

## ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

### I. 2017-2018 M.M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2017-2018 m.m. Šiaulių Salduvės progimnazijos (toliau – progimnazija) vienas iš esminių tikslų buvo plėtoti mokymosi paradigmą, sudarant sąlygas mokiniams pagal galimybes mokytis savivaldžiai, prisiimant atsakomybę už savo mokymąsi, skatinti mokytojus mokymosi veiklas pamokose organizuoti taip, kad dėmesio centre būtų aktyvus, savarankiškas mokinių mokymasis, o mokytojo vaidmuo būtų decentralizuotas, jis taptų pagalbininku, konsultantu, padėjėju, sudarančiu sąlygas mokiniams tapti ugdymo proceso ir ugdymo turinio bendraautoriais. Siekdama įgyvendinti šį tikslą progimnazija dalyvavo ir 2018-2019 m.m. besitęsiančiame dvejų metų (2017-2019) nacionaliniame projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“, Microsoft projekte „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos“, skirtame tobulinti mokytojų IKT kompetencijas, siekiant organizuoti įtraukųjį ugdymą panaudojant *Office 365* įrankius. Dalyvaudama projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ progimnazija išpareigojo įgyvendinti dvejų metų pokyčio tikslą – kurti aplinkas (fizinę, virtualią, socialinę emociją), skatinančias mokinių bendradarbiavimą ir aktyvų mokymąsi pamokose. Siekiant įgyvendinti šį tikslą kryptingai dėmesys buvo skiriamas mokinių bendradarbiavimui pamokose, mokytojai dalyvavo seminaruose apie mokymąsi bendradarbiaujant, ugdytojų emociją kultūrą mokinių akademinę pažangą, nuotoliniuose 9 mėn. trukmės mokymuose, skirtuose tobulinti mokytojų IKT kompetencijas siekiant efektyviai išnaudoti virtualias aplinkas.

2. Metodinių grupių veikloje didelis dėmesys buvo skiriamas diskusijoms apie bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokose, jų ryšį su kaupiamuoju vertinimu. Organizuoti ekspertiniai mokymai, siekiant dalintis kaupiamojo vertinimo sistemų patirtimi, paskatinti kolegas peržiūrėti turimas sistemas, išskiriant sėkmes ir tobulintinus aspektus. Siekiant gerinti mokinių akademinę pažangą, metodinėse grupėse imta kurti naują įrankį diagnostinių rezultatų (kontrolinių darbų, diagnostinių testų) pokyčio fiksavimui, stebėsenai, įsivertinimui, kuriame dalyvautų ir mokytojas, ir mokinys. Siekiant kryptingai kurti mokymuisi palankią aplinką, efektyviai organizuoti įtraukųjį ugdymą ir mokymosi pagalbą, sistemingai įgyvendinti smurto prevencijos rekomendacijas, progimnazijoje greta jau buvusių – priešmokyklinio ir pradinio ugdymo; socialinių ir realinių mokslų, kūno kultūros ir technologijų; dorinio, kalbinio ir meninio ugdymo metodinių grupių – įsteigta pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė.

3. Remiantis metodinių grupių įžvalgomis, išskirtais veiksmingos pamokos kriterijais progimnazijos Metodinė taryba parengė pamokos įsivertinimo įrankį - „Pamokos tinklėlį“. Pagal jame išskirtus kriterijus (uždavinys/rezultatas, medžiaga, metodai, vertinimas, aplinka) mokytojai 3 kartus per metus įsivertino pamokoje vyraujančią paradigmą šioje skalėje: 0 (dominuoja mokymo paradigma (tradicinė pamoka), 1 (daugiau mokymo, bet bandoma dirbti šiuolaikiškai), 2 (daugiau mokymosi, bandoma dirbti šiuolaikiškai), 3 (dominuoja mokymosi paradigma (šiuolaikinė pamoka). Atsižvelgdami į įsivertinimo rezultatus numatė profesinio tobulėjimo kryptis 2018-2019 m.m.

4. Įgyvendinant tarptautinį „Erasmus+“ KA2 projektą „Keičiame kryptį: nuo mokymo – prie mokymosi“ dalyvauta 4-iose mobilumuose Suomijoje, Italijoje Ispanijoje ir Norvegijoje, organizuota gerosios patirtis sklaida (GPS) siekiant skleisti tarptautinę patirtį institucijos lygmeniu.

5. Siekiant įgyvendinti progimnazijos prioritetą *Saugus ir sveikas vaikas*, vykdyti sveikatos stiprinimo programą „Sveika mokykla“, užtikrinti smurto prevencijos programos gyvendinimą progimnazijoje buvo sukurta sveikos gyvensenos darbo grupė, kurios tikslas – ugdyti mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, sudaryti palankią fizinę, psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui. Darbo grupės nariai organizavo sporto renginius, akcijas mokiniams, sveikata stiprinančias veiklas – Šimtmečio žygį, užsiėmimą sporto klube „EuroGym“, šiaurietiško ėjimo pamokas, jogos užsiėmimus – mokytojams.

6. 2017-2018 m. m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje mokykloje ir mieste, inicijavo ir plėtojo savanorystės idėjas. Mokinių socialinė-pilietinė veikla buvo fiksuojama: 1-4 kl. mokiniams – Pradinukų užrašuose, 5, 6, 7 ir 8a klasių mokiniai pildė dienoraštį „AUGU“ („Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai“), 8b klasės mokiniai pildė socialinės veiklos lapus. Mokslo metų pabaigoje socialinių kompetencijų ugdymas buvo vertinamas įskaita elektroniniame dienyne. Pirmojo pusmečio pabaigoje ir pasibaigus mokslo metams apdovanoti 1-8 kl. aktyviausi socialinės veiklos vykdytojai. Mokyklos mokiniai aktyviai įsitraukė į SKU veiklas, suvokė šios veiklos prasmę, surinko privalomą SKU valandų skaičių, savanorystės patirtis pristatė kasmetinėje baigiamojoje mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“.

7. 2017-2018 m. m. mokykloje sėkmingai įgyvendintas ugdomasis projektas „Lietuvos šimtmečio detektyvai“. Veiklos pagal projekto temas vyko įvairiose Šiaulių miesto erdvėse: P. Višinskio viešojoje bibliotekoje, Šiaulių universiteto bibliotekoje, Dailės mokykloje, S. Daukanto gimnazijoje, Komiksų centre bei Naisiuose. Miesto gatvėse mokiniai atliko tiriamąją veiklą – vykdė miestelėnų apklausas, susijusias su Lietuvos šimtmečiu, gilinosi į senovės lietuvių tradicijas, papročius bei gamino tradicinius Kūčių ir Kalėdų patiekalus. Į veiklų organizavimą taip pat aktyviai įsitraukė progimnazijos mokinių tėvai. Projekto įgyvendinimui buvo suburta darbo grupė, sistemingai vykdyta projekto veiklos sklaida, leidybai parengta projekto knyga. Tėvai ir mokytojai teigiamai įvertino ugdomojo projekto veiklas. Mokiniai šį projektą išrinko kaip vieną įsimintiniausių 2017-2018 m. m. mokyklos veiklų.

8. 2017-2018 m.m. įgyvendintas tęstinis projektas „MAMA“ (mokinių adaptacija mokyklos aplinkoje), kurio tikslas - užtikrinti sėkmingą būsimų penktokų adaptaciją pagrindinio ugdymo sistemoje. Ketvirtų klasių mokytojos ir būsimos penktų klasių vadovės, siekdamos pažinti mokinius, jų poreikius, stiprinti mokinių socialinę emocinę brandą, derinti jų tarpusavio santykius, organizavo bendras veiklas: vedė pamokas, dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose Pakruojo dvare, Fotografijos muziejuje, žygyje aplink Talkšą, vyko į klasių bendruomenių išvykas.

Atlikus pirmokų tėvų ir penktų klasių mokinių apklausas adaptacijos klausimais paaiškėjo, kad mokinių adaptacija pradinio ir pagrindinio ugdymo sistemose yra sėkminga, treči metai iš eilės sukomplektuotos pilnos pirmokų klasės.

9. Išanalizavus mokytojų metinio įsivertinimo anketų duomenis, paaiškėjo 2017-2018 m.m. sėkmingiausi ir tobulintini progimnazijos veiklos momentai. Geriausiai mokytojai įvertino ugdomąjį projektą „Lietuvos šimtmečio detektyvai“, dalyvavimą projekte „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos“ siekiant diegti pamokoje Office 365 įrankius, įrengtą virtualią klasę ir mokyklai suteiktą „Microsoft Showcase School“ vardą. Mokytojų nuomone, progimnazijoje reikia tobulinti edukacines erdves, atnaujinti materialinę bazę. Mikroklimatas progimnazijoje įvertintas 8,75 (iš 10).

10. Siekiant aktyvinti mokinių tėvų įsitraukimą į progimnazijos veiklas, vykdyti tėvų švietimą, spalio ir kovo mėnesiais organizuoti tėvų forumai apie savanorystę („Aš savanoriauju“) ir bendrųjų kompetencijų ugdymo svarbą siekiant asmenybės ūgties („Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“), kuriuose dalyvavo per 80 mokinių tėvų. Forumo apie savanorystę metu mokinių tėvai grupėse kalbėjosi apie savanorystės sampratą, jos naudą ir galimas raiškos formas bei iššūkius, su kuriais susiduriama savanoriaujant. Kalbėdamiesi apie bendrųjų kompetencijų ugdymą mokinių tėvai siekė

suvokti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų dermę ugdymo procese, diskutavo, kaip ugdomos bendrosios kompetencijos progimnazijoje, teikė siūlymus veiklos tobulinimui.

11. 2017 - 2018 m.m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (audito) darbo grupė siekė išsiaiškinti, kaip mokytojai vertina mokymąsi ne mokykloje. Paaiškėjo, kad mokymąsi *be sienų* mokytojai vertina palankiai, jų manymu, toks mokymasis suteikia kur kas daugiau galimybių teroringius dalykus patikrinti praktikoje, padeda ugdymo turinį susieti su gyvenimiška patirtimi, leidžia aktualizuoti ugdymą, įvairinti ugdymo procesą. Atlikus giluminį įsivertinimą paaiškėjo, kad mokymuisi be sienų išnaudojamos šios mokyklos erdvės: *žalia klasė*, stadionas, mokyklos kiemas, aktų salė, biblioteka, koridoriai, taip pat miesto erdvės. Pastebima erdvės pakeitimo mokymosi sėkmei svarba: mokytojams įdomu organizuoti pamokas netradicinėje aplinkoje, o mokiniai džiaugiasi tokiomis pamokomis, labiau įsitraukia į ugdymosi procesą. Teikiant rekomendacijas siūlyta aktyviau įsitraukti į dalijimąsi patirtimi ir bendradarbiavimą su kolegomis, nuosekliau pildyti netradicinių erdvių sąrašus, tokio mokymosi patirčių aprašus siekiant efektyviau organizuoti mokymąsi netradicinėse erdvėse.

12. 2017-2018 m.m. didelis dėmesys buvo skiriamas gamtamoksliniam ugdymui. 7 kl. mokiniai dalyvavo ir tapo laureatais Švietimo ir mokslo ministerijos bei Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuojamame konkurse „Mūsų eksperimentas“, kurio metu Aleksandro Stulginskio universitete atliko tiriamąjį darbą, tyrimo rezultatus pristatė progimnazijos organizuotoje respublikinėje mokslinėje – praktinėje konferencijoje „Jaunojo tyrėjo veikla 2018“. Dalyvauta tarptautiniame projekte „Aplinkos rizikos valdymo sistemos gerinimas Latvijos ir Lietuvos pasienio regione“, nacionaliniame projekte „Laimingas vanduo – Lietuvos gyvastis“, projekte „Aplinkos oro kokybės gerinimas Šiaulių mieste“. Siekiant skatinti mokinius aktyviai domėtis ir rūpintis aplinkos kokybe, tobulinti kompetencijas aplinkos apsaugos srityje, ugdyti jaunojo tyrėjo kompetencijas, bendruomeniškumą, parengtos ir patvirtintos paraiškos Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamai aplinkosauginei stovyklai „Saugau ir tyrinėju“, aplinkosauginiam projektui „Aplinkotyra Salduvėje: tiriū, saugau, atrandu, panaudoju“. Pateikta ir patvirtinta paraiška nuo 2018-2019 m.m. dalyvauti projekte „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5-8 klasėms“.

13. 2017-2018 m.m. toliau kryptingai buvo plėtojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (toliau – APT). Mokytojai, išsikėlę individualų asmeninio tobulėjimo tikslą, sistemingai planavo, stebėjo ir reflektavo savo veiklas, analizavo pokyčius, rezultatus. Kartą per mėnesį kiekvienas mokytojas aptarė APT patirtį dalyvaudamas mokymosi pokalbyje su kolega (-omis) kolegialaus bendradarbiavimo metodu, rodė pamoką kuratoriui, rašė refleksijas, kuriose išryškino pastebėtus pokyčius, savo veiklos poveikį mokinių pasiekimams, analizavo savo patirtį, numatė veiklos tobulinimo priemones. Siekdami profesinio tobulėjimo mokytojai stebėjo kolegų pamokas, taikė edukacines inovacijas.

14. 2017-2018 m.m. mokinių pažangumas – 100 proc.: 15,9 proc. (44 mokiniai) 1-4 klasių ir 10 proc. (24 mok.) 5-8 klasių mokinių mokslo metus baigė su pagyrimu. 2017-2018 m.m. miesto dalykinių olimpiadų prizininkais tapo 4 mokiniai, kituose konkursuose, varžybose individualias prizines vietas pelnė 36 mokiniai, komandines – 129 mokiniai. Laureatais tapo 17 mokinių. 2 klasių mokinių diagnostiniai darbai, 4, 6 ir 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai parodė mokyklos stipriąsias ir tobulintinas puses.

## II. BENDROSIOS NUOSTATOS

15. Salduvės progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio ugdymo programos I-osios dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

16. Mokyklos ugdymo planas parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais patvirtintais dokumentais: 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 „2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu“, 2017 m. birželio 2 d. Nr. V-442 „2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“, suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, mokyklos taryba ir patvirtintas mokyklos direktoriaus.

17. **Mokyklos ugdymo plano tikslas** – sudaryti palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų sėkmingam mokymuisi pagal aukštesniojo lygio programą.

18. **Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:**

18.1. kiekvienoje klasėje nustatyti pamokų skaičių, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

18.2. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui, pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymosi poreikiams;

18.3. orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją;

18.4. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje;

18.5. plėtoti mokymosi paradigmą siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.

19. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų rezultatais, nacionalinių tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įšivertinimo duomenimis, mokinių poreikių analize.

20. Mokykloje priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal priešmokyklinio ugdymo Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674, Šiaulių miesto tarybos 2016-10-06 sprendimu Nr. T-356 „Dėl vaikų registravimo ir priėmimo į šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigas, vykdančias ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, tvarkos aprašo patvirtinimo“, Šiaulių miesto tarybos 2017-02-23 sprendimu Nr. T-53 „Dėl priėmimo į priešmokyklinio ugdymo grupę tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-252 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“

21. 2017-2018 m.m. ugdymo turinį 1-8 klasėse reglamentuoja Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

22. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

23. Mokyklos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2018-06-20 (protokolo Nr. PM – 2 (1.5)).

24. Ugdymo planas pristatytas Mokytojų tarybos 2018-06-22 posėdyje (protokolo Nr. PP-11 (1.6)).

25. Siekiant ugdyti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas, puoselėti bendrąsias vertybes (pagarbą sau ir kitiems, geranoriškumą, atsakingumą, drąsą, pagalbą,

sąžiningumą, savidrausmę), mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU). SEU integruojama į visas progimnazijos veiklos sritis:

25.1. kuriant ir puoselėjant saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką formaliajame ir neformaliajame ugdyme bei kitoje nepamokinėje veikloje;

25.2 ugdant mokinių ir mokytojų socialines emocines kompetencijas;

25.3. bendradarbiaujant su mokinių šeimomis ir socialiniais partneriais.

26. Mokyklos ugdymo plano lentelėse pateiktas dalykų savaitinių pamokų skaičius kiekvienam klasės komplektui (1 priedas, 2 lapai).

27. Mokinių mokymo namie organizavimas vyksta pagal 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano III skyriaus 8-ajame skirsnyje reglamentuojamą tvarką (1-4 kl. mokiniams) ir 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano I skyriaus 19-ajame skirsnyje (5-8 kl. mokiniams) reglamentuojamą tvarką.

### III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2018-2019 M.M.

28. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 3 d., baigiamas atitinkamai:

Klasės	2018–2019 mokslo metai	
	Pabaiga	trukmė savaitėmis
1-4	2019-06-07	35
5-8	2019-06-21	37

29. 1-8 klasių mokiniai visus mokslo metus mokosi 5 dienas per savaitę.

30. Ugdymo procesas 1-8 klasėse skirstomas pusmečiais. Pusmečių datos patvirtintos 2018 m. rugpjūčio 13 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-314 (1.3):

30.1. pirmasis pusmetis: 2018 m. rugsėjo 3 d. – 2019 m. sausio 31 d.

30.2. antrasis pusmetis:

30.2.1. 1-4 klasių mokiniams: 2019 m. vasario 1 d. – 2019 m. birželio 7 d.;

30.2.2. 5-8 klasių mokiniams: 2019 m. vasario 1 d. – 2019 m. birželio 21 d.

31. Ugdymo procesas organizuojamas pagal dalykus ir integruojant atskirų programų turinį.

32. Ugdymo procesas organizuojamas:

32.1. Taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla, integruota veikla.

32.2. Ne pamokomis, netradiciškai (ugdomas projektas, kūrybinis darbas ar pan.) organizuotas ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė ne ilgesnė kaip 1 val. 30 min. Veiklos metu pedagogai numato pertraukas mokinių poilsui. Viena pertrauka ne trumpesnė kaip 30 min. arba dvi – ne trumpesnės nei 20 min.

32.3. Pamokos visiems 1-8 klasių mokiniams prasideda 8.00 val.

32.4. Ugdymo(si) laikas pamokoje 1 klasei - 35 min., 2-8 klasėms – 45 min.

33. 1-8 kl. mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	2018–2019 mokslo metai		
	prasideda	baigiasi	į mokyklą
Rudens	2018-10-29	2018-11-02	2018-11-05
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02	2019-01-03
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22	2019-02-25
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26	2019-04-29
Vasaros*			
1-4 kl.	2019-06-10	2019-08-31	2019-09-02
5-8 kl.	2019-06-24	2019-08-31	2019-09-02

\* Vasaros atostogų pradžia 1-4 ir 5-8 kl. mokiniams nustatyta progimnazijos direktoriaus 2018-08-13 įsakymu V-315 (1.3).

34. Kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai vykdyti skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

34.1. 1-4 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2018 – 09 – 03	Mokslo ir žinių diena	
2018 – 09 – 04	Ugdymo karjerai diena (1)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos.
2018 – 09 – 17/21	Ekskursijų, išvykų diena „Klasės bendruomenės diena“	Ekskursijos/žygiai po miestą, Lietuvą. <i>Ugdymas karjerai, bendruomenės telkimas.</i>
2018 – 10 – 10	Sveikatingumo diena	Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento skyriaus nustatytos veiklos.
2018 – 11 - 15	Patyriminio ugdymo STEAM diena	Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento skyriaus nustatytos veiklos.
2018 – 12 – 21	„Kūčių ir kalėdų papročiai, tradicijos“	Meninė kūrybinė veikla, pažintinė veikla, integruojama etninės kultūros ugdymo programa.
2019 – 02 – 15	Lietuvių kalbos puoselėjimo diena	Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento skyriaus nustatytos veiklos.
2019 – 03 – 04	Amatų diena „Kaziukas kviečia į mugę“	Meninė kūrybinė veikla, pažintinė veikla, integruojama etninės kultūros ugdymo programa, verslumo ugdymas.
2019 – 03 – 19	Gamtosauginio ugdymo diena	Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento skyriaus nustatytos veiklos.
2019 – 04 – 01	Ugdymo karjerai diena (2)	Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento skyriaus nustatytos veiklos.
2019 – 05 – 27/31	Ekskursijų, išvykų diena „Pažink savo kraštą“	Pažintinės ekskursijos po miestą, Lietuvą, ugdymas karjerai.
2019 – 06 – 06	Meno ir sporto sintezė Salduvėje	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla.
2019 – 06 – 07	Mokslo metų baigimo šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	

34.2. 5-8 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2018 – 09 – 03	Mokslo ir žinių diena	
2018 – 09 – 04	Ugdymo karjerai diena (1)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos.

2018 – 09 – 17/21	Ekskursijų, išvykų diena „Klasės bendruomenės diena“	Ekskursijos/žygiai po miestą, Lietuvą. <i>Ugdymas karjerai, bendruomenės telkimas.</i>
2018 – 10 – 10	Sveikatingumo diena	Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento skyriaus nustatytos veiklos.
2018 – 11 - 15	Patyriminio ugdymo STEAM diena	Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento skyriaus nustatytos veiklos.
2018 – 12 – 21	„Kūčių ir kalėdų papročiai, tradicijos“	Meninė kūrybinė veikla, pažintinė veikla, integruojama etninės kultūros ugdymo programa.
2019 – 02 – 15	Lietuvių kalbos puoselėjimo diena	Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento skyriaus nustatytos veiklos.
2019 – 03 – 19	Gamtosauginio ugdymo diena	Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento skyriaus nustatytos veiklos.
2019 – 04 – 01	Ugdymo karjerai diena (2)	Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento skyriaus nustatytos veiklos.
2019 – 06 – 06	Meno ir sporto sintezė Salduvėje	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla.
2019 – 06 – 07	Diena tėvų darbovietėje	Profesinis veiklinimas
2019 – 06 – 19	Mokinių konferencija „Mūsų sėkmės ir patyrimai“	Mokslo metų veiklų apibendrinimas.
2019 – 06 – 20	Ekskursijų, išvykų diena	Ekskursijos/žygiai po miestą, Lietuvą. <i>Ugdymas karjerai, bendruomenės telkimas.</i>
2019 – 06 – 21	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	

35. Integruotai projektinei veiklai vykdyti 1-8 kl. mokiniams skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

Data	Tema	Paskirtis
2018-09-24	Ugdomojo projekto „Ateitis mūsų rankose“	Integruota projektinė veikla
2018-12-04	Ugdomojo projekto „Ateitis mūsų rankose“	Integruota projektinė veikla
2019-03-28	Ugdomojo projekto „Ateitis mūsų rankose“	Integruota projektinė veikla
2019-05-15	Ugdomojo projekto „Ateitis mūsų rankose“	Integruota projektinė veikla

36. Netradicinė veikla organizuojama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus planus.

37. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai arba paskelbus ekstremalią situaciją, mokyklos direktorius priima sprendimą dėl ugdymo proceso koregavimo.

38. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali neiti priešmokyklinio ugdymo, 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

### **39. Klasių dalijimas į grupes ir laikinų grupių sudarymas:**

39.1. Klasės dalijamos į grupes:

39.1.1. dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) 1-8 klasėse, jei mokoma abiejų dalykų, mokymui. Minimalus mokinių skaičius grupėje 1-8 klasėje – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, laikina grupė sudaroma iš paralelės ar kitų tos pačios programos klasių mokinių,

39.1.2. užsienio kalbai mokytis 2-4 klasėse, jei klasėje yra 23 mokiniai,

39.1.3. užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios) mokymui 5-8 klasėse, jei klasėje yra 21 ar daugiau kaip 21 mokiniams. 2-osios užsienio kalbos mokymui (vokiečių kalba) jungiant paralelėse klasėse besimokančius tos kalbos mokinius gali būti sudaroma grupė ir iš mažesnio skaičiaus mokinių,

39.1.4. informacinių technologijų 5-7 klasėse mokymui kompiuterių klasėje, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokiniams,

39.1.5. technologijų 5-8 klasėse mokymui, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokiniams;

39.2. Laikinos grupės sudaromos:

39.2.1. grupinėms konsultacijoms,

39.2.2. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti,

39.3. pasirenkamųjų dalykų pamokose, konsultacijose 5-8 klasėse laikinos grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes. Vienoje grupėje gali būti iki 25 mokinių. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;

39.4. neformaliojo ugdymo veikloje minimalus mokinių skaičius grupėje 12.

### **40. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (2 priedas):**

40.1. 1-4 klasėse:

40.1.1. skaitymo (2 kl.) ir matematikos (4 kl.) įgūdžių stiprinimui;

40.1.2. integruotoms programoms vykdyti;

40.1.3. praktinėms, taikomosioms programoms vykdyti.

40.2. 5-8 klasėse:

40.2.1. pasirenkamiesiems dalykams;

40.2.2. lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų grupinėms konsultacijoms;

40.2.3. socialinio emocinio ugdymo programai vykdyti.

40.3. Mokyklos nuožiūra skirtų pamokų apskaita vedama elektroniniame dienyne.

### **41. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas:**

Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas pagal 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano IV skyriaus 2-ajame skirsnyje reglamentuojamą tvarką (1-4 kl. mokiniams) ir 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano I skyriaus 12-ajame skirsnyje (5-8 kl. mokiniams) reglamentuojamą tvarką.

### **42. Mokyklos bendradarbiavimas:**

42.1. Mokykla su mokinių tėvais bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016-01-13 įsakymu Nr. V-6 (1.3) patvirtintą Šiaulių Salduvės progimnazijos mokinių tėvų informavimo ir švietimo sistemą:

42.1.1. klasių tėvų susirinkimų metu mokinių tėvai išsako pageidavimus, teikia siūlymus, vertinimus ugdymo proceso organizavimo klausimais;

42.1.2. vykdomas mokinių, jų tėvų poreikių tyrimas;

42.1.3. mokinių tėvai susipažįsta su mokinio dienoraščiu „AUGU“ (5-8 klasės), rašo pozityvų grįžtamąjį ryšį, padedantį mokytis.



42.1.4. esant poreikiui, atvirų durų dienų metu mokinių tėvai kartu su vaikais ir dalyko mokytoju pildo trišales sutartis, kuriose sutaria dėl tolesnių mokymosi pagalbos būdų, išsako savo lūkesčius, pageidavimus, teikia siūlymus;

42.1.5. mokyklos tėvų komitetas svarsto mokyklos veiklos klausimus, teikia siūlymus progimnazijos tarybai;

42.1.6. progimnazijos taryba planuoja, teikia siūlymus dėl ugdymo proceso įgyvendinimo, priima sprendimus.

42.2. Siekdama užtikrinti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą, tęstinumą, nuoseklumą, mokykla bendradarbiauja su St.Šalkauskio gimnazija, kitomis Šiaulių miesto gimnazijomis (J.Janonio, Didždvario, S.Daukanto, Saulėtekio), Profesinio rengimo centru. Organizuojami bendri renginiai, šventės, projektai, mokytojų metodiniai pasitarimai, mokiniams organizuojama ugdomoji veikla. Su kitomis miesto švietimo įstaigomis progimnazija bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V-412 (1.3) patvirtintą Bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo(si) programas jungčių strategiją.

42.3. Siekdama įvairinti ugdymo(si) formas, mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Dailės mokykla, Jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių universitetu, „Aušros“ muziejumi/Ch.Frenkelio vila, Valstybiniu Šiaulių dramos teatru, Šiaulių sporto mokyklomis, Dailės galerija, Viešąja biblioteka ir jos filialais, DNB banku, UAB „Salda“, visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis.

42.4. Siekdama gerinti ugdymo kokybę, dalintis gerąja darbo patirtimi, mokykla bendradarbiauja su įvairiomis šalies mokyklomis.

#### **IV. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE**

43. Atsižvelgiant į LR ŠMM ministro 2017-03-02 įsakymą Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, 2016-10-05 įsakymą Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, Salduvės progimnazijos aprašą „Saugus ir sveikas vaikas“, patvirtintą direktoriaus 2016-03-16 įsakymu Nr. V-136 (1.3), progimnazijoje daug dėmesio skiriama fizinei, psichosocialinei mokinių savijautai, kuri stebima ir fiksuojama kiekvieną mėnesį. Progimnazijoje įsteigta sveikos gyvensenos stiprinimo darbo grupė, įgyvendinanti programos „Sveika mokykla“ veiklas, skirta ugdyti mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, sudaryti palankią fizinę, psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui.

44. Siekiant sudaryti galimybes mokiniams kiekvieną dieną pertraukų metu užsiimti fiziškai aktyvia veikla, skatinti mokinių iniciatyvas pagal galimybes inicijuojant ir organizuojant judriąsias pertraukas, įvedamos trys ilgosios (20 min.) pertraukos po trijų, keturių ir penkių pamokų, kartą per mėnesį 3-ios pertraukos metu mokyklos stadione organizuojamas mėnesio bėgimas.

#### **V. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

45. Ugdymo turinys formuojamas:

45.1. mokyklos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokyklos stebėsenos rezultatus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių, jų tėvų, pedagogų siūlymus, mokyklos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius.

45.2. atsižvelgiant į Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V – 1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir

mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.;

45.3. vadovaujantis šiuolaikinėmis ugdymo nuostatomis, kai tradicinis mokymas keičiamas aktyviu mokinių mokymusi (pamokoje vyrauja mokymosi paradigma, mokomasi bendradarbiaujant) kuriant mokymuisi palankias aplinkas (fizinę, virtualią, socialinę emocinę), sudarančias sąlygas savarankiškai, savivaldžiai mokinių veiklai prisiimant atsakomybę už savo mokymąsi.

46. 1-ą, 5-tą klasių ir naujai atvykusiems į kitas klases mokiniams skiriamas 3 mėnesių adaptacinis laikotarpis:

46.1. adaptacinio laikotarpio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, stebi mokinių mokymosi stilius, progimnazijos psichologė pasibaigus adaptaciniam periodui atlieka adaptacijos vertinimą, rezultatus pristato progimnazijos mokytojams bei mokinių tėvams, teikia rekomendacijas.

46.2. 5 klasių mokiniams taikomos adaptacijos priemonės pagal 2016 m. vasario 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-58 (1.3) patvirtintą „5 klasių mokinių adaptacijos mokyklos aplinkoje (MAMA) darbo grupės planą“.

46.3. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6-8 klases mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami, naudojami formuojamojo vertinimo metodai.

47. Ugdymo **turinio diferencijavimo kryptys ir nuostatos:**

47.1. Ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinys, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų įgijęs bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus.

47.2. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių pasiekimų lygį, gebėjimus, motyvaciją, mokymosi stilius, diferencijuojamas dalykų pamokose:

47.2.1. pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius, ugdymo turinį, metodus, tempą ir skiriamą laiką;

47.2.2. parenkant mokinių gebėjimus, mokymosi stilius atitinkančią mokomąją medžiagą, mokymo(si) priemones ir užduotis;

47.2.3. 7-8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos iš siūlomų rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus;

47.2.4. 5-6 klasių mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti socialinio emocinio ugdymo programoje ir vystyti pagrindines socialines ir emocines savimonės, socialinės atsakomybės, savitvarkos, bendravimo įgūdžių ir atsakingų sprendimų priėmimo kompetencijas;

47.2.5. 5 klasėse sudaromos sąlygos mokiniams rinktis aktyvaus judėjimo (šokių) pamokas.

47.3. Diferencijavimas taikomas:

47.3.1. mokiniui individualiai;

47.3.2. mokinių grupei (tam tikriems tikslams pasiekti; tam tikroms veikloms atlikti).

47.4. Turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams sudaromos laikinos grupės lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, geografijos, fizikos, užsienio kalbų, gamtos mokslų gebėjimams ugdytis (konsultacijos).

**48. Ugdymo turinio formavimo principai, planavimo laikotarpiai:**

48.1. Ugdymo turinys formuojamas laikantis šių principų:

48.1.1. prieinamumo ir aktualumo;

48.1.2. sistemingumo ir koncentriškumo;

48.1.3. integralumo ir kontekstualumo.

48.2. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas mokslo metams, rašant ilgalaikius planus:

48.2.1. planuojant orientuojamasi į nurodytą dalyko programai skiriamų valandų skaičių bei ugdymo proceso trukmę: 1-4 klasėse – 35 savaitėms, 5-8 klasėse – 37 savaitėms;

48.2.2. planuojant ugdymo turinį paliekamas rezervinis laikas (2-3 savaitės) per mokslo metus nenumatytiems atvejams;

48.2.3. dalyko modulio, neformaliojo ugdymo programos rengiamos visam programoje numatytam laikotarpiui.

48.2. Ilgalaikiai planai koreguojami nuolat mokytojų turimų planų skiltyje „Pastabos” mokytojams priimtinu būdu (skaitmeninėje ar popierinėje plano versijoje).

#### **49. Ugdymo turinio planavimo tvarka:**

49.1. 1-8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinio ilgalaikiai planai rengiami pagal metodinėse grupėse aptartas formas.

49.2. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos pagal direktoriaus 2010-05-03 įsakymu Nr. V-220 (1.3) patvirtintas formas.

49.3. Mokytojas, rengdamasis pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdymus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą, individualios pažangos, išmokimo stebėjimą. Šiuo priimtinu būdu turi pasižymėjęs mokymo(si) uždavinį(-ius) konkrečiai pamokai, fiksuoja individualią mokinio pažangą.

49.4. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų ir kitų ugdymo veiklų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, programos ar planai, neformaliojo ugdymo programos iki 2018 m. rugsėjo 3 dienos suderinamos metodinėse grupėse ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

49.5. Mokinių poreikius tenkinančios valandos, skirtos mokymosi pagalbai, teikiamos remiantis 2018-08-13 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 patvirtintu „Konsultacijų teikimo tvarkos aprašu“.

49.6. Iki 2018 m. rugsėjo 7 dienos pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

49.7. Klasės vadovo veikla planuojama remiantis mokykloje veikiančia klasės valandėlių sistema MOST, patvirtinta 2016-08-30 direktoriaus įsakymu Nr.V-316 (1.3), kuri reglamentuoja klasių valandėlių specifiką ir pagrindines veiklas. Klasės veiklos planus klasių vadovai rengia drauge su mokiniais, planas pateikiamas klasės stende klasės vadovui ir klasės mokiniams priimtinu būdu numatant klasės tikslus, uždavinius, priemones jiems pasiekti, vertinimo kriterijus siekiant pamatuoti, kaip pavyko įgyvendinti uždavinius. Klasės vadovo veikla fiksuojama el. dienyne, skiltyje „Klasės veikla“.

## **VI. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

50. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ar pan., mokiniui siekiant pagilinti dalyko žinias.

51. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.

52. Vaiko individuali pažanga (VIP) stebima pagal 2012 m. spalio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-419 (1.3) patvirtintą „Šiaulių Salduvės progimnazijos vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą“:

52.1. du kartus per mokslo metus, mokinių atostogų metu (spalio, balandžio mėn.), mokytojai aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą, pasidžiaugia sėkmėmis, numato konkrečius pagalbos būdus;

52.2. pagal poreikius taikomas Pagalbos mokiniui modelis, patvirtintas 2009-08-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-296 (1.3) (2013-02-06 direktoriaus įsakymo Nr. V-51(1.3) redakcija).

53. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

53.1. dalyko mokytojo individuali pagalba pamokose stebint mokinių pažangą, nustatant mokymosi sunkumus, informuojant pagalbos mokiniui specialistus, klasės vadovą, mokinio tėvus, tariantis dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo;

53.2. klasės vadovo pagalba;

53.3. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, mokymosi motyvacijos koregavimas;

53.4. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

53.5. galimybė atlikti namų darbus mokykloje;

53.6. individuali kuratoriaus pagalba;

53.7. mokinio problemų aptarimas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

54. 1-8 klasių mokiniams, didinant mokinių motyvaciją mokytis, naudojamos mokomosios elektroninės programos (nuorodos į mokomąsias programas yra mokyklos interneto psl. adresu: <http://salduve.lt/salduve/nuorodos>).

55. Pusmečių pabaigoje atliekama panaudotų priemonių poveikio analizė.

56. Mokykloje už mokymosi pasiekimų gerinimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, už mokymosi pagalbos organizavimą – direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo.

## VII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

**57. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių bei kitų programų integravimas į ugdymo turinį:**

57.1. 1-8 klasėse į mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto organizuojamą veiklą integruojamos programos:

57.1.1. „Žmogaus saugos bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159);

57.1.2. „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro Nr. 2016 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-941);

57.1.3. „Antro žingsnio“ prevencinė programa;

57.1.4. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos prevencijos programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494);

57.1.5. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72);

57.1.6. „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651);

57.1.7. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos (mokymosi mokytis, komunikavimo, darnaus vystymosi, kultūrinio sąmoningumo);

57.1.8. „Paauglystės kryžkelių“ prevencinė programa;

57.1.9. „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

57.2. Integruotos programos fiksuojamos teminiuose planuose, integruotos pamokos žymimos TAMO dienyne.

58. 8 klasėse informacinės technologijos integruojamos į mokomuosius dalykus.

59. „Žmogaus saugos bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159) integruojama skirtingais būdais 5-6 ir 7-8 klasėse:

59.1. 5-6 klasėse:

59.1.1. kaip atskiras dalykas;

59.1.2. į socialinio emocinio ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“;

59.2. 7-ose klasėse į biologijos dalyko turinį;

59.3. 8-ose klasėse kaip atskiras dalykas.

60. Įvairių programų integravimo organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdai aptariami metodinėse grupėse.

## VIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

61. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai, kriterijai, formos ir periodai suplanuoti vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, jie aptariami metodinėse grupėse, fiksuojami mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.

62. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas vykdomas pagal 2016-08-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3) patvirtintą Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, fiksavimo ir tėvų informavimo tvarkos aprašą.

63. **Vertinant 1-4 klasių mokinių** mokymosi pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis (nuolat ugdymo proceso metu, žodžiu ir raštu), diagnostinis (ugdymo(si) etapo pradžioje, pabaigoje; išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis (pusmečių pabaigoje pagal lygius) vertinimas:

63.1. Informacija apie mokymo(si) rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (raštu ir žodžiu), nenurodant lygių;

63.2. 1-4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose programose. Mokiniui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

63.3. 1-4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami „p.p.“ (padarė pažangą), „n.p.“ (nepadarė pažangos);

63.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama „p.p.“, „n.p.“;

63.5. mokytojai individualiai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas, juos aptaria metodinėje grupėje;

63.6. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

64. **5-8 klasėse** vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, t.y. mokinio mokymosi stebėjimas, laiku teikiamas atsakas (grįžtamasis ryšys), ugdymo turinio pritaikymas.

64.1. Mokinių pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema:

64.1.1. aukštesnysis pasiekimų lygis

10 (dešimt) – puikiai;

9 (devyni) – labai gerai;

64.1.2. pagrindinis pasiekimų lygis

8 (aštuoni) – gerai;

7 (septyni) – pakankamai gerai;

6 (šeši) – vidutiniškai;

## 64.1.3. patenkinamas pasiekimų lygis

5 (penki) – patenkinamai;

4 (keturi) – pakankamai patenkinamai;

## 64.1.4. nepatenkinamas pasiekimų lygis

3 (trys) – nepatenkinamai;

2 (du) – blogai;

1 (vienas) – labai blogai.

64.2. Dorinio ugdymo, kūno kultūros, muzikos, dailės, technologijų, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, pasirenkamųjų dalykų, šokių, žmogaus saugos, integruotų informacinių technologijų programų mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

64.3. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6-8 klases mokinių pasiekimai rugsėjo mėn. pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, ugdymas(is) stebimas ir analizuojamas. Taikomas mokyti padedantis formuojamasis vertinimas.

65. Mokiniai ir jų tėvai su mokyklos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, mokyklos interneto puslapyje.

66. Keturis kartus per metus individuali mokinio mokymosi pažanga fiksuojama bendrinamame Google disko dokumente siekiant stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teikti mokymosi pagalbą; grįžtamasis ryšys teikiamas mokinio tėvams.

67. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostiniais tikslais mokykloje atliekamas sistemingai, siekiant įvertinti, analizuoti mokinių pažangą, poreikius, kelti tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

68. Jeigu mokinys neatliko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys per mokytojo numatytą laiką neatsiskaitė, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“ (1).

69. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu ir žodžiu informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus:

69.1. įvertinę mokinį pažymiu pamokoje, dalyko mokytojai vertinimą įrašo į elektroninį dienyną;

69.2. mokiniui gavus antrą nepatenkinamą pažymį iš eilės (iš to paties mokomojo dalyko), dalyko mokytojas TAMO dienyne prie įvertinimo rašo komentarą apie tai, kokius mokymosi sunkumus mokiniui reikia pašalinti.

69.3. tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, klasės vadovas kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas;

69.4. mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu;

69.5. pastebėję problemą (mokinys nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas nepatenkinamai), mokytojai informuoja mokyklos administraciją, tėvus (globėjus, rūpintojus) visais jiems prieinamais būdais (telefono skambutis, tėvų iškviatimas į mokyklą, aplankymas namuose).

70. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) motyvuotus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo ir atitikties bendrosiose programose numatytiems pasiekimams teikia mokyklos direktoriui.

## IX. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

71. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę:

71.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų nerašomi;

71.2. 1 klasėse diagnostiniai darbai rašomi mokslo metų pabaigoje, 2-8 klasėse - du kartus per mokslo metus: rudenį ir pavasarį, patikrinamieji, kontroliniai darbai – išėjus skyrių, temą;

71.3. 5-8 klasėse dirbantys mokytojai, tarpusavyje derindami kontrolinių darbų laiką, pildo kontrolinių darbų grafiką;

71.4. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

71.5. 2 klasėje namų užduotims atlikti skiriama ne daugiau kaip 0,5 valandos per savaitę, 3, 4 klasių - ne daugiau kaip 5 valandos per savaitę, 5, 6 klasių – 8 valandos, 7, 8 klasių – 10 valandų. Pirmų klasių mokiniams namų darbai neskiriami;

71.6. diagnostiniai, kontroliniai darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą;

71.7. Mokymo(si) krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų. Minimaliu krūviu dirbama: pirmoje klasėje pirmas keturias savaites, kitose klasėse – pirmas dvi savaites, savaitę pusmečio pabaigoje, po kiekvienų atostogų – pirmą savaitę ir mokslo metų paskutinį mėnesį. Sudėtingesnė programa, didesnis krūvis skiriamas darbingiausiu periodu;

71.8. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai koreguojami;

71.9. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

72. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, suderinus su mokyklos taryba, mokinių tėvais, skiriamas didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius.

73. Per dieną 1-4 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 5 pamokos, 5-8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

74. Mokiniai gali nelankyti dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų. Jei mokiniai mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo švietimo programas (yra jas baigęs), tėvų (globėjų) prašymu ir direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo privalomų atitinkamų dalykų pamokų. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Suderinus su mokinio tėvais, jei dalyko pamoka pirma arba paskutinė, mokinys neateina arba išeina anksčiau. Jei pamoka tvarkaraščio viduryje, mokinys privalo būti pamokoje, pasirinkdamas sau įdomią ir priimtina veiklą: namų darbų ruošą, stalo žaidimai, spaudos skaitymas ar pan. Šių mokinių atsiskaitymo formas numato Mokytojų taryba.

## X. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

75. **Neformaliojo vaikų švietimo tikslas** – ugdyti vaikų asmenines, socialines, edukacines kompetencijas, tenkinti meninius, sportinius, techninės kūrybos, saviraiškos poreikius.

76. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis.

77. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo principai:

77.1. laisvanoriškumo, pasirenkant neformaliojo ugdymo programas meniniams, kalbiniam, sportiniams, sveikatos ugdymo, socialiniams ir komunikacinių technologijų mokinių gebėjimams ugdyti pagal mokytojų parengtą programų pasiūlą, tenkinant mokinių ir tėvų poreikius;

77.2. neformaliojo vaikų švietimo programų tęstinumo ir perimamumo,

77.3. mokyklos tradicijų puoselėjimo.

78. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų.

79. Gali būti formuojamos heterogeninės neformaliojo ugdymo grupės iš 1-4, 5-8 klasių mokinių. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12, pasiūla teikiama iki rugsėjo 5 d. (3 priedas).

80. Neformaliojo vaikų švietimo valandos atitinkamai veiklai per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas ar skirtus biudžetinius asignavimus.

81. Mokinių atostogų metu moksleiviai gali naudotis mokyklos bibliotekos, skaityklos, sporto salės, Užimtumo centro paslaugomis, suderinus su klasių vadovais, būrelių vadovais, mokyklos administracija.

82. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programą.



## **XI. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

83. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą informuoja Švietimo skyrių.

84. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, - pagal pokalbio metu su tėvais, pačių mokinių surinktus dokumentus).

85. Mokykla parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, kuriame:

85.1. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

85.2. skiria mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

85.3. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

85.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

85.5. adaptacinio laikotarpio metu mokinio pasiekimus pažymiais nevertina, fiksuojama mokinio daroma pažanga;

85.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

86. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas.

87. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą.

## **XII. MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS**

88. Organizuojant dalykų mokymąsi vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, standartizuotų testų rezultatais.

### **89. Lietuvių kalba:**

89.1. 1-4 klasėse lietuvių kalbos mokoma pagal LR ŠMM patvirtintą Bendrąją lietuvių kalbos ugdymo programą, 5-8 kl. – pagal atnaujintas lietuvių kalbos ir literatūros LR ŠMM pavirtintas Bendrąsias programas.

89.2. 2 klasių mokiniams sudaromos galimybės tobulinti atidaus skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius laikinose grupėse;

89.3. 5-8 klasių mokiniams skiriamos lietuvių kalbos konsultacijos;

89.4. skatindama ugdytis komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijas mokykla 7-8 klasių mokiniams siūlo pasirenkamuosius dalykus:

89.4.1. „Viešas kalbėjimas“, kurio metu mokiniai mokosi viešai reikšti savo požiūrį, jį pagrįsti, dalyvauti diskusijose;

89.4.2. „Kūrybinis rašymas“, kurio metu mokiniai kuria įvairių žanrų ir tipų tekstus, išbando skirtingas kalbinės raiškos priemones, atlieka tiriamuosius darbus.

89.5. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijas, mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas:

89.5.1. naudotinos mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, skiriant dėmesio kalbinei raiškai ir rašto darbams, kalbos nuoseklumui, logiškumui, planingumui;

89.5.2. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytiniai bei tobulintini dalykai;

89.5.3. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, skatinant suvokti tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

89.6. 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NEC diagnostinius ir standartizuotus testus (rašymo ir skaitymo).

89.7. organizuojamos lietuvių kalbą ir kultūrą stiprinančios akcijos („Švari kalba - švari galva“, diktanto, meninio skaitymo, Pasakoriaus, dailiraščio konkursai, skaitymo popietės ir pan.).

### **90. Dorinis ugdymas:**

90.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą;

90.2. jei klasėje tikybą/etiką pasirinko mažiau negu 12 mokinių, sudaroma laikina grupė iš paralelių klasių arba tos pačios programos klasių mokinių;

90.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniai gali keisti kiekvienais mokslo metais, tėvams (globėjams) parašius prašymą;

90.4. dorinio ugdymo pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, skatinamas mokymasis per tiriamąją veiklą, pagal galimybes pamokose vyksta netradicinėse erdvėse.

### **91. Užsienio kalbos:**

91.1. pirmosios užsienio (anglų, vokiečių) kalbos mokoma nuo antros klasės, tam skiriamos dvi pamokos per savaitę;

91.2. antrosios užsienio kalbos (rusų ar vokiečių) mokymas pradedamas šeštoje klasėje;

91.3. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų dviejų kalbų;

91.4. 5-8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos;

91.5. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos, kurios nemokoma mokykloje, mokymasi:

91.5.1. sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, jo tėvais, Švietimo skyriumi;

91.5.2. galima užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų.

91.6. mokinys iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios negali keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų;

91.7. mokiniams, atvykusiems iš užsienio, jei mokėsi kitos užsienio kalbos negu mokoma mokykloje, sudaromos sąlygos lankyti konsultacijas ir įveikti programų skirtumus;

91.8. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukšti, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu, mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas su kitomis klasėmis.

91.9. užsienio kalbų pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, taikomos įtraukiojo mokymosi strategijos, pagal galimybes ir poreikį naudojamos įvairios virtualios mokymosi aplinkos, esant galimybei, pamokos organizuojamos netradicinėse miesto erdvėse.

### **92. Matematika:**

92.1. 1-8 klasėse mokoma pagal matematikos bendrąsias programas, remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinati naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosios priemonėmis matematiniam ugdymui, pamokose organizuojamos praktinės veiklos, tyrinėjimai, užduotys siejamos su gyvenimu.

92.2. 4, 5-8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos;

92.3. 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NEC diagnostinius ir standartizuotus testus (Matematika).

92.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys, matematikos programa „GoeGebra“;

### **93. Informacinės technologijos:**

93.1. Informacinės komunikacinės technologijos 1-4 klasėse ugdymo procese naudojamos ne tik kaip ugdymo(si) priemonė, bet mokoma ir informacinių komunikacinių technologijų pagrindų, kartą tris kartus per savaitę integruojama į dalykų turinį bendradarbiaujant su informacinių technologijų mokytoju.

93.2. 5-7 klasėse informacinėms technologijoms skiriama 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus;

93.3. 7 klasėje II pusmetį informacinės technologijos integruojamos su matematika; 8 klasėje informacinės technologijos integruojamos su fizika;

93.4. informacinės technologijos panaudojamos įgyvendinant visų dalykų programas 1-8 kl.:

93.4.1. alternatyvių informacijos šaltinių paieškai;

93.4.2. vizualinės medžiagos rengimui;

93.4.3. individualiam mokinių mokymui(si);

93.4.4. mokinių ir mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui (5-8 kl.);

93.5. 7-8 klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas – „Informacijos vizualizacija“.

### **94. Kūno kultūra:**

94.1. viena kūno kultūros pamoka per savaitę 1-4 kl. skiriama šokiui;

94.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

94.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai turi galimybę rinktis fizinio aktyvumo formą:

94.3.1. dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, skiriant pratimus bei krūvį pagal gydytojo rekomendacijas;

94.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

94.4. Pagal mokinių pasirinkimus, 5 klasėse kūno kultūros ir šokio pamokoms sudaromos grupės iš paralelių klasių mokinių;

94.5. 1-8 kl. mokiniams, atleistiems nuo šokio, kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, šių pamokų metu skiriamos individualios užduotys (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ar kt.).

94.6. 1-8 klasių mokiniai gali papildomai lankyti sporto neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje.

94.7. Tėvų pageidavimu sudaromos sąlygos mokiniams po pamokų lankyti baseiną Sanatorinėje mokykloje (tėvų lėšomis). Formuojamos grupės pagal mokinių lygį.

94.8. Pamokų metu integruojami kiti mokomieji dalykai, pagal galimybes, pamokos vyksta kitose miesto erdvėse.

94.9. Siekiant skatinti fizinį aktyvumą, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti įvairaus pobūdžio (futbolo, krepšinio, judriųjų žaidimų, šokių, neformaliojo ugdymo užsiėmimus).

### **95. Technologijos:**

95.1. Technologinio ugdymo organizavimui 1-4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

95.2. 5-8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

95.3. Pagal galimybes, technologijų pamokos organizuojamos kitose miesto erdvėse.

### **96. Socialinis ugdymas:**

96.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas dalykų integracija, tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

96.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų vykdomos netradicinėse erdvėse, naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis.

96.2.5 klasėje mokoma Lietuvos istorijos, nuo 6 klasės – Europos istorijos;

96.3. Laisvės kovų istorijai 5 klasėje skiriamos 4 pamokos, 6 klasėje – 3, 7-8 klasėse - po 1 integruotą pamoką;

96.4. ugdant mokinių pilietiškumą, skatinamas mokinių dalyvavimas pilietinėse akcijose „Laisvė dviračiui“, „Darom“, vykdomas pilietiškumą skatinantis mokyklos bendruomenės projektas „Auginu save“.

96.5. Socialinė – pilietinė veikla mokiniams yra privaloma, fiksuojama el. dienyne, dienoraštyje „AUGU“, siejama su socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) veikla.

96.6. 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NEC standartizuotus testus (Socialiniai mokslai).

### **97. Gamtamokslinis ugdymas:**

97.1. Gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti 1-4 klasėse skiriama ½ pasaulio pažinimo dalyko ugdymo laiko. ¼ dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje, natūralioje gamtinėje aplinkoje.

97.2. siekiant aktyviau įtraukti mokinius į gamtamokslinį ugdymą, aktyvią praktinę – tiriamąją veiklą, iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų 1-4 kl. mokiniams organizuojamas užsiėmimas „Eureka“, 5-8 kl. mokiniams – pasirenkamasis dalykas „Tyrėjų akademija“.

97.3. mokymasis per gamtamokslinio ugdymo pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais (stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu), diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu panaudojant informacines komunikacines technologijas;

97.4. didelis dėmesys skiriamas gyvosios gamtos stebėjimui; pamokos vedamos „žaliojoje“ mokyklos klasėje, Salduvės parke, prie Prūdelio.

97.5. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

97.6. dalyvaujama nacionalinėje programoje „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5-8 klasėse“.

97.6. 4, 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NEC standartizuotus testus (Pasaulio pažinimas, Gamtos mokslai).

### **98. Meninis ugdymas:**

98.1. Menų (dailės, muzikos, šokio) pamokose vyksta tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant su dorinio ugdymo, lietuvių ir anglų kalbų, istorijos mokytojais;

98.2 meninis ugdymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, pagal galimybes organizuojamas netradicinėse miesto erdvėse.

98.3. mokiniai meninius gebėjimus plėtoja lankydami muzikos, dailės, šokio neformaliuosius užsiėmimus.

## **XIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

99. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

100. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-383 "Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo" pakeitimo“.

101. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar mokyklos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

102. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

103. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, ir, esant reikalui, sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

103.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

103.2. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

103.3. mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gali iki 20 procentų, o mokiniui, besimokančiam pagal individualizuotą programą, iki 25 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių;

103.4. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

103.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupyta laiką skirti mokinių veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

104. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo plane numatoma specialioji pedagoginė ir/ar specialioji pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti.

105. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

106. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – Švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia:

106.1. mokytojas;

106.2. specialusis pedagogas;

106.3. socialinis pedagogas;

106.4. logopedas.

107. Klasės, dalyko mokytojas:

107.1. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

107.2. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;

107.3. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;

107.4. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;

107.5. bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu;

107.6. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje).

108. Specialiųjų poreikių mokinio, kuriam rekomenduota švietimo pagalba, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus; mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą pradinio, pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, - atsižvelgiant į jo daromą asmeninę pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pradinio, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, - atsižvelgiant į jo asmeninę daromą pažangą.

109. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų poreikių mokiniams, turintis intelekto sutrikimų ir besimokantis pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, gali nesimokyti fizikos ir chemijos. Jam siūlomos integruotos gamtos mokslų pamokos.

110. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarant individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

111. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku.

#### **XIV. MOKINIŲ SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

112. Socialinė veikla yra privaloma 1-8 klasių ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais.

113. Socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip:

113.1. 1 klasėse – 5 val.

113.2. 2-4 klasėse – 9 val.

113.3. 5 klasėse – 10 val.

113.4. 6-7 klasėse – 15 val.

113.5. 8 klasėse – 18 val.

114. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu, po pamokų, pertraukų metu.

115. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą iš mokyklos siūlomų veiklų:

115.1. budėjimas valgykloje;

115.2. pagalba bibliotekoje, Užimtumo centre;

115.3. pagalba draugui mokantis;

115.4. karitatyvinė veikla;

115.5. talkos;

115.6. dalyvavimas pilietinėse akcijose;

115.7. dalyvavimas socialinių partnerių siūlomose veiklose;

115.8. mokyklos edukacinių aplinkų tvarkymas;

115.9. pagalba organizuojant ir vedant renginius ir pan.;

115.10. kitos veiklos.

116. Mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuojama:

116.1. mokytojai socialinės veiklos valandas fiksuoja TAMO dienyne,

116.2. 1-4 kl. mokiniai - „Pradinuko užrašuose“, 5-8 kl. mokiniai - dienoraštyje „AUGU“ („Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai“) siekiant skatinti socialinės pilietinės veiklos reflektavimą.

117. 1-8 klasių mokinių socialinę veiklą gali organizuoti klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai, projektų vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, SKU koordinatorius; veiklą fiksuoja klasės vadovas.

118. Pusmečių pabaigoje socialinė – pilietinė veikla vertinama įskaita (įsk.) TAMO dienyne.

---

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

švietimo, kultūros ir sporto departamento

L.e. Švietimo skyriaus vedėjo pareigas

---

(parašas)

Edita Minkuvienė

2018-08-

---

SUDERINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos

tarybos pirmininkė

---

(parašas)

Asta Čepkauskienė

2018-08-

**1-4 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2017-2018 M.M.**

Dalykai / Klasė	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Iš viso
Dorinis ugdymas – tikyba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
etika	1			1			1						3
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	87
Užsienio kalba (1-oji)				2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2	2	32
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	54
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Kūno kultūra	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	21
Kūno kultūra (šokis)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
<b>Iš viso:</b>	22	22	22	23	23	23	24	24	24	23	23	23	293
<b>Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos:</b>													
Skaitymo įgūdžių stiprinimui				1	1	1							3
Matematikos įgūdžių stiprinimui										1	1	1	3
Integruotam mokymui ir taikomosioms programoms	9												
<b>Iš viso:</b>													<b>308</b>
<b>Neformalusis švietimas</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
<b>Iš viso:</b>													<b>332</b>



## 5-8 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2017-2018 M.M.

Dalykai	Klasė	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	Iš viso
Dorinis ugdymas – tikyba		2			2			2			2			8
etika		1	1		1			2			1			6
Lietuvių kalba (gimtoji)		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Užsienio kalba (1-oji)		3/3	3	3/3	3	3/3	3/3	3/3	3/3	3	3/3	3/3	3	60
Užsienio kalba (2-oji) – rusų k.					2	2	2	2	2	2	2	2/2	2	20
vokiečių k.					2			4			2			8
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Gamta ir žmogus		2	2	2	2	2	2							12
Biologija								2	2	2	1	1	1	9
Fizika								1	1	1	2	2	2	9
Chemija											2	2	2	6
Informacinės technologijos		1/1	1	1/1	1	1/1	1/1	1/1	1/1	1				15
Istorija		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Geografija					2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Technologijos		2/2	2	2/2	2	2/2	2/2	2/2	2/2	2	1/1	1/1	1	35
Muzika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Kūno kultūra		2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Kūno kultūra (šokiai)		1												1
Žmogaus sauga		1,5			1,5			1,5			1,5			6
<b>Iš viso:</b>		26	26	26	28,5	28,5	28,5	29,5	29,5	29,5	29,5	29,5	29,5	<b>395</b>
<b>Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos:</b>														
Socialinis emocinis ugdymas		1	1	1	1	1	1							6
Grupinės konsultacijos gabiams ir sunkumų turintiems mokiniams		24												

Pasirenkamiesiems dalykams įgyvendinti							6						6
<b>Iš viso:</b>													<b>431</b>
<b>Neformalusis švietimas</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
<b>Iš viso:</b>												<b>455</b>	

**MOKINIŲ POREIKIŲ TENKINIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2018-2019 m. m.**

	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Viso 1-4 klasėse	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	5				5	12				12
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Iš viso valandų pagal BUP	15				15	36				36
Panaudotų valandų					15					36

Eil.nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandų
1	Audronė Sindriūnienė	„Atrask, pažink, kurk“	1-4	1
2	Edita Adomavičienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
3	Audronė Sindriūnienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
4	Rasa Nosienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
5	Gražina Plungienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
6	Rima Kriščiūnienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
7	Daiva Jucevičienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
8	Inga Sapažinskienė	Lietuvių kalba ir informacinės technologijos	1	1
9	Kristina Adomaitienė	„Žingsnis po žingsnio“	1-2	1
10	Neringa Juškevičiūtė	„Eureka“	2-4	1
11	Jurgita Leliūnienė	„Pieškime kompiuteriu“	1-4	1
12	Sandra Jonaitienė	„Linksmočius“	1-4	2
13	Jurgita Leliūnienė	Integruotas IKT mokymas	3	2
			<b>iš viso:</b>	<b>15</b>
14	Sigita Grikiienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	7-8	1
15	Genovaitė Reizgevičienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5-8	1
16	Ina Poškuvienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5-8	2
17	Alima Šimkuvienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5-8	1

18	Ingrida Žurauskė	Matematikos konsultavimas	5-8	2
19	Daiva Pigulevičiūtė	Matematikos konsultavimas	5-8	2
20	Regina Domkienė	Rusų kalbos konsultavimas	6-8	1
21	Edita Čėsniienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
22	Sandra Bartkuvienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
23	Kristina Adomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
24	Daiva Dijokienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
25	Laima Čmilienė	Konsultavimas nagrinėjant istorijos šaltinius	5-8	1
26	Neringa Juškevičiūtė	Gamtos mokslų konsultavimas	5-8	2
27	Asta Cikanavičė	Gamtos mokslų konsultavimas	5-7	1
28	Artūras Gedminas	Geografijos konsultavimas	6-8	1
29	Rasma Turauskienė	Fizikos konsultavimas	7-8	1
30	Regina Domkienė	Konsultavimas namų darbų ruošos centre	5-8	1
31	Nadežda Balaščenkova	Konsultavimas namų darbų ruošos centre	5-8	1
32	Jurgita Leliūnienė	Konsultavimas namų darbų ruošos centre	5-8	1
33	Jurgita Girdvainienė	Konsultavimas namų darbų ruošos centre	5-8	1
<b>Pasirenkamieji dalykai:</b>				
34	Asta Cikanavičė	Sveika gyvensena	7-8	1
35	Sigita Grikiienė	Viešas kalbėjimas	7-8	1
36	Miglė Smailytė	Bendravimo psichologija (konfliktų prevencija)	7-8	1
37	Jurgita Girdvainienė	Karjeros akademija	7-8	1
38	Genovaitė Reizgevičienė	Kūrybinis rašymas	7-8	1
39	Neringa Juškevičiūtė	Tyrėjų akademija	7-8	1
40	Miglė Smailytė	Socialinis emocinis ugdymas	5-6	6
			<b>iš viso:</b>	<b>36</b>

**NEFORMALIAM ŠVIETIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2018-2019 m. m.**

	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Viso 1-4 klasėse	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	2	2	2	2	<b>8</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	<b>12</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
Iš viso valandų pagal BUP	6	6	6	6	<b>24</b>	6	6	6	6	<b>24</b>
Nepanaudotų valandų					<b>0</b>					<b>0</b>

Eil.nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandų
1	Sandra Bartkuvienė	„Menas angliškai“	2-4	2
2	Jurgita Girdvainienė	„SkautAuk“	2-4	2
3	Jolanta Jankauskienė	„Augu saugus ir sveikas“	1-4	2
4	Marius Sketerskas	„Robotika“	1-4	2
5	Gražina Plungienė	„Jaunasis olimpietis“	1-4	2
6	Jurga Andriulienė	Muzikos studija	1-4	3
7	Rasa Nosienė	„Kurkime kartu“	1-4	1
8	Daina Dambrauskienė	„Spalvų šokis 1-2 kl.“	1-2	2
9	Daina Dambrauskienė	„Spalvų šokis 3-4 kl.“	3-4	2
10	Asta Rimkuvienė	„Sūkurėlis“	1-4	3
11	Laurita Tugaudytė	Šiuolaikinis šokis	1-4	3
			<b>Iš viso:</b>	<b>24</b>
12	Arūnas Miknevičius	„Futboliukas“	5-6	1
13	Arūnas Miknevičius	Judrieji ir sportiniai žaidimai	5-6	2
14	Arūnas Miknevičius	Krepšinis	7-8	1
15	Laima Paliulienė	Sportiniai žaidimai	5-8	2
16	Jurga Andriulienė	Muzikos studija	5-8	2
17	Vilma Klumbytė	Gitaros studija	5-8	2
18	Asta Rimkuvienė	„Sūkurėlis“	7	2

19	Daina Dambrauskienė	Dailės studija	5-8	2
20	Ina Poškuvienė	„Kūrybinės vizualizacijos“	5-8	2
21	Laurita Tugaudytė	Šiuolaikinis šokis	5-8	3
22	Jurgita Girdvainienė	Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo studija	5-8	2
23	Marius Sketerskas	„Robotika“	5-7	1
24	Jurgita Leliūnienė	„Įdomusis programavimas“	5-8	2
			<b>Iš viso:</b>	<b>24</b>