veiksmingam mokymosi pagalbos teikimui, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Nuotolinio mokymosi metu kiekvieną savaitę visų dalykų bei pradinių klasių mokytojai bendrintame VIP dokumente žymėjo kiekvieno mokinio individualią pažangą. VGK, stebėdama mokytojų vertinimus, nuotolinių pasitarimų metu, kiekvieną penktadienį, aptardavo mokinių pasiekimus ir pažangą, parinkdavo individualios pagalbos teikimo būdus. Ugdymosi sunkumų turintys nuotolinio mokymosi metu mokiniai turėjo kuratorius, kurie periodiškai susisiekdavo su mokiniu, teiravosi apie jo savijautą, mokymosi situaciją, dienos režimą. Taip pat mokiniams buvo paskirti mokymosi konsultantai, kurie kasdien, pamokų metu, teikė individualią pagalbą, padėjo surasti ir atlikti užduotis. Mokiniais, kuriems buvo reikalinga didesnė pagalba, sudaryti individualūs mokymosi planai, kuriais vadovaujantis mokiniai, padedami mokymosi konsultantų, atliko jiems paskirtas diferencijuotas užduotis.

Gruodžio mėnesį inicijuotas mokyklų, taikančių mokinių individualios pažangos vertinimo sistemas VIP, tinklo kūrimas. Pradiniame etape dalyvauja Šiaulių Salduvės, Kauno J. Dobkevičiaus progimnazijų, Vilniaus r. Trakų Vokės gimnazija ir Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokykla (Aukštelkės, Bubių, Kurtuvėnų skyriai). VIP mokyklų tinklo paskirtis – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias VIP priemones, sistemas, siekiant paskatinti mokyklas reflektuoti savą patirtį, numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus bei kaupių sėkmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes; dalintis patirtimi, perimti vienoms iš kitų veiksmingas praktikas, mokytis vienoms iš kitų, drauge aiškintis aktualijas, kalbėtis apie tai, kokios patirtys sėkmingos, kokie kyla iššūkiai ir kaip

juos galima įveikti; skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms, Parengtos VIP mokyklų bendradarbiavimo strategijos gairės.

2020 m. progimnazijoje toliau plėtota savita asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistema. 95 proc. progimnazijos mokytojų dalyvavo diskusijoje apie savo asmeninę profesinę tobulėjimą taikant nuotolinio mokymo(si) būdą. Pagrindiniai iššūkiai, kurie kilo nuotolinio mokymosi procese – tai virtualių aplinkų kaita, laiko sąnaudos, vertinimo objektyvumas. Tačiau mokytojai įžvelgė, kad šis mokymo būdas leido patobulinti IKT įgūdžius, taip pat daugelis mokytojų teigė atradę naujų mokymosi aplinkų, vertinimo ir įsivertinimo įrankių. Progimnazijoje buvo sutarta dėl bendro asmeninio profesinio tobulėjimo tikslo – stiprinti skaitmenines mokytojų ir mokinių kompetencijas diegiant virtualią mokymosi aplinką Microsoft Teams ir siekiant gerinti pamokos kokybę.

Visi progimnazijos mokytojai, vadovaudamiesi progimnazijos sukurtais pamokos įsivertinimo kriterijais, tris kartus per metus individualiai įsivertino savo pamokos kokybę, ieškojo būdų, kaip pagerinti žemiausius rodiklius. Atsižvelgiant į „Pamokos tinklelio“ ir mokyklos plačiojo įsivertinimo duomenis, kurie rodo vertinimą ugdymui esant vieną silpnėsniųjų progimnazijos sričių, 2020-2021 m.m., remiantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, nutarta tobulinti rodiklio „Vertinimas ugdymui“ (2.4.1) aspektą - „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“.

Siekiant stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą, orientuotą į individualią pažangą, progimnazijos vadovės organizavo individualius ugdymosi pokalbius su kuruojamais mokytojais. Per rugsėjo-gruodžio mėn. įvyko 12 ugdymo konsultavimo pokalbių (su 22,64 proc. progimnazijos mokytojų), kurių metu aptartos esminės mokytojo profesinės veiklos: pamokos organizavimas kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, asmeninio profesinio tobulėjimo procesas, veikla metodinėje ir mokyklos veiklos tobulinimo grupėse, individualūs, mokytojams aktualūs atvejai.

Siekiant organizuoti įvairių ugdymosi procesą atsižvelgiant į mokinių skirtybes, organizuota mokytojų socialinio mokymosi veikla, kurios tikslas - dalijantis patirtimi su kolegomis plėtoti praktiką, kaip organizuoti įvairių ugdymosi procesą atsižvelgiant į mokinių mokymosi skirtybes. 12-oje asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) mokymosi grupelių buvo išskirtos veiksmingos įtraukiojo ugdymo praktikos, susijusios su Geros pamokos bruožais: 1) uždavinio formulavimu, rezultato numatymu ir pamokos struktūravimu; 2) medžiagos išsiaiškinimu ir įvairove, jos ryšiu su gyvenimu, integravimu; 3) veiklos organizavimu, metodų, priemonių naudojimu; 4) (į)(si)vertinimu, kaupiamuoju vertinimu, reflektavimu, grįžtamoju ryšiu; 5) aplinkos kūrimu skatinant bendradarbiavimą ir socialumą mokantis.

Įgyvendinant kasmetinio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės inicijuotas priemones, susijusias su tirtu aspektu „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (2.2.1 rodiklis), priimti susitarimai dėl mokinių grįžtamojo ryšio teikimo mokytojams ir ugdymo proceso tobulinimo atsižvelgiant į mokinių poreikius bei lūkesčius. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė parengė instrumentą - apklausą, kurios tikslas - kartą per pusmetį sudaryti sąlygas kiekvienam mokytojui sužinoti mokinių nuomonę apie jo organizuojamą ugdymo procesą, įsiklausyti į jų lūkesčius ir, atsižvelgiant į apklausos rezultatus, priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė stebėjo naujo instrumento institucionalizavimo procesą, inicijavo apklausų veiksmingumo aptarimą metodinėse grupėse, teikė metodinę pagalbą mokytojams, darė išvadas dėl instrumento efektyvumo. Apibendrinus sausio ir birželio mėn. duomenis, paaiškėjo, kad dauguma mokytojų pajuto instrumento pridėtinę vertę: atsirado galimybė pasitikrinti, ar mokiniams patinka pamoka ir darbo būdai bei metodai joje, sužinoti, kaip mokiniai jaučiasi, kokių sunkumų iškyla, kokių pokyčių norėtų.

Prisitaikius prie karantino sąlygų per visus 2020 metus vyko progimnazijos Gerosios patirties sklaida - savitos progimnazijos sistemos, taikomi modeliai buvo pristatyti ir kontaktiniu, ir nuotoliniu būdais, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis. Su Šiaulių miesto švietimo darbuotojais pasidalinta progimnazijos patirtimi apie VGK veiklą ir pagalbos metodus, taikomus siekiant vaiko individualios pažangos (tarpinstitucinių supervizijų metu), apie mokinių emocinio intelekto ugdymą

(direktorių pavaduotojų ugdymui pasitarime). Progimnazijos patirtis pristatyta 8 skirtingoms Lietuvos švietimo bendruomenėms, tarptautiniuose renginiuose, užsienyje: apie socialinio emocinio ugdymo veiklas kalbėta tarptautinėje konferencijoje „Social Emotional Learning (SEL): The Key for Developing the Child“, mokymosi organizavimo praktikos pristatytos Gvadelupėje (Prancūzija) bei Portugalijoje vykusių kursų metu. Nuotolinio ugdymosi patirtys siekiant ugdymosi procese matyti kiekvieną vaiką, stebėti jo individualią pažangą ir, atsižvelgiant į duomenis, teikti pagalbą pristatyta ŠMSM ir Nacionalinės švietimo agentūros organizuotoje šalies ugdymo įstaigų vadovų vaizdo konferencijoje, parengtas straipsnis „Švietimo naujienoms“. Progimnazijos patirtimi „Švietimo naujienų“ tinklalapyje dalintasi ir kitomis temomis, parengti 4 straipsniai.

Daug dėmesio skirta integruotam ugdymui. Buvo organizuojamos integruoto ugdymo planavimo dirbtuvės, 93 proc. progimnazijos mokytojų dalijosi su kolegomis patirtimi. Mokytojai, bendradarbiaudami vieni su kitais, parengė integruotų pamokų scenarijus, pasiruošė integruotoms ilgalaikėms veikloms, projektiniams darbams, tarptautinių projektų veiklų įgyvendinimui. Progimnazijoje skirtas dėmesys naujų erdvių kūrimui: įrengtos dvi aktyvaus poilsio zonos, gamtos mokslų bei informacinių technologijų kabinetuose įrengtos STEAM ugdymo(si) zonos, atnaujintas vienas mokyklos kabinetas.

2020 metais progimnazijoje buvo siekiama stiprinti STEAM ugdymą. Buvo suburta STEAM veiklos organizavimo grupė, kurios tikslas – atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymosi dermę mokantis be sienų, ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, diegti ugdymosi gyvenimui nuostatas. Progimnazijoje pradėtos kurti STEAM erdvės, kurios būtų pritaikytos mokinių tiriamajai veiklai. STEAM ugdymas integruojamas ir į formalųjį ugdymą. Siekiant į STEAM ugdymą įtraukti visą mokyklos bendruomenę organizuota STEAM diena. Progimnazijos mokytojos parengė neformaliojo vaikų švietimo projektą „Ateitis inžinierių rankose (AIR)“, įsitraukė į VGTU kuruojamą „Ateities inžinerijos“ programą, kurioje dalyvavo 25 septintos klasės mokiniai. Septintokai, nuotoliniu būdu konsultuojami VGTU mokslininkų, suplanavo metų tiriamąjį darbą, apimančią verslo, dizaino, Android programų kūrimo sritis (tiriamieji darbai bus tęsiami ir 2021 metais). Taip pat progimnazijos mokiniai aktyviai įsitraukė į už mokyklos ribų organizuojamas STEAM veiklas - dalyvauta 16-oje miesto veiklų. Mokytojai kėlė kvalifikaciją STEAM ugdymo klausimais keturiuose Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuojamuose seminaruose.

Rengiami su STEAM ugdymu susiję integruoti eTwinning projektai, jie bus įgyvendinami plėtojant progimnazijos tarptautiškumo strategiją, sukurtą 2020 m. Šia strategija siekiama sudaryti sąlygas bendruomenės nariams stiprinti žinias, vertybines nuostatas ir požiūrį į viso pasaulio piliečiams aktualius klausimus, savo tapatumą suvokiant kaip globalaus gyvenimo dalį, skatinti ugdytis įgūdžius, įpročius, būtinus šiems klausimams spręsti, įsiliejant į daugiakultūrines veiklas bei tobulinti kalbines, komunikacines kompetencijas. Šiam tikslui įgyvendinti progimnazijoje suburta tarptautinių projektų veiklos organizavimo grupė, nuo rugsėjo 1d. pradėjo dirbti projektų koordinatorius. Progimnazijoje tęstas ERASMUS+ KA1 projektas „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“, dėl pasaulinės COVID-19 pandemijos neįvyko projekto ERASMUS+ KA2 „Our Health is our Wealth“ paskutinis mobilumas ir vizitas mūsų šalyje. Projektas pratęstas iki 2021 m. vasario 28 d. Progimnazijoje buvo vykdomi du eTwinning projektai, integruoti į formaliojo ugdymo veiklas ir apimantys keletą mokomųjų dalykų.

2020 m. progimnazijoje pradėta įgyvendinti „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė apdovanojimų programa, kurios tikslas – skatinti jaunuolius siekti savo tikslų, aistrą veikti ir atrasti savo vietą pasaulyje. Sukurta DofE komanda, kurią sudaro 4 mokytojos (3 DofE vadovės ir 1 žygio vadovė), jos dalyvavo programos mokymuose ir įgijo reikiamų kompetencijų. Programoje nuo rugsėjo pradėjo dalyvauti 22 7-8 klasių mokiniai, dalyvių veiklos vadovais tapo 10 progimnazijos mokytojų.

Progimnazijoje ypatingas dėmesys skirtas fizinės ir psichologinės sveikatos stiprinimui, kurta ir puoselėta gerų santykių tarp bendruomenės narių atmosfera. Sveikos gyvensenos mokyklos

veiklos tobulinimo grupė koordinavo sveikata stiprinančios mokyklos veiklos plane numatytų veiklų įgyvendinimą. 2020 m. progimnazijoje toliau įgyvendintas sveikatingumo projektas, kurio tikslas – ugdyti mokinių sveikatingumo kompetenciją, pozityvų požiūrį į aktyvią fizinę veiklą fizinio aktyvumo pamokas 3-7 klasių mokiniams organizuojant Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. 2020 m. planuoti 234 užsiėmimai, dėl pandemijos įvyko 162. Pastebėjus, kad sveikatingumo projektas motyvuoja ir vaikus, ir mokytojus, ieškota idėjų, kaip plėtoti šiuo projektu išbandytas mokinių aktyvaus judėjimo, sveikos gyvensenos stiprinimo veiklas, integruojančias kitus ugdymo proceso užsiėmimus. Nuo 2020–2021 m. m. 7-ose klasėse vykdomas sveikatingumo projektas „Sveikas, ketvirtadieni“. Ketvirtadienio veiklos grįstos sveikatingumo ugdymu: mokytojai – fizinio ugdymo (2 pamokos manieže), socialinio emocinio ugdymo (SEU), biologijos, lietuvių ir anglų kalbų, dailės - susiplanavo bendras temas ir į dalykų pamokas integravo sveikos gyvensenos ugdymą, skyrė integruotas užduotis, kurios buvo atliekamos visų tos dienos pamokų metu. Tokiu būdu buvo ugdomos ir mokinių, ir mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos, stiprinamas bendradarbiavimas.

Siekiant emocinės mokinių gerovės buvo stiprinamos ir mokytojų, ir mokinių socialinės emocinės kompetencijos. 41 progimnazijos mokytojas kėlė kvalifikaciją www.pedagogas.lt platformoje viešinamoje konferencijoje „Ugdymas ir psichologija 2020“, gegužės-birželio mėnesiais organizuoti 2 Emocinės gerovės vaikų forumai. Forumų metu diskutuota apie gerą savijautą mokantis ir gyvenant naujomis, neįprastomis karantino sąlygomis. Mąstyti apie vaikų emocinę gerovę buvo pakviesti ir tėvai: klasių susirinkimų metu klasių vadovės paskatino tėvus kalbėtis su vaikais apie dienotvarkę, mokymosi higieną, pastiprinti vaiko motyvaciją kalbant su juo apie sėkmes ir iššūkius mokantis nuotoliu, apie mokymuisi palankios aplinkos kūrimą; dalis tėvų įsitraukė į vaiko geros savijautos receptų kūrimą. Įrengta nauja, patraukli namų darbų ruošimo centro (NDRC) erdvė, kurioje 5-8 klasių mokiniai, konsultuojami mokytojų ir savanorių, gali ne tik atlikti namų darbus, bet ir pailsėti, atsigerti arbatos, pabendrauti. 2020-aisiais, Seimo paskelbtais emocinės vaikų gerovės metais, tęstos ankstesnės progimnazijos SEU tradicijos: SEU pamokos, prevencinių programų integravimas į mokyklos veiklą, klasių valandėlės pagal MOST sistemą, VIP ir personalizuota pagalba mokiniui, drauge išbandytos ir naujos praktikos organizuojant mokinių forumus nuotoliu, kuriant geros savijautos receptus, mokslo metų pabaigoje mokinių taryba organizavo tradicinę mokinių konferenciją „Mūsų sėkmės ir patyrimai“. Šias naujoves tęsime ir kitais metais.

Siekiant kurti mokymui ir mokymuisi palankias sąlygas progimnazijoje susitelkta ties paramos mokytojams veiklomis. Remiantis Paramos mokytojams sistema, visus metus buvo vykdoma stebėseną ir prevenciją orientuojantis į kasdienėje progimnazijos veikloje susidarantis šias sąveikas: 1) mokytojas - mokytojas (darbiniai santykiai); 2) mokytojas - kuruojantis vadovas; 3) mokytojas - mokiniai; 4) mokytojas - tėvai; 5) mokytojas - mokytojai (neformalus bendravimas). Administracijos pasitarimuose sistemingai buvo kalbama apie mokytojų darbo kokybę, santykius su kitais bendruomenės nariais, įsitraukimą į veiklas.

Bendruomenės telkimas sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos kūrimui 2020-aisiais, paženklintais pandemijos, buvo ypatingai aktualus, šiam tikslui skirta daug dėmesio kasdien bendraujant įvairiais lygmenimis (mokytojas - mokiniai, mokytojai - mokyklos vadovės, mokytojai - tėvai, tarpusavyje mokytojų ir klasių mokinių grupės), nuolat vykdytos apklausos apie savijautą, mokymo ir mokymosi sąlygas, ieškota veiksmingų sprendimų reaguojant į kiekvieną atvejį.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	--	--

		vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Stiprinti pedagogų kompetencijas orientuojantis į vaiko asmenybės ūgtį (Sritis: Asmenybės ūgtis; Ugdymas(is); Ugdymo(si) aplinka).	1.1.1. Tikslingos mokymosi pagalbos remiantis progimnazijos VIP sistema teikimas. 1.1.2. Pamokų kokybės tobulinimas remiantis progimnazijos mokytojų susitarimais („Pamokos tinklelis“). 1.1.3. Gerosios patirties sklaida progimnazijos, miesto, šalies lygmenimis.	1.1.1.1. Sistemingai buvo aptariama 100 proc. mokinių individuali pažanga, visiems teikiama mokymosi pagalba, kiekvieno vaiko tėvai informuojami apie VIP rezultatus. 1.1.1.2. 4 kartus per metus vyko mokymosi pagalbos efektyvumo stebėseną naudojant MIPAS (Mokinių individualių poreikių atpažinimo sistema). 1.1.2.1. 100 proc. mokytojų ne mažiau kaip 3 kartus įsivertino savo pamokų kokybę, remdamiesi duomenimis, planavo asmeninio meistriškumo augimą ir atkakliai jo siekė. 1.1.2.2. Sistemingai vyko ugdomieji pokalbiai, skatinantys asmeninį profesinį tobulėjimą (APT), su ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų. 1.1.3.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pristatė savo idėjas progimnazijos „Patirties mozaikos“ APT stende. 1.1.3.2. Patirtimi su šalies pedagogais dalijosi ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų, parengtas straipsnis („Švietimo naujienoms“).	1.1.1.1. Nuotolinio mokymo metu kiekvieną penktadienį visi mokytojai fiksavo kiekvieno vaiko pažangą, vykdant šių duomenų stebėseną 100 proc. buvo teikiama personalizuota pagalba, tėvai 2 kartus informuoti apie vaiko pažangą. 1.1.1.2. Dėl nuotolinio mokymo mokymosi pagalbos efektyvumo stebėsenos aptarimai vyko daugiau nei 15 kartų, naudotasi VIP ir MIPAS duomenimis. 1.1.2.1. Kiekvienas mokytojas sistemingai įsivertino pamokos kokybę pagal sutartus kriterijus, atkakliai siekė asmeninio meistriškumo augimo tobulinant pamoką ir naudojant virtualias aplinkas. 1.1.2.2. Pagal sutartus APT kriterijus vyko koučingo metodika grindžiami kuratorių pokalbiai su 23 proc. mokytojų, patobulinusių bendrąsias ir/ar pedagogines kompetencijas. 1.1.3.1. 100 proc. mokytojų pristatė savo veiklos idėjas APT stende. 1.1.3.2. Patirtimi su šalies pedagogais dalijosi 22 proc. pedagogų, 7 proc.- su užsienio; parengti 5 straipsniai „Švietimo naujienoms“ apie progimnazijos patirtį.
1.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo	1.2.1. Integruoto ugdymo patirties plėtotė.	1.2.1.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų organizavo temine	1.2.1.1. 100 proc. mokytojų, bendradarbiaudami su

<p>nuostatas siekiant ugdymo kokybės (Sritys: Ugdymas(is); Asmenybės ūgtis; Ugdymo(si) aplinka).</p>	<p>1.2.2. Įvairaus ugdymo proceso organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes.</p>	<p>integracija paremtas veiklas. 1.2.1.2. 90 proc. mokytojų pristatė savo integruoto ugdymo patirtį APT stende. 1.2.1.3. Buvo priimti susitarimai dėl integruoto ugdymo tobulinimo. 1.2.2.1. Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėjo mokinių pažangumas. 1.2.2.2. Buvo išskirta 8-12 veiksmingų ugdymo turinio praktikų, orientuojantis į mokinių skirtybes. 1.2.2.3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų taikė IKT ir/ar naudojo virtualias mokymosi aplinkas. 1.2.2.4. Skaitmeninės mokymosi aplinkos „EDUKA klasė“ panaudojimas padidėjo 20 proc.</p>	<p>kolegomis, organizavo bent vieną teminę integraciją paremtą veiklą. 1.2.1.2. 93 proc. mokytojų pristatė savo integruoto ugdymo patirtį APT stende. 1.2.1.3. Priimti susitarimai organizuoti pavasario ir rudens integruoto ugdymo dirbtuves mokytojams. 1.2.2.1. Beveik 7 proc. pakilo mokinių pažangumas. 1.2.2.2. Išskirta 14 veiksmingų ugdymo praktikų, kuriomis remiasi mokytojai pamokose atsižvelgdami į mokinių skirtybes. 1.2.2.3. 100 proc. mokytojų taikė IKT ir naudojo VMA. 1.2.2.4. Skaitmeninės aplinkos „EDUKA“ panaudojimas padidėjo apie 60 proc.</p>
<p>1.3. Plėtoti tikslingas socialines partnerystes siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas. (Sritys: Gyvenimas mokykloje; Ugdymas(is); Ugdymo(si) aplinka; Lyderystė ir vadyba).</p>	<p>1.3.1. Ugdymo proceso įvairinimas organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje. 1.3.2. Lietuvos mokyklų, taikančių VIP sistemą, tinklaveikos inicijavimas. 1.3.3. Progimnazijos tarptautiškumo politikos kūrimas.</p>	<p>1.3.1.1. Kartą per savaitę visi 3-6 klasių mokiniai dalyvavo fizinio ugdymo pamokose Šiaulių lengvosios atletikos ir laisvalaikio centre. 1.3.1.2. Vyko ne mažiau kaip 10 technologijų ir etnokultūros užsiėmimų Šiaulių profesinio rengimo centro ir/ar kitų partnerių erdvėse. 1.3.1.3. Mokykla įsijungė į šalies STEAM mokyklų tinklą. 1.3.1.4. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvavo mieste vykusiose SKU, profesinio orientavimo, STEAM veiklose. 1.3.1.5. Socialinės-pilietinės, profesinio</p>	<p>1.3.1.1. Kontaktinio mokymosi metu visi 3-6 klasių mokiniai dalyvavo fizinio ugdymo pamokose manieže; papildomai, parengus integruotą projektą „Sveikas, ketvirtadieni“ rugsėjo mėn. įsitraukė visos 7-tos klasės. 1.3.1.2. Vyko 12 technologijų ir etnokultūros užsiėmimų įvairiose partnerių erdvėse. 1.3.1.3. Mokykla tęsia STEAM mokyklų tinklo veiklas ir siekia narystės. 1.3.1.4. 91 proc. mokinių dalyvavo mieste vykusiose SKU, prof.orientavimo,</p>

		<p>orientavimo veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.</p> <p>1.3.2.1. Į pradinį VIP mokyklų tinklaveikos etapą įsitraukė ne mažiau kaip 4 šalies mokyklos.</p> <p>1.3.2.2. Parengta VIP mokyklų bendradarbiavimo strategija.</p> <p>1.3.2.3. Parengta bendradarbiaujančių mokyklų virtualaus bendravimo priemonė.</p> <p>1.3.3.1. Parengta progimnazijos tarptautiškumo politika ir strategija.</p> <p>1.3.3.2. Į tarptautiškumo strategijos kūrimą įsitraukė ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų.</p>	<p>STEAM veiklose.1.3.1.5. Socialinės-pilietinės, profesinio orientavimo veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.</p> <p>1.3.2.1. Į VIP mokyklų tinklo kūrimą įsitraukė 4 šalies mokyklos, viena iš jų turi 3 skyrius.</p> <p>1.3.2.2. Pilotuojamos parengtos VIP mokyklų bendradarbiavimo strategijos gairės.</p> <p>1.3.2.3. Bendradarbiauti sutarta virtualioje MS Teams aplinkoje.</p> <p>1.3.3.1. Direktoriaus įsakymu patvirtinta progimnazijos parengta tarptautiškumo politika ir strategija.</p> <p>1.3.3.2. Į tarptautiškumo strategijos kūrimą įsitraukė apie 40 proc. pedagogų.</p>
<p>1.4. Telkti progimnazijos bendruomenę sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos puoselėjimui (Sritys: Asmenybės ūgtis; Gyvenimas mokykloje; Ugdytas(is); Ugdymo(si) aplinka; Lyderystė ir vadyba).</p>	<p>1.4.1. Vaikų emocinės gerovės kultūros stiprinimas mokykloje.</p> <p>1.4.2. Paramos mokytojams sistemos plėtojimas.</p>	<p>1.4.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų, dalyvaudami mokymuose, patobulino SEU, mokinių sveikatos stiprinimo kompetencijas.</p> <p>1.4.1.2. Forume dalyvavę visi 5-7 klasių mokiniai pasirengė „Geros savijautos receptus“.</p> <p>1.4.1.3. Vyko 2 tėvų forumai, juose dalyvavo ne mažiau kaip po 50 tėvų, jie pasirengė „Vaiko geros savijautos receptus“.</p> <p>1.4.2.1. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų įsitraukė į pozityvaus mikroklimato kūrimo, bendruomenės telkimo veiklas.</p>	<p>1.4.1.1. Dalyvaudami dvejuose nuotoliniuose mokymuose visi pedagogai tobulino SEU, mokinių sveikatos stiprinimo kompetencijas.</p> <p>1.4.1.2. Dvejuose forumuose dalyvavę visi 5-8 kl. mokiniai pasirengė „Geros savijautos receptus“.</p> <p>1.4.1.3. Organizuotas būsimų pirmokų tėvų (62) susirinkimas, kuriame pateiktas „Vaiko geros savijautos receptas“; nuotoliniuose klasių susirinkimuose aptarti vaikų „Geros savijautos receptai“.</p> <p>1.4.2.1. 86 proc. pedagogų įsitraukė į pozityvaus mikroklimato kūrimo, bendruomenės</p>

		<p>1.4.2.2. Vyko 9 knygų klubo „MoLIS“ užsiėmimai, klubo narių skaičius – ne mažiau kaip 20 pedagogų.</p> <p>1.4.2.3. Kartą per savaitę vyko sveikos gyvensenos užsiėmimai, juose dalyvavo 20 proc. darbuotojų.</p> <p>1.4.2.4. Įgyvendintos bent 3 sveikos gyvensenos iniciatyvos.</p>	<p>telkimo veiklas.</p> <p>1.4.2.2. Vyko 5 kontaktiniai ir 4 nuotoliniai knygų klubo susitikimai, į veiklą įsitraukė 23 pedagogai.</p> <p>1.4.2.3. 2 kartus per savaitę (ne karantino metu) progimnazijoje vyko sveikos gyvensenos užsiėmimai, dalyvavo apie 20 proc. darbuotojų.</p> <p>1.4.2.4. Įgyvendintos 4 mokytojų inicijuotos sveikos gyvensenos veiklos (gongų, fraktalų terapijos, žygiai).</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo / mokymo ir nuotolinio darbo organizavimas	<p>3.1.1. 100 proc. pedagogų ir mokinių patobulino skaitmenines kompetencijas.</p> <p>3.1.2. Sustiprėjo progimnazijos ir šeimų bendradarbiavimas sprendžiant vaiko ugdymosi klausimus, 6,6 proc. pagerėjo mokinių pažangumas.</p> <p>3.1.3. 100 proc. mokiniams užtikrintas švietimo prieinamumas ir mokymosi pagalba.</p> <p>3.1.4. Pagilėjo mokytojų bendradarbiavimo praktikos, naudojant virtualias mokymosi aplinkas, įvaldant skaitmeninį ugdymo turinį bei skatinant individualią mokinių pažangą.</p> <p>3.1.5. Veiksminga patirtimi progimnazija buvo pakviesta pasidalinti su Lietuvos mokyklomis vaizdo konferencijoje https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/11/Ugdymo-procesas-mokant-nuotoliniu-budu-issukiaipatirtys-sprendimai-1.pdf</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansinių išteklių vadyba.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti įtraukiojo ugdymo kokybę siekiant auginti ugdymo proceso kultūrą (Sritis: Asmenybės ūgtis; Ugdymas(is);	8.1.1. Mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimas remiantis progimnazijos sistemos VIP duomenimis.	8.1.1.1. 100 proc. mokytojų ir mokinių laisvai naudojami virtualiomis Microsoft Teams, Eduka, EMA aplinkomis. 8.1.1.2. Sistemingai buvo aptariama kiekvieno mokinio

<p>Darbuotojai: asmenybių įvairovė; Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija).</p>	<p>8.1.2. Mokinių ugdymo(si) kultūros stiprinimas. 8.1.3. Mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankios aplinkos puoselėjimas. 8.1.4. Progimnazijos gerosios patirties sklaida.</p>	<p>individuali pažanga, visiems teikiama švietimo pagalba, kiekvieno vaiko tėvai informuojami apie VIP rezultatus. 8.1.1.3. Įvyko ne mažiau kaip 30 išplėstinių administracijos posėdžių dėl mokinių pažangos stebėsenos ir pagalbos teikimo. 8.1.2.1. Kiekvienas mokinys kartą per mėnesį įvertino savo ugdymosi situaciją, numatė tobulintinas veiklas. 8.1.2.2. Mokinių ir mokytojų priimti susitarimai (rugsėjo mėn.) padėjo sistemingai įsivertinti ir gerinti mokymo(si) kokybę. 8.1.2.3. Kiekvienas mokytojas pagal gautą grįžtamąjį ryšį iš mokinių tobulino ugdymo procesą (kovo, spalio mėn.). 8.1.3.1. Įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemos veiklų. 8.1.3.2. Paramos mokytojams sistemos veiklos padėjo pagerinti geografijos (6-8 kl.) ir fizikos (7 kl.) pasiekimus ne mažiau kaip 5 proc. 8.1.4.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalijosi veiksmingomis praktikomis formuojant ugdymo proceso kultūrą. 8.1.4.2. Organizuotoje respublikinėje mokslinėje konferencijoje švietimo pagalbos tema progimnazijos patirtį pristatė ne mažiau kaip 5 pedagogai. 8.1.4.3. „Švietimo naujienoms“ parengti 3 progimnazijos patirtį pristatantys straipsniai.</p>
<p>8.2. Plėtoti saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos kultūrą (Sritis):</p>	<p>8.2.1. Telkti bendruomenę vaikų emocinės gerovės kultūros plėtotei.</p>	<p>8.2.1.1. Organizuoti 2 mokinių emocinės gerovės forumai, įgyvendintos bent 2 forumų idėjos.</p>

<p>Asmenybės ūgtis; Ugdymo(si) aplinka; Gyvenimas mokykloje).</p>	<p>8.2.2. Progimnazijos bendruomenę stiprinančių veiklų organizavimas.</p>	<p>8.2.1.2. Sistemingai atliekami anoniminiai mikroklimato tyrimai „Termometras“ padėjo sumažinti patyčių ir kt. negatyvių reiškinių rodiklius. 8.2.2.1. Buvo įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo“ plano veiklų. 8.2.2.2. Įvyko ne mažiau kaip 3 pedagogų bendruomenę telkiančios neformalaus bendravimo veiklos. 8.2.2.3. Klasių bendruomenės (vaikai, tėvai) inicijavo ne mažiau kaip po 1 veiklą mokyklos renginiuose.</p>
<p>8.3. Stiprinti mokinių ir mokytojų bendrąsias kompetencijas plėtojant krytingas partnerystes (Vietos bendruomenė ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, dalyvių susirinkimas (savininkas): išsipareigoję; Lyderystė ir vadyba).</p>	<p>8.3.1. Ugdymo proceso turtinimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 8.3.2. Progimnazijos tarptautiškumo politikos diegimas. 8.3.3. Lietuvos mokyklų, taikančių VIP sistemą, tinklaveikos plėtotė.</p>	<p>8.3.1.1. Įvyko visos 4 ugdomojo projekto (S)VEIK (ir kt.) veiklos, bent 2 – socialinių partnerių erdvėse. 8.3.1.2. Visi 3-6 klasių mokiniai kartą per savaitę dalyvavo fizinio ugdymo pamokose Šiaulių lengvosios atletikos ir laisvalaikio centre. 8.3.1.3. Vyko ne mažiau kaip 10 integruotų užsiėmimų Šiaulių profesinio rengimo centro ir/ar kitų partnerių erdvėse. 8.3.1.4. Įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 NVŠ programos (bent 1 susijusi su STEAM). 8.3.2.1. Įvyko visos planuotos „Erasmus+“ KA1 ir KA2 bei eTwinning projektų veiklos. 8.3.2.2. Į tarptautiškumo politikos diegimą progimnazijoje įsitraukė ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų. 8.3.2.3. Progimnazijos patirtis tarptautiniu lygmeniu buvo pristatyta bent 2 kartus. 8.3.3.1. Įvyko ne mažiau kaip 2 VIP mokyklų tinklo sąsąukos, patirčių mainai. 8.3.3.2. Į tinklą įsitraukė ne mažiau kaip 3 naujos mokyklos.</p>

		8.3.3.3. VIP mokyklų tinklo patirtimi buvo pasidalinta nacionaliniu lygmeniu.
8.4. Telkti progimnazijos pedagogus ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) procesui (Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija; Lyderystė ir vadyba).	8.4.1. Pedagogų kompetencijų tobulinimas analizuojant UTA medžiagą. 8.4.2. Pasirengimo atnaujintų bendrųjų programų išbandymui organizavimas.	8.4.1.1. Kiekvieną mėnesį (sausio-birželio) į kryptingas mokymosi veiklas išitraukę pedagogai aptarė visas 6 UTA kompetencijas. 8.4.1.2. Kiekvienas mokytojas pristatė bent po 1 kompetencijos ugdymo pamokoje pavyzdį. 8.4.1.3. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose UTA. 8.4.2.1. Nuo rugsėjo mėn. atnaujintas bendrąsias programas išbandė ne mažiau kaip 6 mokytojai. 8.4.2.2. Progimnazijoje buvo suformuota UTA komanda, skatinanti mokytojus rengtis naujų programų diegimui nuo 2022 m. 8.4.2.3. Pagal pasirengimo etapo tyrimo duomenis parengtas 2022 m. progimnazijos pedagogų kompetencijų tobulinimo planas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai.
9.2. Veiklų derinimas su socialiniais partneriais.
9.3. Nepakankamas finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)