

2022-02-28 Nr. JSR-110

**ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS
 DIREKTORĖS NATALIJS KAUNICKIENĖS**

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. L-21-1 (1.23)

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
<p>1. Bendrųjų programų įgyvendinimas tobulinant ugdymo kokybę.</p> <p>1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas.</p> <p>1.1.2. Mokymosi pagalbos teikimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.</p> <p>1.1.3. Tėvų į(si)traukimas į mokinio pažangos skatinimą.</p> <p>1.2. Tobulinti ugdymo kokybę.</p> <p>1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė.</p> <p>1.2.2. Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas.</p> <p>1.2.3. Integruoto ugdymo plėtra siekiant stiprinti įtraukujį ugdymą ir aktyvų mokinių mokymąsi.</p>	<p>1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis.</p> <p>2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos.</p> <p>3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas.</p> <p>4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, namų darbų atlikimo centre dalyvaujančių mokinių dalis.</p> <p>5. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis.</p> <p>6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas.</p> <p>7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, dalis.</p> <p>8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, dalis</p> <p>9. Tėvų įsitraukimo į mokinių pažangos skatinimą dalis.</p> <p>10. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.</p>	<p>100 proc.</p> <p>462 Eur</p> <p>100 proc.</p> <p>45 proc.</p> <p>100 proc.</p> <p>100 proc.</p> <p>66 proc.</p> <p>60 proc.</p> <p>86 proc.</p> <p>100 proc.</p>
<p>2. Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.</p> <p>2.1. Tobulinti bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.</p> <p>2.1.1. Dalyvavimas veiklose, skatinančiose bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.</p> <p>2.1.2. Savivaldos institucijų lyderystės</p>	<p>1. Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis.</p> <p>2. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis.</p> <p>3. Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis.</p> <p>4. Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis.</p> <p>5. Socialinių partnerių,</p>	<p>75 proc.</p> <p>95 proc.</p> <p>70 proc.</p> <p>100 proc.</p> <p>21</p>

skatinimas. 2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje, savanorystę. 2.2.1. SEU kultūros stiprinimas. 2.2.2. Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas. 2.2.3. Tarptautinio bendradarbiavimo	padedančių organizuoti ugdymą, skaičius. 6. Parengtų paraiškų tarptautiniams projektams skaičius.	2
3. Mokyklos materialinės bazės gerinimas. 3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą. 3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas. 3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas. 3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves. 3.2.1. Erdvių mokinių ugdymui(si) plėtojimas. 3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.	1. Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis.	90 proc.
	2. Atliktų būtinausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis.	100 proc.
	3. Skirta lėšų dalis vienam kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies.	100 proc.
	4. Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsui ir turiningam laisvalaikiui skaičius.	1

2021-aisiais dėmesys buvo telkiamas į įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimą pamokose, siekiant ugdymo kokybės ir mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimo. Pagal mokykloje priimtus susitarimus mokinių pavasario ir rudens atostogų metu vyko mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose aptarti kiekvieno mokinio ugdymosi klausimai šiais aspektais: mokymasis pamokose, neformalus ugdymasis, socialiniai – emociniai ir fiziniai poreikiai, priimti sprendimai. Mokymosi pagalba, taikant mokykloje priimtas priemones (darbštumo, drausmės sąsiuvinis, privalomas namų darbų ruošos centro, konsultacijų lankymas ir kt.) 2021 m. pavasarį buvo numatytas 66 mokiniams (1-4 kl. – 28, 5-8 kl. – 38), 2021 m. rudenį – 48 mokiniams (1-4 kl. – 38, 5-8 kl. – 23 mok.), taikomos pagalbos priemonės stebimos, sistemingai aptariamoms pirmadieniais vykstančių administracinių pasitarimų metu. Pagal mokykloje galiojančius susitarimus, siekiant įtraukti mokinių tėvus į individualios pažangos stebėjimo procesą, po rudens ir pavasario vaiko individualios pažangos aptarimų teiktas grįžtamasis ryšys kiekvieno mokinio tėvams pasidžiaugiant mokinio sėkmėmis ir, jei reikia, įvardijant mokymosi sunkumus, siūlant jų įveikimo būdus.

Per 2021 uosius metus vyko 20 administracijos pasitarimų, kurių vienas iš tikslų – stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, prevenciškai veikti siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikti konsultacijas pagalbos mokiniui specialistams. Administraciniuose pasitarimuose, kuriuose drauge su mokyklos vadovėmis dalyvavo ir socialinės pedagogės, ugdymo karjerai specialistas ir projektų koordinatorius, remiantis kassavaitiniu vaiko individualios pažangos vertinimu Google Docs sistemoje, stebėtas vaiko individualios pažangos aptarimų metu numatytų priemonių efektyvumas, priimti susitarimai dėl tolimesnės pagalbos poreikio.

2021 m. lapkričio 4 d. organizuota nacionalinė metodinė-praktinė konferencija „Mes tai galime: mokykla visiems“, kurioje dalyvavo 150 dalyvių. Konferencijos organizavimo tikslas – skatinti švietimo politikų, mokslininkų ir mokytojų dialogą apie įtraukiojo ugdymo politiką, kultūrą ir praktiką tobulinant pagalbos vaikui sistemą mokykloje.

Sausio–birželio mėnesiais, siekiant sistemingai ruošti ugdymo turinio atnaujinimui ir ieškoti dermės tarp dalykinio ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) veiklos buvo orientuotos į 6 kompetencijas, kuriomis grindžiamas atnaujintų bendrųjų programų turinys. Parengtos 2020–2021 m. m. I pusmečio APT gairės, kuriuose numatyta,

kad kiekvieną mėnesį mokytojai gilinsis vis į kitą kompetenciją: ugdymo turinio atnaujinimui skirtoje svetainėje www.mokykla2030.lt susipažins su kiekvienos kompetencijos apibrėžtimi, sandais ir jų raiška, išbandys ją savo dalyko pamokose, reflektuos, patirtį kolegoms pristatys APT trečiadienių metu. Buvo priimti susitarimai dėl kompetencijų integravimo fiksavimo TAMO dienyne. Sausio–birželio mėnesiais kompetencijas į ugdymo turinį integravo 45 mokytojai, pilietiškumo kompetencija integruota 68 kartus, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos – 113 kartų, kūrybiškumo – 276 kartus, kultūrinė – 75 kartus, komunikavimo – 105 kartus, pažinimo – 152 kartus. Sutarta, kad nuo rudens mokytojai savarankiškai plėtos kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujinamą ugdymo turinį.

2021 m. didelis dėmesys skirtas STEAM ugdymui. Mokykloje antrus metus iš eilės veikia STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą mokykloje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas, reikalingas siekiant įsitraukti į STEAM mokyklų tinklą. Mokykla įsitraukė į Vilniaus Gedimino technikos universiteto organizuojamą programą „Ateities inžinerija“, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. Dalyvaudami programoje mokiniai parengė 5 projektinius darbus. Visi tiriamieji darbai buvo nominuoti. 2021–2022 m. m. dalyvavimas šioje programoje tęsiamas. Europos Parlamento kvietimu vienas Salduvės progimnazijos programos dalyvis išvyko pažintiniam vizitui į Briuselį (Europos Parlamentą). Mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose, respublikinėse konferencijose „Kūrybiniai projektai XXI amžiaus pamokoje“, „Kompiuteriukų ralis“, inicijavo ir įsitraukė į 3 STEAM krypties eTwinning projektus, dalyvavo tarptautinėje kūrybinėje programavimo savaitėje „Code Week 2020“, „Code Week 2021“. Organizuota respublikinė kūrybinių-inžinerinių darbų paroda. Parengtas projektas su socialiniais partneriais (VUŠA Botanikos sodu) „STEAM metų laikų ritmu“. 2021 m. parengta STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, apimanti 6 sritis: STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas, vertinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiai, mokyklos infrastruktūra. 2021 m. lapkričio mėn. mokyklai suteiktas STEM mokyklos ženklas (akreditacija galioja iki 2023 m.), progimnazija įsitraukė į Europos mokyklų STEM tinklą. Sudarytas planas STEAM ugdymo stiprinimui.

Įgyvendinant kasmetinio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės inicijuotas priemones, susijusias su aspektu „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (2.2.1 rodiklis iš „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“), 2021 m. toliau tęsta priemonė - susitarimas dėl mokinių grįžtamojo ryšio teikimo ir ugdymo proceso tobulinimo atsižvelgiant į mokinių poreikius bei lūkesčius. Mokytojai, naudodamiesi progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės parengtu instrumentu – apklausa arba savo pasirinktu būdu, kartą per pusmetį, pusmečio pabaigoje (vasario ir birželio mėn.) inicijavo mokinių grįžtamojo ryšio, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokytojui sužinoti mokinių nuomonę apie jo organizuojamą ugdymo procesą, įsiklausyti į jų lūkesčius ir, atsižvelgiant į apklausos rezultatus, priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo, teikimą. Mokinių grįžtamasis ryšys, kuriuo metodinių grupių pasitarimuose pasidalino 23 progimnazijos mokytojai, apėmė pamokos sėkmes ir tobulintinus aspektus pagal šias sritis: ugdymo turinio pateikimas, aktualumas, sąsajos su gyvenimu, mokymo(si) metodai, mokinių motyvavimas ir skatinimas, (įsi)vertinimo metodai, socialinė – emocinė atmosfera pamokoje ir kt.

Siekiant puoselėti mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką, ugdyti mokinių sveikatingumo įgūdžius, 2021 m. įgyvendintas 7 klasių mokinių sveikatingumo projektas „Sveikas, ketvirtadieni“. Ketvirtadienio veiklos grindžiamos integruotu sveikatingumo ugdymu. Tą dieną vyksiančiose pamokose – fizinio ugdymo (Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre), socialinio emocinio ugdymo (SEU), biologijos, lietuvių ir anglų kalbų, dailės – mokytojai pasirenka vieną bendrą aspektą ir analizuoja įvairias sveikatingumo temas, skiria integruotas užduotis, kurios atliekamos visų tos dienos pamokų metu. Tokios veiklos skatina mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, atveria daugiau galimybių integruotam ugdymui, ugdo mokinių sveikatingumo įgūdžius, sąmoningą žmogaus sveikatos, kaip vertybės, suvokimą. Projekto veiklas

mokiniai pristatė skaitydami pranešimą mokslo metų pabaigos mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“.

Socialinio emocinio ugdymo nuostatų plėtojimas – viena iš esminių progimnazijos veiklos krypčių, kurios tikslas – kurti palankią mokinių mokymuisi ir mokytojų darbui socialinę emocinę aplinką. Progimnazijoje mokiniai ir mokytojai skatinami laikytis drauge priimtų susitarimų, kurie yra esminė sąlyga kokybiškam ugdymui ir ugdymuisi. Rugsėjo – spalio mėn. vykusių metodinių grupių pasitarimų metu progimnazijos mokytojai diskutavo apie tai, kokie susitarimai svarbūs siekiant visų trijų šalių – mokytojų, mokinių, tėvų – sklandžios komunikacijos ir kokybiško ugdymo. Mokytojai labiausiai pabrėžė susitarimus dėl vertinimo, įsivertinimo, pagalbos mokiniui teikimo būdų.

Dalyvaujant tarptautiniame „Erasmus+“ KA2 projekte „Mūsų sveikata – mūsų turtas“ įvyko nuotoliniai partnerių susitikimai, buvo organizuoti du virtualūs mobilumai. Juose dalyvavo 25 mokiniai ir 4 mokytojos. Įgyvendinant projektą siekta įtraukti visus mokyklos mokinius, organizuojant veiklas, susijusias su sveikos mitybos įgūdžių formavimu, fizinio aktyvumo skatinimu. Projektas baigėsi 2021m. rugpjūčio 31 d. (trukmė 36 mėn.). Pateikta galutinė ataskaita įvertinta labai gerai (94 balai iš 100). Visos įsisavintos lėšos (23 170,20 eurų) įskaitytos. „Erasmus+“ KA1 projekto „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“ trukmė dėl pandemijos pratęsta iki 2022 m. birželio mėn. 2021 m. siekiant plėtoti progimnazijos tarptautiškumo politiką teikta ir patvirtinta nauja paraiška „Erasmus+“ programos KA122 projektui „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“. Projekto metu bus siekiama gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti tarptautinėje erdvėje, įsitraukti į tarptautines veiklas, bendrauti su partneriais, naudotis įvairesne mokymo medžiaga užsienio kalba. Dalyvaudami kursuose mokytojai pasisėms idėjų, kaip įdomiai integruoti tarptautiškumo temas dalykų pamokose, kokius interaktyvius ir įtraukius metodus bei įrankius naudoti, drąsiau ieškos informacijos šaltinių užsienio kalba, pagerins pamokos vadybos įgūdžius, kurs pozityvią ir saugią mokymosi aplinką. Projekto trukmė 18 mėnesių, pradžia 2021-12-27. Planuojamos veiklos: mokytojų mobilumas (11 mokytojų), mokinių grupės mobilumas (6 mokiniai), 2 praktikantų iš užsienio priėmimas. Skirtas biudžetas 30 635 eurai. 2020-2021 m. m. buvo įgyvendinama 10 eTwinning projektų, į kuriuos įsitraukė 24 mokytojos. Į tarptautiškumo strategijos veiklas įsitraukė 46 proc. mokytojų.

Tęsiant tikslingų partnerystių, padedančių turtinti edukacinį procesą ir tenkinti įvairius mokinių poreikius, veiklą, kontaktinio mokymosi metu buvo įgyvendinamas sveikatingumo projektas „Sveikata – fizinio aktyvumo skatinimas“, kurį 45 proc. finansavo Šiaulių miesto savivaldybė (5192 eurai). Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre visiems 3–7 klasių mokiniams vyko reguliarūs fizinio ugdymo užsiėmimai (kiekvienai klasei po vieną pamoką per savaitę, septintokams – po dvi), kurie yra įtraukti į progimnazijos pamokų tvarkaraštį. Nuo lapkričio vidurio tokios pamokos vyko dar dviem aštuntokų klasėms. Pamokas savo ugdytiniams veda Šiaulių Salduvės progimnazijos mokytojai. Į Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centrą mokiniai vežiojami UAB „Busturas“ autobusu. Projekto veiklos sudaro galimybes organizuoti kokybišką fizinį ugdymą nemokyklinėje aplinkoje pamokų metu, neviršijant mokinių mokymosi krūvio, universali sportinė erdvė leidžia diferencijuoti ir individualizuoti fizinį ugdymą atsižvelgiant į mokinių poreikius ir fizines galimybes. Ugdymo organizavimo socialinių partnerių erdvėse patirtimi dalintasi su šalies švietimo bendruomene – „Švietimo naujienose“ publikuojamas straipsnis „Socialinė partnerystė – (ne)tradicinio ugdymo plėtotei“.

2021 m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla organizuota trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Visi mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje, kuri šiais metais dėl paskelbto karantino daugiau buvo atliekama mokykloje ir vaiko gyvenamojoje aplinkoje ir retais atvejais mieste. Dėl pasaulinės COVID-19 pandemijos sąlygoto karantino dalyvaujančių profesinio veiklinimo užsiėmimuose mokinių skaičius buvo mažesnis, tačiau atsivėrė platesnės galimybės, mokiniai virtualiai galėjo

susitikti ir bendrauti su įvairiais specialistais iš kitų miestų - inžinieriais, pilotais ir kt. Vienas mokinys galėjo pasirinkti daugiau susitikimų su įvairių profesijų atstovais, praplėsdamas savo pažinimą profesijų pasaulyje. Virtualūs profesinio veiklinimo susitikimai mokiniams buvo patrauklūs, informatyvūs, padėjo lavinti laiko valdymo įgūdžius. 2021 m. 90 proc. mokinių dalyvavo įvairiuose pažintiniuose ir patyriminiuose profesinio veiklinimo užsiėmimuose.

Progimnazijos iniciatyva 2019 m. pabaigoje buvo pradėtas kurti mokyklų, orientuotų į tikslingą vaiko individualios pažangos (VIP) skatinimą, tinklas. VIP tinklo paskirtis – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias VIP priemones, sistemas, skatinant mokyklų komandas stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo veiklas. Per 2021 metus įvyko šešios keturių mokyklų (Šiaulių Salduvės, Kauno J. Dobkevičiaus progimnazijų, Trakų Vokės gimnazijos, Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos) virtualios sąsąukos. Pirmojo susitikimo metu komandos diskutavo apie VIP asocijuotų mokyklų tinklo paskirtį, esmines veiklos kryptis, pasirengė aktualiausių klausimų sąrašą ir susiderino teminių susitikimų planą. Kitų sąsąukų metu buvo dalijamasi patirtimi apie Vaiko gerovės komisijų veiklą, Tėvų dienų organizavimą, įvairiais mokinių individualios pažangos vertinimo, ugdymo proceso ir plano rengimo klausimais. Į gegužės mėnesio susitikimą pakviesta ŠMSM specialistė I. Raudienė apžvelgė atnaujinamo ugdymo turinio aktualijas, pakvietė dalyvius diskutuoti apie mokyklų patirtis rengiantis dirbti su UTA. Apie VIP asocijuotų mokyklų tinklo veiklas buvo dalijamasi su šalies švietimo bendruomene: straipsniai „Vaiko gerovės komisijos veikla Vaiko individualios pažangos tinklo mokyklose“, „Trišalių pokalbių organizavimas Vaiko individualios pažangos (VIP) tinklo mokyklose“ („Švietimo naujienos“). Antrasis VIP asocijuotų mokyklų tinklo etapas, prasidėjęs 2021 m. spalio mėnesį, skirtas tinklo plėtotei kviečiant prisijungti naujus narius – mokyklų komandas. Šiame etape į tinklaveiką įsitraukė dar 8 Lietuvos mokyklos: Šiaulių Ragainės, Tauragės „Šaltinio“, Panevėžio „Vyturio“, Klaipėdos „Vyturio“, Radviliškio V. Kudirkos, Pakruojo „Žemynos“, Pasvalio Svalios, Šiaulių r. Kuršėnų Daugėlių progimnazijos. 2022 m. vyks tinklo mokyklų tarpusavio patirties mainai, bus rengiamos mini stažuotės, sąsąukos, konferencija.

Progimnazijos bendruomenė telkiama kurti ir puoselėti saugią aplinką, orientuojantis į emocinį ir fizinį saugumą, sveiką gyvenseną. Mokytojai skatinami pamokose, kitoje ugdomojoje veikloje ir per pertraukas veikti proaktyviai rūpinantis emocine mokinių gerove. Siekiant stiprinti mokytojų socialines emocines kompetencijas tariamasi dėl mokytojų poreikių tenkinimo, sąlygų saugiai dirbti sudarymo. Gruodžio 28 d. 35 progimnazijos pedagogai dalyvavo Radviliškio V. Kudirkos progimnazijos organizuojamoje konferencijoje „Sveikas mokytojas – sėkmingo ugdymo garantas“, užmezgė tarpmokyklinius bendradarbiavimo ryšius, kuriuos plėtos 2022 metais. Plėtojant mokinių emocinės gerovės kultūrą mokykloje, 2021 m. balandžio ir rugsėjo mėnesiais organizuoti Emocinės gerovės forumai 5–8 klasių mokiniams. Siekiant sumažinti nuotolinio ugdymo pasekmes mokinių fizinei ir psichinei sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę ir sukurti palankias sąlygas vaiko individualiai pažangai, visiems 1–8 klasių mokiniams, atsižvelgus į klasės charakteristiką, vykdytos Geros savijautos programos („Kas aš esu?“, „Bendradarbiavimo ir komandos įgūdžių formavimas“, „Glostyk, myluok, atsipalaiduok!“, „Žvilgsnis į save“).

2021 m. buvo įgyvendinama „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė apdovanojimų programa, kurios tikslas – skatinti jaunuolius siekti savo tikslų, aistrą veikti ir atrasti savo vietą pasaulyje. Į programą, siekdami bronzos ženklelio, įsitraukė 22 7-8 klasių mokiniai, 11 iš jų sėkmingai baigė programą buvo apdovanoti bronzos ženkleliais. Dalis baigusiujų (63 proc.) tęsia veiklą programoje ir siekia sidabro lygio apdovanojimo. Taip pat suformuota nauja bronzos lygio komanda.

2021 m. mokyklos veiklos plano veiklos įgyvendintos (išskyrus veiklas, susijusias su atnaujinamu ugdymo turiniu, t. y. nacionalinio lygmens sprendimu nukeltas priemones, ir dėl COVID-19 negalinčias vykti priemones), pasiekti planuoti rezultatai, dalis jų viršyta. Progimnazijai gavus Kokybės krepšelio finansavimą 2022-2024 metams, bus orientuojamasi į mokinių pasiekimų gerinimą, ugdomojo proceso ir mokytojų kompetencijų tobulinimą.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti įtraukiojo ugdymo kokybę siekiant auginti ugdymo proceso kultūrą (Sritis: Asmenybės ūgtis; Ugdymas(is); Darbuotojai: asmenybių įvairovė; Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija).</p>	<p>1.1.1. Mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimas remiantis progimnazijos sistemos VIP duomenimis.</p> <p>1.1.2. Mokinių ugdymo(si) kultūros stiprinimas.</p>	<p>1.1.1.1. 100 proc. mokytojų ir mokinių laisvai naudojosi virtualiomis Microsoft Teams, Eduka EMA aplinkomis.</p> <p>1.1.1.2. Sistemingai buvo aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga, visiems teikiama švietimo pagalba, kiekvieno vaiko tėvai informuojami apie VIP rezultatus.</p> <p>1.1.1.3. Įvyko ne mažiau kaip 30 išplėstinių administracijos posėdžių dėl mokinių pažangos stebėsenos ir pagalbos teikimo.</p> <p>1.1.2.1. Kiekvienas mokinys kartą per mėnesį įvertino savo ugdymosi situaciją, numatė tobulintinas veiklas.</p>	<p>1.1.1.1.1. Visi progimnazijos mokiniai, mokytojai, pagalbos specialistai, administracija naudojo virtualias Microsoft Teams, Eduka, EMA aplinkas ugdymo procese ir mokyklos kasdienėje veikloje.</p> <p>1.1.1.2.1.. Kartą per pusmetį, dalyvaujant visiems dėstantiems mokytojams, pagalbos specialistams, administracijai, buvo aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga, visiems teikiama švietimo pagalba, kiekvieno vaiko tėvams teiktas grįžtamasis ryšys apie individualią vaiko pažangą.</p> <p>1.1.1.3.1. Įvyko 20 išplėstinių administracijos posėdžių dėl mokinių pažangos stebėsenos ir pagalbos teikimo; kuriojančios vadovės sistemingai naudojo individualias ugdymojo konsultavimo priemones visiems pagalbos specialistams (veiklos stebėjimą / pokalbius).</p> <p>1.1.2.1.1. Kiekvienas 1-8 kl. mokinys kartą per mėnesį pagal mokyklos individualios pažangos sistemą įsivertino ugdymosi situaciją,</p>

	<p>1.1.3. Mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankios aplinkos puoselėjimas.</p>	<p>1.1.2.2. Mokinių ir mokytojų priimti susitarimai (rugsėjo mėn.) padėjo sistemingai įsivertinti ir gerinti mokymo(si) kokybę.</p> <p>1.1.2.3. Kiekvienas mokytojas pagal gautą grįžtamąjį ryšį iš mokinių tobulino ugdymo procesą (kovo, spalio mėn.).</p> <p>1.1.3.1. Įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemos veiklų.</p> <p>1.1.3.2. Paramos mokytojams sistemos veiklos padėjo pagerinti geografijos (6-8 kl.) ir</p>	<p>numatė tobulintinas veiklas.</p> <p>1.1.2.2.1. Mokinių ir mokytojų priimtais susitarimais grįstas įsivertinimas stiprino mokymo(si) kokybę, ypač vertinimą ir pagalbos teikimą (Socialinių ir realinių mokslų mokytojų; Meninio ir fizinio ugdymo; Lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo mokytojų; Dorinio, kalbinio ir meninio ugdymo mokytojų metodinių grupių protokolai Nr. 2021-10-20 RM-3(7.4); 2021-02-24 MF-3 (7.4); 2021-02-24 LD-3 (7.3)).</p> <p>1.1.2.3.1. Kiekvienas mokytojas pagal gautą grįžtamąjį ryšį iš mokinių tobulino ugdymo procesą, 23 mokytojai dalijosi sėkmėmis savo metodinėse grupėse (Socialinių, realinių, technologijų ir fizinio ugdymo mokytojų; Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų; Dorinio, kalbinio ir meninio ugdymo mokytojų metodinių grupių protokolai Nr. 2021-02-24 SR-01(7.4); 2021-02-24 PU-1 (7.23); 2021-02-24 KP-12 (7.3)).</p> <p>1.1.3.1.1. Įvykdyta 95 proc. mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemos veiklų (Administracijos posėdžio, 2021-06-11, prot. Nr. AD-18 (1.28)).</p> <p>1.1.3.2.1. Paramos mokytojams sistemos veiklos padėjo pagerinti geografijos (6-8 kl.) ir</p>
--	--	---	--

	<p>1.1.4. Progimnazijos gerosios patirties sklaida.</p>	<p>fizikos (7 kl.) pasiekimus ne mažiau kaip 5 proc.</p> <p>1.1.4.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalijosi veiksmingomis praktikomis formuojant ugdymo proceso kultūrą.</p> <p>1.1.4.2. Organizuotoje respublikinėje mokslinėje konferencijoje švietimo pagalbos tema progimnazijos patirtį pristatė ne mažiau kaip 5 pedagogai.</p> <p>1.1.4.3. „Švietimo naujienoms“ parengti 3 progimnazijos patirtį pristatantys straipsniai.</p>	<p>fizikos (7 kl.) pasiekimus: geografijos - 5,1 proc. fizikos - 2 proc.</p> <p>1.1.4.1.1. 100 proc. mokytojų dalijosi veiksmingomis praktikomis formuojant ugdymo proceso kultūrą (2021 m. sausio-birželio mėn. Socialinių, realinių, technologijų ir fizinio ugdymo mokytojų; Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės; Dorinio, kalbinio ir meninio ugdymo mokytojų metodinių grupių protokolai; 2021 m. rugpjūčio-gruodžio mėn. Socialinių ir realinių mokslų mokytojų; Meninio ir fizinio ugdymo; Lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo mokytojų; Dorinio, kalbinio ir meninio ugdymo mokytojų metodinių grupių protokolai).</p> <p>1.1.4.2.1. Organizuotoje respublikinėje mokslinėje konferencijoje švietimo pagalbos tema progimnazijos patirtį pristatė 14 mokytojų ir 4 vadovės (Administracijos posėdžio, 2021-10-25, prot. Nr. AD-24 (1.28)).</p> <p>1.1.4.3.1. „Švietimo naujienoms“ parengti 6 progimnazijos patirtį pristatantys straipsniai (https://salduve.lt/salduve/apie-mus-raso-rodo/ , https://salduve.lt/salduve/apie-mus-raso-rodo/)</p>
<p>1.2. Plėtoti saugios aplinkos ir sveikos</p>	<p>1.2.1. Telkti bendruomenę vaikų emocinės gerovės kultūros</p>	<p>1.2.1.1. Organizuoti 2 mokinių emocinės gerovės forumai, įgyvendintos bent 2</p>	<p>1.2.1.1.1. Įvyko 2 mokinių emocinės gerovės forumai, įgyvendintos 2 forumų idėjos (Administracijos</p>

<p>gyvensenos kultūrą (Sritis: Asmenybės ūgtis; Ugdymo(si) aplinka; Gyvenimas mokykloje).</p>	<p>plėtotei.</p> <p>1.2.2. Proгимnazijos bendruomenę stiprinančių veiklų organizavimas.</p>	<p>forumų idėjos.</p> <p>1.2.1.2. Sistemingai atliekami anoniminiai mikroklimato tyrimai „Termometras“ padėjo sumažinti patyčių ir kt. negatyvių reiškinių rodiklius.</p> <p>1.2.2.1. Buvo įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo“ plano veiklų.</p> <p>1.2.2.2. Įvyko ne mažiau kaip 3 pedagogų bendruomenę telkiančios neformalaus bendravimo veiklos.</p> <p>1.2.2.3. Klasių bendruomenės (vaikai, tėvai) inicijavo ne mažiau kaip po 1 veiklą mokyklos renginiuose.</p>	<p>posėdžio, 2021–09-17, prot. Nr. AD-21 (1.28), https://salduve.lt/mokiniu-emocines-geroves-forumas/)</p> <p>1.2.1.2.1 Sistemingai atliekami anoniminiai mikroklimato tyrimai „Termometras“ padėjo kurti tolerantišką ir saugų mikroklimatą.</p> <p>1.2.2.1.1. Buvo įgyvendinta ne mažiau kaip 95 proc. „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo“ plano veiklų (Mokytojų tarybos posėdžio prot., 2021-06-22, Nr. PP-9 (1.6)).</p> <p>1.2.2.2.1. Įvyko 6 pedagogų bendruomenę telkiančios neformalaus bendravimo veiklos (išvyka į Kurtuvėnus, Mokytojų diena, kelionė į Panevėžį, konferencija Radviliškyje, „Pėdink“ iššūkis, MoLIS veiklos).</p> <p>1.2.2.3.1. Klasių bendruomenės buvo pakviestos į virtualias visos mokyklos akcijas (https://salduve.lt/issukis-konkursas-sniego-skulptura/; https://salduve.lt/projektin-e-diena-lt/; https://salduve.lt/virtuali-fotografiju-paroda-steam-skaidrus-ledas-baltas-sniegas/)</p>
<p>1.3. Stiprinti mokinių ir mokytojų bendrąsias kompetencijas plėtojant kryptingas partnerystes (Vietos bendruomenė</p>	<p>1.3.1. Ugdymo proceso turtinimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p>	<p>1.3.1.1. Įvyko visos 4 ugdomojo projekto (S)VEIK (ir kt.) veiklos, bent 2 – socialinių partnerių erdvėse.</p>	<p>1.3.1.1.1. Įvyko visos 4 ugdomojo projekto (S)VEIK ir AKIS veiklos, (dėl pandemijos vyko mokykloje (ar virtualiai), tačiau bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, jiems dalyvaujant veiklose ir jas organizuojant) (https://salduve.lt/ugdomoj</p>

<p>ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, dalyvių susirinkimas (savininkas): įsipareigoję; Lyderystė ir vadyba).</p>	<p>1.3.2. Progimnazijos tarptautiškumo politikos diegimas.</p> <p>1.3.3. Lietuvos mokyklų, taikančių VIP sistemą, tinklaveikos plėtotė.</p>	<p>1.3.1.2. Visi 3-6 klasių mokiniai kartą per savaitę dalyvavo fizinio ugdymo pamokose Šiaulių lengvosios atletikos ir laisvalaikio centre.</p> <p>1.3.1.3. Vyko ne mažiau kaip 10 integruotų užsiėmimų Šiaulių profesinio rengimo centro ir/ar kitų partnerių erdvėse.</p> <p>1.3.1.4. Įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 NVŠ programos (bent 1 susijusi su STEAM).</p> <p>1.3.2.1. Įvyko visos planuotos „Erasmus+“ KA1 ir KA2 bei eTwinning projektų veiklos.</p> <p>1.3.2.2. Į tarptautiškumo politikos diegimą progimnazijoje įsitraukė ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų.</p> <p>1.3.2.3. Progimnazijos patirtis tarptautiniu lygmeniu buvo pristatyta bent 2 kartus.</p> <p>1.3.3.1. Įvyko ne mažiau kaip 2 VIP mokyklų tinklo sąšaukos, patirčių mainai.</p>	<p>o-projekto-sveik/).</p> <p>1.3.1.2.1. Visi 3-6 ir 7 klasių mokiniai kartą per savaitę dalyvavo fizinio ugdymo pamokose Šiaulių lengvosios atletikos ir laisvalaikio centre (https://www.svietimonaujienos.lt/socialine-partneryste-netradicinio-ugdymo-pletotei/).</p> <p>1.3.1.3.1. Vyko 15 integruotų užsiėmimų partnerių erdvėse (ŠPRC - 6 pamokos, Botanikos sode - 8 pamokos, Dailės galerijoje 1 pamoka).</p> <p>1.3.1.4.1. Bendradarbiaujant su Techninės kūrybos centru, įgyvendinama NVŠ programa, susijusi su STEAM (Sutartis ST-21-46-1, 2021-11-09).</p> <p>1.3.2.1.1. Įvyko visos planuotos „Erasmus+“ KA1 ir KA2 bei 10 eTwinning projektų veiklos (https://salduve.lt/erasmus-ka2/ , https://salduve.lt/etwinnin g/).</p> <p>1.3.2.2.1. Į tarptautiškumo politikos diegimą progimnazijoje įsitraukė 46 proc. mokytojų. (Administracijos posėdžio, 2021-12-13, prot. Nr. AD-27 (1.28)).</p> <p>1.3.2.3.1. Progimnazijos patirtis tarptautiniu lygmeniu buvo pristatyta 2 kartus (https://salduve.lt/erasmus-ka2/ (2021-04); https://salduve.lt/etwinnin g/ (2021-05)).</p> <p>1.3.3.1.1. Įvyko 6 VIP mokyklų tinklo sąšaukos, virtualūs patirčių mainai.</p>
---	---	--	--

		<p>1.3.3.2. Į tinklą įsitraukė ne mažiau kaip 3 naujos mokyklos.</p> <p>1.3.3.3. VIP mokyklų tinklo patirtimi buvo pasidalinta nacionaliniu lygmeniu.</p>	<p>1.3.3.2.1. Į tinklą įsitraukė 8 naujos mokyklos.</p> <p>1.3.3.3.1. VIP mokyklų tinklo patirtimi buvo pasidalinta „Švietimo naujienose“ (2 straipsniai) (https://www.svietimonaujienos.lt/trisaliu-pokalbiu-organizavimas-vaiko-individualios-pazangos-vip-tinklo-mokyklose/; https://salduve.lt/wp-content/uploads/2021/06/Vaiko-gerov%C4%97s-komisijos-veikla-Vaiko-individualios-pa%C5%BEangos-tinklo-mokyklose.pdf).</p>
<p>1.4. Telkti progimnazijos pedagogus ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) procesui (Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija; Lyderystė ir vadyba).</p>	<p>1.4.1. Pedagogų kompetencijų tobulinimas analizuojant UTA medžiagą.</p> <p>1.4.2. Pasirengimo atnaujintų bendrųjų programų išbandymui organizavimas.</p>	<p>1.4.1.1. Kiekvieną mėnesį (sausio-birželio) į kryptingas mokymosi veiklas įsitraukę pedagogai aptarė visas 6 UTA kompetencijas.</p> <p>1.4.1.2. Kiekvienas mokytojas pristatė bent po 1 kompetencijos ugdymo pamokoje pavyzdį.</p> <p>1.4.1.3. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose UTA.</p> <p>1.4.2.1. Nuo rugsėjo mėn. atnaujintas bendrąsias programas išbandė ne mažiau kaip 6 mokytojai.</p> <p>1.4.2.2. Progimnazijoje buvo suformuota UTA komanda, skatinanti mokytojus rengtis naujų programų diegimui nuo 2022 m.</p>	<p>1.4.1.1.1. Kas mėnesį pedagogai mažose grupėse (po 3-5) aptarė visas 6 UTA kompetencijas. (Administracijos posėdžio, 2021-06-11, prot. Nr. AD-18 (1.28)).</p> <p>1.4.1.2.1. Kiekvienas mokytojas virtualiame refleksijų kambaryje pateikė bent po 1 kiekvienos kompetencijos ugdymo pamokoje pavyzdį. (Administracijos posėdžio, 2021-06-11, prot. Nr. AD-18 (1.28)).</p> <p>1.4.1.3.1. Daugiau nei pusė pedagogų dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose UTA.</p> <p>1.4.2.1.1. Atnaujintas bendrąsias programas išbandė 3 mokytojai. (Administracijos posėdžio, 2021-09-06, prot. Nr. AD-20 (1.28)).</p> <p>1.4.2.2.1. Priemonė atidėta nukėlus programų diegimą nacionaliniu lygmeniu.</p>

		1.4.2.3. Pagal pasirengimo etapo tyrimo duomenis parengtas 2022 m. progimnazijos pedagogų kompetencijų tobulinimo planas.	1.4.2.3.1. Priemonė atidėta nukėlus programų diegimą nacionaliniu lygmeniu.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Progimnazijai suteiktas STEM mokyklos ženklas, įsitraukėme į Europos mokyklų STEM tinklą.	3.1.1. STEAM ugdymo efektyvinimas (2021 m. parengta STEAM įgyvendinimo strategija, STEAM veiklų stiprinimo planas 2022 matams) sutelkė progimnazijos bendruomenę kryptingam ir rezultatyviam veiklų įgyvendinimui. 3.1.2. Pagerėjo mokinių gamtamokslinio ugdymo pasiekimai, bendrosios kompetencijos (kūrybiškumo, asmeninė ir socialinė, pažinimo, pilietiškumo). 3.1.3. Įgyvendinti ir nominuoti visi VGTU programos „Ateities inžinerija” mokinių projektai (5 grupių), vieno mokinio pakvietimas į Europos parlamentą Briuselyje sustiprino mokytojų ir mokinių motyvaciją dalyvauti programoje 2022 m. 3.1.4. STEAM veiklose dalyvaujantys mokytojai tikslingai plėtojo didaktines ir asmenines kompetencijas planuodami ir įgyvendindami integruoto ugdymo veiklas. 3.1.5. Organizuojant ugdymą už klasės ribų buvo plėtojama ir turtinama tikslinga socialinė partnerystė (su VGTU, Botanikos sodu, Techninės kūrybos centru). 3.1.6. Veiklų viešinimas ir dalijimasis patirtimi stiprino pedagogų kompetencijas, progimnazijos ir miesto įvaizdį.
3.2. Parengta „Erasmus+” programos KA122 projekto paraiška ir gautas finansavimas (30 635 Eur.)	3.2.1. Antrus metus progimnazijoje diegiama tarptautiškumo strategija subūrė pedagogus kryptingam projektinės veiklos planavimui orientuojantis į progimnazijos prioritetus. 3.2.2. Planuodami profesinį tobulėjimą mokytojai apsibrėžė siekius plėtoti komunikacinius ir IKT įgūdžius, bendrąsias ir didaktines kompetencijas, reikalingas šiuolaikiniam ugdymo procesui organizuoti. 3.2.3. Projekto veiklas planavę mokytojai numatė kurti sąlygas mokiniams įsitraukti į tarptautines veiklas siekiant tobulinti kalbos vartojimo gebėjimus, stiprinti motyvaciją.
3.3. Sėkmingai startavo tarptautinė DofE programa.	3.3.1. Progimnazijoje suburta DofE komanda (4 mokytojai, 22 mokiniai) plėtoja ir praturtina progimnazijos prioritetinę veiklą – individualios mokinių pažangos skatinimą. 3.3.2. Aktyviai į veiklą įsitraukusių mokinių sėkmės istorijos motyvuoja jaunesnius mokinius siekti asmeninių ir visuomeninių tikslų. 3.3.3. Dalyvavimas tarptautinėje programoje sudaro sąlygas socialinės

	partnerystės plėtrai.
--	-----------------------

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikacinė kompetencija.
7.2. Skaitmeninės kompetencijos.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Plėtoti mokytojų kompetencijas diegiant atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>(Sritis: Asmenybės ūgtis Ugdymas(is) Lyderystė ir vadyba)</p>	<p>8.1.1. Mokytojų vertinimo ugdymui kompetencijos stiprinimas.</p> <p>8.1.2. Pamokos kokybės stiprinimas pagal UTA.</p>	<p>8.1.1.1. Sutelkta mokytojų, pilotuojančių vertinimo strategijas, grupė, kurią sudarys ne mažiau kaip 5 pedagogai.</p> <p>8.1.1.2. Ne mažiau kaip 70 proc. progimnazijos pedagogų mokysis iš ekspertinės kolegų patirties ir taikys veiksmingas vertinimo priemones.</p> <p>8.1.1.3. Gerės mokinių pasiekimai ne mažiau kaip 5 proc.</p> <p>8.1.2.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų 10 kartų per mokslo metus dalyvaus patirties mainuose su APT grupelių kolegomis ir savo veiklose įgyvendins po 1 naują idėją.</p> <p>8.1.2.2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų per mokslo metus stebės po 4 kolegų pamokas, analizuos jas pagal sutartus kriterijus.</p> <p>8.1.2.3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų sistemingai reflektuos mėnesio veiklas, orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą, ir išskirs po 2-5 veiksmingas praktikas.</p> <p>8.1.2.4. Sutelkta 4 mokytojų grupė analizuos kolegų praktikas ir parengs naują „Geros pamokos“ instrumentą.</p>
<p>8.2. Stiprinti gamtamokslinį ugdymą, orientuojantis į ugdymo turinio atnaujinimą (UTA).</p> <p>(Sritis: Ugdymas(is) Asmenybės ūgtis)</p>	<p>8.2.1. Programos „Ateities inžinerija“ įgyvendinimas.</p> <p>8.2.2. Gamtos ir</p>	<p>8.2.1.1. Suburta ne mažiau kaip 3 mokytojų, įgyvendinsiančių „Ateities inžinerijos“ veiklas, grupė.</p> <p>8.2.1.2. Į „Ateities inžinerijos“ programą įsitrauks ne mažiau kaip 25 mokiniai.</p> <p>8.2.2.1. Suburta ne mažiau kaip</p>

<p>Lyderystė)</p>	<p>socialinių mokslų ugdymas atliepiant STEAM idėjas.</p>	<p>3 mokytojų, išbandysiančių STEM School Label platformą, grupė. 8.2.2.2. Mokykla bus įvertinta aukštesniu STEAM ženkliu Europos STEAM mokyklų tinkle. 8.2.2.3. Mokytojai tobulins bendradarbiavimo su kitų Europos šalių mokyklų mokytojais kompetencijas. 8.2.2.4. Siekdami tarpdalykinės integracijos gamtos ir socialinių mokslų pamokose mokytojai ves ne mažiau kaip po 7 integruotas pamokas.</p>
<p>8.3. Plėtoti tikslingas socialine partnerystėje grįstas veiklas orientuojantis į mokinių asmenybės ūgtį.</p> <p>(Sritis: Asmenybės ūgtis Ugdymo(si) aplinka Gyvenimas mokykloje Lyderystė ir vadyba)</p>	<p>8.3.1. VIP tinklaveika siekiant skatinti pedagogų lyderystę, plėtoti asmenines ir didaktines kompetencijas.</p> <p>8.3.2. Tarptautiškumo strategijos plėtotė įgyvendinant tarptautinių projektų veiklas.</p>	<p>8.3.1.1. Progimnazijos VIP tinklo grupė, organizuojanti Lietuvos mokyklų VIP tinklo veiklas, įtrauks ne mažiau kaip 20 proc. progimnazijos pedagogų į dalijimąsi patirtimi. 8.3.1.2. Ne mažiau kaip 10 progimnazijos mokytojų tobulins kompetencijas 2 dienių mini stažuotėse VIP tinklo mokyklose. 8.3.1.3. Progimnazijoje bus įgyvendintos bent 5 iš stažuotėjų parsivežtos idėjos, padedančios stiprinti didaktines mokytojų kompetencijas. 8.3.1.4. Bus organizuojamos ne mažiau kaip 3 mini stažuotės Salduvės progimnazijoje kitų VIP mokyklų tinklo nariams. 8.3.1.5. Bus išbandyta inovacija - VIP mokyklų tinklaveikos modelis, vyks patirties viešinimas spaudoje, forume Lietuvos mokykloms. 8.3.2.1. Bus organizuota ne mažiau kaip 5 mokytojų mobilumai, pasiruošta 2 praktikantų iš užsienio priėmimui. 8.3.2.2. Ugdymo procese bus įgyvendinta ne mažiau kaip 5 idėjos, kurias mokytojai parsiveš iš mobilumų. 8.3.2.3. Bus įgyvendinti ne mažiau kaip 8 eTwinning</p>

	8.3.3. Klasių kryptių įgyvendinimas dalyvaujant socialinėje partnerystėje, ugdantis už mokyklos ribų.	projektai, skatinantys mokinių asmeninę ūgtį. 8.3.2.4. Ne mažiau kaip 10 mokytojų patobulins komunikacinę, kūrybiškumo, kultūrinę, didaktines kompetencijas. 8.3.3.1. Visos 1–8 kl. įgyvendins klasės kryptis bendradarbiaudamos su socialiniais partneriais. 8.3.3.2. Vyks ne mažiau kaip po 4 bendradarbiavimo veiklas, atliepiančias klasių įgyvendinamas kryptis. 8.3.3.3. Viešinant inovatyvią praktiką bus parengti ne mažiau kaip 4 straipsniai „Švietimo naujienų tinklalapiui“.
8.4. Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas skatinant asmeninę ūgtį. (Sritis: Asmeninė ūgtis Ugdymas(is) Ugdymo(si) aplinka)	8.4.1 Dirbtiniu intelektu grįstos aplinkos naudojimas. 8.4.2. Ugdymosi aplinkų, gerinančių ugdymo kokybę ir skatinančių mokinių įsitraukimą, kūrimas.	8.4.1.1. Ne mažiau kaip 25 proc. progimnazijos mokinių mokysis dirbtiniu intelektu grįstoje platformoje <i>Eduten</i> . 8.4.1.2. Ugdymo procese bus naudojamos ne mažiau kaip dvi dirbtinio intelekto platformos. 8.4.2.1. Bus įrengta funkcionali erdvė mokytojų partneriškam ir komandiniam mokymuisi. 8.4.2.2. Bus modernizuotas gamtos mokslų kabinetas, pritaikant erdvę šiuolaikiniam gamtos mokslų ir integruotų dalykų ugdymui. 8.4.2.3. Siekiant organizuoti mokinius motyvuojantį formalųjį ir neformalųjį ugdymą, bus atnaujinta aktų salė.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai.
9.2. Veiklų derinimas su socialiniais partneriais.
9.3. Nenugalima jėga (pandemija ar pan.)

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

Pritarti 2022 metų veiklos užduotims.

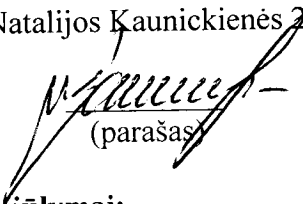
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorė įgyvendino praėjusių metų veiklos užduotis: teikdama švietimo pagalbą, atliepančią mokinių poreikius, skatindama mokytojų bendradarbiavimą pagerino įtraukiojo ugdymo kokybę, sistemingai inicijavo veiklas, plėtojančias saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos kultūrą, siekdama kurti tinkamas mokiniams ugdymosi sąlygas, plėtoti jų bendrąsias kompetencijas ir socialinę partnerystę, kūrė ilgalaikius santykius ir nuoseklias bendradarbiavimo praktikas su socialiniais partneriais (fizinio ugdymo pamokos Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre), plėtojo progimnazijos tarptautiškumo politiką inicijuodama tarptautinių projektų rengimą ir pritraukdama lėšas mokytojų kvalifikacijai tobulinti, priėmė strateginius sprendimus ir organizavo kryptingą mokytojų profesinį tobulėjimą, ruošdama progimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio diegimui.

Siūlau progimnazijos direktorės Natalijos Kaunickienės 2021 metų veiklą vertinti labai gerai.

Progimnazijos tarybos pirmininkas


(parašas)

Saulius Baltakis

2022-01-20

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorės Natalijos Kaunickienė 2021 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutarti vertinimo rodikliai, progimnazijos veikla orientuota į pokyčius ir ugdymo proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai: pagerinti mokinių pasiekimai (2 proc.), pradėta įgyvendinti tarptautinė lyderystės programa DofE; 100 proc. teikta švietimo pagalba; įvykdyta 95 proc. mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemos veiklą; visi mokytojai dalijosi veiksmingomis praktikomis formuojant ugdymo proceso kultūrą; įvykdytos „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklas“ plano veiklos; organizuoti integruoti edukaciniai užsiėmimai partnerių erdvėse (ŠPRC - 6 pamokos, Botanikos sode - 8 pamokos, Dailės galerijoje 1 pamoka).

Išplėtotą tarptautinę projektinę veiklą – į tarptautiškumo politikos diegimą progimnazijoje įsitraukė 46 proc. mokytojų. Inicijuoti VIP mokyklų tinklo virtualūs patirčių mainai. Išplėtotą tikslingą socialinę partnerystę su VGTU, Botanikos sodu, Techninės kūrybos centru. Įgyvendinti ir nominuoti visi VGTU programos „Ateities inžinerija“ mokinių projektai. Per 50 proc. pedagogų dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose UTA.

Siūloma Salduvės progimnazijos direktorės Natalijos Kaunickienės 2021 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **40 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

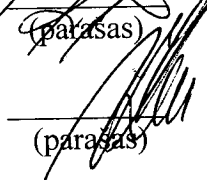
Siūlyti 40% kintamąją dalį.

Savivaldybės meras


(parašas)

Edita Minkuvienė

2022-02-15


(parašas)

Artūras Visockas


2022-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorė


(parašas)

Natalija Kaunickienė

2022-02-