

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2020–2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. 2019–2020 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2019–2020 m. m. Šiaulių Salduvės progimnazijos (toliau – progimnazija) vienas iš esminių tikslų buvo pedagogų asmeninio meistriškumo kultūros, orientuotos į individualią mokinių pažangą, stiprinimas. Toliau sistemingai (per profesinius pokalbius mažose grupėse, individualų reflektavimą raštu, mokymus mokytojams) buvo plėtojama pedagogų reflektavimo praktika, teikiama sisteminga mokymosi pagalba remiantis progimnazijos vaiko individualios pažangos sistemos duomenimis, tobulinama pamoka remiantis progimnazijos mokytojų susitarimais („Pamokos tinkleliu“), dalijamasi patirtimi. Siekiant stiprinti bendrąsias kompetencijas ir diegti įtraukiojo ugdymosi nuostatas pamokose buvo plėtojamose integruotos ugdymo patirtys (80 proc. mokytojų du kartus per metus dalyvavo integruoto ugdymo dirbtuvėse, kuriose drauge su kolegomis suplanavo, o vėliau organizavo integruotas pamokas). Kovo–birželio mėn., nuotolinio mokymo(si) metu, buvo tikslingai stiprinamos mokytojų informacinio raštingumo kompetencijos, organizuojami mokymai, atliekama virtualaus ugdymo turinio stebėseną, teikiama pagalba.

2. Metodinių grupių veikloje didelis dėmesys buvo skiriamas integruoto ugdymo planavimui, rezultatų sklaidai. Integruoto ugdymo dirbtuvių metu mokytojai–integruoto ugdymo ekspertai pristatė savo 2019–2020 m. m. I pusmečio sėkmingiausių integracijos pavyzdžius. Mokytojai skaitė pranešimus apie gamtos mokslų, technologijų, matematikos, lietuvių kalbos ir menų dalykų integracijos privalumus, išanalizavo tarpdalykinės integracijos, pradinio-pagrindinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimo galimybes ir naudą. Išklausus integracijos pavyzdžius kiekvienas mokytojas bendradarbiaudamas su kolega suplanavo integruotas pamokas, kurias įgyvendino II pusmečio metu. Integruotas ugdymas buvo organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: nuo vienos pamokos organizavimo esant dviem skirtingų dalykų mokytojams, iki tos pačios tematikos ilgalaikių projektinių darbų vykdymo skirtingų dalykų pamokose. Rezultatus periodiškai pristatė metodinių grupių pasitarimų metu, viešino mokyklos svetainėje, socialiniuose tinkluose. Taip pat metodinių grupių pasitarimų metu mokytojai dalijosi IKT ir VMA taikymo patirtimi, kuri tapo itin aktuali nuotolinio mokymosi metu. Progimnazijoje buvo tęsiama integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5–8 kl., kurioje dalyvavo vienos šeštos klasės mokiniai. 2018–2019 m. m. šioje programoje dalyvaujantys mokiniai gilinosi į žmogaus sandaros, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo ir žmogaus poveikio aplinkai aspektus. Metodinių grupių nariai dalijosi patirtimi apie aktyvaus mokinių mokymosi pamokoje organizavimą, pristatė sėkmingiausių metodus, taip pat 70 % progimnazijos mokytojų pristatė savo patirtį apie mokinių mokymą, atsižvelgiant į mokinio individualius poreikius, skirtybes.

3. Pagal 2017–2018 m. m. Metodinės tarybos parengtą pamokos įsivertinimo įrankį – „Pamokos tinklelis“, kuriame išskirti kriterijai (uždavinys/rezultatas, medžiaga, metodai, vertinimas, aplinka), mokytojai 3 kartus per metus įsivertino pamokoje vyraujančią paradigmą. Sėkmingiausi momentai: aiškūs, konkretūs, lengvai pamatuojami uždaviniai, medžiaga glaudžiai siejasi su gyvenimu, pažanga taikant IKT ir VMA, vyrauja įtraukusis mokymas, mokymasis bendradarbiaujant tyrinėjant, emociškai saugi ir laisva aplinka, deranti su fizine ir virtualia aplinka. Tobulinti numatė šiuos aspektus: efektyvesnės vertinimo ir įsivertinimo sistemos kūrimas bei vaiko individualios pažangos stebėseną pamokos lygmenyje, tradicinę mokymosi aplinką keisti nauja pasitelkiant progimnazijos socialinius

partnerius. Atsižvelgdami į įsivertinimo rezultatus numatė profesinio tobulėjimo kryptis 2019–2020 m. m.

4. Progimnazija dalyvavo dviejuose programos „Erasmus+“ projektuose. Pradėta įgyvendinti tarptautinį „Erasmus+“ KA1 projektą „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“, kurio tikslai: skatinti mokytojus ieškoti naujų veiklos organizavimo sprendimų ugdymui išnaudojant netradicines mokyklos, už mokyklos ribų esančias aplinkas; atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę mokantis be sienų; efektyvinti mokykloje ir pamokoje vykstančius vadybinius procesus pritaikant Europos šalių švietimo patirtį; stiprinti mokytojų kalbinę ir tarpkultūrinę kompetenciją bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų šalių mobilumų metu. 2019–2020 m. m. dalyvauta 3-juose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose: „Student-centered Classroom: teachers as promoters of active learning“ (Italijoje), „A Classroom with a Door to the World“ Gvadelupėje (Prancūzijoje) ir „Teaching in a 21st Century School“ (Portugalijoje). Projekto dalyviai įgytą patirtį pristatė mokyklos metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžių metu, nacionaliniu lygmeniu, tarptautiniu mastu. Nauji mokymo metodai taikyti organizuojant integruotą ugdymą.

Įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ KA2 projektą „Our Health is Our Wealth“, iki 2020 m. rugsėjo tarptautinio bendradarbiavimo veiklose (mobilumuose užsienyje) dalyvavo 6 mokytojos ir 12 mokinių. Mokydamiesi ne mokyklos aplinkoje, mokiniai vykdė sveikos gyvensenos įgūdžius formuojančias veiklas, patobulino anglų kalbos žinias, ugdėsi tarpkultūrinę, komunikavimo, socialinę, asmeninę, kūrybiškumo kompetencijas. Įgyvendinant projektą siekta įtraukti visus mokyklos mokinius, organizuojant veiklas, susijusias su sveikos mitybos įgūdžių formavimu, fizinio aktyvumo skatinimu.

Plėtojant tarptautiškumo kultūrą mokykloje vykdyti du „eTwinning“ projektai. Projekto „Playing with shapes“ tikslai – tobulinti anglų kalbos žinias, ugdyti skaitmeninį raštingumą, bendradarbiavimą dirbant grupėse su bendraamžiais ir užsienio šalių partneriais, plėsti kultūrinį akiratį. Projekto trukmė – 5 mėnesiai, jame dalyvavo 2 kl. mokiniai. Į šį projektą įsitraukė 2 mokyklos iš Italijos ir mokykla iš Rumunijos. Antrasis „eTwinning“ projektas „The Portrait of Nature in Literature and Art“, kurio tikslas – geriau pažinti savo šalies autorių kūrybą, nykstančias rūšis, susipažinti su kitų šalių augalija, gyvūnija, patobulinti gamtamokslines, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Projekto trukmė – 10 mėnesių. Į projektą įsitraukė mokyklos iš Turkijos, Rumunijos, Šiaurės Makedonijos.

5. Mokykla priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų grupei. Siekiant įgyvendinti progimnazijos prioritetą „Saugus ir sveikas vaikas“, vykdyti sveikatos stiprinimo programą „Sveika mokykla“, užtikrinti smurto prevencijos programos įgyvendinimą, progimnazijoje veikia Sveikatingumo darbo grupė, kurios tikslas – ugdyti mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, sudaryti palankią fizinę, psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui. 2019-2020 m. mokyklos veiklos tobulinimo grupė, atsakinga už programos „Sveika mokykla“ įgyvendinimą, atliko tarpinį įsivertinimą, kurio metu įvertino jau atliktas veiklas ir numatė tobulintinas sritis: tėvų ir mokinių įtraukimas į Sveikatingumo darbo grupės veiklą, tarpmokyklinių renginių sveikatingumo tematika organizavimas, formaliojo ir neformaliojo ugdymo sveikos gyvensenos tema dermė, Sveikatingumo darbo grupės veiklos sklaida. 2019–2020 m. m. mokyklos veiklos tobulinimo grupės nariai organizavo sporto renginius, akcijas mokiniams ir mokytojams, sveikatą stiprinančias veiklas. Mokiniai dalyvavo nacionaliniame projekte „Sveikata visus metus“, kuriame kiekvieną mėnesį įgyvendino vis naujus Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro keliamus iššūkius. Taip pat mokiniai įsitraukė į projektą „Junior Olympic Cup“, nacionalinę judėjimo iniciatyvą #walk15. Mokiniai ir mokytojai kiekvieną penktadienį dalyvavo arbatos rytmečiuose, kiekvieną mėnesį – mėnesio bėgimuose.

Progimnazija, siekdama spręsti patalpų trūkumo klausimą ir ieškoti naujų erdvių mokymuisi, plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir supažindinti mokinius su miesto erdvėmis, 3, 4, 5, 6 kl. mokinių fizinio aktyvumo pamokas organizavo Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Jaučiama padidėjusi mokinių motyvacija dalyvauti pamokose, mokytojai turi daugiau galimybių organizuoti kitokią, labiau įtraukiančią sportinę veiklą.

Prioritetas „Saugus ir sveikas vaikas“ plėtojamas stiprinant mokinių emocinę sveikatą. Organizuoti du emocinės gerovės forumai, kuriuose mokiniai dalijosi mintimis apie tai, kas yra

emocinė gerovė ir kada jie jaučiasi gerai. Kalbėdami apie gerą savijautą mokantis, salduviečiai įvardijo šiuos dalykus: asmeninę atsakomybę, pasitikėjimu grįstus mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, metodų ir priemonių įvairovę pamokoje, taisyklių laikymąsi. Taip pat mokiniai kūrė geros savijautos receptus, kuriuose teigė, kad mokydami jie jaučiasi gerai, kai supranta temą ir mokomąją medžiagą, yra tikri dėl savo žinių, kai užduotys yra pateikiamos aiškiai, joms atlikti turi pakankamai laiko ir priemonių, užduotys atitinka mokinių gebėjimus, kai sulaukia pagalbos iš mokytojos ir draugų bei sudaromos sąlygos padėti kitiems. Mokiniais labai svarbūs tarpusavio santykiai, todėl jie teigia gerai besijaučiantys tada, kai sutaria su mokytojais ir klasės draugais, kai gali su jais pajuokauti, drąsiai reikšti savo nuomonę ir pasidalinti asmenine patirtimi. Didžiosios dalies mokinių teigimu, daug įtakos gerai jų savijautai turi aktyvus poilsis: važinėjimas dviračiu, riedučiais, pasivaikščiavimas gryname ore, sportiniai žaidimai. Tiek sportuodami, tiek kitaip leisdami laisvalaikį – skaitydami knygas, žiūrėdami filmus, klausydami muzikos, piešdami, žaisdami stalo žaidimus, gamindami šeimai maistą – progimnazijos mokiniai labiausiai mėgsta laiką leisti su draugais ir šeimos nariais. Taip pat mokiniams patinka rūpintis gyvūnais, leisti laiką žaidžiant su jais. Toks buvimas padeda atsipalaiduoti, praskaidrina nuotaiką.

Prioritetas „Saugus ir sveikas vaikas“ plėtojamas stiprinant ir mokytojų emocinę sveikatą, todėl palaikomos palankių emocijų mikroklimatą kuriančios iniciatyvos. Viena iš ryškiausių – knygų skaitytojų klubas „MoLIS“, kurio narių skaičius kasmet auga. Antrus metus organizuojama akcija „Pėdink, pėdink ir nupėdinsi“, kurios metu mokytojai stengiasi kasdien įveikti Pasaulinės sveikatos organizacijos rekomenduojamą 10 000 žingsnių ribą. Mokytojai savo rezultatus fiksuoja ir kolegų pasiekimus stebi išmaniuosiuose įrenginiuose. Taip pat organizuojamos kitos kultūrinės-pažintinės išvykos, žygiai, dalyvauta Šiaulių miesto mokytojų žaidynėse. Mokytojams sudarytos sąlygos mokykloje užsiimti aktyvia fizine veikla, kurią organizuoja fizinio ugdymo specialistas.

6. 2019–2020 m. m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje mokykloje ir mieste, inicijavo ir plėtojo savanorystės idėjas. Mokinių socialinė pilietinė veikla buvo fiksuojama: 1–4 kl. mokiniams – knygelėje „PAAUK“ (Pradinukų asmeninio augimo užrašų knygelėje), 5–8 klasių mokiniai pildė dienoraštį „AUGU“ („Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai“), kuriame kiekvienas 5-8 kl. mokinys kasmet rengia ir savo karjeros planą, formuluodamas mokymosi, neformaliojo švietimo, SKU ir bendruomeniškumo siekius. Pirmojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje socialinių kompetencijų ugdymas buvo vertinamas įskaita elektroniniame dienyne. Pasibaigus antrajam pusmečiui mokinių, viršijusių nustatytą socialinių valandų skaičių, buvo 212. Į mokinių socialinę pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą mokiniai, kurie dalyvavo įvairiose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu. Siekiant kryptingo ir tikslingo SKU buvo organizuojamos apklausos, kuriomis siekta išsiaiškinti individualius mokinių poreikius: su 6–7 kl. mokiniais atlikta anketinė apklausa, o 8 kl. mokiniams buvo organizuojamos individualios karjeros konsultacijos. Remiantis apklausų duomenimis ir konsultacijų metu gauta informacija buvo kuriamos tikslinės mokinių grupės, kurių dydis – iki 15 mokinių. Tokiu būdu organizuojant socialines pilietines veiklas buvo siekiama atsižvelgti į kiekvieno mokinio individualius poreikius. Mokyklos mokiniai 2019–2020 m. m. aktyviai įsitraukė į SKU veiklas, suvokė šios veiklos prasmę, o socialinių pilietinių veiklų metu įgytas patirtis pristatė kasmetinėje baigiamojoje mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai.“

7. 2019–2020 m. m. sėkmingai įgyvendintas ugdomasis projektas „Aš – europietis“ (1 tema – „Europa – „Senasis žemynas“, 2 tema – „Žymūs žmonės Europoje: kaip atrakinti sėkmę“, 3 tema – „Europos pavelas“, 4 tema – „Iššūkiai Europai. Ką galiu aš?“) Projektinės veiklos organizuotos bendradarbiaujant su Šiaulių apskrities P. Višinskio viešąja biblioteka, Šiaulių universitetu, Šiaulių universiteto biblioteka, Šiaulių „Aušros“ muziejumi, Šiaulių dailės galerija, Šiaulių St. Šalkauskio gimnazija, Šiaulių jaunųjų technikų centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių apskrities policijos muziejumi. Po veiklų mokiniai „AUGU“ knygelėse įsivertino projekto metu tobulintas

kompetencijas. Projekto įgyvendinimui buvo suburta darbo grupė, sistemingai vykdyta projekto veiklos sklaida, leidybai parengta projekto knyga. Mokiniai ir mokytojai teigiamai įvertino ugdomojo projekto veiklas.

8. Siekiant užtikrinti sėkmingą mokinių – 1-okų, 5-okų, naujai atvykusių - adaptaciją, kiekvienais metais vykdoma jų stebėseną, organizuojamas tyrimas. Gruodžio - vasario mėn. vykdyta 1 kl. mokinių ir jų tėvų/ globėjų apklausa (N=45), kurios esminis tikslas - stebėti 1-ų klasių mokinių socialinę emocinę būseną ir priimti sprendimus jos gerinimui, atskleidė, kad daugumai pirmokų patinka eiti į mokyklą (95 proc.), klasėje jie jaučiasi laimingi (90 proc.), mokytoja jiems yra draugiška ir padeda (100 proc.), jie turi draugų mokykloje (100 proc.), paprastai jaučiasi gerai ir yra geros nuotaikos (95 proc.). Pirmokų tėvai pastebėjo, kad jų vaikas noriai eina į mokyklą (90 proc.), pradėjęs lankyti mokyklą tapo pareigingesnis, tvarkingesnis, savarankiškesnis (80 proc.), iš mokyklos grįžta žvalus, linksmas (80 proc.), krūvis ir tempas vaikui yra tinkamas (80 proc.), tėvams pakanka informacijos apie mokykloje vykstančias veiklas (95 proc.). Kaip esminę tobulintiną sritį pirmokų tėvai išskyrė dėmesio koncentravimo ugdymą. Apklausoje dalyvavę penktokai ir naujokai (N=86) teigė, kad jiems patinka mokytis mokykloje (88,5 proc.), čia jie turi draugų (75 proc.), santykiai su klasės draugais ir klasės auklėtoja yra šilti ir draugiški (atitinkamai 77,5 ir 80 proc.). Mokinių tėvai (N=30) teigė, kad mokymosi krūvis ir tempas jų vaikams yra tinkamas (95 proc.), jiems pakanka informacijos apie mokykloje vykstančias veiklas (98 proc.). 5-ų klasių mokinių ir naujokų tėvai siūlė organizuoti daugiau popamokinės veiklos su mokytojais, skatinti individualesnį mokytojų požiūrį į vaiką. Apklausų duomenimis naudojamosi planuojant 2020–2021 m. m. veiklą.

9. Mokslo metų pabaigoje kiekvienas mokytojų atliktas savo ir mokyklos veiklos į(si)vertinimą (temos: pamoka, kita profesinė veikla, mokyklos veikla) atskleidė visos progimnazijos mokslo metų sėkmes ir tobulintinas sritis. Pagal progimnazijoje susikurtą „Pamokos tinklėlį“, kuriame užfiksuoti mokytojų susitarimai dėl geros pamokos sampratos, kiekvienas mokytojas įsivertino savo pamokas. Išryškėjo pamokos sėkmės: *mokymo(si) metodai*, būdai, priemonės, įtraukiantys kiekvieną mokinį į aktyvią veiklą ir bendradarbiavimą, IKT naudojimas - 86 proc.; *mokomosios medžiagos* įvairovė ir tikslingumas – 48 proc., *vertinimas*, skatinantis vaikus mokytis ir padedantis mokytojui pastebėti, kas išmoksta, kam reikia pagalbos – 36 proc.; *uždaviniai, pamokos struktūra, orientacija į rezultatą* – 34 proc., mokymuisi palankios *aplinkos* kūrimas – 14 proc. Tobulinti mokytojai numato dalykus, kurie kiekvieno patirčiai aktualiausi. Šie duomenys pasiskirstė taip: *aplinkų*, skatinančių aktyvų mokymąsi, netradicinių ugdymąsi, kūrimas (apie 40 proc.; vyrauja netradicinių aplinkų, ypač bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, ir virtualių aplinkų panaudojimas ugdymo procesui organizuoti); *metodai, veiklos* (apie 30 proc.; dauguma nurodo mokinių bendradarbiavimą mokantis); mokinių pažangos *vertinimas*, įsivertinimas (apie 25 proc.); mokymosi motyvacijos stiprinimas (26 proc.); *mokomoji medžiaga*, turinys (14 proc.); *uždavinys ir pamokos struktūra* (2 proc.). 59 proc. mokytojų manė, kad pamokos kokybei gerinti reikalingas asmeninis profesinis tobulėjimas. Įsivertinimo anketose dominavo nuostatos mokytis iš savo ir kolegų sukauptos patirties, ypač dirbant nuotoliniu būdu.

Įsivertinant kitą profesinę veiklą, beveik kas trečias mokytojas sėkme laiko bendradarbiavimą, pasireiškiantį įvairiomis formomis: mokytojų dalyvavimas mokyklos veiklos tobulinimo grupių veiklose (40 proc.), klasės vadovo veikla (37 proc.), bendradarbiavimas su kolegomis (30 proc.), bendradarbiavimas su tėvais (21 proc.). Svarbu ir tai, kad beveik po 15 proc. mokytojų sėkmėmis įvardija integruoto ugdymo, nuotolinio ugdymo praktikas bei dalijimąsi patirtimi – veiklos sritis, kurias vienija kolegų bendradarbiavimas. Tobulintinomis sritimis po 30 proc. nurodo mokytojų aktyvumą, įsitraukimą į bendruomenės veiklas bei mokytojų kompetencijų tobulinimą (IKT naudojimo ir šiuolaikinio ugdymo organizavimo kompetencijas). Kitos tobulintinos sritys – bendradarbiavimas su tėvais, integruoto ugdymo organizavimas, veikla metodinėje grupėje.

Mokytojų mokyklos veiklos į(si)vertinimo analizė išryškino 9 sėkmės sritis: dėmesys mokiniui (40 proc.), projektinė veikla (36 proc.), dėmesys mokytojui (31 proc.), bendradarbiavimas tarp visų progimnazijos bendruomenės narių (29 proc.), renginiai, telkiantys progimnazijos bendruomenės narius, net ir absolventus (21 proc.), nuotolinis darbas (19 proc.), patirties sklaida (12 proc.), dalykinė integracija (10 proc.), inovacijos ir tradicijos (14 proc.). Iš tobulintinų dalykų daugiausia pasiūlymų mokytojai (apie 50 proc.) pateikė mokyklos veikloms, susijusioms su bendruomenės stiprinimu,

bendradarbiavimu, santykiškai bei kultūros puoselėjimu, tobulinti (mokinių tinkamo elgesio ugdymas, mokytojų aktyvumas, įsitraukimas į veiklos tobulinimą, veikla su tėvais). Dar viena tobulintinių sričių – fizinės aplinkos gerinimas (nurodė apie 30 proc. mokytojų). Trečia tobulintinių sričių grupė apima mokytojų siūlymus, susijusius su veiklų efektyvumu mažinant popierizmą ir perteklines užduotis, pereinant prie vienos nuotolinio ugdymo platformos, organizuojant aprūpinimą priemonėmis, tęsiant ir plėtojant socialinės partnerystės su Šiaulių įstaigomis ir organizacijomis ryšius.

Šiais duomenimis remiantis numatomos 2020–2021 m. m. ugdymo proceso gerinimo veiklos, orientuojantis į integruoto ugdymo, aktyvaus mokymosi, nuotolinio mokymosi praktikas, mokymosi aplinkų įvairovę, tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą siekiant organizuoti šiuolaikinį mokymosi procesą ir diegiant SEU bei įtraukiojo ugdymo nuostatas, stiprinti progimnazijos bendruomenės kultūrą.

10. Siekiant aktyvinti mokinių tėvų įsitraukimą, greta įprastų formų (klasių susirinkimų, atvirų durų dienų, kuriuose vidutiniškai dalyvavo 60,6 proc. tėvų), mokinių tėvai ir toliau buvo skatinami stebėti individualią vaiko pažangą kartą per mėnesį rašant savo vaikui pozityvų grįžtamąjį ryšį dienoraščiuose „AUGU.“ Už įvairią veiklą mokykloje (pagalbą klasės vadovui, aktyvų dalyvavimą klasės veiklose, vestas pamokas, sportinių veiklų organizavimą, pagalbą ruošiantis renginiams, profesinį veiklinimą, netradicinio ugdymo dienų organizavimą) mokslo metų pabaigoje padėkota 103-ims tėvams: 1–4 kl. – 83, 5–8 kl. – 20. Siekiant stiprinti palankų mokymuisi socialinį emocinį klimatą įtraukiant mokinių tėvus į mokyklos veiklas toliau vykdyta akcija „Penktadienio arbatos rytmetys“, mokinių tėvai lapkričio mėn. pakviesti į tėvų forumą „Kaip bendradarbiaujame vardan vaiko sėkmės“, kuriame su mokinių tėvais aptartos paramos mokytojams sistemos idėjos, diskutuota apie tai, kokių sąlygų reikia, kad mokytojų darbas būtų kokybiškas, padėtų vaikui, koks tėvų vaidmuo kuriant palankias sąlygas vaiko ūgčiai. 1-ose klasėse vyko skaitymo rytmečiai, kurių metu visus metus penktadieniais 1-os pamokos metu tėvai buvo kviečiami skaityti vaikams knygas.

11. 2019–2020 m. m., atsižvelgiant į 2018–2019 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo (audito) darbo grupės rekomendacijas, progimnazijos bendruomenė susitelkė į „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ 2.2.1. rodiklį „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.“ Siekiant ugdyti mokinių gebėjimą išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas, sudaryti sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, parengtas mokinių grįžtamojo ryšio mokytojams instrumentas. Instrumento tikslas - mokyti vaikus išsakyti savo mokymosi lūkesčius, lūkesčius mokytojo ir pamokos atžvilgiu, išsakyti savo idėjas pamokos tobulinimui, mokytojams remtis mokinių išsakytomis mintimis tobulinant profesinę (pamokos) veiklą. Bendruomenėje susitarta, kad instrumentas (mokinių apklausa remiantis veiklos kokybės įsivertinimo grupės parengtu šablonu arba mokytojui taikant savitą apklausos formą) bus taikomas du kartus per mokslo metus – pasibaigus I ir II pusmečiams, o jo rezultatai ir kuriama pridėtinė vertė analizuojama ir individualiai (analizuojami mokinių atviri atsakymai, priimami sprendimai dėl pamokos veiklos tobulinimo), ir kolegialiai - metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose. Atlikus instrumento efektyvumo stebėseną po I ir II pusmečių paaiškėjo, kad instrumentas sudarė sąlygas „pažiūrėti į ugdymo procesą mokinio akimis“, „sužinoti, ko tikisi vaikai, kaip jaučiasi“, „sužinoti, kad didžioji dauguma vaikų yra patenkinti pamokos struktūra, naudojamais metodais, medžiagos pateikimo forma“, „tobulinti savo veiklą, sužinoti mokinių lūkesčius“ ir pan. Daugelis mokytojų teigė, kad remdamiesi apklausos duomenimis tobulino savo veiklą: organizavo daugiau grupinio darbo, naudojo daugiau aktyvių metodų, lėčiau kalbėjo, dažniau organizavo tiriamąją veiklą ir kt. Instrumento taikymas prisidėjo ir prie mokytojo pozityvaus mąstymo skatinimo, profesijos prestižo kėlimo, grįžtamasis mokinių ryšys kėlė mokytojų savivertę, sudarė sąlygas mokymuisi palankiam socialiniam emociniam mikroklimatui pamokoje. Siekiant kurti konstruktyvaus mokytojo–mokinio dialogo kultūrą, duomenimis grįstą ugdymą progimnazijoje, sutarta dėl tęstinio instrumento taikymo.

12. 2019–2020 m. m. toliau diegiama gamtamokslinio ugdymo kultūra progimnazijoje. Siekiant skatinti mokinius aktyviai domėtis ir rūpintis aplinkos kokybe, tobulinti kompetencijas aplinkos apsaugos srityje, ugdyti jaunojo tyrėjo kompetencijas, plėtoti sveikos gyvensenos įgūdžius, bendruomeniškumą, dalyvauta nacionaliniame projekte „Sveikata visus metus“. Projekto trukmė 11

mėnesių. Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro keliami iššūkiai yra orientuoti lavinti mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą. 2019–2020 m. progimnazijos mokiniai stengėsi įgyvendinti šiuos iššūkius: „Sveikata ne viskas, bet be sveikatos nėra nieko“ (vasaris), „Švara – sesutė, sveikata – motutė“ (kovas), „Sveikatos veiksnys – sveika aplinka“ (balandis), „Geriausias būdas padrašinti save – tai padrašinti ką nors kitą“ (gegužė), „Kai sveikas maistas, nereikalingas vaistas“ (birželis), „Nėr žolynų negydančių, tik atitikt reikia“ (liepa), „Geriausi draugai – grynas oras, šaltas vanduo“ (rugpjūtis). Mokykloje toliau kuriama fizinė aplinka mokinių gamtamokslinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti - gamtamokslinėje klasėje sukurta erdvė mikroskopijos metodams taikyti. Tęsiama integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5–8 klasėms. 2019–2020 m. m. dalyvaudami šioje programoje mokiniai gilinosi į žmogaus sandaros, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo ir žmogaus poveikio aplinkai aspektus. Didelis dėmesys skirtas pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautų priemonių sistemingam naudojimui. Mokytojai ilgalaičiuose planuose numatė, kaip dažnai ir kokias priemones taikys organizuodami ugdymo procesą. Taip pat progimnazijos mokiniai dalyvavo nacionaliniame gamtosauginiame konkurse „Bunda GAMTA. SAUGOK ją nuo keturračių“, kuriame buvo apdovanoti už saugomos biologinės įvairovės puikų susiejimą su tema. 8 kl. mokiniai jaunojo tyrėjo kompetencijas tobulino Didždvario gimnazijoje. Aštuntokai atliko praktikos darbą, siekdami chemijos dalyko teorines žinias pritaikyti praktikoje. Taip pat progimnazijos mokytojos parengė „eTwinning“ projektą „The Portrait of Nature in Literature and Art“ (trukmė 10 mėnesių). Šiame projekte mokiniai susipažino su savo šalies saugomomis augalų ir gyvūnų rūšimis, jų nykimo priežastimis. 2020–2021 m. projektas bus tęsiamas.

13. 2019–2020 m. m. toliau kryptingai buvo plėtojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (toliau – APT). Drauge su kolegomis APT grupėse kalbėdami apie savo patirtis, gaudami grįžtamąjį ryšį iš kuratorių, mokytojai tobulino jiems aktualias kompetencijas. Keletą kartų per metus mokytojai reflektavo savo APT sėkmes ir tobulintinus dalykus. Asmeninio profesinio tobulėjimo dažniausiai siekta šiose srityse: palankaus mikroklimato kūrimas, individualios vaiko pažangos skatinimas, stebėseną, IKT programų taikymas, gyvenimiškų ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas, mokymosi motyvacijos stiprinimas, tarpdalykinė integracija, patyriminis ugdymas taikant gamtos ir technologinių mokslų priemones, įtraukusis ugdymas, aktyviųjų metodų taikymas pamokose. Mokytojai analizuodami savo 2019–2020 m. m. asmeninio profesinio tobulėjimo patirtį nurodė, kad siekdami savo išsikeltą tikslą, greta tobulėjo ir informacinių komunikacinių technologijų (IKT), virtualių mokymosi aplinkų (VMA) taikymo, panaudojimo srityse. Mokytojai akcentavo bendradarbiavimo svarbą, planuojant ir drauge vykdant veiklas, mokantis vieniems iš kitų ugdymo procese diegti inovacijas.

14. 2019–2020 m. m. mokinių pažangumas – 100 proc.: 16,78 proc. (49 mokiniai) 1–4 klasių ir 8,2 proc. (22 mok.) 5–8 klasių mokinių mokslo metus baigė su pagyrimu. 65,31 proc. mokinių mokėsi aukštesniuose ir pagrindiniu lygmeniu: 1–4 kl. – 67,8 proc., 5–8 kl. – 62,82 proc. 2019–2020 m. m. miesto dalykinių olimpiadų prizinininkais tapo 7 mokiniai, kituose konkursuose, varžybose individualiai ir komandomis dalyvauta 2078 kartus, pelnytos 114 prizinių vietų miesto, apskrities, šalies renginiuose. 1–4 kl. mokiniai be priežasties nepraleido nei vienos pamokos, 5–8 kl. be priežasties praleista 14 pamokų (0,05 pamokos vienam mokiniui).

15. 2019–2020 m. m. išskirtinumas – aktyvus integruoto ugdymo kultūros diegimas progimnazijoje. Progimnazijos veiklos plane numatytos priemonės sudarė sąlygas stiprinti integruotą ugdymą dalijantis patirtimi metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose ir mokantis vieniems iš kitų. Mokytojai planuodami integruotas pamokas drauge su kolegomis išskyrė integruoto ugdymo pridėtines vertes: per ugdymo turinio aktualizavimą, siejimą su gyvenimu užtikrinamas efektyvesnis mokinių įsitraukimas į mokymosi veiklas pamokose ir už jos ribų, ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos, žinios yra siejamos, todėl lengviau įsimenamos, didėja mokinių mokymosi motyvacija, stiprėja mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo kompetencija. Per 2019–2020 m. m. 80 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, integruoto ugdymo patirtis viešinta progimnazijos svetainėje, uždaroje socialinio tinklo Facebook paskyroje „Salduvės progimnazijos veikla“, stende „Patirčių mozaika“, mokytojų kambaryje.

16. 2019–2020 m. m. didelis dėmesys buvo skiriamas IKT kompetencijų ugdymui pamokose, mokytojų asmeniniam profesiniam tobulėjimui IKT srityje. Besiruošdami nuotolinio ugdymosi procesui mokytojai dalyvavo įvairiuose internetiniuose seminaruose („Nuotolinis mokymas(is): darbas „EDUKA klasėje“ asinchroniniu laiku“, „Kaip dirbti nuotoliniu būdu su Eduka klasės skaitmeniniais ištekliais 5–12 klasėse“, „Nuotolinio darbo įrankiai: praktiniai patarimai“, „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui(si)“, progimnazijos IT mokytojos organizuotuose įvadiniuose mokymuose. Nuotolinio ugdymosi metu bendru susitarimu taikytos šios mokymosi aplinkos ir įrankiai: Microsoft „Office365“ (Forms, Sway, Teams), Google, Zoom ir kt. Nuosekliai vykdytos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos, stebėtas nuotolinio ugdymosi procesas. Remiantis apklausų duomenimis, teiktos individualios konsultacijos mokytojams ir mokiniams, ieškota proceso tobulinimo būdų.

17. 2019–2020 m. m. progimnazijoje didelis dėmesys buvo skiriamas pagalbos mokiniui ir vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) veiklos plėtojimui. VGK nariai stebėjo naujai atvykusių mokinių ir 5 klasės mokinių adaptacijos situaciją, kurią pirmuosius du mėnesius pradinį klasių ir dalykų mokytojai aprašė bendrintame dokumente. Buvo vykdomi individualūs pokalbiai su mokiniais, siekiant išsiaiškinti jų pomėgius, sėkmes ir nesėkmes patiriamas klasėje, mokykloje. Taip pat vykdyti individualūs pokalbiai su mokinių, grįžusių iš užsienio arba mokomų namuose, tėvais. Išsiaiškinta, kokius sunkumus patiria vaikai, ieškota pagalbos teikimo būdų. Prevenciškai lankytasi pamokose, siekiant padėti kurti emociškai saugią aplinką. VGK nariai organizavo susitikimus su mokytojais, tėvais, pedagoginės-psichologinės tarnybos darbuotojais, ieškota būdų, kaip įveikti paauglystėje kylančias problemas, kaip padėti vaikams susikurti reguliarią dienotvarkę. Nuotolinio mokymosi metu VGK nariai kiekvieną savaitę analizavo kiekvieno mokinio individualią pažangą. Iškilus sunkumams mokiniams buvo skiriamas kuratorius (asmuo periodiškai besidomintis mokinio dienos režimu, savijauta, mokymosi situacija) arba mokymosi konsultantas (asmuo, kuris kasdien pagal mokinio tvarkaraštį padėjo atlikti užduotis). Esant poreikiui buvo sudaromas individualus mokymosi planas, bendradarbiaujama su mokytojais, tėvais.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

18. Salduvės progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio ugdymo programos I dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

19. Mokyklos ugdymo planas parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais patvirtintais dokumentais: 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 „2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu“, 2019 m. balandžio 15 d. Nr. V-417 „2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“, 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V-1152 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo pakeitimo“, 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, mokyklos taryba ir patvirtintas mokyklos direktoriaus.

20. **Mokyklos ugdymo plano tikslas** – sudaryti palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų sėkmingam mokymuisi pagal aukštesniojo lygio programą.

21. **Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:**

21.1. kiekvienoje klasėje nustatyti pamokų skaičių, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

21.2. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui, pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymosi poreikiams;

21.3. orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, stiprinant mokėjimo mokyti kompetenciją;

21.4. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje;

21.5. plėtoti mokymosi paradigmas siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.

22. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų rezultatais, nacionalinių tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, mokinių poreikių analize.

23. Mokykloje priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal priešmokyklinio ugdymo Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-252 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Šiaulių miesto tarybos 2017-02-23 sprendimu Nr. T-53 „Dėl priėmimo į priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašo“ patvirtinimo.“

24. 2019–2020 m. m. ugdymo turinį 1–8 klasėse reglamentuoja Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

25. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

26. Mokyklos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2020-05-21 (protokolo Nr. PM – 2 (1.5)).

27. Ugdymo planas pristatytas Mokytojų tarybos 2020-06-18 posėdyje (protokolo Nr. PP-11 (1.6)).

28. Siekiant ugdyti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas, puoselėti bendrąsias vertybes (pagarbą sau ir kitiems, geranoriškumą, atsakingumą, drąsą, pagalbą, sąžiningumą, savidrausmę), mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU). SEU integruojama į visas progimnazijos veiklos sritis:

28.1. kuriant ir puoselėjant saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką formaliajame ir neformaliajame ugdyme bei kitoje nepamokinėje veikloje;

28.2. ugdant mokinių ir mokytojų socialines emocines kompetencijas;

28.3. bendradarbiaujant su mokinių šeimomis ir socialiniais partneriais;

28.4. vedant socialinio emocinio ugdymo pamokas visiems 5–8 klasių mokiniams ir integruojant prevencinę programą „Paauglystės kryžkelės.“

29. Mokyklos ugdymo plano lentelėse pateiktas dalykų savaitinių pamokų skaičius kiekvienam klasės komplektui (1 priedas, 2 lapai).

30. Mokinių ugdymo namie organizavimas vyksta pagal 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano III skyriaus 4-ajame skirsnyje reglamentuojamą tvarką (1–4 kl. mokiniams) ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano II skyriaus 10-ajame skirsnyje (5–8 kl. mokiniams) reglamentuojamą tvarką.

III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2020–2021 M. M.

31. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasės	2020–2021 mokslo metai	
	Pabaiga	trukmė savaitėmis

1–4	2020-06-07	35
5–8	2020-06-17	37

32. 1–8 klasių mokiniai visus mokslo metus mokosi 5 dienas per savaitę.

33. Ugdymo procesas 1–8 klasėse skirstomas pusmečiais. Pusmečių datos patvirtintos 2020 m. rugpjūčio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-127 (1.3):

33.1. pirmasis pusmetis: 2020 m. rugsėjo 1 d.– 2021 m. sausio 29 d.

33.2. antrasis pusmetis:

33.2.1. 1–4 klasių mokiniams: 2021 m. vasario 1 d. – 2021 m. birželio 7 d. (2 dienas ugdymo procesas trumpinamas ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos formas du kartus per metus šeštadieniais);

33.2.2. 5–8 klasių mokiniams: 2021 m. vasario 1 d. – 2021 m. birželio 17 d. (4 dienas ugdymo procesas trumpinamas ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos formas du kartus per metus šeštadieniais įtraukiant tęstinę savarankiškai atliekamą mokinių veiklą, už kurią atsiskaitoma mokytojų nustatytu būdu);

34. Ugdymo procesas organizuojamas pagal dalykus ir integruojant atskirų programų turinį.

35. Ugdymo procesas organizuojamas:

35.1. Taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla, integruota veikla.

35.2. Ne pamokomis, netradiciškai (ugdomas projektas, kūrybinis darbas ar pan.) organizuotas ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė ne ilgesnė kaip 1 val. 30 min. Veiklos metu pedagogai numato pertraukas mokinių poilsiui. Viena pertrauka ne trumpesnė kaip 30 min. arba dvi – ne trumpesnės nei 20 min.

35.3. Pamokos visiems 1–8 klasių mokiniams prasideda 8.00 val.

35.4. Ugdymo(si) laikas pamokoje 1 klasei – 35 min., 2–8 klasėms – 45 min.

36. 1–8 kl. mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	2020–2021 mokslo metai		
	prasideda	baigiasi	į mokyklą
Rudens	2020-10-26	2020-10-30	2020-11-03
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23	2021-01-05	2021-01-06
Žiemos	2021-02-15	2021-02-19	2021-02-22
Pavasario (Velykų)	2021-04-06	2021-04-09	2021-04-12
Vasaros*			
1–4 kl.	2021-06-09	2021-08-31	2021-09-01
5–8 kl.	2021-06-21	2021-08-31	2021-09-01

* Vasaros atostogų pradžia 1–4 ir 5–8 kl. mokiniams nustatyta progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 20 d. įsakymu V-128 (1.3).

37. Kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai vykdyti skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

37.1. 1–4 klasėse:

Data	Tema	Paskirtis
2020-09-01	Mokslo ir žinių diena	
2020-09-02	Ugdymo karjerai diena (1)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos (ugdymo karjerai integravimas).
2020-09-11	Šiaulių miesto šventė „Šiauliai šviečia“	Meninė, sportinė, kultūrinė, pažintinė veikla.
2020-09-21/25	Ekskursijų/išvykų diena „Klasės bendruomenės diena“	Ekskursijos/žygiai po miestą (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai,

		socialinių emocinių įgūdžių ugdymo integravimas).
2020-10-03	Bendruomenės sveikatingumo diena (1 žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2021-06-09)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2020-11-17	Patyriminio ugdymo STEAM diena (1)	Kūrybinės veiklos gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos srityse. Veikla skirta ugdyti mokinių gamtamokslines, inžinerines, kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas.
2020-12-21	„Christmas With a Door to The World”	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla (tarptautinio bendradarbiavimo diena).
2020-12-22	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2021-02-11	„Kaip aš pasielgčiau?”	Informacinio raštingumo, pilietiškumo, ugdymas, švietimas nacionalinio saugumo ir antikorupcijos klausimais.
2021-03-05	Amatų diena „Kaziukas kviečia į mugę“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas, verslumo, finansinio raštingumo ugdymas).
2021-03-18	Patyriminio ugdymo STEAM diena (2)	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla (tiriamosios veiklos įgūdžių ugdymas).
2021-04-15	Ugdymo karjerai diena (2)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos (ugdymo karjerai integravimas).
2021-05-15	Bendruomenės sveikatingumo diena (žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2021-06-08)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2021-05-25/28	Ekskursijų, išvykų diena „Pažink savo kraštą“	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, ugdymo karjerai integravimas).
2021-06-07	Meno ir sporto sintezė Salduvėje	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2021-06-08	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	

Data	Tema	Paskirtis
2020-09-01	Mokslo ir žinių diena	
2020-09-02	Ugdymo karjerai diena (1)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos (ugdymo karjerai integravimas).
2020-09-11	Šiaulių miesto šventė „Šiauliai šviečia“	Meninė, sportinė, kultūrinė, pažintinė veikla.
2020-09-25	Ekskursijų/išvykų diena „Klasės bendruomenės diena	Ekskursijos/žygiai po miestą (smurto ir patyčių prevencija, ugdymo karjerai, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo integravimas).
2020-10-03	Bendruomenės sveikatinimo diena (1 žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2021-06-22/23)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2020-11-06	Jaunojo verslininko diena	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla, (etninės kultūros ugdymo integravimas, verslumo, finansinio raštingumo ugdymas).
2020-11-17	Patyriminio ugdymo STEAM diena (1)	Kūrybinės veiklos gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos srityse. Veikla skirta ugdyti mokinių gamtamokslines, inžinerines, kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas.
2020-12-21	„Christmas With a Door to The World“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla (tarptautinio bendradarbiavimo diena).
2020-12-22	„Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“	Meninė, kūrybinė veikla, pažintinė veikla (etninės kultūros ugdymo integravimas).
2021-02-11	„Kaip aš pasielgčiau?“	Informacinio raštingumo, pilietiškumo, ugdymas, švietimas nacionalinio saugumo ir antikorupcijos klausimais.
2021-03-18	Patyriminio ugdymo STEAM diena (2)	Kūrybinės veiklos gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos srityse. Veikla skirta ugdyti mokinių gamtamokslines, inžinerines, kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas.
2021-04-15	Ugdymo karjerai diena (2)	Karjeros planavimo, savęs pažinimo veiklos (ugdymo karjerai integravimas).
2021-05-15	Bendruomenės sveikatinimo diena (žygis visai mokyklos bendruomenei už ugdymąsi 2021-06-18/21)	Bendruomenės narių telkimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2021-06-07	Meno ir sporto sintezė Salduvėje	Meninė, kūrybinė, sportinė veikla. (smurto ir patyčių prevencija, socialinių emocinių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo įgūdžių ugdymo integravimas).
2021-06-16	Mokinių konferencija „Mūsų sėkmės ir patyrimai“	
2021-06-08/16	Ekskursijų, išvykų	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą (meninė, kūrybinė

	diena „Pažink savo kraštą“/ Diena tėvų darbovietėje	veikla, pažintinė veikla, ugdymo karjerai integravimas).
2021-06-17	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrieja ir pildosi svajonės“	

38. Integruotai projektinei veiklai vykdyti 1–8 kl. mokiniams skiriamos netradicinio ugdymo dienos:

Data	Tema	Paskirtis
2020-11-11	Ugdomojo projekto I tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas).
2021-01-18	Ugdomojo projekto II tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas).
2021-03-30	Ugdomojo projekto III tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas).
2021-05-24	Ugdomojo projekto IV tema	Integruota projektinė veikla (informacinio raštingumo, švietimo nacionalinio saugumo klausimais ugdymas).

39. Netradicinė veikla organizuojama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus planus.

40. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas mišriu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu remiantis 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 6 priedu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V-1152 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-413 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimo“ ir 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, „Salduvės progimnazijos mokymo nuotoliniu būdu organizavimo aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. V-103 (1.3).

41. Klasių dalijimas į grupes ir laikinų grupių sudarymas:

41.1. Klasės dalijamos į grupes:

41.1.1. dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) 1–8 klasėse, jei mokoma abiejų dalykų, mokymui. Minimalus mokinių skaičius grupėje 1–8 klasėje – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, laikina grupė sudaroma iš paralelės ar kitų tos pačios programos klasių mokinių;

41.1.2. užsienio kalbai mokyti 2–4 klasėse, jei klasėje yra 23 mokiniai;

41.1.3. užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios) mokymui 5–8 klasėse, jei klasėje yra 21 ar daugiau kaip 21 mokinys. 2-osios užsienio kalbos mokymui (vokiečių kalba) jungiant paralelėse klasėse besimokančius tos kalbos mokinius gali būti sudaroma grupė ir iš mažesnio skaičiaus mokinių;

41.1.4. informacinių technologijų 5–7 klasėse mokymui kompiuterių klasėje, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokinys;

41.1.5. technologijų 5–8 klasėse mokymui, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokinys;

41.2. Laikinos grupės sudaromos:

41.2.1. grupinėms konsultacijoms;

41.2.2. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

41.3. konsultacijose 5–8 klasėse laikinos grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes. Vienoje grupėje gali būti iki 25 mokinių. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;

41.4. neformaliojo ugdymo veikloje minimalus mokinių skaičius grupėje 12.

42. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (2 priedas):

42.1. 1–4 klasėse:

42.1.1. skaitymo (2 kl.) ir matematikos (4 kl.) įgūdžių stiprinimui;

42.1.2. konsultavimui Užimtumo centre;

42.2. 5–8 klasėse:

42.2.1. prevencinei programai „Paauglystės kryžkelės“ integruoti (mokomasis dalykas „Socialinis emocinis ugdymas“ 5–8 kl.);

42.2.2. lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų grupinėms konsultacijoms;

42.3. Mokyklos nuožiūra skirtų pamokų apskaita vedama elektroniniame dienyne.

43. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas:

Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas pagal 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano IV skyriaus 2-ajame skirsnyje reglamentuojamą tvarką (1–4 kl. mokiniams) ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano V skyriaus 2-ajame skirsnyje (5–8 kl. mokiniams) reglamentuojamą tvarką.

44. Mokyklos bendradarbiavimas:

44.1. Mokykla su mokinių tėvais bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V-6 (1.3) patvirtintą Šiaulių Salduvės progimnazijos mokinių tėvų informavimo ir švietimo sistemą:

44.1.1. klasių tėvų susirinkimų metu mokinių tėvai išsako pageidavimus, teikia siūlymus, vertinimus ugdymo proceso organizavimo klausimais;

44.1.2. vykdomas mokinių, jų tėvų poreikių tyrimas;

44.1.3. mokinių tėvai susipažįsta su mokinio dienoraščiu „AUGU“ (5–8 klasės), rašo pozityvų grįžtamąjį ryšį, padedantį mokytis;

44.1.4. esant poreikiui, atvirų durų dienų metu mokinių tėvai kartu su vaikais ir dalyko mokytoju pildo trišales sutartis, kuriose sutaria dėl tolesnių mokymosi pagalbos būdų, išsako savo lūkesčius, pageidavimus, teikia siūlymus;

44.1.5. mokyklos tėvų komitetas svarsto mokyklos veiklos klausimus, teikia siūlymus progimnazijos tarybai;

44.1.6. progimnazijos taryba planuoja, teikia siūlymus dėl ugdymo proceso įgyvendinimo, priima sprendimus.

44.2. Siekdama užtikrinti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą, tęstinumą, nuoseklumą, mokykla bendradarbiauja su St. Šalkauskio gimnazija, kitomis Šiaulių miesto gimnazijomis (J. Janonio, Didždvario, S. Daukanto, Saulėtekio), Profesinio rengimo centru. Organizuojami bendri renginiai, šventės, projektai, mokytojų metodiniai pasitarimai, mokiniams organizuojama ugdomoji veikla. Su kitomis miesto švietimo įstaigomis progimnazija bendradarbiauja pagal direktoriaus 2016 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V-412 (1.3) patvirtintą Bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo(si) programas jungčių strategiją.

44.3. Siekdama įvairinti ugdymo(si) formas, mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Dailės mokykla, Jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių universitetu, „Aušros“ muziejumi, Valstybiniu Šiaulių dramos teatru, Šiaulių sporto mokyklomis, Dailės galerija, Viešąja biblioteka ir jos filialais, DNB banku, UAB „Salda“, visomis Šiaulių miesto švietimo įstaigomis.

44.4. Siekdama gerinti ugdymo kokybę, dalintis gerąja darbo patirtimi, mokykla bendradarbiauja su įvairiomis šalies mokyklomis.

IV. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

45. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymą Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, 2016 m. spalio 5 d. įsakymą Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, Salduvės progimnazijos aprašą „Saugus ir sveikas vaikas“, patvirtintą direktoriaus 2016 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-136 (1.3), progimnazijoje daug dėmesio skiriama fizinei, psichosocialinei mokinių savijautai, kuri stebima ir fiksuojama kiekvieną mėnesį. Progimnazijoje veikia sveikatos stiprinimo darbo grupė, įgyvendinanti programos „Sveika mokykla“ veiklas, skirta ugdyti mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, sudaryti palankią fizinę, psichosocialinę aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui.

46. Siekiant sudaryti galimybes mokiniams kiekvieną dieną pertraukų metu užsiimti fiziškai aktyvia veikla, skatinti mokinių iniciatyvas pagal galimybes inicijuojant ir organizuojant judriąsias pertraukas, įvedamos trys ilgosios (20 min.) pertraukos po trijų, keturių ir penkių pamokų, kartą per mėnesį 3-ios pertraukos metu mokyklos stadione organizuojamas mėnesio bėgimas.

47. Siekiant ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius ir holistinį mokytojų požiūrį į vaiko ugdymą:

47.1. ketvirtadieniais 7-ą klasių mokiniams organizuojama integruota sveikatingumo diena. Biologijos, lietuvių ir anglų kalbų, SEU, fizinio ugdymo, dailės mokytojai ugdymosi procesą organizuos pasirinkdami su šia tema susijusias veiklas ir temas bei aplinkas;

47.2. PUG ir 1-4 klasėse mokinių maitinimas integruojamas į ugdymo procesą (vyksta pamokos metu pagal iš anksto numatytą grafiką).

V. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

48. Ugdymo turinys formuojamas:

48.1. mokyklos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokyklos stebėsenos rezultatus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių, jų tėvų, pedagogų siūlymus, mokyklos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius.

48.2. atsižvelgiant į Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.;

48.3. vadovaujantis šiuolaikinėmis ugdymo nuostatomis, kai tradicinis mokymas keičiamas aktyviu mokinių mokymusi (pamokoje vyrauja mokymosi paradigma, mokomasi bendradarbiaujant) kuriant mokymuisi palankias aplinkas (fizinę, virtualią, socialinę emocinę), sudarančias sąlygas savarankiškai, savivaldžiai mokinių veiklai prisiimant atsakomybę už savo mokymąsi.

49. 1-ą, 5-tą klasių ir naujai atvykusiems į kitas klases mokiniams skiriamas 3 mėnesių adaptacinis laikotarpis:

49.1. adaptacinio laikotarpio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, stebi mokinių mokymosi stilius, progimnazijos paskirtas asmuo pasibaigus adaptaciniam periodui atlieka adaptacijos vertinimą, rezultatus pristato progimnazijos mokytojams bei mokinių tėvams, teikia rekomendacijas.

49.2. 5 klasių mokiniams taikomos adaptacijos priemonės pagal 2016 m. vasario 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-58 (1.3) patvirtintą „5 klasių mokinių adaptacijos mokyklos aplinkoje (MAMA) darbo grupės planą.“

49.3. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami, naudojami formuojamojo vertinimo metodai.

50. Ugdymo **turinio diferencijavimo kryptys ir nuostatos:**

50.1. Ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinyms, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų įgijęs bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus.

50.2. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių pasiekimų lygį, gebėjimus, motyvaciją, mokymosi stilius, diferencijuojamas dalykų pamokose;

50.2.1. pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius, ugdymo turinį, metodus, tempą, skiriamą laiką ir namų darbus;

50.2.2. parenkant mokinių gebėjimus, mokymosi stilius atitinkančią mokomąją medžiagą, mokymo(si) priemones ir užduotis;

50.2.3. 5–8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti socialinio emocinio ugdymo programoje ir vystyti pagrindines socialines ir emocines savimonės, socialinės atsakomybės, savitvardos, bendravimo įgūdžių ir atsakingų sprendimų priėmimo kompetencijas;

50.2.4. 5 klasėse sudaromos sąlygos mokiniams rinktis aktyvaus judėjimo (šokių) pamokas.

50.3. Diferencijavimas taikomas:

50.3.1. mokiniui individualiai;

50.3.2. mokinių grupei (tam tikriems tikslams pasiekti; tam tikroms veikloms atlikti).

50.4. Turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams sudaromos laikinos grupės lietuvių kalbos, užsienio kalbų (vokiečių, rusų) matematikos, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų gebėjimams ugdytis (konsultacijos).

51. Ugdymo turinio formavimo principai, planavimo laikotarpiai:

51.1. Ugdymo turinys formuojamas laikantis šių principų:

51.1.1. prieinamumo ir aktualumo;

51.1.2. sistemingumo ir koncentriškumo;

51.1.3. integralumo ir kontekstualumo.

51.2. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas mokslo metams, rašant ilgalaikius planus:

51.2.1. planuojant orientuojamasi į nurodytą dalyko programai skiriamų valandų skaičių bei ugdymo proceso trukmę: 1–4 klasėse – 35 savaitėms, 5–8 klasėse – 37 savaitėms;

51.2.2. planuojant pradinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą), pagrindinio ugdymo dalykus (matematiką, lietuvių kalbą, užsienio (anglų) kalbą), siekiant integruoto ugdymo ir giluminio mokymosi, namų darbų krūvio optimizavimo, šių dalykų pamokos tvarkaraštyje pagal galimybes dubliuojamos.

51.2.3. planuojant ugdymo turinį paliekamas rezervinis laikas (2–3 savaitės) per mokslo metus nenumatytiems atvejams;

51.2.4. neformaliojo ugdymo programos rengiamos visam programoje numatytam laikotarpiui.

51.3. Ilgalaikiai planai pagal poreikį koreguojami mokytojų turimų planų skiltyje „Pastabos“ mokytojams priimtinu būdu (skaitmeninėje ar popierinėje plano versijoje).

52. Ugdymo turinio planavimo tvarka:

52.1. 1–8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinio ilgalaikiai planai rengiami pagal metodinėse grupėse aptartas formas;

52.2. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos pagal direktoriaus 2010-05-03 įsakymu Nr. V-220 (1.3) patvirtintas formas;

52.3. Mokytojas, rengdamasis pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdomus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą, individualios pažangos, išmokimo stebėjimą. Šiuo priimtinu būdu turi pasižymėjęs mokymo(si) uždavinį(-ius) konkrečiai pamokai, fiksuoja individualią mokinio pažangą;

52.4. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo ugdymo programos iki 2020 m. rugsėjo 2 dienos suderinamos metodinėse grupėse ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

52.5. Mokinių poreikius tenkinančios valandos, skirtos mokymosi pagalbai, teikiamos remiantis 2018-08-13 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 patvirtintu „Konsultacijų teikimo tvarkos aprašu“, konsultacijų planai nerengiami;

52.6. Iki 2020 m. rugsėjo 6 dienos neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

52.7. Klasės vadovo veikla planuojama remiantis mokykloje veikiančia klasės valandėlių sistema MOST, patvirtinta 2016-08-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3), kuri reglamentuoja klasių valandėlių specifiką ir pagrindines veiklas. Klasės veiklos planus klasių vadovai rengia drauge su mokiniais, planas pateikiamas klasės stende klasės vadovui ir klasės mokiniams priimtinu būdu numatant klasės tikslus, uždavinius, priemones jiems pasiekti, vertinimo kriterijus siekiant pamatuoti, kaip pavyko įgyvendinti uždavinius. Klasės vadovo veikla fiksuojama el. dienyne, skiltyje „Klasės veikla.“

VI. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

53. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkrečiau dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ar pan., mokiniui siekiant pagilinti dalyko žinias, vadovaujantis kitomis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano II skyriaus 5-ojo skirsnio nuostatomis.

54. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.

55. Vaiko individuali pažanga (VIP) stebima pagal 2012 m. spalio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-419 (1.3) patvirtintą „Šiaulių Salduvės progimnazijos vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą“:

55.1. du kartus per mokslo metus, mokinių atostogų metu (spalio, balandžio mėn.), mokytojai aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą, pasidžiaugia sėkmėmis, numato konkrečius pagalbos būdus;

55.2. pagal poreikius taikomas Pagalbos mokiniui modelis, patvirtintas 2009 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-296 (1.3) (2013 m. vasario 6 d. direktoriaus įsakymo Nr. V-51 (1.3) redakcija).

56. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

56.1. dalyko mokytojo individuali pagalba pamokose stebint mokinių pažangą, nustatant mokymosi sunkumus, informuojant pagalbos mokiniui specialistus, klasės vadovą, mokinio tėvus, tariantis dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo;

56.2. klasės vadovo pagalba;

56.3. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, mokymosi motyvacijos koregavimas;

56.4. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

56.5. galimybė atlikti namų darbus mokykloje;

56.6. individuali kuratoriaus pagalba;

56.7. mokinio problemų aptarimas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

57. 1–8 klasių mokiniams, didinant mokinių motyvaciją mokytis, naudojamos mokomosios elektroninės programos (nuorodos į mokomasias programas yra mokyklos interneto psl. adresu: <http://salduve.lt/salduve/nuorodos>).

58. Pusmečių pabaigoje atliekama panaudotų priemonių poveikio analizė.

59. Mokykloje už mokymosi pasiekimų gerinimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, už mokymosi pagalbos organizavimą – direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo.

VII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

60. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių bei kitų programų integravimas į ugdymo turinį:

60.1. 1–4 klasėse į mokomųjų dalykų, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto organizuojamą veiklą integruojama:

60.1.1. „Žmogaus saugos bendroji programa“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159);

60.1.2. „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro Nr. 2016 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-941);

60.1.3. „Antro žingsnio“ prevencinė programa, apimanti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, smurto ir patyčių prevenciją;

60.1.4. Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa „Dramblys“;

60.1.5. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72);

60.1.6. Etninės kultūros ugdymas (remiantis Etninės kultūros ugdymo metodinėmis rekomendacijomis pradinio ugdymo pedagogams);

60.1.7. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas.

60.2. 5–8 klasėse į mokomųjų dalykų, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto organizuojamą veiklą integruojama:

60.2.1. „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro Nr. 2016 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-941);

60.2.2. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72);

60.2.3. Prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“, apimanti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, smurto ir patyčių prevenciją;

60.2.4. „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“ (patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72).

60.3. Prevencinės programos integruojamos ne mažiau kaip į 5 proc. mokytojo vedamų pamokų per metus. Integruotos programos fiksuojamos teminiuose planuose, žymimos TAMO dienyne.

60.4. Į netradicinio ugdymo dienų programas integruojamas finansinis, informacinis raštingumas, švietimas nacionalinio saugumo ir antikorupcijos klausimais.

60.5. 8 klasėse informacinės technologijos integruojamos į mokomuosius dalykus.

60.6. Įvairių programų integravimo organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdai aptariami metodinėse grupėse.

61. Tarpdalykinė integracija vyksta:

61.1. vedant pamoką ta pačia tema su kitu mokytoju vienoje klasėje;

61.2. vedant skirtingų dalykų pamokas ta pačia tema skirtingu laiku, mokytojams iš anksto suderinus integruojamą turinį;

61.3. vedant vienam mokytojui dalyko pamoką, į kurią integruojami kiti mokomieji dalykai;

61.4. ne mažiau kaip 5 procentuose mokytojo vedamų pamokų;

61.5. fiksuojama TAMO dienyne.

VIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

62. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai, kriterijai, formos ir periodai suplanuoti vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, jie aptariami metodinėse grupėse, fiksuojami mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas vykdomas pagal 2016 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-316 (1.3) patvirtintą „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, fiksavimo ir tėvų informavimo tvarkos aprašą“.

63. **Vertinant 1–4 klasių mokinių** mokymosi pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis (nuolat ugdymo proceso metu, žodžiu ir raštu), diagnostinis (ugdymo(si) etapo pradžioje, pabaigoje; išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis (pusmečių pabaigoje pagal lygius) vertinimas:

63.1. Informacija apie mokymo(si) rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (raštu ir žodžiu), nenurodant lygių;

63.2. 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis)

pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose programose. Mokiniui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

63.3. 1–4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami „p.p.“ (padarė pažangą), „n.p.“ (nepadarė pažangos);

63.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama „p.p.“, „n.p.“;

63.5. mokytojai individualiai renka vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas, juos aptaria metodinėje grupėje;

63.6. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

64. **5–8 klasėse** vyrauja mokytis padedantis formuojamasis vertinimas, t.y. mokinio mokymosi stebėjimas, laiku teikiamas atsakas (grįžtamasis ryšys), ugdymo turinio pritaikymas.

64.1. Mokinių pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema:

64.1.1. aukštesnysis pasiekimų lygis

10 (dešimt) – puikiai;

9 (devyni) – labai gerai;

64.1.2. pagrindinis pasiekimų lygis

8 (aštuoni) – gerai;

7 (septyni) – pakankamai gerai;

6 (šeši) – vidutiniškai;

64.1.3. patenkinamas pasiekimų lygis

5 (penki) – patenkinamai;

4 (keturi) – pakankamai patenkinamai;

64.1.4. nepatenkinamas pasiekimų lygis

3 (trys) – nepatenkinamai;

2 (du) – blogai;

1 (vienas) – labai blogai.

64.2. Dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, muzikos, dailės, technologijų, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, pasirenkamųjų dalykų, šokių, žmogaus saugos, integruotų informacinių technologijų programų mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta.“ Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

64.3. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pasiekimai rugsėjo mėn. pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, ugdymas(is) stebimas ir analizuojamas. Taikomas mokytis padedantis formuojamasis vertinimas.

65. Mokiniai ir jų tėvai su mokyklos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, mokyklos interneto puslapyje.

66. Tris kartus per metus individuali mokinio mokymosi pažanga fiksuojama bendrinamame Google disko dokumente siekiant stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teikti mokymosi pagalbą; grįžtamasis ryšys teikiamas mokinio tėvams.

67. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostiniais tikslais mokykloje atliekamas sistemingai, siekiant įvertinti, analizuoti mokinių pažangą, poreikius, kelti tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

68. Jeigu mokinys neatliko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys per mokytojo numatytą laiką neatsiskaitė, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“ (1).

69. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu ir žodžiu informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus:

69.1. įvertinę mokinį pažymiu pamokoje, dalyko mokytojai vertinimą įrašo į elektroninį dienyną;

69.2. mokiniui gavus nepatenkinamą pažymį, dalyko mokytojas TAMO dienyne prie įvertinimo rašo komentarą apie tai, kokius mokymosi sunkumus mokiniui reikia pašalinti.

69.3. tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, klasės vadovas kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas;

69.4. mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu;

69.5. pastebėję problemą (mokinys nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas nepatenkinamai), mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), klasės vadovą, Vaiko gerovės komisiją, mokyklos administraciją.

69. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) motyvuotus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo ir atitikties bendrosiose programose numatytiems pasiekimams teikia mokyklos direktoriui.

IX. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

71. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę:

71.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų nerašomi;

71.2 1 klasėse diagnostiniai darbai rašomi mokslo metų pabaigoje, 2–8 klasėse – du kartus per mokslo metus: rudenį ir pavasarį, patikrinamieji, kontroliniai darbai – išėjus skyrių, temą;

71.3. 5–8 klasėse dirbantys mokytojai, tarpusavyje derindami kontrolinių darbų laiką, pildo kontrolinių darbų grafiką;

71.4. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

71.5. 2 klasėje namų užduotims atlikti skiriama ne daugiau kaip 0,5 valandos per savaitę, 3, 4 klasių - ne daugiau kaip 5 valandos per savaitę, 5, 6 klasių – 8 valandos, 7, 8 klasių – 10 valandų. Pirmų klasių mokiniams namų darbai neskiriami;

71.6. diagnostiniai, kontroliniai darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą;

71.7. Mokymo(si) krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų. Minimaliu krūviu dirbama: pirmoje klasėje pirmas keturias savaites, kitose klasėse – pirmas dvi savaites, savaitę pusmečio pabaigoje, po kiekvienų atostogų – pirmą savaitę ir mokslo metų paskutinį mėnesį.

71.8. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai koreguojami;

71.9. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo formaliojo švietimo skyriaus vedėjas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

72. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, suderinus su mokyklos taryba, mokinių tėvais, skiriamas didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius.

73. Per dieną 1–4 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 5 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

74. Mokiniai gali nelankyti dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų. Jei mokiniai mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo švietimo programas (yra jas baigęs), tėvų (globėjų) prašymu ir direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo privalomų atitinkamų dalykų pamokų: spalio mėn. – I pusmečiui, vasario mėn. – II pusmečiui. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Suderinus su mokinio tėvais, jei dalyko pamoka pirma

arba paskutinė, mokinys neateina arba išeina anksčiau. Jei pamoka tvarkaraščio viduryje, mokinys privalo būti pamokoje, pasirinkdamas sau įdomią ir priimtina veiklą: namų darbų ruošą, stalo žaidimai, spaudos skaitymas ar pan. Šių mokinių atsiskaitymo formas numato Mokytojų taryba.

X. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

75. **Neformaliojo vaikų švietimo tikslas** – ugdyti vaikų asmenines, socialines, edukacines kompetencijas, tenkinti meninius, sportinius, techninės kūrybos, saviraiškos poreikius.

76. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis.

77. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo principai:

77.1. laisvanoriškumo, pasirenkant neformaliojo ugdymo programas meniniams, kalbiniais, sportiniams, sveikatos ugdymo, socialiniams ir komunikacinių technologijų mokinių gebėjimams ugdyti pagal mokytojų parengtų programų pasiūlą, tenkinant mokinių ir tėvų poreikius;

77.2. neformaliojo vaikų švietimo programų tęstinumo ir perimamumo,

77.3. mokyklos tradicijų puoselėjimo.

78. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų.

79. Gali būti formuojamos heterogeninės neformaliojo ugdymo grupės iš 1–4, 5–8 klasių mokinių. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12, pasiūla teikiama iki birželio 21 d. (3 priedas).

80. Neformaliojo vaikų švietimo valandos atitinkamai veiklai per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas ar skirtus biudžetinius asignavimus.

81. Mokinių atostogų metu moksleiviai gali naudotis mokyklos bibliotekos, skaityklos, sporto salės, Užimtumo centro paslaugomis, suderinus su klasių vadovais, būrelių vadovais, mokyklos administracija.

82. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programa.

XI. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

83. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą informuoja Švietimo skyrių.

84. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, - pagal pokalbio metu su tėvais, pačių mokinių surinktus dokumentus).

85. Mokykla parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, kuriame:

85.1. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

85.2. skiria mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

85.3. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

85.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

85.5. adaptacinio laikotarpio metu mokinio pasiekimus pažymiais nevertina, fiksuojama mokinio daroma pažanga;

85.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

86. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas.

87. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą.

XII. MOKYMOŠI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS

88. Organizuojant dalykų mokymąsi vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, standartizuotų testų rezultatais.

89. Lietuvių kalba:

89.1. 1–4 klasėse lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Bendrąją lietuvių kalbos ugdymo programą, 5–8 kl. – pagal atnaujintas lietuvių kalbos ir literatūros Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro patvirtintas Bendrąsias programas.

89.2. 2 klasių mokiniams sudaromos galimybės tobulinti atidaus skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius laikinose grupėse;

89.3. 5–8 klasių mokiniams skiriamos lietuvių kalbos konsultacijos;

89.4. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijas, mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas:

89.4.1. naudotinos mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, skiriant dėmesio kalbinei raiškai ir rašto darbams, kalbos nuoseklumui, logiškumui, planingumui;

89.4.2. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

89.4.3. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, skatinant suvokti tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

89.5. 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NEC diagnostinius ir standartizuotus testus (rašymo ir skaitymo).

89.6. organizuojamos lietuvių kalbą ir kultūrą stiprinančios akcijos.

90. Dorinis ugdymas:

90.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą;

90.2. jei klasėje tikybą/etiką pasirinko mažiau negu 12 mokinių, sudaroma laikina grupė iš paralelių klasių arba tos pačios programos klasių mokinių;

90.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniai gali keisti kiekvienais mokslo metais, tėvams (globėjams) parašius prašymą;

90.4. dorinio ugdymo pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, skatinamas mokymasis per tiriamąją veiklą, pagal galimybes pamokose vyksta netradicinėse erdvėse.

91. Užsienio kalbos:

91.1. pirmosios užsienio (anglų, vokiečių) kalbos mokoma nuo antros klasės, tam skiriamos dvi pamokos per savaitę;

91.2. antrosios užsienio kalbos (rusų ar vokiečių) mokymas pradedamas šeštoje klasėje;

91.3. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų dviejų kalbų;

91.4. 5–8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos;

91.5. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos, kurios nemokoma mokykloje, mokymasi:

91.5.1. sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, jo tėvais, Švietimo skyriumi;

91.5.2. galima užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų.

91.6. mokinys iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios negali keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų;

91.7. mokiniams, atvykusiems iš užsienio, jei mokėsi kitos užsienio kalbos negu mokoma mokykloje, sudaromos sąlygos lankyti konsultacijas ir įveikti programų skirtumus;

91.8. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukšti, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu, mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas su kitomis klasėmis.

91.9. užsienio kalbų pamokose integruojami kiti mokomieji dalykai, taikomos įtraukiojo mokymosi strategijos, pagal galimybes ir poreikį naudojamos įvairios virtualios mokymosi aplinkos, esant galimybei, pamokos organizuojamos netradicinėse miesto erdvėse.

92. Matematika:

92.1. 1–8 klasėse mokoma pagal matematikos bendrąsias programas, remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui, pamokose organizuojamos praktinės veiklos, tyrinėjimai, užduotys siejamos su gyvenimu.

92.2. 4, 5-8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos.

92.3. 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NEC diagnostinius ir standartizuotus testus.

92.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys, matematikos programa „GoeGebra“;

93. Informacinės technologijos:

93.1. Informacinės komunikacinės technologijos 1–4 klasėse ugdymo procese naudojamos ne tik kaip ugdymo(si) priemonė, bet mokoma ir informacinių komunikacinių technologijų pagrindų, kartą tris kartus per savaitę integruojama į dalykų turinį bendradarbiaujant su informacinių technologijų mokytoju.

93.2. 5–7 klasėse informacinėms technologijoms skiriama 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus;

93.3. 8 klasėje informacinės technologijos integruojamos su fizika, matematika;

93.4. informacinės technologijos panaudojamos įgyvendinant visų dalykų programas 1–8 kl.:

93.4.1. alternatyvių informacijos šaltinių paieškai;

93.4.2. vizualinės medžiagos rengimui;

93.4.3. individualiam mokinių mokymui(si);

93.4.4. mokinių ir mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui (5–8 kl.);

94. Fizinis ugdymas:

94.1. viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę gali būti 1-4 kl. skiriama šokiui;

94.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

94.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai turi galimybę rinktis fizinio aktyvumo formą:

94.3.1. dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, skiriant pratimus bei krūvį pagal gydytojo rekomendacijas;

94.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

94.4. Pagal mokinių pasirinkimus, 5 klasėse fizinio ugdymo ir šokio pamokoms sudaromos grupės iš paralelių klasių mokinių;

94.5. 1–8 kl. mokiniams, atleistiems nuo šokio, fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, šių pamokų metu skiriamos individualios užduotys (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ar kt.).

94.6. 1–8 klasių mokiniai gali papildomai lankyti sporto neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje.

94.7. Pamokų metu integruojami kiti mokomieji dalykai, pagal galimybes, pamokos vyksta kitose miesto erdvėse.

94.8. Siekiant ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, bendradarbiauti su socialiniais partneriais, 3, 4, 5, 6, 7 klasių mokiniams kartą per savaitę fizinio ugdymo pamokos vyksta „Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre“ pagal iš anksto parengtą grafiką, 2 klasių mokiniams – plaukimo baseine.

94.9. Siekiant skatinti fizinį aktyvumą, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti įvairaus pobūdžio (futbolo, krepšinio, judriųjų žaidimų) neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

95. Technologijos:

95.1. Technologinio ugdymo organizavimui 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

95.2. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

95.3. Pagal galimybes, technologijų pamokos organizuojamos kitose miesto erdvėse.

96. Socialinis ugdymas:

96.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas dalykų integracija, tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

96.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų vykdomos netradicinėse erdvėse, naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis;

96.3 klasėje mokoma Lietuvos istorijos, nuo 6 klasės – Europos istorijos;

96.4. Laisvės kovų istorijai 5 klasėje skiriamos 4 pamokos, 6 klasėje – 3, 7–8 klasėse – po 1 integruotą pamoką;

96.5. ugdant mokinių pilietiškumą, skatinamas mokinių dalyvavimas pilietinėse akcijose „Laisvė dviračiui“, „Darom“, vykdomas pilietiškumą skatinantis mokyklos bendruomenės projektas „Auginu save“, *The Duke of Edinburgh's International Award Program (DoFe)* programoje;

96.6. Socialinė–pilietinė veikla mokiniams yra privaloma, fiksuojama el. dienyne, dienoraštyje „AUGU“, siejama su socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) veikla;

96.7. 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NEC standartizuotus testus (Socialiniai mokslai).

97. Gamtamokslinis ugdymas:

97.1. Gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti 1–4 klasėse skiriama $\frac{1}{2}$ pasaulio pažinimo dalyko ugdymo laiko. $\frac{1}{4}$ dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje, natūralioje gamtinėje aplinkoje;

97.2. Mokymasis per gamtamokslinio ugdymo pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais (stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu), diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu panaudojant informacines komunikacines technologijas;

97.3. Didelis dėmesys skiriamas gyvosios gamtos stebėjimui; pamokos vedamos „žaliojoje“ mokyklos klasėje, Salduvės parke, prie Prūdelio;

97.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

97.5. 4, 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant NEC standartizuotus testus (Pasaulio pažinimas, Gamtos mokslai).

98. Meninis ugdymas:

98.1. Menų (dailės, muzikos, šokio) pamokose vyksta tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant su dorinio ugdymo, lietuvių ir anglų kalbų, istorijos mokytojais;

98.2 Meninis ugdymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, pagal galimybes organizuojamas netradicinėse miesto erdvėse.

98.3. Mokiniai meninius gebėjimus plėtoja lankydami muzikos, dailės, šokio neformaliuosius užsiėmimus.

99. Gamtos ir technologinių įgūdžių:

99.1. Siekiant ugdyti gamtos ir technologinius įgūdžius, tiriamosios veiklos gebėjimus:

99.1.1. pradinį klasių mokytojos bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ priemonės. Priemonių naudojimą numato ilgalaikiuose planuose, fiksuoja TAMO dienyne;

99.1.2. fizikos, chemijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, matematikos, informacinių technologijų ir technologijų mokytojos bent kartą per mėnesį (9 kartus per metus) naudoja programos „Gamtos mokslo priemonių naudojimas matematikos, pasaulio pažinimo pamokose“ priemonės. Priemonių naudojimą numato ilgalaikiuose planuose, fiksuoja TAMO dienyne.

XIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ IR ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

100. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo.“

101. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-383 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo.“

102. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar mokyklos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

103. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

104. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, ir, esant reikalui, sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

104.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

104.2. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

104.3. mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gali iki 20 procentų, o mokiniui, besimokančiam pagal individualizuotą programą, iki 25 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių;

104.4. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

104.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

105. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo plane numatoma specialioji pedagoginė ir/ar specialioji pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti.

106. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

107. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – Švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia:

107.1. mokytojas;

107.2. specialusis pedagogas;

107.3. socialinis pedagogas;

107.4. logopedas.

108. Klasės, dalyko mokytojas:

108.1. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

108.2. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;

108.3. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;

108.4. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;

108.5. bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu;

108.6. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje).

109. Specialiųjų poreikių mokinio, kuriam rekomenduota švietimo pagalba, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus; mokiniui, kuriam rekomenduota

mokytis pagal pritaikytą pradinio, pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo daromą asmeninę pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pradinio, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo asmeninę daromą pažangą.

110. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų poreikių mokinyms, turintis intelekto sutrikimų ir besimokantis pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, gali nesimokyti fizikos ir chemijos. Jam siūlomos integruotos gamtos mokslų pamokos.

111. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarant individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

112. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku.

113. Mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymas organizuojamas remiantis 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano IV skyriaus penktuoju skirsniu, patvirtintu 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V-1152 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimo“, bei 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų V skyriaus šeštuoju skirsniu, patvirtintu 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo.“

XIV. MOKINIŲ SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

114. Socialinė veikla yra privaloma 1-8 klasių ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais.

115. Socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip:

115.1. 1 klasėse – 5 val.;

115.2. 2–4 klasėse – 9 val.;

115.3. 5 klasėse – 10 val.;

115.4. 6–7 klasėse – 15 val.;

115.5. 8 klasėse – 18 val.;

116. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu, po pamokų, pertraukų metu.

117. Mokinyms gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą iš mokyklos siūlomų veiklų:

117.1. budėjimas valgykloje;

117.2. pagalba bibliotekoje, Užimtumo centre;

117.3. pagalba draugui mokantis;

117.4. karitatyvinė veikla;

117.5. talkos;

117.6. dalyvavimas pilietinėse akcijose;

117.7. dalyvavimas *The Duke of Edinburgh's International Award Program (DoFe)* programoje (7–8 kl.)

117.8. dalyvavimas socialinių partnerių siūlomose veiklose;

117.9. mokyklos edukacinių aplinkų tvarkymas;

117.10. pagalba organizuojant ir vedant renginius ir pan.;

117.11. kitos veiklos.

118. Mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuojama:

118.1. mokytojai socialinės veiklos valandas fiksuoja TAMO dienyne,

118.2. 1–4 kl. mokiniai – knygelėje „PAAUK“, 5–8 kl. mokiniai – dienoraštyje „AUGU“ („Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai“) siekiant skatinti socialinės pilietinės veiklos reflektavimą.

119. 1–8 klasių mokinių socialinę veiklą gali organizuoti klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai, projektų vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, SKU koordinatorius; veiklą fiksuoja klasės vadovas.

120. Pusmečių pabaigoje socialinė–pilietinė veikla vertinama įskaita (įsk.) TAMO dienyne.

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Edita Minkuvienė
2020-08-

SUDERINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
tarybos pirmininkė

(parašas)

Asta Čepkauskienė
2020-08-

1-4 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2020-2021 M.M.

Dalykai / Klasė	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Iš viso
Dorinis ugdymas – tikyba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
etika	1			1			1			1			4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	87
Užsienio kalba (1-oji)				2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	36
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	54
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Fizinis ugdymas	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	32
Fizinis ugdymas (šokis)		1						1	1	1			4
Iš viso:	22	22	22	24	24	24	24	24	24	23	23	23	301
Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos:													
Skaitymo įgūdžių stiprinimui				1	1	1							3
Matematikos įgūdžių stiprinimui										1	1	1	3
Mokinių konsultavimui	9												
Iš viso:													316
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Iš viso:													340

MOKINIŲ POREIKIŲ TENKINIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2020-2021 m. m.

	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Viso 1-4 klasėse	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	5				5	12				12
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Iš viso valandų pagal BUP	15				15	36				36
Panaudotų valandų					15					36

Eil.nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandų
1	Rima Kriščiūnienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
2	Daiva Jucevičienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
3	Gražina Plungienė	Teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių stiprinimas	2	1
4	Audronė Sindriūnienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
5	Jurgita Klastaitienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
6	Edita Adomavičienė	Matematikos įgūdžių stiprinimo programa	4	1
7	Inga Sapažinskienė	Informatika pradinukams	3	1
8	Nijolė Juškienė	Konsultavimas užimtumo centre	1-4	1
9	Gražina Plungienė	Konsultavimas užimtumo centre	1-4	1
10	Daiva Jucevičienė	Konsultavimas užimtumo centre	1-4	1
11	Inga Sapažinskienė	Konsultavimas užimtumo centre	1-4	1
12	Edita Adomavičienė	Konsultavimas užimtumo centre	1-4	2
13	Audronė Sindriūnienė	Konsultavimas užimtumo centre	1-4	2

			iš viso:	15
13	Sigita Grikienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5	1
14	Almina Šimkuvienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5,7	2
15	Ina Poškuvienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5-6	1
16	Jolanta Šiukšterienė	Lietuvių kalbos konsultavimas	5-6	2
17	Laima Čmilienė	Istorijos konsultavimas	5-8	1
18	Ingrida Žurauskė	Matematikos konsultavimas	5-8	2
19	Daiva Pigulevičiūtė	Matematikos konsultavimas	5-8	1
20	Regina Domkienė	Rusų kalbos konsultavimas	6-8	1
21	Edita Čėsniienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
22	Sandra Bartkuvienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
23	Kristina Adomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
24	Evelina Aksomaitienė	Anglų kalbos konsultavimas	5-8	1
25	Neringa Juškevičiūtė	Gamtos mokslų konsultavimas	5-8	1
26	Asta Cikanavičė	Gamtos mokslų konsultavimas	5-7	2
27	Artūras Gedminas	Geografijos konsultavimas	6-8	1
28	Rasma Turauskienė	Fizikos konsultavimas	7-8	1
29	Regina Domkienė	Konsultavimas namų darbų ruošos centre	5-8	1
30	Nadežda Balaščenkova	Konsultavimas namų darbų ruošos centre	5-8	1
31	Jurgita Leliūnienė	Konsultavimas namų darbų ruošos centre	5-8	1
32	Daiva Pigulevičiūtė	Konsultavimas namų darbų ruošos centre	5-8	1
33	Jurgita Girdvainienė	Socialinis emocinis ugdymas	5-8	12
			iš viso:	36

NEFORMALIAM ŠVIETIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS 2020-2021 m. m.

	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Viso 1- 4 klasėse	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	Viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	2	2	2	2	8	2	2	1	1	8
Klasių komplektų skaičius	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Iš viso valandų pagal BUP	6	6	6	6	24	6	6	3	3	18
Ne panaudotų valandų					0					0

Eil.nr.	Mokytojas	Veiklos pavadinimas	Skirta	
			Klasės	Valandų
1	Jolanta Jankauskienė	„Kompiuteris ir aš“	1	1
2	Jurgita Girdvainienė	„Jaunesnieji skautai“	1-4	2
3	Gražina Plungienė	„Jaunasis olimpietis“	1-4	2
4	Jurga Andriulienė	Muzikos studija	1-4	3
5	Vilma Šimkuvienė	„Spalvų šokis 1-4 kl.“	1-4	2
6	Asta Rimkuvienė	„Sūkurėlis“	1-4	2
7	Vilma Klumbytė	Gitaros studija	1-4	2
8	Gintaras Daukša	LEGO konstravimo būrelis	1-4	2
9	Indrė Pilipavičienė	Dramos būrelis	1-4	1
10	Jurgita Leliūnienė	„Pieškime kompiuteriu“	1-4	1
11	Gintaras Daukša	Dailių amatų būrelis	4	1
12	Asta Cikanavičė	„Tyrinėk pasaulį“	1-4	1
13	Urtė Vaigauskienė	Šokio studija	1-4	1

14	Dominykas Matuzevičius	„Salduvės regbis“	1-4	3
			Iš viso:	24
15	Asta Rimkuvienė	„Sūkurėlis“	7	2
16	Arūnas Miknevičius	Judrieji ir sportiniai žaidimai	5-6	1
17	Arūnas Miknevičius	Judrieji ir sportiniai žaidimai	7-8	1
18	Laima Paliulienė	Sportiniai žaidimai	5-8	2
19	Jurga Andriulienė	Muzikos studija	5-8	2
20	Vilma Klumbytė	Gitaros studija	5-8	2
21	Daiva Rozgaitė	Meno terapija	5-8	1
22	Vilma Šimkuvienė	Dailės studija	5-8	1
23	Jurgita Girdvainienė	Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo studija	5-8	2
25	Jurgita Leliūnienė	„MIKROBIT programavimas“	5-8	1
27	Gintaras Daukša	Dailių amatų būrelis	5-8	1
28	Urtė Vaigauskienė	Šokio studija	5-8	1
29	Asta Cikanavičė	„Tyrinėk pasaulį“	5-8	1
			Iš viso:	18
